

Educación no ejecutará la sentencia y pagará el Plan de Calidad a los docentes

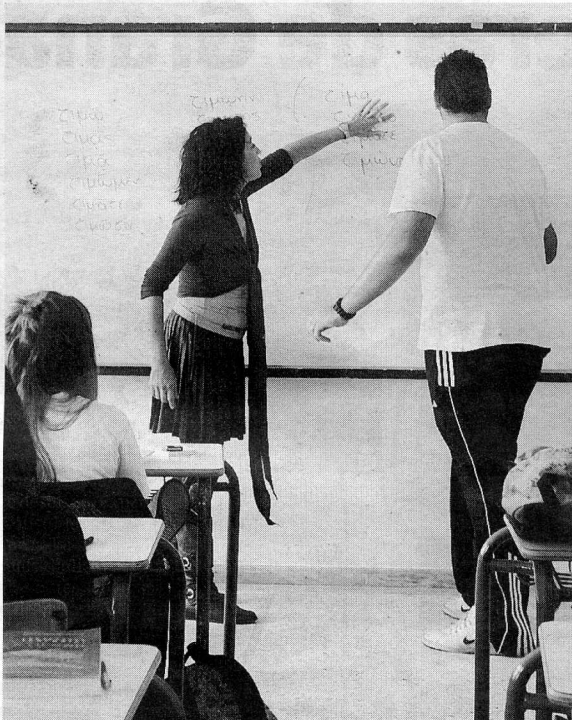
Los cinco mil profesores granadinos cobrarán el incentivo en la nómina de agosto y la Junta recurrirá en casación al Tribunal Supremo

■ M. V. C.

GRANADA. Los cinco mil profesores que se adhirieron al Plan de Calidad de Educación en Granada cobrarán finalmente los incentivos que establecía este programa en la nómina del mes de agosto. Aunque una sentencia del TSJA anulaba dicho plan, la consejería ha decidido pagar a los docentes el trabajo que han hecho este año.

Esta decisión no pone punto final a toda la polémica que ha acompañado a dicho Plan de Calidad desde que entrara en vigor hace tres años.

La sentencia del TSJA responde a un recurso que presentó el sindicato USTEA a la orden que regulaba el Plan de Calidad. Y el alto tribunal andaluz resolvió que dicho texto contravenía la Ley de Educación de Andalucía (LEA), sobre todo en dos aspectos. Por una parte, porque considera que el Plan de Calidad establece que se paguen los in-



Una profesora atiende a un alumno en una clase. ■ IDEAL

centivos económicos antes de que se haya llevado a cabo la evaluación de los objetivos. Y es que dicho plan establece que desde el primer año los profesores van cobrando incentivos -600 euros el primer año, 1.200 el segundo y 1.800 el tercer año-.

Y por otro lado, la sentencia alude al hecho de que atribuye la aprobación de este plan al claustro, en lugar de al consejo escolar, como establece la LEA.

Tras la publicación de esta sentencia, el sindicato USTEA afirmó que reclamarían la ejecución inmediata del texto, lo que anularía el

Plan de Calidad. Pero otros sectores no estaban de acuerdo con esta medida.

Es el caso de Comisiones Obreras, que decidió estudiar el texto de TSJA. «Nuestros servicios jurídicos vieron que no era una sentencia firme, por lo que no era necesario ejecutarlo», explica el responsable de Educación en Comisiones Obreras en Granada, Diego Molina. Con esta idea solicitaron una reunión con el viceconsejero de Educación, Sebastián Cano. «Finalmente, Educación ha decidido pagar por el trabajo hecho y recurrir en casación al Tribunal Supremo», adelanta Molina.

Esto supone que los cerca de cinco mil docentes que se adhirieron al plan en Granada cobrarán los incentivos que les corresponden, 600, 1.200 o 1.800 euros. La mayoría de los cinco mil docentes adheridos se sumaron al programa en el primer año, por lo que la mayoría de ellos cobrarán 1.800 euros en incentivos en la nómina de este mes.

El año de la evaluación

El Plan de Calidad de Educación dividió al sector docente desde su puesta en marcha. Había sectores que equiparaban este plan con pagar a los docentes por un mayor número de aprobados; pero el sector opuesto apuntaba a las mejoras en la calidad. Este próximo curso será cuando se

evalúan finalmente estos tres años de trabajo. Y de la nota que obtengan los docentes dependerá la cuarta paga de incentivos, establecida en 3.400 euros. Sin embargo, el porcentaje que cobren dependerá de la nota que obtengan en esa evaluación. Así, si obtienen una nota de diez, cobrarán 3.400 euros en enero y el 60% de esa cantidad (2.040 euros) la consolidarán en su salario para el resto de su carrera profesional.

Centro de Lenguas Modernas

Universidad de Granada



CURSOS DE LENGUAS EXTRANJERAS CURSO ACADÉMICO 2010/2011

El Centro de Lenguas Modernas de la Universidad de Granada ofrece cursos superintensivos de 40 horas en septiembre, y cuatrimestrales de 60 horas durante el año académico 2010/2011 en **INGLÉS, FRANCÉS, ALEMÁN, ITALIANO, ÁRABE, CATALÁN, JAPONÉS, PORTUGUÉS, RUSO y SUECO**

► SUPERINTENSIVO DE SEPTIEMBRE 2010 (4 horas/día)

- **Matrícula:** Del 2 de agosto al 1 de septiembre de 2010
- **Prueba de nivel:** 1 de septiembre de 2010
- **Duración:** Del 2 al 16 de septiembre de 2010

► PRIMER CUATRIMESTRE CURSO 2010/2011

- **Matrícula:** Del 1 al 23 de septiembre de 2010
- **Prueba de nivel:** 21, 22 y 23 de septiembre de 2010
- **Duración:** Del 27 de septiembre de 2010 al 9 de febrero de 2011

► SEGUNDO CUATRIMESTRE CURSO 2010/2011

- **Matrícula:** Del 17 de enero al 10 de febrero de 2011
- **Prueba de nivel:** 8, 9 y 10 de febrero de 2011
- **Duración del curso:** Del 14 de febrero al 8 de junio de 2011

PRECIOS	Pago a plazos	Pago único	Pago a plazos Alumnado UGR*	Pago único Alumnado UGR*
Cuatrimestre (60 horas)	498 € (3 plazos de 166 €)	474 €	474 € (3 plazos de 158 €)	450 €
Curso completo (120 horas)	896 € (6 plazos de 166 € + 1 plazo de 66 €)	852 €	852 € (6 plazos de 158 € + 1 plazo de 62 €)	810 €
Superintensivos e intensivos (40 horas)	320 € (2 plazos de 160 €)	304 €	304 € (2 plazos de 152 €)	289 €

*Para demostrar que es alumno de la UGR, debe presentar una copia de las tasas del curso 2010/2011

RAZONES PARA ESTUDIAR EN EL CENTRO DE LENGUAS MODERNAS DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA:

Prepárate para el Examen de Acreditación de Nivel B1 de Lengua Extranjera para el Máster de Profesorado y los nuevos grados de la UGR. Viaja a tu destino Erasmus o de vacaciones con un nivel de lengua que te permita sacarle el máximo beneficio de tu estancia. Mejora tus expectativas profesionales con una formación de calidad. El Centro de Lenguas Modernas está acreditado por la UGR para impartir cursos convalidables por créditos de libre configuración.

PARA MÁS INFORMACIÓN:

Centro de Lenguas Modernas. Placeta del Hospicio Viejo s/n. 18009. Granada
Tel. 958 215 660 | Fax: 958 220 844 | Correo e: infoclm@esperanto.ugr.es
Web: www.clm-granada.com



Universidad de Granada



EXAMEN PARA LA ACREDITACIÓN DE NIVEL B1 EN LENGUA EXTRANJERA PARA EL MÁSTER UNIVERSITARIO EN PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZAS DE IDIOMAS DE LA UGR SEPTIEMBRE 2010

INGLÉS-FRANCÉS-ITALIANO-ALEMÁN: 20 de septiembre de 2010

Inscripción: Online, a través de la web www.clm-granada.com hasta el 15 de septiembre de 2010 | Precio: 62,5 €

La UGR sube en el ránking mundial

La institución granadina pasa del puesto 240 al 227 en la clasificación de universidades en la red, mientras la Complutense, la mejor española, ocupa el 147

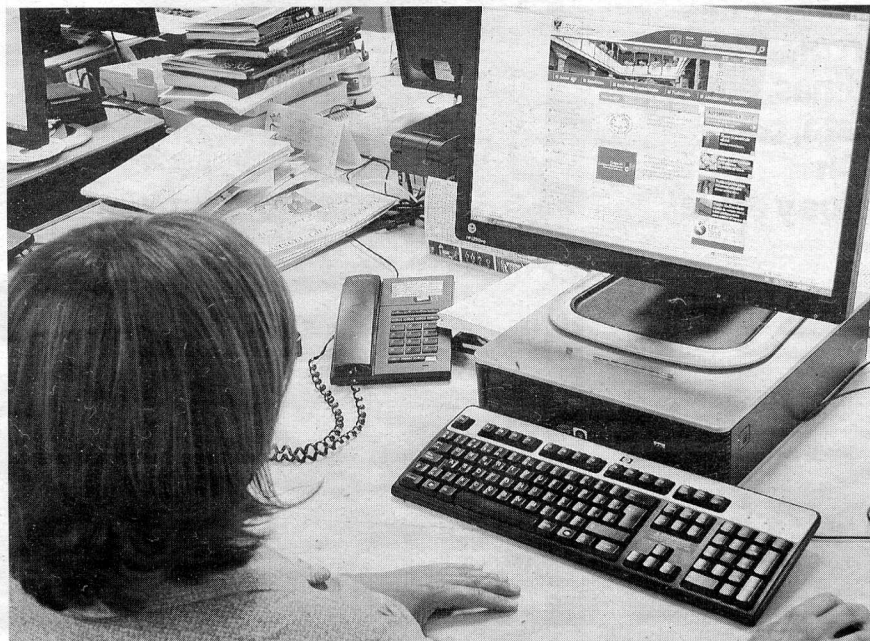
■ ANDREA G. PARRA

GRANADA. Vaso medio vacío. Vaso medio lleno. El eterno dilema. Como es verano y hace mucho calor, mejor verlo con más agua. Y no sólo por eso: los números dan pie a poder hacer una interpretación en un sentido positivo. La Universidad de Granada (UGR) ha mejorado su puesto y por tanto su impacto en la última edición del Webometrics. Se trata de un Ranking Mundial de Universidades en la Red que elabora el Laboratorio de Cibermetría del Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC).

En la edición del mes de julio, la institución universitaria granadina se ha quedado en el puesto 227 del mundo. En enero, cuando se hizo el anterior estudio, ocupaba el 240: es decir, ha escalado trece puestos. Si la comparación se hace en el ámbito europeo, la UGR se queda en el puesto 76. Asimismo, la institución granadina está en el número 8 de España y el 1 de Andalucía: en la clasificación internacional, la Universidad de Granada le saca a la de Sevilla 41 puestos y a la de Málaga, más de 200.

Las únicas universidades españolas en el Top 200 son la Universidad Complutense de Madrid, en el puesto 147, y la Universidad Politécnica de Madrid, en el 184. Por delante de la UGR están también las del País Vasco (202), Valencia (205), Barcelona (214), Alicante (215) y Politécnica de Cataluña (218). La primera en el ranking mundial es la Universidad de Harvard.

Ante estos datos, las autoridades universitarias asumen que aún



Un usuario consulta la página web de la Universidad de Granada. ■ C. VALDEMOROS

hay «mucho margen para la mejora». Y advierten: «Hace falta que se involucre más la comunidad». Este ranking, agregan, se centra

«no sólo en los resultados de investigación sino que también usa otros indicadores que reflejan mejor la calidad global de las institu-

ciones académicas y de investigación del mundo entero».

«Rendimiento web»

Por su parte, el laboratorio de Cibermetría anima tanto a las instituciones como a docentes e investigadores a tener una presencia en la web que refleje de forma precisa sus actividades». Y puntualiza: «Si el rendimiento web de una institución se encuentra por debajo de lo esperado de acuerdo a su excelencia académica, los dirigentes universitarios deberían reconsiderar su política web, promoviendo el incremento sustancial del volumen y la calidad de sus publicaciones electrónicas».

En esta línea, el laboratorio recuerda que «una presencia web fuerte y detallada que provea descripciones exactas de la estructu-

LOS DATOS

7

universidades españolas se encuentran por delante de Granada en el Ránking Mundial de Universidades en la Red: la Complutense y la Politécnica de Madrid, País Vasco, Valencia, Barcelona, Alicante y Politécnica de Barcelona.

41

puestos le saca la Universidad de Granada a la siguiente andaluza, la de Sevilla, en esta clasificación liderada por Harvard. A la malagueña, más de 200.

Tamaño, visibilidad y relevancia

Para elaborar este ránking web, el laboratorio ha tenido en cuenta cuatro variables: 'tamaño' (número de páginas recuperadas desde los cuatro motores de búsqueda: Google, Yahoo, Live Search y Exalead); 'visibilidad' (número total de enlaces

externos únicos recibidos -inlinks- por un sitio que se pueden obtener de forma consistente desde Yahoo Search, Live Search y Exalead); 'ficheros ricos' (los siguientes formatos de archivo fueron seleccionados tras considerar su relevancia en las actividades académicas y de publicación, y teniendo en cuenta su volumen de uso) y 'académico' (Google académico proporciona el número de artículos y citas para cada dominio académico).

ra y actividades de las universidades puede atraer a nuevos estudiantes y profesores de todo el mundo».

El equipo de la Universidad granadina lo sabe y poco a poco la comunidad universitaria le está 'ayudando' en la tarea, aunque aún queda trabajo. Deben implicarse más y concienciarse. Han escalado puestos en el ranking, pero la intención es entrar al menos en ese Top 200. En otros muchos rankings, la UGR ocupa mejores posiciones. Eso sí, cuando se trata de ranking internacionales la UGR y el resto de universidades españolas deben seguir subiendo posiciones para estar mejor situadas. Uno de los objetivos de la Estrategia 2015 y por extensión del Campus de Excelencia Internacional es ese precisamente.

Metropolitano de Granada

Reordenación del tráfico por obras en la Avenida de la Constitución (Granada).

Con motivo de las obras del Metropolitano de Granada, a partir de mañana, varios puntos del tramo de la **Avenida de la Constitución** comprendido entre la **Plaza de La Caleta** y la **Avenida de Andaluces**, pasarán a contar únicamente con un carril de circulación.

La afección se producirá tanto en dirección hacia el **centro de Granada** como en dirección hacia **Villarejo**.

¡Ayúdenos a mejorar!

Para cualquier aclaración o ayuda no dude en contactar con nosotros.



Punto de Información La Caleta

900 102 703 / 958 275 122



informacionlacaleta@metrodegranada.info
www.metropolitanoGranada.com

Avda. de la Constitución, Plaza de la Caleta S/N
18014 Granada

Horario de atención al público:
08.00 a 15.00 h de lunes a viernes excepto festivos.

«El plan Bolonia beneficia a la sociedad»

Leonor Moral
Consejera de Educación
del Ministerio en Bruselas

La profesora granadina Leonor Moral Soriano, en una playa de Motril. :: JAVIER MARTÍN

La profesora granadina asume un nuevo reto en Bruselas y defiende la internacionalización de la enseñanza superior a través del Espacio Europeo

■ ANDREA G. PARRA

GRANADA. «Granadina, granadina». Así responde cuando se le pregunta a Leonor Moral Soriano si es de Granada. Esta profesora de Derecho Administrativo de la Universidad de Granada (UGR) fue nombrada el 17 de julio consejera de Educación del Ministerio en Bruselas. Moral se marcha para dirigir un equipo de unas sesenta personas, pero no es la primera vez que deja su tierra: ha estado en el Instituto Universitario Europeo de Florencia, otra institución de la UE, en la Universidad de Edimburgo y en Alemania. En los últimos seis años ha sido vocal asesora, primero del secretario general de Educación, y después como vocal asesora de la Secretaría de Estado de Educación y Formación Profesional. Ahora se traslada a Bruselas con muchas ganas de ayudar a la «internacionalización de la educación». Cuando ya llevaba muchos años fuera de España, regresó. «Aunque había empezado en el departamento de Filosofía del Derecho, cuando volví lo hice gracias a los profesores Rafael Barranco y Estanislao Arana, que me ficharon para Derecho Administrativo», recuerda.

—¿Cómo asume este reto en el momento que vive la educación?

—Es un reto personal y profesional, y sobre todo en el momento que se produce. En el Ministerio de Educación se está apostando muy fuerte por su presencia en el extranjero. Creo que después del Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cultura, somos el Ministerio con más presencia internacional. Ahora tenemos, con el Espacio Europeo de Educación Superior, el reto de llevar a cabo la

internacionalización de las universidades también a través de la red de consejerías del Ministerio de Educación. Se refuerza un aspecto de la actuación de las consejerías en el ámbito de las universidades.

—¿Están las universidades españolas preparadas para llevar a cabo y poner en marcha las exigencias del Espacio Europeo de Educación Superior?

—Para las universidades españolas y para las de todo el espacio de Bolonia es un reto. Nos hemos propuesto la internacionalización de las universidades, la movilidad de todos los países y tenemos que ser capaces de ofrecer unos estudios de calidad tanto de grado como de posgrado. Quizás donde se plantea un mayor reto a la Universidad española es en el posgrado, en los másteres y doctorados. Cambian su definición. España tiene un importante desafío. Pero sí que estamos preparados. Tenemos una amplia experiencia en internacionalización porque somos una puerta a Iberoamérica, recibimos a muchos estudiantes iberoamericanos. También estudiantes de grado y posdoctorados europeos que quie-

ren luego ir a Iberoamérica utilizan las universidades españolas como puerta, como trampolín. Con lo cual tenemos experiencia y preparados sí que estamos.

Bilingüismo

—¿En qué beneficia la internacionalización de la educación?

—La Consejería de Educación de Bruselas actúa en tres países, Holanda, Bélgica y Luxemburgo, donde tenemos dos líneas de acción fundamentales. Una es promocionar la enseñanza del castellano dentro de un currículo escolar. Y en este sentido, estamos intentando promover secciones bilingües en centros de Primaria y de Secundaria. Tenemos una en Amsterdam en un instituto donde la docencia se imparte en neerlandés y español y nuestra intención es promocionar el español como idioma extranjero. No va a ser el primero, tenemos que ser realistas; el primero siempre elegido va a ser el inglés, pero el español estará con fuerza porque, insisto, somos la puerta a Iberoamérica. En la Universidad intentamos promocionar nuestros estudios, fundamentalmente de más-

ter y de doctorado, entre los estudiantes europeos. Nuestros másteres serán mejores cuanto más se incrementa la presencia de estudiantes extranjeros.

—¿Por qué ha habido tantas críticas hacia el Plan Bolonia?

—Creo que no se ha entendido bien. Posiblemente desde la Administración no hemos sido capaces de explicar todas las ventajas. Ha ocurrido un poco igual con la nueva selectividad. Como vocal asesora de la Secretaría de Estado de la Educación y Formación Profesional he vivido las dudas de muy primera mano. Después, una vez que se ha puesto en marcha la nueva selectividad, creo que todo han sido parabienes y felicitaciones. Es un sistema distinto, un sistema que plantea retos y que nos beneficia a todos, a las universidades y la sociedad. Una vez que se ponga en marcha todas las dudas y críticas se callarán.

—Con la crisis, ¿se verá mermado el presupuesto de la Consejería de Educación de Bruselas?

—Claro. En la Consejería de Educación en Bruselas además de la promoción del castellano a través de sec-

ciones bilingües tenemos las agrupaciones de lengua y cultura española. Son unas unidades que se crearon hace tiempo para dar enseñanzas de castellano a los inmigrantes y sus hijos. Estas secciones se nutren de profesorado funcionario. Con el plan de austeridad y con el recorte presupuestario, hemos hecho una reubicación del personal para hacer más eficiente el servicio que estamos prestando.

Currículos apretados

—¿Cómo se puede hacer para que la cultura del esfuerzo cale en todos los estamentos educativos?

—Cuando llevamos a cabo proyectos como, por ejemplo, el del bilingüismo, estamos pidiendo a los alumnos que estudien más horas que sus compatriotas en un idioma que es el español. Si hablamos de la cultura del esfuerzo en general, he participado como vocal asesora de la Secretaría de Estado de Educación y Formación Profesional en la elaboración de los currículos, y son y están muy copados, muy apretados. A los alumnos se les exige un nivel de conocimiento que muchas veces no responde a las necesidades que tienen. En este sentido ya el ministro de Educación hablaba de la necesidad de replantearnos la finalidad de los últimos cursos de la Educación Secundaria Obligatoria para ver si es posible buscar el currículo idóneo para los alumnos según las orientaciones profesionales o las inquietudes intelectuales que tengan.

—Usted habla cinco idiomas, pero las lenguas extranjeras son una asignatura pendiente de los españoles. ¿Qué importancia tienen?

—Si estamos hablando de la internacionalización de la educación superior, es evidente que necesitaremos los idiomas para poder hacerlo. Es conveniente ofrecer los cursos de posgrado a los estudiantes de fuera en algún idioma extranjero. El profesorado español y conozco el de la Universidad de Granada está altamente cualificado para impartir enseñanzas en idiomas extranjeros.

«Al sistema educativo español le pongo una nota alta»

—¿Qué nota le pondría al sistema educativo español actual?

—Estoy muy orgullosa del sistema educativo español: mi nota es alta. Tenemos que recordar que hace treinta años el nivel de analfabetismo en la sociedad española era altísimo; había mucha gente que no había terminado los estudios de Primaria. Y de ese nivel estamos alcanzado unas cuotas de éxito que todos los informes Pisa, por ejemplo, están señalando. Hemos conseguido de unos puntos de partida muy negativos ir alcanzando cotas de calidad y de equidad. Hemos con-

seguido que la Educación llegue a todos, independientemente de los recursos, que se destinen más recursos a quienes tienen más dificultades en el aprendizaje o riesgos de estar excluidos... El esfuerzo que se está haciendo en el sistema educativo español, no sólo para la calidad sino también para la equidad, es algo que está siendo muy aplaudido por los responsables de informes europeos y los españoles nos negamos a aceptarlo, como si tuviéramos un complejo de inferioridad. Deberíamos escuchar a los expertos internacionales.

«Desde un punto de partida muy negativo, la educación en España ha alcanzado altas cotas de calidad y equidad»

«Nuestras universidades ya tienen experiencia como puente entre Europa e Iberoamérica»

'Gay story'

LORENZO SILVA

Que alguien vea machismo en 'Toy Story 3' indica de lo despistados que estamos



A los pocos días de su estreno en Estados Unidos, ya hubo quien descuartizó a los guionistas de 'Toy Story 3', la última película de la factoría Pixar y tercera entrega de las aventuras de los famosos juguetes animados de Andy. ¿El motivo? Según algún perspicaz y vigilante censor (o censora), se trata de una historia machista y homófoba. Ahí es nada. Tarjeta roja.

En cuanto al primer cargo, la acusación se basa en que los dos protagonistas principales, el estupendo sheriff Woody y el colosal guardián espacial Buzz Lightyear, son varones. También es varón el dueño de los juguetes, el antes mencionado Andy. Los personajes femeninos, en cambio, serían todos secundarios. Todo esto ya empieza a ser algo discutible. Para empezar, en la película también sale una niña, que al final (y no diremos mucho para no destruir el cuento) tiene un papel más que relevante. Y está la intrépida vaguera Jessie, decisiva en esta entrega, como ocurría en la anterior, en varios giros de la historia. E incluso Barbie, que protagoniza una secuencia antológica coaccionando a Ken en su guardarropa (de Ken). Pero claro, no hay nada como mirar algo con un filtro puesto para no ver nada más que lo que pueda confirmar la teoría que se traía a priori.

En cuanto a la homofobia, es justamente el personaje de Ken el que vendría a acreditarla. En la película se le presenta como un chico atildado, siempre pendiente de lo que se pone o lo que se deja de poner, que tiene arranques de rabia más femeniles que masculinos y que para colmo escribe con una caligrafía redondita y pone corazoncitos en lo alto de las i's. Los demás juguetes varones lo torturan diciéndole que es un juguete para chicas, lo que a él le arranca furiosas protestas. ¿Metáfora del gay que no quiere salir del armario? Todo terriblemente improcedente para los inquisidores de la corrección de género.

Sinceramente, que alguien se fije en estas zarzandas, inconsistentes cuando no accesorias o las dos cosas, en una historia tan llena de talento, donde todos los personajes (incluidos Ken y Barbie, en principio llamados a la vacuidad) resultan hondos y memorables, viene a ser un indicio de lo despistados que estamos en este comienzo de milenio en el que mejor haríamos en preocuparnos de otras cosas más enjundiosas.

Por ejemplo, de eso que dicen los soldados de plástico de la película, cuando temen que ahora que el niño propietario ha crecido y se dispone a ir a la universidad, van a tirarlos a todos a la basura: «Cuando llega el momento de la basura, los soldados somos los primeros». Y antes de que los arrojen al cubo, se lanzan ellos por la ventana en paracaídas. Permítanme formular un deseo: ojalá hubiera más películas inteligentes y hermosas como ésta, y menos pensadores (y controladores) de pampalinas.

SANSÓN

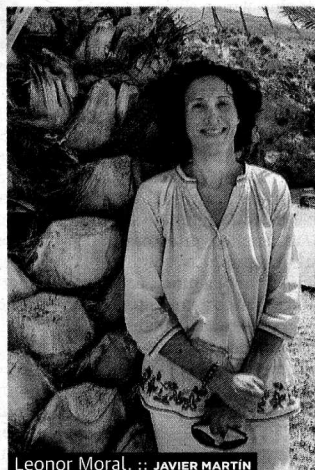


SUBE Y BAJA

SUBE

Una granadina en Bruselas

La profesora de Derecho Administrativo de la Universidad de Granada Leonor Moral Soriano acaba de ser nombrada consejera del Ministerio de Educación en Bruselas. De brillante currículum y conocedora de cinco idiomas, esta granadina ha paseado el nombre de su tierra por diversos países, ya que su intensa carrera académica la ha llevado a Italia, Escocia y Alemania. En Bruselas se dedicará a promover el castellano entre los estudiantes nativos y a fomentar las agrupaciones de lengua y cultura españolas entre los emigrantes y sus hijos en Benelux. Todo un orgullo para Granada.



Leonor Moral. :: JAVIER MARTÍN

BAJA

Vaya a Aranjuez para viajar en la Baldwin

La Baldwin se convirtió en un icono para Guadix y a partir de su restauración, que costó una millonada, y un par de viajes puntuales, algo empezó a no funcionar. No se supo bien qué hacer con la máquina y quedó durmiendo en un hangar. Ahora, la ciudadanía se entera que ha partido hacia León para ser rehabilitada y que se encargará de remolcar los convoyes turísticos del Tren de la Fresa del 11 de septiembre al 17 de octubre. Años después, para montarse en la Baldwin, hay que ir a Madrid. Inconcebible tanto despropósito con el patrimonio de la ciudad.

¿La España invertebrada?

IGNACIO PELÁEZ PIZARRO

En un reciente artículo de opinión (IDEAL del 26 julio), el profesor López Calera se lamentaba de que «es difícil o muy duro vivir en medio de este desconcierto nacional o nacionalista». Y no le falta razón. Mas no podemos olvidar que en esta cuestión, como en casi todas, el lenguaje usado tiene una importancia decisiva. Nos hace la palabra. El lenguaje puede delinear con precisión el problema del que se trate. Pero también puede envenenarlo, al usar unas palabras que, sin corresponderse con la realidad, terminan dando por existente el problema en cuestión.

Y yo creo que esto es lo que nos está ocurriendo con el problema de los nacionalismos, sobre todo el catalán. Se utilizan muchas veces expresiones generales y decimos: «Los catalanes», «el pueblo vasco», «el pueblo catalán»..., como si todos sus integrantes

estuvieran inmersos en ese problema del que se trata. Con lo cual estamos haciendo el juego, sin querer, a unos cuantos políticos separatistas, que han hecho del independentismo su modus vivendi.

Porque, vamos a ver, ¿cuántos catalanes quieren la independencia? ¿o cuántos vascos? ¿cuántos catalanes dieron su voto afirmativo a su Estatuto? Por lo que yo conozco, sólo un 17 % de los catalanes se confiesan independentistas; de cada 100 catalanes, 17. Y el Estatuto lo votaron un 33 %, pero no todos éstos que votaron lo hicieron afirmativamente. Y por lo que se refiere a los ciudadanos vascos, tres cuartos de lo mismo. Estamos hablando, por tanto, de minorías minoritarias.

Pero con un lenguaje generalizador estamos favoreciendo a esos cuantos políticos independentistas y estamos agudizando un problema, al cual, siendo en realidad mino-

ritario, le damos categoría de general. Y con ello contribuimos a la «España invertebrada» de que habló Ortega; con ello ayudamos a tejer y destejer esta tela-piel de toro, como la homérica Penélope.

Por favor, no utilicemos un lenguaje generalizador al hablar de estos asuntos. No digamos: «A los catalanes los vemos así o así»; sino precisemos: «A tales y cuales los vemos así». Porque en eso se apoyan los políticos separatistas para decir: «Desde Madrid miran a Cataluña», o «los españoles piensan de los catalanes...».

Un lenguaje correcto nos puede ayudar a vertebrar a España y, de una vez por todas, terminar de saber quiénes somos y qué somos: una nación de cinco siglos largos, que ha realizado gestas importantes estando unida y con identidad propia, pero que también ha perpetrado disparates lamentables.

La guerra de la Independencia, reacción popular ante la invasión napoleónica, de la que acabamos de celebrar los 200 años, fue un hito importantísimo de cohesión nacional en la edad contemporánea. Y hasta el reciente triunfo futbolístico ha demostrado que el pueblo español, de todas las autonomías, ha elevado a categoría de normal el mostrar y llevar la bandera nacional.

Nuestro pueblo es mejor que nuestros políticos y, cuando llega el momento, sabe estar a la altura requerida. ¡Qué gran vasallo, si tuviera buen señor...!