

## **EJEMPLO DE CORRECCION DE EJERCICIOS DEL CURSO Historias sociales de Aurora Garrigós**

**(Correcciones en rojo, comentarios en verde y anécdotas en lila)**

Niño de 5 años, con Síndrome de Asperger. Tiene muy buen nivel.

Tiene una enorme inflexibilidad y presenta intereses muy restringidos como los números (numera todo lo que ve u oye: canciones, películas...). Además, le encantan los calendarios y las fechas. Memoriza los cumpleaños de todo el mundo.

Últimamente, las maestras en el colegio hemos observado que cada vez que un compañero hace algo que no le gusta (como sentarse en su banco favorito del patio), le pega, le empuja o le da una patada. La mamá nos confirma que cuando está con ella hace lo mismo. **Hay que ayudarle a comprender que a veces, toodos, él incluido, hacemos cosas que molestan a los demás.**

**Puedes buscar alguna de sus obsesiones y ayudarle a ver que dicha obsesión molesta a alguien. Preguntándole si por el hecho de que a X le moleste lo que él hace, cree que sería adecuado que el niño le pegara...**

Para trabajar esto he elaborado una historia social que habría que leerle en diferentes ocasiones y en todos los contextos, no sólo en la escuela. **Muy bien, todo lo que sea generalizable tendríamos que generalizarlo. Algo que tendemos a olvidar.**

Además, al final hay un cuadro que colgaríamos tanto en clase como en casa, ya que hemos observado que en ocasiones, cuando Sergio tiene ganas de pegar, logra contenerse y aprieta los puños. Habría que estar atentos a estos momentos y dirigirle hacia ese cartel cada vez que veamos que siente ganas de pegar. **Muy bien!! Felicitándole por saber contenerse y guiándole hacia alternativas adecuadas si las necesita.** La idea es que con el tiempo, logre dirigirse al cartel él sólo. **Estupendo!!**

- Todos los días hablo y juego con muchas personas, en el colegio



en casa



o en el parque



- Algunas veces, estas personas juegan o hacen cosas que me gustan



\* Esta Historia Social se han elaborado con pictogramas de ARASAAC (<http://catedu.es/arasaac/>) Autor pictogramas: Sergio Palao Licencia: CC (BY-NC-SA).



Entonces yo juego

con ellas y nos divertimos juntos



- Otras veces, las personas pueden hacer cosas que no me gustan,



como coger un



juguete

que me gusta mucho, colarse en la fila,



o sentarse en el



banco del patio

**Muy bien!! Pero cuidado aquí, no es lo mismo sentarse en un banco en el que todos tienen derecho a sentarse o coja un juguete del centro al que todos**

tienen acceso, que alguien se cuele en la fila, ya que esto último es injusto. Son sutilezas para las que necesitan guía y las aclaraciones oportunas. Es legítimo enfadarse cuando se le cuelan en la fila, (Aunque haya que reconducir su enfado y canalizarlo para no hacer daño a nadie) pero tiene que aceptar que a los demás les guste sentarse en el banco que le gusta a él o jugar con sus juguetes preferidos del centro, porque los demás tienen el mismo derecho que él en este aspecto.

Cuando hacen estas cosas, yo puedo estar enfadado  o sentir rabia  . Todos podemos enfadarnos alguna vez y esto **ES NORMAL.** Muy bien!!

Pero tengo que aprender a enfadarme sin pegar a los demás.

**- SI ME ENFADO O SIENTO RABIA PUEDO:**



a mamá



o a otra persona que estoy enfadado.

1.- DECIRLE la maestra

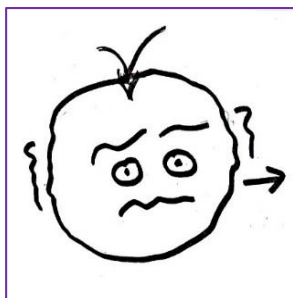
Sería estupendo utilizar la plantilla del panel de ayuda para que sepamos qué es lo que le puede estar enfadando (Os la adjunto y la ponemos en el curso también)

Cada vez que se enfade tiramos mano de esta plantilla que te añado más abajo o alguna parecida a la que podemos ir añadiendo dificultades. Es algo así como una HSA permanente a la que acudir para que nos señale qué motiva su enfado etc. Te la paso y la colgamos en el curso también.

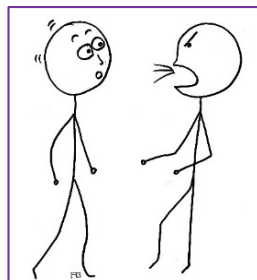
\* Esta Historia Social se han elaborado con pictogramas de ARASAAC (<http://catedu.es/arasaac/>) Autor pictogramas: Sergio Palao Licencia: CC (BY-NC-SA).

## EL PANEL DE AYUDA

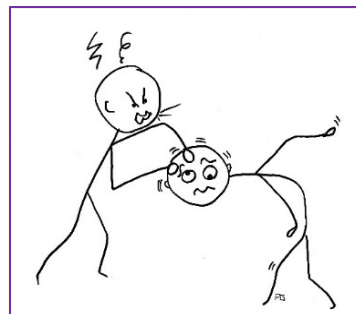
Aurora Garrigós



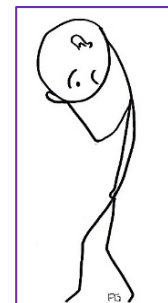
Estoy  
nervioso  
porque:



Se han burlado de mí



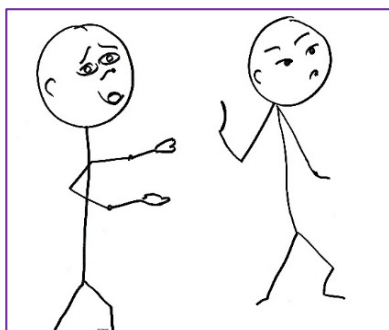
Me han pegado



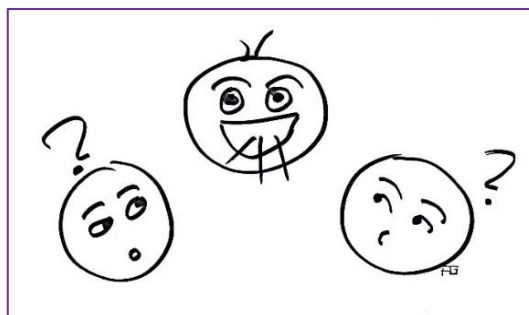
Estoy



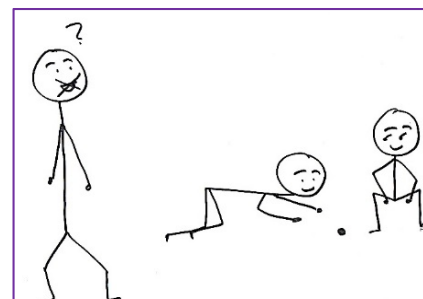
Me molestan los



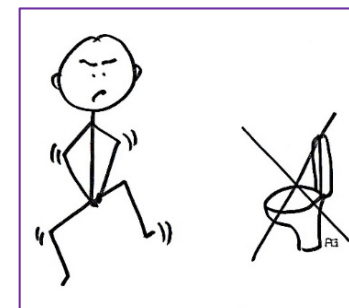
Nadie quiere jugar  
conmigo



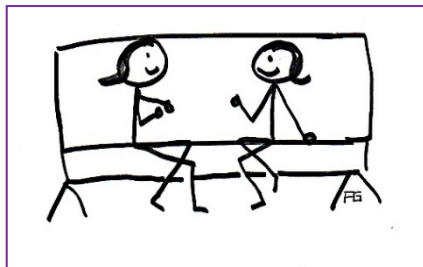
Nadie entiende lo que le digo



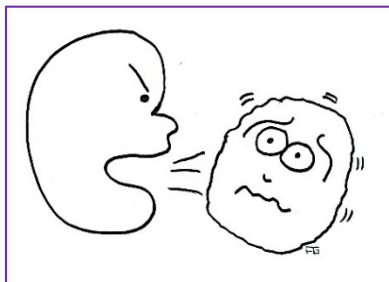
No sé qué decir para jugar  
con los demás



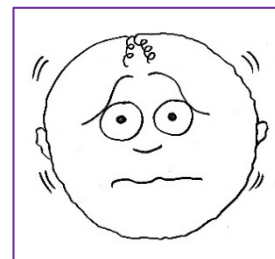
Me hago pis y no  
puedo ir al baño



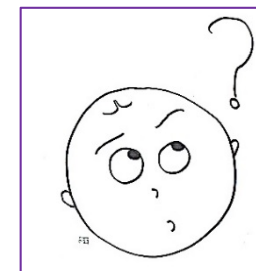
Se han sentado en mi  
banco preferido



Me han gritado



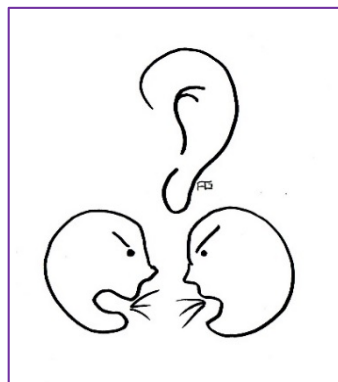
Tengo miedo



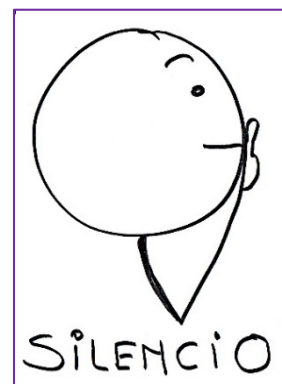
No entiendo lo que  
me dicen



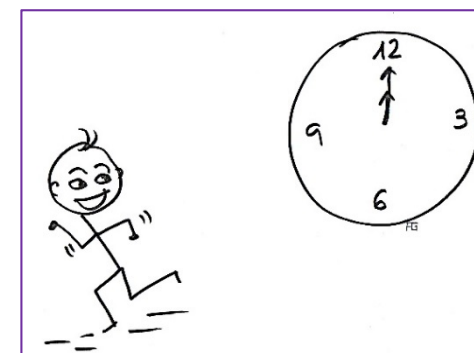
Me han quitado mi  
juguete



He escuchado cómo  
me insultaban

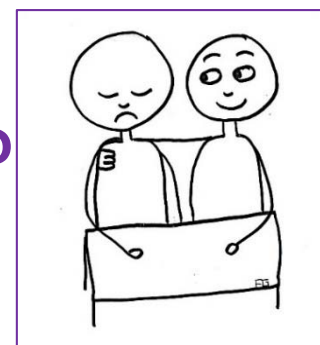


Necesito silencio



Quiero jugar más  
tiempo

¿Me puedes ayudar?





2.- APRETAR MI PELOTA DE GOMA



3.- SENTARME y RESPIRAR



- Cuando estoy enfadado



o siento rabia



**ES INCORRECTO Y ESTÁ PROHIBIDO**

pegar



dar patadas



o empujar



a las personas **porque les**

**hago daño** ~~puedo hacerles daño~~



- Además, si pego, doy patadas o empujo a alguien, esta persona se enfadará conmigo





- Entonces CADA VEZ que me enfade o sienta rabia, voy a apretar mi pelota de goma

a sentarme y respirar



o a decirle



a otra persona que estoy enfadado



y porqué estoy enfadado con el panel de ayuda, así me podrán ayudar a calmarme.

- Y NUNCA voy a pegar, dar patadas o empujar, porque hacer estas cosas está



**PROHIBIDO**

**.muy bien!!**

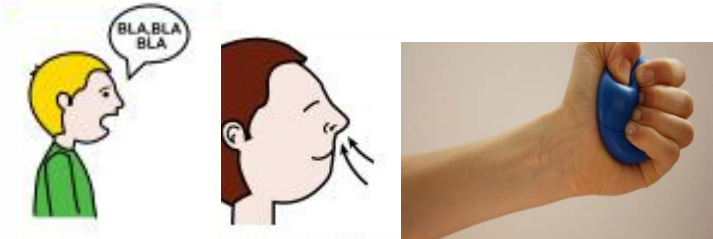
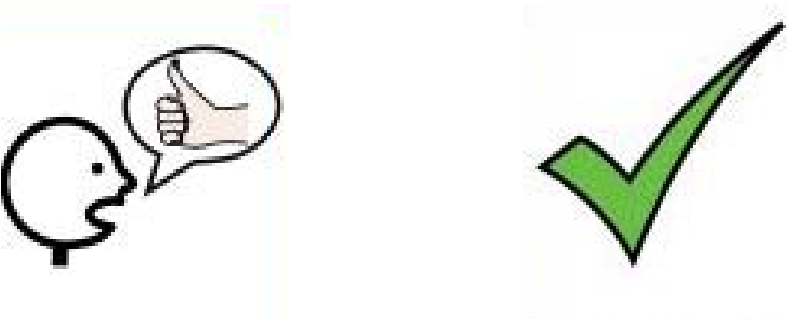
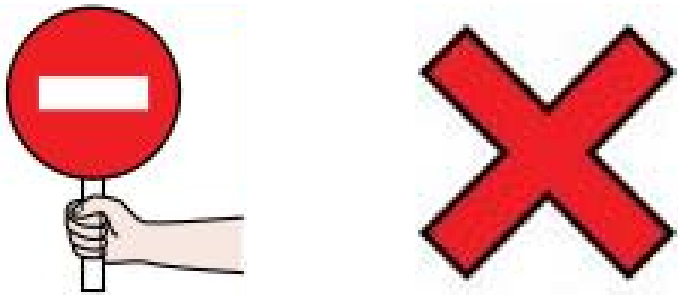
Añado aquí lo comentado en el foro para que podáis después tenerlo en el ejercicio, sobre decirles que NUNCA han de pegar:

Teniendo en cuenta lo tremendamente literales que son habría que valorar hasta qué punto se le ha de decir que no peguen nunca. Sería importante matizarle que únicamente puede pegar para defenderse de una agresión, pero cuidado, algunos de nuestros chicos consideran que se les agrede con las palabras. A veces sienten que alguien les insulta, cuando en realidad no es verdad, y aquí tiene parte de culpa las dificultades que tienen de comprensión social. Esto lo he observado en mi hijo y en algún que otro chico con Asperger. Sería importante matizar este punto muy mucho. A Ian, de pequeño le decía que nunca debía pegar y él aguantó lo que no está escrito, porque hizo caso de lo que le pedía. Si ahora volviera a empezar con mi hijo sabiendo lo que sé sobre el Asperger le diría algo así:

- Los conflictos no se arreglan pegando, sino hablando.

- Hay niños que pegan a los demás cuando se sienten frustrados y eso es incorrecto y está prohibido.
- La frustración es mejor canalizarla por medio de la respiración, apretando una pelota de espuma o dándole golpes al cojín de los puñetazos.
- Yo aprendo a canalizar mi frustración de manera adecuada.
- Si algún día un niño quiere desahogar su frustración pegándome a mí. Frenaré los golpes cogiéndole las manos y mirándole a los ojos le diré con fuerza BASTA.
- Esperaré que se calme antes de soltarle las manos. Si quiere seguir pegándome puedo hacer dos cosas:
  1. Salir corriendo y contar a un profesor que el niño me está pegando.
  2. O defenderme (Pegarle yo a él) la defensa está justificada si hay alguien que me pega, porque jamás he de dejar que nadie me pegue.

SI ME ENFADO O SIENTO RABIA:

|                                                                                                                           |                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                                           |
| <p>Está PERMITIDO y es CORRECTO...</p>  | <p>Está PROHIBIDO y es INCORRECTO...</p>  |

\* Esta Historia Social se han elaborado con pictogramas de ARASAAC (<http://catedu.es/arasaac/>) Autor pictogramas: Sergio Palao Licencia: CC (BY-NC-SA).

**Genial!!! Muy chulo.**

No le permitáis que pegue, pues esto, a la larga puede traer muchos problemas si no lo frenamos a tiempo. Mucha firmeza en esto. Si sigue haciéndolo ayudarle a comprender que no es aceptable, no se lo vais a permitir y a lo mejor tendéis que ponerle consecuencia, (Sin olvidar la edad que tiene y ajustando la consecuencia a la edad) explicándole qué es una consecuencia si no lo conoce todavía. Paciencia porque solo tiene 5 añitos, pero no le quitéis importancia al hecho ya que cambiar hábitos en ellos puede hacerse eterno.

Por ejemplo: si le encanta ir al parque y pega a alguien cuando está en el parque, nos ponemos muy serios y transcendentales y hablamos con él diciéndole que al día siguiente no podrá ir al parque ya que ha de aprender a convivir y relacionarse con los demás niños y no pegarles cuando se enfada. Al siguiente día, antes de volver al parque se le recordará y redirigirá d hacia la alternativa más adecuada, de manera visual con este panel tan chulo que has hecho, con los dibujos de ARASAAC, diciéndole que si pega a otro niño, volveremos a casa de inmediato. En el cole puede ser que si pega a alguien se le mantenga sentado cerca de la profesora mientras hay recreo... o algo así. Pero hemos de lograr transmitirle que no se trata de un castigo por ser malo, sino como una medida de aprendizaje que ha de lograr alcanzar, tiene que aprender a

respetar a sus iguales, a pesar de su corta edad. Este es uno de esos aprendizajes que hay que tomarse muy en serio aunque sean pequeños, generalizándolo allá donde sea necesario.

Estupendo trabajo!! Enhorabuena!!

## **Segundo ejercicio corregido:**

Niño de 11 años y SA, uno de sus problemas es el no saber estar en grupo, **con la iglesia hemos topao jeje** da la impresión de que está fuera de lugar, por ejemplo: cuando salen de terapia todos los chicos con la terapeuta se ponen en círculo para comentar la sesión, y él se queda en el medio aunque esté dando la espalda a la persona que habla, no hay manera por mas que se lo digo, **Esto puede aprenderlo bien con HS, pues parece un problema de comprensión. No entienden las cosas como nosotros, de manera que hay que echar mano del apoyo visual** de que este integrado en el grupo, **Esto es más difícil, entre otras cosas porque es el mayor problema que tienen y que les llevará años solucionar. Unos antes, otros después y otros, tal vez nunca, ☹ sin embargo, por nosotros no va a quedar el intentarlo ;)** y por supuesto no sabe respetar el



turno de palabras, en casa es imposible hablar entre nosotros, ya que interrumpe a todas horas, y parece que no se da cuenta de que estamos conversando. Esto también requiere de mucha paciencia por nuestra parte. **Ian, ha aprendido a decir:- perdona, disculpa, antes de hablar él, pero sigue interrumpiendo. Hemos logrado que no interrumpa a su padre en el trabajo cuando está hablando con un cliente, pero costó mucho tiempo conseguirlo. Mi padre hacía lo mismo, en la cumbre de una conversación interesantísima entre mi madre y yo, ahí que metía baza él jajaja. Lo peor es que interrumpía para decir cualquier insignificancia que, en absoluto, justificaba la intromisión. Era único para cortarnos el rollo sin motivo jajaja**

Lo primero que quiero conseguir es que sepa situarse, cuando se conversa en grupo **Muy bien, pues vamos a por ello.** y que escuche lo que hablan los demás para así poder opinar, **esto es más complicado y requerirá mucho más tiempo, pero no es imposible.** y si el tema no le gusta, intentar cambiar la conversación mediante muletillas como, perdonar que interrumpa, es que quería comentar...**Necesitaremos improvisaciones en casa, trabajarlo mucho cada vez que surja la interrupción, rebobinamos y le ayudamos a decir lo que queremos, para que funcione, pero al igual que hace Ian, seguirá interrumpiendo con esas muletillas, para lo que necesitaría más trabajos de comprensión con HS.**

- Cuando estoy hablando con gente en un grupo me pondré en un sitio donde no dé la espalda a nadie **esto es ambiguo para ellos, hay que decirle dónde o cómo ha de ponerse.** y pueda ver a todos y así seguir mejor la conversación y todos , incluido yo,

Podamos disfrutar de la charla.



\* Esta Historia Social se han elaborado con pictogramas de ARASAAC (<http://catedu.es/arasaac/>) Autor pictogramas: Sergio Palao Licencia: CC (BY-NC-SA).

**Yo haría una historia para cada objetivo, ya que en realidad le estamos trabajando dos o tres cosas en la misma HS y esto, al menos desde mi experiencia, no es adecuado. Extraigamos a un aprendizaje el jugo en la HS y hagámosle otra para la otra opción.**

**Historias sociales a realizar:**

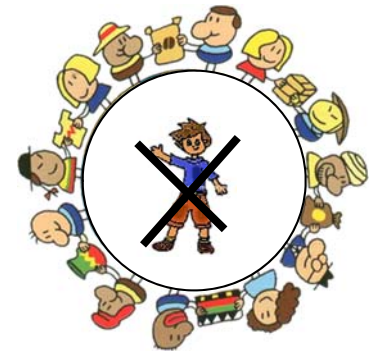
- 1º lograr que se ponga al lado de sus compañeros cada vez que hacen un círculo.**
- 2º Aprender a escuchar.**
- 3ª Aprender a intervenir en una conversación.**

- A partir de ahora me pondré en círculo para poder enterarme de lo que hablan mis amigos.



Decirle que se pondrá en círculo, tal vez no sea adecuado, aunque yo no conozco a tu hijo. Igual no hay problema y él sí entiende lo que le quieres decir, pero es posible que no sepa cómo ha de ponerse en círculo, y que entienda que ponerse en círculo es hacer lo que hace quedándose en medio por ese motivo.

- **Ponerme en círculo significa estar al lado de mis compañeros para, entre todos, formar un círculo.**
- **Si me quedo en medio no sabré lo que hablan o hacen los Compañeros que tengo detrás y estorbaré a mis compañeros**



## COMO CONVERSAR CON MIS COMPAÑEROS esta sería otra HS y requerirá mucho más esfuerzo que una sola HS

Si mis amigos (cuidado con la palabra amigos, puede generar muchos problemas futuros, ya que si desde pequeños les decimos que sus compañeros son sus amigos y se lo toma al pie de la letra, puede seguir creyendo que son sus amigos años después, mientras sus compañeros crecen, hacen sus vidas y no lo ven de la misma manera que él. Lo correcto para ellos sería diferenciar entre compañeros y amigos. Esto tal vez no sea generalizado, pero puede pasar). están charlando, les pregunto de que hablan, pienso a ver qué puedo aportar al tema que hablan y así yo también puedo entrar en la conversación.

- sino me interesa el tema, escucho si no le interesa el tema no escuchará jeje o intento cambiarlo por otro que pueda interesar a todos y a mí. ¿Esto lo hace en casa bien?



Si no es así, necesitará practicarlo en casa y una vez que vaya soltándose y empiece a hacerlo, habría que enseñarle a generalizarlo, pues es posible que aun sabiendo hacerlo en casa no lo extienda a otros ámbitos.

Podríais hacer una lista de los temas que conoce y de los que puede hablar. Esto le ayudará a hacerse consciente de las herramientas que puede utilizar en una conversación. También puedes pedirle que escuche los temas de los que hablan sus compañeros y que te los diga para poder trabajar en casa estos temas con él.

### **MIRAR A LA CARA DE LA GENTE CUANDO LES HABLO** Esta sería otra HS

- Miro a mis amigos  cuando les hablo.

- Mirar a la gente cuando les hablo es una norma social.
- Mirar a mis amigos les ayuda a entender ~~sabrán~~ que quiero que me escuchen
- Si miro a mis amigos cuando les hablo consigo que me presten atención.
- Puedo mirarles a los ojos



- A la nariz
- A la boca.
- A las cejas.

E ir cambiando el lugar donde miro en su cara mientras le hablo.

- También es importante mirar a mis amigos cuando ellos me hablan a mí.
- Si cuando me hablan les miro, sabrán y sentirán que les presto atención y eso es perfecto y necesario para aprender a conversar con los demás.
- Si la conversación no me interesa lo mejor es ~~puede~~ estar callado y tratar de escuchar lo que dicen.

- Hay momentos de silencio en las conversaciones que sirven para pensar qué más decir o para que alguien cambie de tema.
- cuando haya un silencio, podré cambiar de tema diciendo , que os parece si hablamos de otra cosa, **(Esto no sé hasta qué punto sería adecuado, ya que es posible que le digan que no más de una vez o que saque tema y en ese momento no sepa de qué hablar. Normalmente la gente no pregunta si cambia de tema, solo utiliza los silencios para aportar nuevas direcciones en la conversación y generalmente y de forma natural, empezamos a hablar del tiempo y terminamos hablando del gobierno, por ejemplo. )** si me dicen que si introduciré un tema nuevo y si me dicen que no los respetaré y seguiré escuchándolos.
- Si todos participamos de la charla será genial **Para aprender a participar en las conversaciones, puedo practicar con papá y mamá en casa, 10 minutos cada día. (Habría que decirle cuando, cuando me meta en la cama...por ejemplo).**

**Muy bien cariño!! Poco a poco, una cosa detrás de la otra, sin prisa pero sin pausa ;))**