

## ANEXO II. ALTERNATIVAS Y HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN NO PRESENCIAL

Alternativas de evaluación no presencial	Implicaciones metodológicas	Herramientas telemáticas en la UGR
<p><b>Pruebas objetivas</b> Apropiadas con grupos numerosos de estudiantes que realizan la prueba al mismo tiempo a través de la herramienta adecuada de su plataforma. Se puede construir una prueba objetiva con distintos tipos de preguntas: opción múltiple, respuesta corta, completar, relacionar... Aunque se recomienda utilizar el mismo tipo de preguntas para controlar mejor los tiempos de ejecución y plantear varias pruebas más cortas en lugar de una prueba demasiado larga. También puede ser conveniente dividir el grupo en grupos pequeños y plantear pruebas diferentes para cada uno.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Construcción de banco de ítems extenso (para seleccionar preguntas aleatorias diferentes para cada estudiante).</li><li>- Controlar el tiempo de ejecución del ejercicio</li><li>- Configurar el examen para que las preguntas se respondan secuencialmente sin posibilidad de volver atrás (informar de ello al estudiante)</li><li>- Elaborar preguntas que sean de razonamiento y de asociación de ideas más que puramente memorísticas</li><li>- Dar la posibilidad de realizar la prueba con material</li></ul>	<p>Cuestionarios en PRADO. Si el grupo es grande, se recomienda dividirlo en grupos más pequeños para limitar el impacto en la plataforma LMS.</p>

Alternativas de evaluación no presencial	Implicaciones metodológicas	Herramientas telemáticas en la UGR
<p><b>Prueba de ensayo, resolución de problema, caso o supuesto</b></p> <p><i>Escenario síncrono:</i> Además de las pruebas objetivas se puede plantear a los estudiantes la realización en una determinada fecha y hora de otro tipo de prueba como un ensayo, la resolución de problemas o de un caso o un supuesto práctico. Los estudiantes tendrán que realizar la tarea y enviarla a través de la herramienta adecuada en la plataforma en un determinado tiempo.</p> <p><i>Escenario asíncrono:</i> Cuando no es necesario que todos los estudiantes realicen la prueba al mismo tiempo se puede entregar a través de la plataforma en un plazo determinado. En este caso, puede aprovecharse este hecho para realizar una evaluación de la tarea por pares (entre los estudiantes). Para ello, pueden utilizarse: un foro calificable en el que los estudiantes dejen sus trabajos y el resto puedan acceder a ellos y evaluarlos o, habilitar un sistema de evaluación por pares (p.e. la herramienta Talleres en Moodle). Para simplificar la tarea de los estudiantes se les puede procurar una rúbrica de evaluación que facilite su labor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construir rúbrica para evaluar la prueba.</li> <li>- Es conveniente que el estudiante conozca previamente la rúbrica de evaluación, para que sirva de seguimiento del trabajo personal y sea una guía clara y objetiva de lo que se espera del estudiante.</li> <li>- Cuando estas entregas son parte de una evaluación continua es conveniente ofrecer a los estudiantes un <i>feedback</i> que les guíe en su proceso de aprendizaje.</li> </ul>	<p>En PRADO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tareas (con herramienta de antiplagio)</li> <li>- Foro calificable</li> <li>- Talleres (herramienta específica para la evaluación por pares)</li> </ul> <p>Para las entregas de ficheros de gran tamaño, intentar utilizar servicios de almacenamiento en Google Drive).</p> <p>Videoconferencia con Google Meet y almacenamiento en Google Drive</p> <p>Necesidad de cámara y micro en escenario síncrono</p>

Alternativas de evaluación no presencial	Implicaciones metodológicas	Herramientas telemáticas en la UGR
<p><b>Exposición oral de trabajos</b> (individuales o en equipo) con videollamada, usando una presentación o poster</p> <p><i>Escenario síncrono:</i> Opción -1: En el caso de exposiciones de trabajo en equipo, el estudiante portavoz comparte la presentación del equipo en su pantalla y el resto de los componentes abren micro y cámara mientras que el resto de la clase atiende la exposición. En el caso de exposiciones individuales, el estudiante comparte la presentación con el profesor y el resto de la clase atiende la exposición.</p> <p><i>Escenario mixto:</i> Opción -2: El profesor crea un foro donde subir previamente la presentación o póster y todos los estudiantes acceden antes, la visionan y realizan comentarios y preguntas previamente en el foro. La presentan en sesión síncrona ante el resto de la clase y responden a las preguntas del foro (asíncronas) y a las del chat (síncronas).</p> <p><i>Escenario asíncrono:</i> Opción -3: En caso de que no sea posible coincidir en día y hora, se puede compartir enlace a una video-presentación (presentación con audio) en el foro (a grupo de estudiantes) o enviada sólo al profesor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Posibilidad de que el profesor evalúe el proceso de realización del trabajo, la exposición y presentación con rúbrica o con foro calificable</li> <li>- Posibilidad de evaluación de pares con la misma rúbrica</li> <li>- Posibilidad de evaluación de pares con foro calificable</li> </ul>	<p>Para exposición por videoconferencia con Google Meet y almacenamiento en Google Drive.</p> <p>En PRADO: - Rúbrica - Foro calificable</p> <p>OBS para producción de vídeos</p> <p>Para evaluación del proceso de realización del trabajo y compartir con el Profesor: Google Drive</p> <p>Necesidad de cámara y micro en escenario síncrono</p>

Alternativas de evaluación no presencial	Implicaciones metodológicas	Herramientas telemáticas en la UGR
<p><b>Entrevistas</b> (individuales o colectivas)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● En grupos reducidos de estudiantes (5-15 aproximadamente), se puede realizar una prueba oral individualizada, en forma de entrevista, por videoconferencia.</li> <li>● Si el grupo tiene un tamaño medio (15-40 aproximadamente), la opción de prueba oral individual puede seguir siendo factible, pero habría que controlar muy bien los tiempos del examen.</li> <li>● Si el grupo es de 40 o más, se podría hacer la prueba oral de modo grupal (grupos de 4-5 estudiantes simultáneamente), ofrecer preguntas diferentes a cada uno y controlar muy bien los tiempos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construir guion con preguntas directas, sobre conocimientos, competencias y resultados de aprendizaje.</li> <li>- Construir rúbrica para evaluar la entrevista.</li> <li>- El tamaño del grupo condiciona la posibilidad de elección de diferentes modalidades de entrevistas.</li> <li>- Puede ser objeto de entrevista oral las tareas entregadas por el estudiante.</li> </ul>	<p>- Videoconferencia con Google Meet y almacenamiento en Google Drive.</p> <p>Necesidad de cámara y micro en escenario síncrono</p>

Alternativas de evaluación no presencial	Implicaciones metodológicas	Herramientas telemáticas en la UGR
<p><b>El portafolio</b> (individual o grupal): Puede contener las producciones de los estudiantes, en forma de repositorio de evidencias ordenadas y seleccionadas por el propio estudiante según las competencias, objetivos, resultados de aprendizaje y/o tareas realizadas (actividades, ejercicios, prácticas en ordenador, resúmenes, cuadernos de trabajo, presentaciones, ensayos, archivos de texto, imagen, audio, video, presentaciones, mapas, gráficos, websites, etc). Puede documentar todas o algunas de las actividades realizadas en la asignatura e incluir una reflexión, en forma de autoevaluación, sobre lo aprendido.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se puede asociar a una rúbrica de evaluación analítica, para la evaluación por parte del profesor, de pares, y autoevaluación. Es conveniente que los estudiantes conozcan previamente la rúbrica de evaluación, para que sirva de seguimiento del trabajo personal o del equipo y sea una guía clara y objetiva de lo que se espera.</li> <li>- Se recomienda combinar con prueba oral (entrevistas síncronas sobre los trabajos entregados)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tareas (entrega de archivo en plataforma PRADO, con herramienta de antiplagio)</li> <li>- Conexión VPN para acceso a recursos de biblioteca</li> <li>- OBS para producción de vídeos</li> <li>- Google Drive para ficheros de tamaño elevado</li> </ul>

Alternativas de evaluación no presencial	Implicaciones metodológicas	Herramientas telemáticas en la UGR
<p><b>Redacción de informes y diarios:</b> Los estudiantes completan un proyecto y escriben un informe final. Puede ser en forma de recopilatorio de acciones realizadas para realizar un proyecto, resolver un problema, o crear una solución que responda a un reto. El diario puede incluir un cronograma o línea de tiempo describiendo y valorando las acciones realizadas. Se recomienda que la tarea subida a la plataforma incluya reflexiones finales sobre los aprendizajes adquiridos.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Se puede asociar a una rúbrica de evaluación analítica, para evaluación por parte del profesor, de pares, y autoevaluación. Es conveniente que los estudiantes conozcan previamente la rúbrica de evaluación, para que sirva de seguimiento del trabajo personal o del equipo y sea una guía clara y objetiva de lo que se espera.</li><li>- Se recomienda combinar con prueba oral (entrevistas sincronas sobre los trabajos entregados)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Tareas (entrega de archivo en plataforma PRADO, con herramienta de antiplagio)</li><li>- Conexión VPN para acceso a recursos de biblioteca</li><li>- OBS para producción de vídeos</li><li>- Google Drive para ficheros de tamaño elevado</li></ul>

Alternativas de evaluación no presencial	Implicaciones metodológicas	Herramientas telemáticas en la UGR
<p><b>Búsqueda, revisión y lectura de publicaciones:</b> Trabajos teóricos y resúmenes: Los estudiantes acceden a los recursos en línea de la biblioteca. Los resultados de sus búsquedas, revisiones y lecturas se suben en forma de resúmenes, trabajos teóricos y comentarios críticos.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Se puede asociar a una rúbrica de evaluación analítica, para evaluación por parte del profesor, de pares, y autoevaluación. Es conveniente que los estudiantes conozcan previamente la rúbrica de evaluación, para que sirva de seguimiento del trabajo personal o del equipo y sea una guía clara y objetiva de lo que se espera.</li> <li>- Se recomienda combinar con prueba oral (entrevistas síncronas sobre los trabajos entregados)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Tareas (entrega de archivo en plataforma PRADO, con herramienta de antiplagio)</li><li>- Conexión VPN para acceso a recursos de biblioteca</li><li>- OBS para producción de vídeos</li><li>- Google Drive para ficheros de tamaño elevado</li></ul>

Alternativas de evaluación no presencial	Implicaciones metodológicas	Herramientas telemáticas en la UGR
<p><b>Producciones audiovisuales:</b> Los estudiantes son evaluados sobre la base de sus producciones audiovisuales (podcasts, videos, etc.). Pueden entregar un enlace a su producción en un archivo de texto que la presenta y justifica, al tiempo que incluye referencias empleadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Se puede asociar a una rúbrica de evaluación analítica, para la evaluación por parte del profesor, de pares, y autoevaluación. Es conveniente que los estudiantes conozcan previamente la rúbrica de evaluación, para que sirva de seguimiento del trabajo personal o del equipo y sea una guía clara y objetiva de lo que se espera.</li><li>- Se recomienda combinar con prueba oral (entrevistas sincronas sobre los trabajos entregados)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Tareas (entrega de archivo en plataforma PRADO, con herramienta de antiplagio)</li><li>- Conexión VPN para acceso a recursos de biblioteca</li><li>- OBS para producción de videos</li><li>- Google Drive para ficheros de tamaño elevado</li></ul>

Alternativas de evaluación no presencial	Implicaciones metodológicas	Herramientas telemáticas en la UGR
<p><b>Mapas conceptuales:</b> Los estudiantes entregan un enlace a su mapa incluido en un archivo. La representación gráfica puede contener las ideas principales de un tema, bloque o módulo, jerarquizadas y relacionadas de manera significativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se puede asociar a una rúbrica de evaluación analítica, para evaluación por parte del profesor, de pares, y autoevaluación. Es conveniente que los estudiantes conozcan previamente la rúbrica de evaluación, para que sirva de seguimiento del trabajo personal o del equipo y sea una guía clara y objetiva de lo que se espera.</li> <li>- Se recomienda combinar con prueba oral (entrevistas sincronas sobre los trabajos entregados)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tareas (entrega de archivo en plataforma PRADO, con herramienta de antiplagio)</li> <li>- Conexión VPN para acceso a recursos de biblioteca</li> <li>- OBS para producción de vídeos</li> <li>- Google Drive para ficheros de tamaño elevado</li> </ul>

Alternativas de evaluación no presencial	Implicaciones metodológicas	Herramientas telemáticas en la UGR
<p><b>Prácticas:</b> Las prácticas que se puedan evaluar en el entorno online son aquellas que ya estén realizadas presencialmente y aquellas que se puedan realizar en el entorno virtual mediante el acceso a laboratorios virtuales, laboratorios remotos o simuladores, uso de escritorios remotos, estudio-resolución de casos clínicos, etc, o bien que puedan ser sustituidas por otras actividades prácticas.</p> <p><i>Escenario síncrono.</i> Opción -1: Los estudiantes deben realizar, compartiendo la pantalla de su equipo, la ejecución de una o varias actividades prácticas propuestas por el profesor para evaluar sus competencias en una determinada tarea.</p> <p>Opción -2: El profesor realiza una demostración en vivo a través de una videoconferencia o a través de la grabación de un vídeo que comparte con los estudiantes. A continuación se realiza una prueba a través de un cuestionario, encuesta o similar, para evaluar la comprensión del estudiante de la actividad desarrollada.</p> <p><i>Escenario asíncrono.</i> Opción -3: Los estudiantes deben entregar un informe o memoria de las actividades desarrolladas en las prácticas. Para ello, contarán con guiones de prácticas que les ayudarán a seguir los pasos necesarios para la consecución de un resultado final.</p>	<p>El profesor debe preparar un guion de prácticas o actividades que los estudiantes puedan realizar de manera virtual.</p>	<p>En PRADO: - Tareas - Foros calificables - Cuestionarios</p> <p>Google Meet para videoconferencias y almacenamiento en Google Drive.</p>

Alternativas de evaluación no presencial	Implicaciones metodológicas	Herramientas telemáticas en la UGR
<p><b>Observación:</b> En grupos reducidos de estudiantes (5-15 aproximadamente), para evaluación de competencias instrumentales (saber hacer) en actividades de laboratorio, aulas de informática, pabellón deportivo y otras situaciones:</p> <p><i>Escenario síncrono.</i> Opción -1: Observación de actividades realizadas por el estudiante en su pantalla con preguntas del profesor sobre el proceso realizado</p> <p><i>Escenario asíncrono.</i> Opción -2: Compartir enlace a una grabación en vídeo del estudiante ejecutando el proceso (bien en forma de screencast, bien como videograbación de la ejecución) y valorando el proceso ejecutado tras su realización, respondiendo a preguntas del profesor sobre el proceso realizado (en forma de checklist o breve cuestionario)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construir un checklist o una rúbrica para evaluar lo observado</li> <li>- Construir escalas de observación, en donde se registran conductas que realiza el estudiante en la ejecución de tareas o actividades que se correspondan con las competencias a observar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Google Meet para videoconferencia y almacenamiento en Google Drive.</li> <li>- Cuestionario en PRADO</li> <li>- OBS para producción de vídeos</li> </ul>

Alternativas de evaluación no presencial	Implicaciones metodológicas	Herramientas telemáticas en la UGR
<p><b>Participación:</b>  <i>Escenario síncrono:</i> Se puede valorar la participación e implicación de los estudiantes en actividades que se realizan de manera síncrona durante la clase (debates, role-play, resolución de preguntas...)</p> <p><i>Escenario asíncrono:</i>            Opción -1: También es posible tener en cuenta la participación e implicación del alumnado en actividades que se realizan de manera asíncrona fuera del horario de clase y que profesor encarga a los estudiantes (foros, wikis, ...)</p> <p>Opción -2: Se puede valorar el grado de seguimiento del alumnado evidenciado en la plataforma, analizando su registro individual en ella.</p>	<p>La valoración de la participación puede ser cuantitativa en el número de intervenciones pero también debe ser cualitativa, evaluando la calidad de las mismas.</p>	<p>En PRADO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Foros</li> <li>- Wikis</li> <li>- Glosarios</li> <li>- Bases de Datos</li> <li>- Estadísticas de acceso</li> </ul> <p>Google Meet para videoconferencias y almacenamiento en Google Drive.</p>