

**eccus**

>> REFORMA EN MARCHA

# ¿Quién gobernará la Universidad?

El Ministerio de Educación y la CRUE han encargado a la Fundación CYD que elabore un informe para reformar la gobernabilidad de las universidades

Este nuevo escenario cambiaría el sistema de elecciones dando más poder al rector y abriendo las puertas del Consejo Social al sector privado



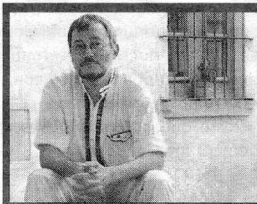
## La Ley de la Ciencia llega al Consejo de Ministros un año tarde

>> ACTUALIDAD  
EL PRÓXIMO 12 DE MARZO SE PRESENTARÁ EL BORRADOR DE 76 PÁGINAS PÁG. 10



**JUEGA Y GANA**  
uno de los 30 FORFAIT EN GRANDVALIRA (ANDORRA)

mira en [www.eccus.net](http://www.eccus.net)



04>> ENTREVISTA  
JORGE RIECHMANN, 'CIENTÍFICO VERDE'



15>> CULTURA  
MONET ILUMINA EL MUSEO DEL PRADO



18>> CINE  
PRIMER PLANO A NACHO VIGALONDO



20>> ESPACIU  
TEATRO CON 'LAS CRIADAS' DE JENET

**69 REVOLUCIONES**

UNA DE LAS MEJORES BANDAS DE ROCK

A LA VENTA EN TU TIENDA DE DISCOS

NUEVO DISCO A LA VENTA

GRUPO REVELACIÓN DEL AÑO

SHAP

NOW OR NEVER

SHAP

contratación@shiroten.es

SHIROTEN Records

www.shiroten.es

## EDITORIAL

## Maquillaje que asusta

Ministerio de Educación y CRUE se han propuesto profesionalizar la gestión de la Universidad. Y vaya por delante que lo van a conseguir. Y todo ello motivado por una 'amenaza' de luchas intestinas, una burocracia demasiado envejecida que, según los investigadores, de esta reforma, ralentiza en exceso la gestión del rector y su capacidad de gobernar dentro de los centros. La solución, a su entender, pasa por darle más poder a éste último y crear una comisión de expertos, formada en su mayor parte por miembros ajenos a la universidad, que decida sobre su nombramiento y destitución y marque el camino a seguir por la institución. Es cierto que las universidades necesitan renovarse en materia de financiación, que sus, en algunos casos, mastodónticos presupuestos precisan de buenos gestores que las hagan viables. Y esto es así porque la deuda contraída por las universidades públicas no para de crecer y amenaza con estallar de un momento a otro. En realidad si a día de hoy no se plantea la venta de las universidades públicas es porque nadie las quiere. Pero del sentido común y las reformas imperiosas pasamos al problema, el que suscita el que además de viable, pretendamos hacer a la educación rentable; cuando las universidades se convierten en un modo más de hacer negocio y se abren las puertas del claustro y de las aulas a tiburones venidos de los mares de las finanzas y el marketing que poco o nada saben de Universidad. Si se rasca un poco en esta reforma el maquillaje no tarda en caer y la pintura desprende un aroma a privatización disfrazada de buenas intenciones que asusta a los defensores de la educación pública. Esos que ven en el horizonte a una Universidad que somete su gestión a las inclementes leyes del mercado.

## TIRANDO A DAR BOLONIA



>> JUAN TORRES LÓPEZ

En alguna ocasión he criticado que la campaña, sobre todo estudiantil, contra Bolonia estaba demasiado ideologizada, es decir, centrada en el ideario que había detrás de los cambios que el ministerio había marcado para los próximos años en nuestras universidades, siguiendo las iniciativas de la Unión Europea aunque también con buena dosis de singularidad.

Estaba y estoy en contra de un ideario que hace creer que la función principal de las universidades es servir a los mercados, en lugar de proporcionar a la sociedad recursos humanos bien formados para que sea ésta última quien gobierne a los mercados y no al revés, como viene ocurriendo. O que la única transferencia de resultados posible y deseable desde nuestras aulas es la que se materializa en el mayor beneficio de las grandes empresas y bancos. Y, también, cómo no, en el cierto papanatismo con que se idolatra a los medios pedagógicos mientras se olvidan los propios fines de la enseñanza, además de que éstos mismos se dan por asumidos en sus niveles más banales y deshumanizados.

Creo, por tanto, que la batalla ideológica contra lo que Bolonia en gran medida representa era absolu-

tamente necesaria aunque, por otra parte, también creí y sigo creyendo que ha habido un gran mecanicismo a la hora de plantearla porque, como en todos los ámbitos de las políticas europeas, hay siempre un espacio susceptible de ocupar para dar la vuelta a los planteamientos y poder utilizar el gran impulso que comporta cualquier proyecto europeo para avanzar en el sentido contrario al indeseado que nos marcan.

Pero lo que creo que quizá haya sido el gran defecto de la crítica a Bolonia es no haber dado semejanza a las cuestiones llamémosle operativas, es decir, a las que tienen que ver con los medios y la organización para poner en marcha las nuevas experiencias educativas que conlleva.

Si se hiciera una evaluación de la implantación que se ha hecho del grado ya en buen número de universidades creo que se llegaría a la conclusión de que, en realidad, el cambio es apenas perceptible, por supuesto, salvando casos honorables, aunque me parece que bastante restringidos a experiencias concretas de universidades, determinados estudios o incluso de profesores.

Por lo que puedo escuchar y conocer, creo que la conclusión general es la de la frustración y la inercia, sin que en realidad se haya vivido un cambio sustancial en los métodos, en la organización y, sobre todo, en los resultados de los procesos de aprendizaje. Sé que es pronto y que queda mucho por hacer. Pero precisamente por eso es por lo que resulta imprescindible actuar. Las nuevas

experiencias de Bolonia, en lo que puedan tener de positivas, que lo tienen, necesitan más profesorado, un nuevo tipo de infraestructuras, una organización de los tiempos y los calendarios diferentes, incluso un medio ambiente universitario distinto. Y nada de eso, o muy poco en términos generales, se está poniendo al alcance de las universidades españolas. Más bien al contrario. Basta leer los noticieros especializados para comprobar que es rara la comunidad autónoma que no está recortando la financiación y poniendo en grandes dificultades presupuestarias a las universidades.

Se puede estar escribiendo así una historia más de destrucción sibilina de un servicio público. En este caso de uno fundamental para que la economía y la sociedad avancen y puedan generar bienestar y progreso. Me temo que es ahora cuando debería empezar la más justificada lucha contra lo peor de Bolonia, que ni siquiera se ponga en marcha lo bueno que pudiera tener.

**"Las nuevas experiencias de Bolonia, necesitan más profesorado, infraestructuras y un ambiente distinto"**

Juan Torres López ([www.juantorreslopez.com](http://www.juantorreslopez.com)) es doctor en Ciencias Económicas y ha sido director de departamento, vicedecano, decano y vicerrector en la Universidad de Málaga y Secretario General de Universidades e Investigación de la Junta de Andalucía. Actualmente es catedrático de Economía Aplicada en la Universidad de Sevilla.

## MENSAJE EN UNA BOTELLA

>> JAVIER SÁNCHEZ



**"El que se ocupa demasiado en hacer el bien no tiene tiempo de ser bueno"**

Rabindranath Tagore

Al menos 222 mil 517 personas perdieron la vida y 310 mil 900 resultaron heridas en el terremoto que el pasado 12 de enero asoló Haití, según informó recientemente la Oficina de Coordinación para Asuntos Humanitarios de Naciones Unidas (OCHA) y los servicios de protección civil haitianos.

Ha pasado mes y medio desde la tragedia y Haití ha dejado de ser actualidad para convertirse en historia.

Durante la primera semana, este país ocupó las portadas de los periódicos en todo el mundo. Según han ido pasando los días, la noticia se ha ido relegando a páginas interiores, hasta desaparecer. Hoy, ni siquiera un breve se abre camino entre las noticias insistentes de la crisis económica o los resultados del fútbol.

El terremoto de Haití se ha convertido en un número más dentro de las estadísticas que, cada día nos bombardean ... millones de parados, millones de pobres, millones de pérdidas ... Y un hueco en Wikipedia.

Actualmente España es el 7º Donante Internacional de Ayuda al Desarrollo, con el 0,43 % de la renta nacional dedicada a estos menesteres. El compromiso del actual Gobierno es alcanzar la cifra del 0,7 % en el horizonte del 2012.

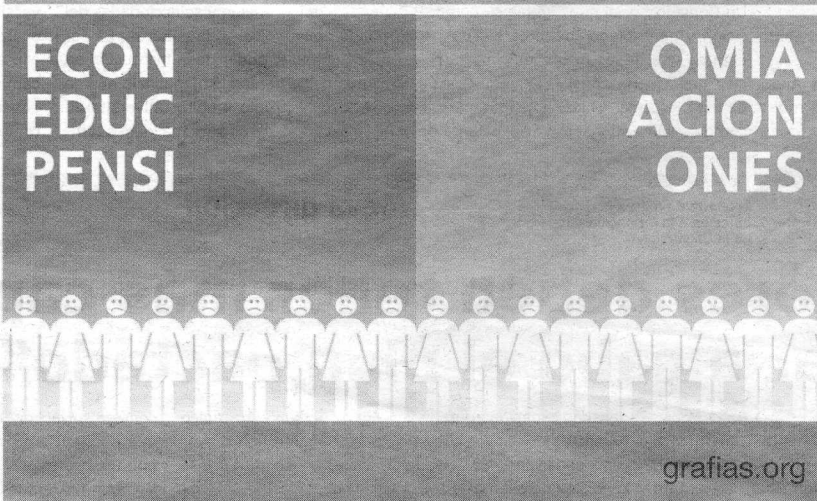
Por delante de nosotros, ningún país de los privilegiados que participan en el la reuniones del G8.

¿Para cuándo estos países más ricos del mundo dejarán de preocuparse de hacer el bien para serlo realmente?

Cuánto nos queda por llegar y cuán lejos cabalgan los otros.

Mientras tanto, más de un millón de personas han perdido el hogar en Haití, y cientos de miles han muerto.

## GRAFIA



grafias.org

## QUIÉNES SOMOS

**EDITOR:** Jesús D Ramos  
**DIRECTORA:** Riánsares de la Pola  
**REDACTOR JEFE:** Javier Rubio  
**REDACCIÓN:** Cristina Rubio, Pablo Alkiza, Teresa Acuña, Soledad García, Ana R. García, Xavier Valiño, Manuel Pérez, Mariño Luna, César Noraguada.  
**DISEÑO:** Lula Linares  
**ADMINISTRACIÓN:** Miguel Ángel Escribano  
**DISTRIBUCIÓN:** Sheila Díaz

**EDITA:** Fundación Eccus, av. Pablo Iglesias 48. 28039 Madrid TLF. 915335023  
**IMPRESIÓN:** Grupo Prisa. Distasa Periódico gratuito universitario quincenal



Tirada controlada y certificada por OJD

**WEB:** [www.eccus.net](http://www.eccus.net)  
**MAIL:** [redaccion@eccus.net](mailto:redaccion@eccus.net)

## PUBLICIDAD:



c/Odonnel 32, 1ª. 28009 Madrid TLF. 914008618

# reportaje

## La lógica empresarial planea sobre la gestión de la Universidad

**El Ministerio de Educación y la CRUE han encargado a la Fundación Conocimiento y Desarrollo la elaboración de un informe que modifique las estructuras de gobierno de las universidades. Este estudio preliminar, con "clara inspiración empresarial", otorga más poder a un rector que pasaría a ser designado y removido por una Junta de Gobierno en la que tendrían especial influencia miembros externos a la Universidad**

**Javier Rubio >>** Madrid Una "clara inspiración empresarial". Esta es la 'musa' que guía los pasos del informe encargado por el Ministerio de Educación y la Conferencia de Rectores de Universidades Españolas (CRUE) a la Fundación Conocimiento y Desarrollo (Fundación CYD) para modificar el sistema de gobernanza en los campus españoles. El texto, que está en fase de "borrador pendiente de revisión", fue presentado en Madrid el pasado 3 de febrero en un acto al que asistieron el secretario general de Universidades, Màrius Rubiralta, y los comités ejecutivos de la CRUE y la Conferencia de Consejos Sociales, así como representantes de la Fundación CYD y de los grupos parlamentarios Socialista y Popular. Este estudio, enmarcado en la Estrategia Universidad 2015, preconiza un modelo que, entre otras cosas, otorgue más poder al rector para gestionar la institución amén de colgarle mayor res-

puesta de reforma, aquel en el que el sector privado forma parte del órgano de gobierno universitario. De este modo, el rector pasaría a ser designado y removido por una Junta de Gobierno, o 'board', como se dice en Estados Unidos, en la que tienen especial influencia los miembros externos a la Universidad.

Gobierno, este órgano será el encargado de dirigir los designios de la Universidad. En sus manos estará el determinar el nombre del rector (también puede destituirlo en cualquier momento) y fijar junto a él las líneas estratégicas de la institución. En cuanto a su composición, sus miembros pasarían a ser designados por el Claustro,

bién recaería la responsabilidad de captar fondos, "dados sus contactos".

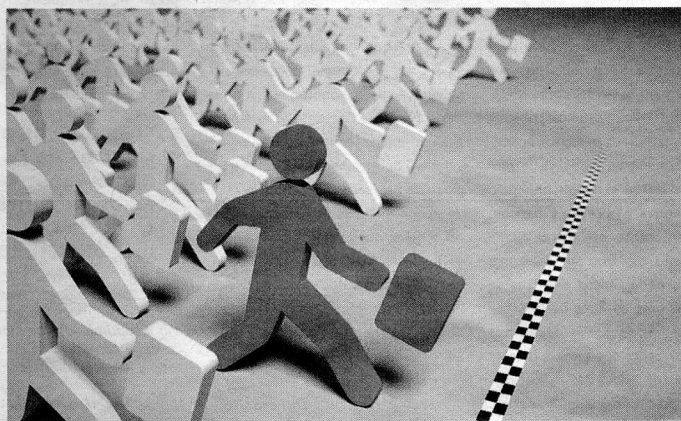
### PASO POR LAS CÁMARAS

Pero una cosa son las intenciones y otra los hechos, y los segundos dicen que estos cambios burocráticos se enfrentan a la ley vigente. La LOU es infranqueable en este sentido. El texto ofrece dos caminos

**La LOU sólo ofrece dos posibilidades para elegir rector: sufragio universal ponderado o a través del Claustro**

a las universidades para elegir rector: uno de forma indirecta a través del Claustro o mediante sufragio universal ponderado. Si hablamos de decanos, directores de escuela y departamento o consejos sociales el sistema es el mismo. Dicho de otro modo, cualquier novedad en este aspecto debe pasar por el Congreso y el Senado.

De momento quedamos a la espera de una propuesta en firme pero no en la ignorancia. Sabemos que Ministerio y CRUE pretenden liberar al gobierno universitario de sus ataduras electorales y agilizar la gestión de los centros y para ello apuestan por un ejecutivo fuerte. El camino elegido es abrir las puertas de la educación superior al sector privado, veremos cuáles son las consecuencias.



La propuesta del Ministerio y CRUE otorga mayor presencia al sector privado en la Universidad.

### La Fundación CYD se ha inspirado en el modelo norteamericano para diseñar el informe

pensabilidad a las espaldas.

La Fundación CYD, presidida por Ana Patricia Botín, se ha inspirado en el modelo norteamericano para diseñar la pro-

### EL PODEROSO 'BOARD'

Un Consejo Social que cambia su composición y gana plenos poderes ejecutivos. Ésta es una de las futuribles consecuencias que traería consigo la implantación de esta reforma. Independientemente de cómo se llame, Consejo Social o Junta de

mayoritariamente entre personalidades ajenas a la institución y seleccionadas del mundo de la empresa, la cultura... Es decir, poniendo el poder de la institución en las manos de personas ajenas a la misma e incluso al propio ámbito universitario. Además, sobre estas personalidades tam-

### Vicepresidente de la Fundación CYD Francesc Solé Parellada

## "Los rectores deben tener más capacidad para llevar a cabo el plan pactado"

**J.R. >>** Madrid "Nuestra participación es instrumental", puntualiza Francesc Solé Parellada, vicepresidente de la Fundación Conocimiento y Desarrollo (Fundación CYD), en cuanto al papel de esta institución en el documento de reforma de la gobernanza en las universidades. "Nosotros, junto con la CRUE, recopilamos la información sobre el tema, tanto la que hemos desarrollado nosotros como la que está disponible, y la presentamos en una reunión conjunta con la asistencia de consejos sociales, etc. De aquí a tener una propuesta hay un abismo".

Para Solé la esencia de este informe, en el que trabajan de la mano Ministerio, CRUE y Fundación CYD, estriba en que el rector disponga de la capacidad para poder ejecutar en relación a unos objetivos coherentes con la misión de la Universidad: "Entiendo que los rectores, y en general los que ocupan cargos académicos, deben tener

más capacidad para llevar a cabo el plan estratégico pactado". Un mayor poder, sí, pero también una mayor responsabilidad, "la gestión ha de estar sometida a la rendición de cuentas a todos los niveles".

Ese matiz empresarial que planea sobre este informe para muchos supone una amenaza de privatización de la Universidad pública. Solé considera que no se habla de llevar una universidad como una empresa sino de una profesionalización de la gestión: "Las universidades han de comprometerse con el desarrollo social y económico de sus ámbitos territoriales; consecuentemente una gestión voluntarista y poco profesional donde se manejan ingentes fondos públicos no es ya de recibo".

Con esta reforma Solé considera que no se hace otra cosa que seguir la línea marcada por algunos países de nuestro entorno, que en los últimos 10 años han modificado su sistemas de gobernanza. Algunos optan por un

consejo social con la totalidad de los miembros externos que escogen a un rector acudiendo al mercado y otros por un *board* con miembros externos e internos que escogen un rector entre los miembros de la comunidad académica. La mejora que reporta este sistema es considerable para Solé. De hecho, comparte que los rectores de la Universidad de Aveiro (Portugal) y de Aarhus (Dinamarca), que han vivido los dos sistemas, "le explicaron que habían mejorado la capacidad de tomar decisiones en la dirección de lo que la comunidad interna y la sociedad pedían y que la participación en las decisiones de los miembros de la comunidad se había reforzado".

**\*Francesc Solé Parellada es catedrático de Organización de Empresas en la Universidad Politécnica de Cataluña, centro en el que dirige el Programa Innova para la creación de empresas y la promoción de la cultura empresarial.**

# reportaje

## Presidente de la CRUE Federico Gutiérrez-Solana

### "Hay que conjugar la libertad de conocimiento y la responsabilidad social"

J.R. >> Madrid

**¿Por qué esta alianza con el Ministerio para crear un nuevo modelo de gobernanza dentro de las universidades?**

Se trata de abrir el debate sobre uno de los ejes marcados en la Estrategia Universidad 2015, conscientes de que la adecuación de los modelos de gobernanza en las universidades europeas para una mayor eficiencia de servicio es un requisito emanado de la propia sociedad a la que servimos.

No hay posibilidad de mejoras sin puesta en marcha, junto con los expertos y la sociedad, de una reflexión serena y tranquila sobre los modelos organizativos que mejor puedan servir para la utilidad de la Universidad en el desarrollo económico, social y cultural.

**¿Habrán más poder para el rector?**

Yo diría que muchos han leído esa frase, como titular de una actividad que exclusivamente pretende: revisar modelos de gobernanza existentes en diferentes universidades de diversos países, como referencia; abrir debate sobre determinados temas que podrían sustentar la mejora en la gestión y la gobernanza de las universidades, y no sólo afectando a las funciones propias del rector, y ver los condicionantes de la normativa vigente, sus márgenes de maniobra y sus límites que acotarían el marco de debate posible actualmente.

**¿En qué mejoraría nuestro sistema con esta nueva organización?**

Se abre la reflexión sobre cómo debería ser una nueva organización que mejore la actual, y qué podría hacerse en atención a la normativa vigente, aún sin desarrollar de forma completa.

El debate abierto deberá evaluar cómo cubrimos tres necesidades que deben conjugarse: primero, hay que ser más ágiles y ejecutivos; segundo, la sociedad tiene que tener voz para transmitir sus necesidades para la adecuada gestión del conocimiento;



El presidente de la CRUE considera imprescindible replantearse la gobernabilidad de la Universidad.

y tercero, hay que asegurar la debida representación de toda la comunidad universitaria: personal docente e investigador, PAS y estudiantado, y su autonomía como derecho constitucional.

**¿Y cómo ve que los consejos sociales cambien su composición abriendo las puertas a personas ajenas al mundo universitario?**

Los Consejos Sociales pertenecen al sistema de gobernanza de nuestras universidades. La sociedad hace un gran esfuerzo en la educación superior pública y el sistema científico, y es natural que quiera estar presente. Ello debe ocurrir sin merma de la autonomía universitaria ni de la libertad de cátedra. Hay que conjugar la libertad del conocimiento y la responsabilidad social del universitario. Es complejo, por eso merece ser reflexionado con rigor y amplitud. Pero insisto que no hay propuestas concretas sino estímulo para el debate y el análisis.

**Esta propuesta se le ha encargado a la Fundación CYD, ¿por qué ellos?**

La Fundación CYD lleva mucho tiempo colaborando estrechamente con la CRUE en el análisis de las funciones y la actividad universitaria. Uno de los foros realizados se dedica precisamente al análisis de la gobernanza de las universidades (Santander, UIMP, septiembre 2008) y de sus conclusiones derivó la necesidad de tener un informe, para estimular y analizar el necesario debate. La participación de la Fundación enriquece los análisis al trasladar, como agente social independiente, la visión de la demanda social.

**¿Para cuándo está previsto que este estudio preparatorio tenga cuerpo de propuesta firme?**

Se acaba de presentar el borrador de un informe para promover el análisis y el diálogo. No hay tiempos, se trata de un pensamiento que está en vías de desarrollo. Nadie ha hablado de actuar ni hoy ni mañana. Pero ese pensamiento es imprescindible para poder planificar en el horizonte de 2020 el mundo universitario.

## Un sistema de referencia

Estados Unidos se ha convertido sin saberlo en la referencia para el futuro sistema de gobernabilidad de las universidades públicas españolas. Pero ¿cómo funcionan al otro lado del charco? Los órganos legislativos de cada Estado, en los que reside la autoridad de la política educativa, nombran a la Junta de Gobierno (Governing Board) de las universidades del Estado. Esta Junta, formada por personalidades eminentes de diversas esferas de la vida pública (educadores, empresarios, científicos, académicos, políticos, etc.), son los encargados de elegir al presidente -rector- de la universidad.

Los máximos mandatarios de las instituciones en Estados Unidos casi nunca es un académico de la misma institución, allí optan por designar a la persona más competente y experimentada en un mercado nacional altamente competitivo. Los órganos colegiados, como el Senado de Profesores (Faculty Senate), tienen un importante papel consultivo y propositivo, mas no tienen poder político directo en la Junta de Gobierno. La participación del cuerpo académico (faculty) es muy alta y decisiva a nivel de las unidades académicas como departamentos, centros o institutos. De esta manera, el gobierno institucional es directamente responsable ante la autoridad legislativa y otras autoridades intermedias, como el Secretario de Educación del Estado. Otra importante modalidad de control político sobre las universidades es el ofrecimiento de financiación focalizada a determinadas necesidades o prioridades, en un contexto de competencia por estos fondos entre diversas instituciones.

## Rector 'made in usa'

RMJ >> Madrid

Se acabó la democracia y el elegir a un rector por votación directa o sufragio universal ponderado. Para el Ministerio y la Conferencia de Rectores de Universidades Españolas (CRUE) este sistema es una dictadura de la minoría y supone una oleada de burocracia que impide una gestión ágil de la política universitaria. Un decano que conchabado con un grupo de profesores pueda paralizar unos planes de estudio de toda una institución no caben en el imaginario de la futura Universidad que se diseña en estos momentos en la Fundación Conocimiento y Desarrollo (Fundación CYD).

Así pues se prefiere apostar por el rector *made in USA*, es decir, aquel

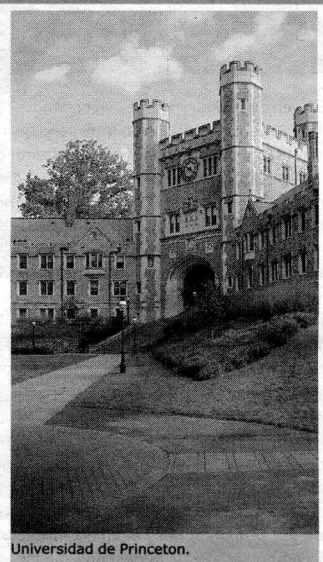
cuya longevidad en el cargo dependa de la eficacia de su gestión y no de las urnas, como venía sucediendo hasta ahora. Este futuro rector, que tendrá que ser elegido entre los catedráticos de la institución, sería algo así como un consejero delegado, de hecho, en el borrador redactado por la Fundación CYD se contempla dentro de las aptitudes del candidato ideal la de "gestor profesional".

Pero para poder dirigir y tomar decisiones con cierta holgura los rectores necesitan más poder. Esa 'dictadura de la minoría' (directores de escuela y departamento, decanos...) que citábamos al principio, acabaría al ser el propio máximo mandatario el encargado de designar directamente a los

máximos responsables de los centros, según reza el texto de CYD. Además nombraría a los miembros externos del nuevo Consejo Social y propondría la terna de aspirantes entre los que podría decantarse ese último órgano para designar al rector.

Otra nueva parcela de poder sería la de la contratación. Los rectores estarán capacitados para fichar personal técnico, docentes e investigadores que le ayuden a llevar a cabo las estrategias pactadas.

Currículum, valía académica y profesional quedan al margen en esta carrera al rectorado. Para CRUE y Ministerio la Universidad demanda un profesional, alguien que cuadre cuentas y haga rentable a la institución.



Universidad de Princeton.

## La opinión de... Sindicato de Estudiantes

# “Esta reforma comparte el espíritu de privatización de la universidad pública”

Las líneas maestras de la nueva propuesta del Ministerio de Educación y de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE) para un nuevo modelo de gobernanza de la Universidad, están en total consonancia con lo que han sido las últimas contrarreformas en materia educativa universitaria, la LOU (Ley Orgánica de Universidades) y los recientes planes de Bolonia, es decir, comparte el espíritu de privatización de la universidad pública y de la dependencia y el control por parte de las empresas privadas sobre la Universidad.

En el año 2001 la LOU, del Partido Popular, suscitó un movimiento masivo de cientos de miles de estudiantes universitarios. Posteriormente José Luis Rodríguez Zapatero lamentablemente no la derogó, como había prometido.

El contenido fundamental de la LOU era su intención privatizadora. Lo más importante era que la LOU entregaba la llave de la financiación a la empresa privada que controlaba los recursos públicos que se destinan a la Universidad a la vez que buscaba aumentar la dependencia de la Universidad del dinero privado. Con la LOU el verdadero órgano de gobierno es el ‘Consejo social’ donde están presentes representantes de las empresas, y que tiene potestad en la financiación de la Universidad pública.

El hecho de que las propuestas provenientes del Ministerio sean, en gran parte, fruto del informe que el Ministerio de Educación solicitó a la Fundación Conocimiento y Desarrollo, presidida por Ana Patricia Botín, es plenamente revelador del carácter empresarial que se persigue con estas propuestas, ya que uno de los

principales objetivos de esta fundación privada es “ampliar los vínculos entre Universidad y empresa”. Este informe plantea, entre otras cosas, implantar el modo



americano de gestión de la Universidad, incluso a través de gestores económicos profesionales, totalmente ajenos al mundo académico.

Sugiere ampliar el poder de la empresa dentro de los Consejos Sociales de la Universidad, ya que plantea que los miembros de este Consejo Social pasen a ser mayoritariamente provenientes de fuera del ámbito universitario para “captar fondos dados sus contactos con el mundo de la empresa y con diferentes estamentos sociales”, es decir, orientando la Universidad

hacia la financiación privada. Este Consejo Social pasaría incluso a elegir a los propios rectores de las universidades y también los podría destituir si su gestión no fuese la esperada.

La implantación de los Planes de Bolonia está generando cada vez más rechazo no sólo por parte de los estudiantes, sino de los profesores, incluso entre los propios rectores que han expresado sus críticas en múltiples ocasiones. A través de la elección de rectores a través de aquellos a los que más conviene la aplicación de estos planes, los representantes empresariales, tratan de lograr una implantación sin tanta crítica, así explican en el propio documento de la Fundación Conocimiento y Desarrollo que el que el rector además pueda designar directamente a los máximos responsables de los centros (decanos y directores) les permitiría controlar aspectos clave como la implantación de los diferentes planes de estudios y evitar que sus líneas políticas sean “fácilmente torpedeados por un decano o director que decida ralentizar o incluso abortar semejante proceso de reforma”.

Desde el Sindicato de Estudiantes volvemos a denunciar las medidas privatizadoras que el gobierno del Partido Socialista está llevando a cabo en el ámbito universitario. Un gobierno de izquierdas debería distinguirse por una política diametralmente opuesta a la que estamos viendo y desmarcarse y rechazar abierta y claramente como las que la familia Botín viene a plantear en el documento citado. A nadie se le escapa que los intereses de la gran banca y los empresarios nada tiene que ver con las de un joven estudiante de familia trabajadora.

## “El actual modelo es insostenible”

Ya era hora de que los rectores se enteraran de que el actual modelo de gobierno universitario es literalmente insostenible. Las Universidades son hoy organizaciones muy complejas cuya gestión exige especialización y oficio. No pueden estar entregadas a personas sin la adecuada preparación técnica por muy buenas que sean sus intenciones. Deben diseñarse algunos (muy pocos) cargos ligados a la condición académica pero este festival de vicerrectores y de personal de confianza que de ellos depende -hoy legión en las universidades- que son profesores que nada saben de contratos, de inmuebles, de suministros etc, etc es incompatible con una administración adecuada, supuesta la delicadeza de tantos y tantos cometidos universitarios. Incluso muchos de los niveles estrictamente funcionariales están hoy contaminados por la ‘adhesión’ al rector o a su equipo lo que tergiversa igualmente una función pública que debe ser estrictamente técnica y neutral.

No sé si el sentido de las reformas va por ahí, mucho me temo que no. Pero el fondo del asunto es el que he descrito. Según mi humilde entender y a salvo de que se me demuestre lo contrario.

**\*Francisco Sosa Wagner, catedrático de Derecho Administrativo en la Universidad de León y diputado en el Parlamento europeo por UPyD.**

## ¿Quién debe gobernar la universidad?

¿Quién debe gobernar las universidades? La respuesta a esta pregunta hubiera sido muy sencilla hasta no hace mucho tiempo. Pues quien tenga la autoridad suficiente y legal para ello, lo que dependería en cada lugar y en cada momento históricos de las circunstancias políticas, económicas, sociales, religiosas o ideológicas. Sin embargo, en el momento presente se pretende contestar a nuestra pregunta mediante unos análisis que serían el fruto, no sólo de una reflexión de tipo jurídico o político, sino de unos estudios de tipo estadístico, basados en la catalogación de diferentes indicadores del prestigio académico, tanto individual como institucional, como puede ser los estudios bibliométricos o epistemétricos.

Partiendo de todos ellos es curioso comprobar cómo en la patria de todos estos estudios, los Estados Unidos, al inicio de este mismo año, Amanda H. Goodall ha publicado en la Universidad de Princeton su libro titulado *Sócrates en la Sala de Juntas* (Goodall, 2010), en el que acaba por proponer, pese al aplastante tsunami del discurso empresarial y de la gestión, que las universidades de élite y las grandes escuelas de negocios americanas

-todas ellas de propiedad privada- deben ser dirigidas por académicos de prestigio, puesto que sólo ellos pueden comprender bien su funcionamiento y defender los intereses de las instituciones que representan.

El mundo de las universidades españolas le resultaría extraño a la autora de este libro y a la mayor parte de los profesores europeos o norteamericanos. No sólo porque su prestigio internacional es de un nivel bajo, y sólo en algún caso medio, sino por la práctica ausencia de importantes universidades privadas orientadas a la investigación, y, centrándonos en nuestro tema, por la complejidad de sus sistemas de gobierno.

Para comprender el sistema de gobierno de las universidades públicas españolas, que no sólo son la inmensa mayoría, sino las más importantes en el campo de la investigación, tendríamos que partir del sistema que en el año 1983 implementó la LRU de José María Maravall, ministro de Educación y Ciencia en el primer gobierno de Felipe González, un sistema que prácticamente sigue inmutable, a pesar de que las circunstancias para las que fue concebido han cambiado radicalmente.

Dicho sistema se basa en una red mal coordinada de órganos de gobierno unipersonales y colegiados y en una interrelación complejísima entre las propias autoridades académicas, las autoridades de las Autonomías y las del gobierno central. Sin que haya una participación activa en las universidades ni del capital privado ni de la empresa a la hora de financiar esas mismas universidades públicas, básicamente consumidoras de la renta del estado. No se trata ahora de analizar ese sistema (ya lo hemos hecho en otro lugar, Bermejo Barrera, 2009), sino de estudiar los criterios y los argumentos de legitimidad que se utilizan dentro de él, en el cual la mayor parte de los cargos son resultado de procesos electorales complejos, largos y caracterizados cada vez más por su falta de credibilidad, reflejada en el índice de abstención de los electores.

**\*José Carlos Bermejo Barrera, profesor de la Universidad de Santiago de Compostela y autor del artículo “¿Quién debe gobernar las Universidades? Ensayo sobre la legitimidad académica”.**

Texto completo en [www.eccus.net](http://www.eccus.net).

# universidad

## Y 24 meses después, habemus borrador

El 12 de marzo se presenta al Consejo de Ministros el borrador de la nueva Ley de la Ciencia. El texto, de 76 páginas, aporta la novedad de los contratos para los científicos en formación

JAVIER RUBIO >> MADRID

Tras más de dos años vagando por el limbo burocrático e inescrutable que supone el proceso de gestación de una nueva ley, el flamante texto que regulará la Ciencia en este país por fin vislumbra el final del camino. El próximo 12 de marzo el borrador de la Ley de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación (nombre completo) llegará a manos del Consejo de Ministros para iniciar su fase final, un escalón en el que se aposenta un año y dos meses

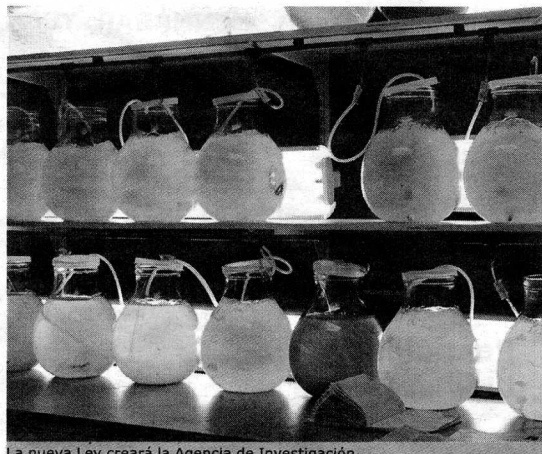
más tarde de la fecha prevista (enero de 2009).

El texto resultante de 24 meses de debates, seminarios, reuniones, pactos,... fija en 76 páginas en palabras de Felipe Pétrez, secretario de Estado de Investigación, "una manera eficaz para superar los escollos del sistema actual de I+D".

Para renovar este modelo investigador, una de las apuestas más fuertes y que mejor acogida han tenido en la comunidad científica, es el impulso a la carrera científica, un eje prin-

cipal de esta futura ley. En este sentido se aporta la novedad de los contratos laborales para los científicos en formación (pre-doctorales), y los de acceso al sistema de ciencia. La nueva carrera científica elimina las becas con las que hasta ahora se financiaba a miles de investigadores. Ahora, aquellos que deseen realizar un doctorado firmarán un contrato temporal desde el primer año.

Otro de los 'escollos' por solventar era el tema de la financiación; la nueva ley contempla



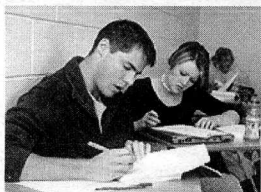
La nueva Ley creará la Agencia de Investigación.

la creación de la Agencia de Investigación, cuyo cometido será el gestionar todas las ayudas del Plan Nacional de I+D junto al Centro de Desarrollo Tecnológico e Industrial (CDTI) para reducir la burocracia. Al hilo del tema de la financiación,

y como aliado a la falta de liquidez, el borrador fomenta la colaboración investigadora público-privada, incluyendo entre sus medidas la propuesta de movilidad de los investigadores entre el sector público y privado.

## vyo

## visto y oído



>> EDUCACIÓN

### Convenios para prácticas

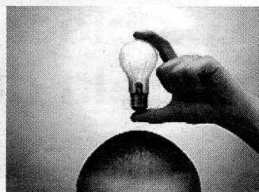
El Ministerio y la OCDE han firmado unos convenios con la Universidad Complutense, la Rey Juan Carlos, la Carlos III, el Centro de Estudios Internacionales de Barcelona y el Graduate School of Economic para impulsar prácticas para estudiantes de máster y doctorado.



>> UAH

### Radio para la reinserción

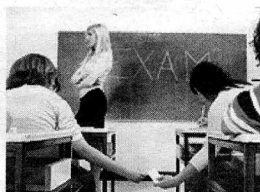
La Radio de la Universidad de Alcalá (RUAH) ha iniciado un nuevo proyecto con los internos del Centro Penitenciario Madrid I. En este proyecto, la RUAH no sólo cederá espacio en su programación a los internos, además se realizarán talleres de formación para los reclusos.



>> INTERNET

### Manda ya tus ideas

Nace una nueva web: 'Ideas para Guadalajara' (estudiantes2010.ideas4all.com). Abierta a toda la comunidad universitaria, quiere abrir un debate sobre la Universidad que culminará los días 31 de mayo y 1 de junio en México, en el II Encuentro Internacional de Rectores.



>> US

### Pueden ustedes seguir copiando

Fin a la polémica, al menos hasta el curso que viene. La Comisión Académica de la Universidad de Sevilla (US) ha decidido mantener y no revisar la normativa que permite a los alumnos terminar un examen aunque el profesor les vea copiando.



>> UCLM

### Viviendas de alquiler

La Univesidad de Castilla-La Mancha (UCLM), ha suscrito con el Ministerio de Vivienda y la Junta de Comunidades, un documento que regula la construcción de 103 viviendas universitarias en los campus de Albacete y Cuenca para el año 2012.

centro de  
**INICIATIVAS**  
universitarias

TALLER

**CALIGRAFÍA JAPONESA**  
con pincel y tinta china

Un jueves al mes de 16.00 a 19.00h.  
A partir del 18 de marzo  
Matrícula 25 € /mes

ESPACIU

eccus  
FUNDACIÓN

JUNTA DE CASTILLA-LA MANCHA

U<sup>1</sup>

+ info: www.espaciu.es 952 13 66 01

**EN LABORATORIO CON... Carlos Villagrà**

## "Debemos crear iniciativas para no ser un país sólo consumidor de videojuegos"

**Desde 2004 este profesor imparte en la UA la asignatura 'Juegos y Realidad Virtual', una de las principales factorías de videojuegos de España con más de 40 títulos en la calle y una empresa en ciernes creada por dos ex alumnos**

**Javier Rubio >> Madrid**  
**Varios juegos en el mercado, alumnos que ya han montado su propia empresa...**

Sí, la verdad es que está siendo un éxito. La asignatura lleva impartándose desde el curso 2004-2005, y la media de alumnos por curso ha ido en constante crecimiento. En el curso actual tenemos 40 alumnos matriculados. Es obvio que

posiblemente sea una de las asignaturas más motivadoras de las titulaciones actuales de Informática, tanto por el hecho de desarrollar algo que les gusta especialmente como por la posibilidad de que en un futuro puedan dedicarse profesionalmente a ello. En este sentido, destaca el hecho de que dos de nuestros alumnos de hace dos años, Julio y Miguel, decidieran montar su propia empresa de desarrollo de videojuegos, con evidente éxito. Además, comentar que han contratado a más alumnos que actualmente trabajan en su empresa.

**¿Alguna llamada de multinacional en busca de jóvenes talentos?**

De momento no aunque ojalá que se produzcan. Pero no podemos permanecer parados esperando a que esto suceda. En este sentido, intentamos enfocar nuestra labor en varias direcciones con el objetivo de darle la mayor publicidad posible a los trabajos que de los alumnos.



Alumnos de la asignatura.

**¿Cómo ves el presente de la industria del videojuego en España?**

Actualmente la industria de los videojuegos en España es la de más facturación dentro del sector del ocio y el entretenimiento, superando incluso al cine y al sector videográfico. Diversos estudios indican que en los últimos años ha facturado aproximadamente 1.450 millones de euros, situándose

en cuarto lugar en Europa y sexto del mundo.

Además esta industria es una de las menos afectadas por las fluctuaciones económicas que sufrimos en estos días. Pero sólo el 2% de dicha cantidad se produce en España. Por ello es necesario crear iniciativas para ser un país no sólo consumidor, sino que también participe más en su creación.

**¿Qué papel puede jugar la Universidad en**

**este 'empuje' al sector?**

Vemos un futuro prometedor porque esperamos que su volumen de negocio siga aumentando, y porque desde la Universidad, con los nuevos grados, se va a favorecer un posible futuro profesional como desarrollador de videojuegos. En concreto, la Universidad de Alicante ofrecerá un nuevo grado denominado 'Ingeniería Multimedia', enfocado hacia la creación y entretenimiento digital, y centrado mayoritariamente en los videojuegos, con varias asignaturas relacionadas.

**Actualidad**

## Contrato fijo para los investigadores

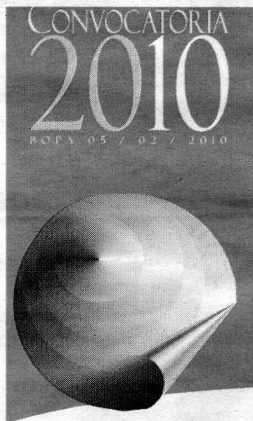
**Eccus >> Madrid**

Dos o tres semanas, este es el tiempo que queda, en palabras de la propia ministra de Ciencia e Innovación, Cristina Garmendia, para que conozcamos por fin el borrador definitivo de la Ley de Ciencia. Pecata minuta si tenemos en cuenta que enero de 2009 era la fecha prevista para ello. Esta angustiosa dilatación se ha debido al profundo debate abierto entorno a un texto que quiere contentar a casi todos y que fija su principal objetivo en dibujar "una carrera científica atractiva basada en méritos estables y en el reconocimiento", destaca Garmendia.

Para ir alimentando esa espera adelantamos algunos as-

pectos de la ley. Uno de los más destacados es el contrato fijo para investigadores. Aquellos investigadores que después de cursar sus estudios pretendan optar a un contrato fijo y con todas las garantías, bien en organismos públicos o privados, podrán concurrir con una novedosa fórmula: el contrato de cinco años con opción a indefinido al tercer ejercicio y previo paso de un examen evaluado por una instancia independiente. El cambio fundamental de esta propuesta reside en que el empleador deberá cumplirlo de manera obligatoria, e incluso, instituciones que hasta ahora no podían hacerlo, contarán con esta posibilidad.

## Reto científico, capítulo VII



Ya está abierto el plazo para la VII edición del Premio de Investigación del Consejo Económico y Social del Principado de Asturias. Este galardón tiene por objetivo distinguir aquellos trabajos de investigación, cuyo contenido verse sobre alguna materia de carácter económico, social y laboral.

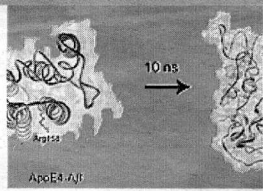
Puede participar cualquier investigador o equipo que realice sus actividades en cualquiera de los estados miembros de la Unión Europea. Bases del concurso en: [www.uniovi.es](http://www.uniovi.es).

**i+d**

**>> U. ZARAGOZA**

### Nivel de tabaco peligroso

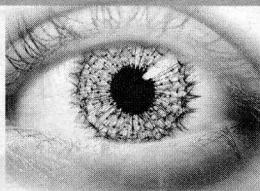
El nivel de contaminación por partículas finas respirables procedentes del tabaco en los locales de hostelería de Zaragoza es entre cuatro y ocho veces superior al recomendado por las autoridades sanitarias y 10 veces al existente en la calle. Así se desprende de un estudio realizado por un grupo de investigadores expertos en tabaquismo de la Facultad de Medicina de la Universidad de Zaragoza (UZ).



**>> UAB**

### Avance contra el Alzheimer

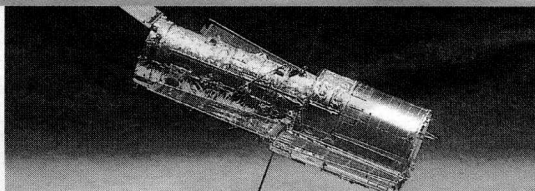
Investigadores de la Universidad Autónoma de Barcelona (UAB) y de la Universidad de Escocia han modelado por computador la pérdida de estructura funcional de la proteína apoE4 cuando entra en contacto con la molécula beta amiloide, principal causante de la enfermedad de Alzheimer. El estudio reafirma evidencias experimentales que vinculan la apoE4 con esta patología y abre nuevos campos para entenderla y combatirla.



**>> CSIC**

### Las 3D de nuestros ojos

Investigadores del Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) obtienen la primera imagen tridimensional de la córnea y el cristalino con medidas reales y a tiempo real. Se trata de un avance que permitirá dar pasos de gigante en tratamientos y cirugías oculares, permitiendo mejorar la precisión de la cirugía de cataratas y también la cirugía refractiva utilizada para corregir la miopía.



**>> U. COMPLUTENSE DE MADRID**

### La UCM trabaja en el sustituto del mítico Hubble

Ya está en marcha la misión WSO-UV (World Space Observatory Ultraviolet), que tiene como objetivo central proveer a la comunidad científica de un observatorio multiuso en el dominio ultravioleta con una extensión hacia el óptico en modo imagen. El WSO-UV cubrirá el espacio dejado por el telescopio espacial Hubble al final de su misión, convirtiéndose en el único observatorio astronómico para imagen y espectroscopia ultravioleta del planeta entre 2013 y el 2023. La responsabilidad científica del proyecto en España recae sobre la Universidad Complutense de Madrid (UCM), siendo su investigadora principal la profesora Ana Inés Gómez. El WSO-UV se enmarca dentro de una operación hispano-rusa desarrollada por la empresa española GMV, en colaboración con la UCM, el Instituto de Astronomía de la Academia de Ciencias de Rusia y con la empresa aeroespacial rusa Lavochkin. Más información en: [www.wso-uv.es](http://www.wso-uv.es).

# Málaga

## Alcohol: sustancia estrella entre los universitarios



+INFO: [www.uma.es](http://www.uma.es)

El alcohol es la sustancia adictiva que más consumen los alumnos de la Universidad de Málaga (UMA), según los datos que se han obtenido en la 'Encuesta sobre drogas en la población de estudiantes de la UMA 2008-2009', realizado por la institución académica y que ha contado con la colaboración de la Consejería de Igualdad y Bienestar Social de la Junta de Andalucía.

El trabajo se ha basado en una encuesta realizada a 1.121 alumnos de primero, tercero y quinto curso de la UMA. Entre las conclusiones que se desprenden de este estudio destaca que en el consumo de casi todos los tipos de drogas, los estudiantes universitarios están por debajo de la media andaluza y del alumnado de Secundaria. Sin embargo, en el caso del alcohol, el 57,9 por ciento de los encuestados participaron al menos una vez en un botellón durante el último mes. Los motivos principales que dieron los alumnos para beber alcohol son para animarse o divertirse, porque les gusta, para celebrar algo o para integrarse socialmente con sus compañeros.

Según esta encuesta, la segunda sustancia adictiva más consumida por los alumnos de la UMA es el cannabis, sustancia consumida por el 34% de los estudiantes, seguido muy de cerca por el tabaco. El resto de sustancias estudiadas (cocaína, heroína, anfetaminas y drogas experimentales) cuentan con muy pocos consumidores entre los pupitres de la universidad malagueña. Los alumnos que estudian carreras de la rama de la salud son los que menos drogas consumen, frente a los de las ramas experimentales.

Aún así, el 65,5% de los encuestados se consideran suficientemente informados sobre el consumo de drogas, así como con los efectos asociados a las distintas sustancias. Para el 52% de los encuestados las drogas son sustancias muy peligrosas, frente a un 10% que considera que las drogas son un objeto de consumo como otro cualquiera, y un 3,6% que afirma que las drogas son algo que se debería probar.

Olavide

## Encuentro nacional de orientadores

La Universidad Pablo de Olavide (UPO) de Sevilla acogerá el V Encuentro Nacional de Orientadores los días 12, 13 y 14 de marzo, jornadas en las que se darán cita más de medio millar de profesionales del ámbito de la Psicología y la Pedagogía.

Organizado por la Federación de Profesionales de la Orientación de Andalucía (Fapoan), y promovido por la Confederación de Organizaciones de Psicopedagogía y Orientación de España (Copoe), este nuevo evento supone avanzar un paso más hacia el proceso de consolidación y fortalecimiento del colectivo de orientadores profesionales.

En esta ocasión, el lema del encuentro es 'Educar y Orientar en la Diversidad', en referencia a la necesidad de apostar con firmeza por una educación de calidad para todos, que contemple la inclusión educativa, laboral y social, la compensación de las desigualdades y el interculturalismo. Los asistentes a este congreso nacional reflexionarán sobre el papel que desempeñan los orientadores en la sociedad actual, a fin de poder reivindicar una mayor presencia de estos profesionales en el ámbito educativo. También abordarán el potencial de las nuevas tecnologías como herramienta de orientación, como fuente de información y como medio de comunicación.

## Más becas para los doctorandos de las universidades andaluzas

La Consejería de Innovación, Ciencia y Empresa ha concedido 158 becas, por un valor total de 17 millones de euros, dirigidas a incrementar el número de doctores en las 10 universidades públicas andaluzas. Las ayudas abarcan 80 áreas de conocimiento y se centran especialmente en aquellas que presentan mayor déficit de personal docente e investigador cualificado en relación con las nuevas exigencias del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Los incentivos aprobados cubrirán durante cuatro años los gastos de formación de posgrado, realización de tesis doctorales y práctica docente de licenciados, arquitectos e ingenieros que obtuvieron sus titulaciones a partir del curso 2002-2003.

Andalucía

centro de  
**INICIATIVAS**  
universitarias



CURSOS

### FLAMENCO

Martes de 19.00 a 22.00h.  
A partir del martes 12 de enero  
Matrícula 30 €/mes

### DANZA CONTEMPORÁNEA

Martes de 17:00h a 19:00h.  
A partir del martes 12 de enero  
30 € mes. Impartido por Meike Schönhütte.

# Granada

## Diseñan programas para que los autistas se comuniquen a través de dispositivos móviles

El grupo de investigación en especificación, desarrollo y evolución de *software* (Gedes) de la Universidad de Granada (UGR) ha diseñado un sistema de comunicación que permite a personas con trastornos del espectro autista u otro tipo de necesidades especiales relacionarse con su entorno a través de ordenadores o terminales móviles como teléfonos, Iphone o Ipod.

Este nuevo sistema funcionará a través de unos sensores colocados en la vivienda o el centro educativo, hasta los que los usuarios mandarían la información a través de estos dispositivos. El objetivo de estos programas es adaptar las viviendas o los centros de educación en los que se desarrolla la actividad de estas personas con necesidades especiales a estos nuevos dispositivos móviles. Los usuarios podrán, por ejemplo, abrir o cerrar las ventanas o las puertas a través del dispositivo que envía una señal a los sensores instalados en la vivienda.

Pero el propósito final es ir más allá y que el ordenador



+INFO: [www.ugr.es](http://www.ugr.es)

central que controle las acciones tenga una lógica que ayude a estas personas en la toma de decisiones, además de dar aviso si se detecta algún tipo de anomalía. El primer prototipo se está elaborando y las pruebas se van a realizar en algunos centros educativos de la provincia de Granada aunque, como ocurre con los comunicadores, las adaptaciones irán surgiendo de la puesta en marcha, ya que son los propios afectados y, sobre todo, sus familiares más directos los que irán indicando las mejoras que haya que realizar al producto.

A medio plazo, se pretende avanzar en las posibilidades de los comunicadores con el entorno, incorporando biosensores que controlen distintas constantes del organismo con los que el propio dispositivo pueda ejecutar avisos cuando los datos que registre no coincidan con la pauta normalizada. Otro de los objetivos es apoyar a los profesores para que puedan diseñar ejercicios educativos que sean realizados de forma individual o cooperativa por un grupo de alumnos interconectados.

## Nueva edición del Symposium de las Tecnologías para la Acción Social

Cerca de 250 expertos que trabajan en proyectos para la innovación social a través de las nuevas tecnologías, se darán cita en el Teatro Echegaray de Málaga los días 10 y 11 de marzo para participar en conferencias y otras actividades con motivo de la celebración de la quinta edición del E-Stas, el Symposium de las Tecnologías para la Acción Social, que este año llevará como título *Innovación para el Empoderamiento ciudadano a través de las nuevas tecnologías*. Este evento tiene como objetivo servir como punto de encuentro de todos los que trabajan para hacer de las nuevas tecnologías una herramienta de inclusión social. Entre los ponentes que asistirán al acto destacan Tristan Nitot, fundador y presidente de Mozilla Europa; Alfredo Olivera y Eduardo Codina, de Radio 'La Colifata'; y José Gómez Márquez, humanitario del año.

# Málaga

# Jaén

## Se crea el I Premio de Divulgación Científica de la UJA

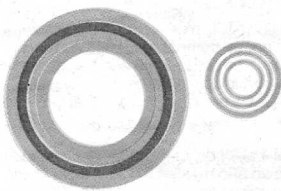
La Universidad de Jaén (UJA) ha creado recientemente el I Premio 'Universidad de Jaén' a la Divulgación Científica, con el objetivo de incentivar, reconocer y recompensar la trasmisión a la sociedad de las actividades científicas de mayor calidad realizadas por los investigadores de esta institución académica a través de dos premios; el primero dotado con 1.500 euros y un segundo premio reconocido con una mención de honor.

El plazo de presentación de las candidaturas estará abierto desde el día 1 de marzo hasta el 30 de abril, y la entrega de los premios se realizará en el mes de junio. Las bases del premio ya se pueden consultar en la página web del centro jiennense. Este premio está enmarcado dentro de las acciones que se desarrollan en el II Plan de Divulgación Científica de la Universidad de Jaén.

centro de

# INICIATIVAS

universitarias



PROYECTO

## III ENCUENTROS LÚDICOS

Los participantes dispondrán de una amplia colección de juegos de tablero hasta la madrugada.

MAR 10 # 16.00 # free

ESPACIU

eccus

JUNTA DE ANDALUCÍA

U

+ info: [www.espaciu.es](http://www.espaciu.es) 952 13 66 01

# universidad

## Nace el 'Fucking Up Group'

Eccus >> Madrid

Actuar ante los distintos encuentros que se van a llevar a cabo en materia de educación en la ciudad de Madrid en los próximos meses ante la presidencia española de la Unión Europea. Este es el leitmotiv del nacimiento de la Plataforma 'Bolonia Fucking Up Group', preconizada por el movimiento antibolonia de la capital.

Como primera actividad, esta plataforma organizó una serie de encierros por distintas universidades de Madrid (Carlos III, la Universidad Autónoma y la Universidad Complutense) los días 16, 17 y 18 de febrero, con el objetivo de evaluar cómo se está implantando el proceso de Bolonia y cuáles están siendo sus repercusiones.

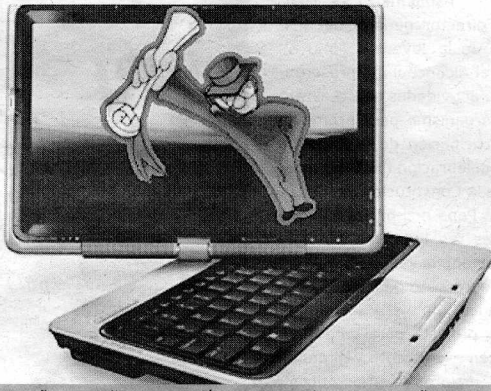
'Bolonia Fucking Up Group' se plantea como un foco de resistencia ante, según informan miembros de su organización, "la toma de decisiones unilateral que se está llevando a cabo en la comunidad educativa".

## Éxito de la carrera virtual del G-9

Eccus >> Madrid

Que en el futuro de la Universidad va a tener mucho que decir la enseñanza *online* es un hecho que no se le escapa a nadie. Algunos de los pioneros más ambiciosos en este campo los tenemos en España. Buena prueba de ello es el curso 2009-2010 del Campus Virtual Compartido del Grupo 9 de Universidades (G-9). Para esta edición esta novedosa iniciativa presenta una oferta conjunta de asignaturas de libre configuración, sobre Medioambiente y Desarrollo Sostenible; e-Empresa; TIC en la Enseñanza y Educación Salud y Desarrollo Social; además de otras 22 asignaturas no adscritas a ningún itinerario concreto.

El G-9, formado por las universidades de Cantabria, Castilla-La Mancha, Extremadura, Islas Baleares, La Rioja, Oviedo, País Vasco, Navarra y Zaragoza, ha cerrado esta edición con el mayor número de matrículas de la historia del Campus Virtual, 6.429, un 15,44% más que el curso pasado. Estos datos sitúan



La enseñanza *on line*, una opción que gana adeptos en España.

a esta iniciativa, un año más, a la cabeza de los campus *online* españoles, tanto en el número de matrículas como en el de asignaturas ofertadas: 89.

### DIPLOMA 'ONLINE'

A esta propuesta puede sumarse cualquier alumno matriculado en alguna de los centros que conforman el G-9. De este modo podrá seguir, íntegramente a través de Internet, la docencia impartida

por profesores de su misma universidad o de alguna de las restantes instituciones.

Estudiar en el Campus Virtual del G-9 cuenta, además, con un atractivo adicional para el estudiante. Al completar 18 créditos en al menos tres módulos distintos de un mismo itinerario, el alumno podrá solicitar un Diploma a través de la página web del Grupo. + INFO: [www.uni-g9.net](http://www.uni-g9.net).

## Becas y concursos

### \*Movilidad

El programa de movilidad Sicue, que permite a los universitarios disfrutar del Sistema de Intercambio entre Centros Universitarios Españoles, ya tiene abierto el plazo de inscripción. Toda la información sobre esta convocatoria en: [www.crue.org](http://www.crue.org).

### \*Poesía

La Universitat Jaume I de Castellón convoca la tercera edición del Premio de Poesía Manel Garcia Grau ([www.uji.es](http://www.uji.es)). El galardón tiene una dotación económica de 3.500 euros y el plazo de presentación de originales finaliza el 30 de abril de 2010.

### \*Microcrédito

MicroBank y la Universidad Rey Juan Carlos (URJC) han firmado un acuerdo para conceder un millón de euros en microcréditos para financiar las iniciativas profesionales vinculadas al entorno universitario. Más información en: [www.urjc.es](http://www.urjc.es).

## CURSOS OFICIALES A DISTANCIA

Baremales en todo el Territorio Nacional  
Diplomas otorgados por la Administración Pública

### MASTER Urgencias y emergencias SANITARIAS" 560 H 320 EUROS

Prevención de Riesgos Laborales (50h) 90€

Nóminas y Cotización (100h) 140€

Contratación y Actualización laboral (121h) 140€

Procedimiento Administrativo (108h) 140€

Régimen Jurídico del Personal Estatutario de la Seguridad Social (105h) 130€

Función Pública (150h) 150€

Legislación Laboral Básica (32h) 90€

Legislación e Intervención para Policías (360h) 220€

Legislación y Organización de las Corporaciones Locales (106h) 140€

Legislación Sanitaria (158h) 150€

Estatuto Básico del Empleado Público (65h) 100€

Animación Sociocultural (130 h) 140€

Intervención con Mayores en Riesgo Social (160 h) 140€

Intervención con Menores (200 h) 180€

Intervención en el Medio Penitenciario (121 h) 130€

Auxiliar de Ayuda a Domicilio (250 h) 210€

Formador Ocupacional (90 h) 130€

Auxiliar de Jardín de Infancia (207h) 200€

Violencia Doméstica (170h) 160€

Mediación Familiar (165h) 160€

Igualdad de Oportunidades y Género (150 h) 130€.

Auxiliar de Dependencia y Asistencia Domiciliaria (450h) 240€

Atención Especializada a los Enfermos de Alzheimer (126h) 130€

Prevención de Riesgos Laborales en el Sector Sanitario (80h) 100€

Cuidados Paliativos (250h) 170€

Cirugía menor y otros Procedimientos en Atención Primaria (71h) 120€

Limpieza e Higiene Hospitalarias (85h) 115€

Auxiliar de Transporte Sanitario (106h) 130€

Auxiliar de Geriátrica (200h) 200€

Enfermería en Salud Mental (140h) 130€

Celador de Instituciones Sanitarias (150h) 160€

Auxiliar de Psiquiatría (155h) 140€

Dietética y Nutrición (220h) 130€.

Auxiliar de Farmacia (285h) 230€

Técnicas para Auxiliar en Cuidados de Enfermería (220h) 220€

Aux. Admto de Instituciones Sanitarias (188h) 160€

Normativa y Administración Sanitaria (270h) 150€

Urgencias y Emergencias Sanitarias (560h) 320€

Pinche de Instituciones Sanitarias (120h) 120€

Rehabilitación en el Anciano (100h) 120€

Auxiliar de Salud Mental y Toxicomanías (150h) 140€

Manipulador de Alimentos (50h) 110€

Inmigración e Intervención Social, 150 euros

### OFERTA LIMITADA DE CURSOS SUBVENCIÓNADOS POR LA FUNDACIÓN FUFESS

Ofimática e Internet en Sanidad (55h) ~~€ 65€~~

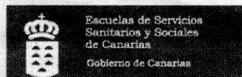
Atención al Paciente con Hipertensión y Diabetes (153h) ~~€ 70€~~

Drogodependencias y Toxicomanías (100h) ~~€ 75€~~

Control e Higiene Alimentaria. APPC (81h) ~~€ 75€~~

Intervención con Pacientes VIH\_SIDA (170h) ~~€ 95€~~

(Oferta limitada hasta fin de existencias, no acumulable a ninguna otra oferta)



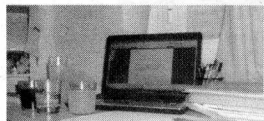
INFORMACIÓN E INSCRIPCIONES en el  
902 180 917 ó en [www.fufess.info](http://www.fufess.info)



## A menos líquido, menos rendimiento

**Eccus >> Madrid**

Más de nueve millones de universitarios se han enfrentado a los exámenes del primer cuatrimestre. Su nivel de hidratación puede influir en su capacidad, tanto a la hora de estudiar como a la hora de hacer las pruebas. Por eso, el Observatorio de Hidratación y Salud recuerda que es importante beber entre dos y tres litros de líquido al día, incluyendo diversidad de bebidas. Además de agua, las infusiones, los refrescos, los zumos, los lácteos y los caldos ayudan a que los estudiantes estén bien hidratados.



A medida que el cuerpo va perdiendo líquidos, la capacidad intelectual va disminuyendo de forma progresiva y son muchas las funciones cognitivas que se ven debilitadas. De hecho, una mínima deshidratación ya puede tener consecuencias en el rendimiento mental.

## Empresarios noveles con experiencia

**Eccus >> Granada**

El grupo de investigación Inteligencia Computacional de la Escuela de Ingeniería Informática y de Telecomunicación de la Universidad de Granada (UGR), junto al de Especificación, Desarrollo y Evaluación del Software, desarrollan sistemas inteligentes que aplican la experiencia previa en la toma de decisiones, en el marco de un proyecto financiado con 37.510 euros por el Ministerio de Ciencia e Innovación.

Uno de los obstáculos a la hora de tomar una decisión empresarial es la falta de información. La duda que siempre asalta a los asesores es "¿qué se habrá hecho antes en un caso similar?". Para contestar a esta pregunta, los investigadores granadinos están implementando una herramienta informática que aglutine toda la información que los expertos de la compañía hayan manejado en casos anteriores con el objetivo de aplicarla a la toma de iniciativas futuras.

Esa unificación de conceptos supone otro de los objetivos de la aplicación: que todas las empresas puedan utilizarla si le es útil.

# El Injuve difunde el cumple de 'La Pepa' mediante las tecnologías

**Pablo Alkiza >> Madrid**

El director general del Instituto de la Juventud (Injuve), Gabriel Alconchel, ha presentado las actividades que realizará este organismo para promover la participación de la juventud en la celebración del bicentenario de la Constitución de 1812.

"La Pepa nos ha transmitido valores tan importantes como la libertad, la igualdad, la justicia y el respeto de los derechos humanos; por ello las actividades previstas para este 2010 recogen ese espíritu y difunden estos valores democráticos", ha dicho el director general del Injuve, Gabriel Alconchel, quien ha invitado a la juventud "a tomar una posición activa, a participar en las actividades del bicentenario y a reivindicar nuestros derechos".

La programación del Injuve para este 2010 se concreta en la convocatoria del premio de Periodismo Joven La Pepa 2012, dos encuentros sobre las nuevas tecnologías de la información, la apuesta por la cultura a través del Festival de Música Española; la colaboración de encuentros como con la Fede-



Momento de la presentación del Premio de Periodismo.

ración Iberoamericana de Jóvenes Empresarios; y la organización de reuniones como la del Consejo Directivo de la OIJ.

### PRIMER PREMIO PERIODISMO JOVEN LA PEPA 2012

Es una actividad de carácter internacional en la que se reconoce el trabajo y/o trayectoria profesional de periodistas menores de 35 años, que hayan hecho una difusión y defensa de los valores de libertad, igualdad, justicia y derechos humanos.

La dotación del premio es de

4.000 euros en cada una de sus modalidades: Impreso; Audiovisual (radio o televisión) y Gráfico; y Digital.

La convocatoria estará abierta hasta el 15 de marzo. El premio se fallará el 29 de mayo, coincidiendo con la asamblea de la Federación de Asociaciones de Periodistas de España (FAPE), en Cádiz.

En 2009, se presentaron casi un centenar de candidaturas, procedentes de una decena de países iberoamericanos, y en la que resultaron ganadores el

mexicano Humberto Padgett, en la categoría de prensa escrita; Mara Torres y el equipo de La2 Noticias de TVE en audiovisual; y Susana Vera en Fotografía.

Las bases en: [www.premio-periodismo.bicentenario-cadiz1812.es/index.cfm](http://www.premio-periodismo.bicentenario-cadiz1812.es/index.cfm)

### FESTIVAL DE MÚSICA

La cultura es una forma de transmitir los valores constitucionales, por ello en este 2010 se participará en el Festival de Música Española, porque a través de la música se pueden difundir valores como la libertad, la igualdad y la justicia, que son básicos en una sociedad democrática.

El 16 de abril Cádiz acogerá la reunión del Consejo Directivo de la Organización Iberoamericana de Juventud (OIJ) que es el único organismo internacional en el ámbito de la juventud existente.

El Injuve colaborará en la organización del I Congreso de la Federación Iberoamericana de Jóvenes Empresarios, del 6 al 8 de mayo, en el Palacio de Congreso de Cádiz.



Los ingenieros navales tienen en este proyecto una oportunidad.

## Alas para navegar en aguas tranquilas

**Pablo Alkiza >> Madrid**

Los ekranoplanos son embarcaciones que, empleando el efecto suelo, vuelan a baja altura sobre el agua. Una competición internacional de la Universidad Politécnica de Madrid (UPM) anima a los universitarios europeos a construir una de estas naves, tan curiosas como desconocidas.

EKRANOPLANOS 2010 es una competición cuyo objetivo es dar a conocer y potenciar el desarrollo de este tipo de embarcación.

Se trata de una competición internacional en la que los participantes serán estudiantes de universidades de toda Europa. Tendrán que diseñar un ekranoplano capaz de levantar el vuelo remolcado a una velocidad inferior a 3m/s.

El plazo de inscripción está cerrado y entre todos los proyectos presentados, se seleccionarán hasta un máximo de cinco que se enfrentarán en la final el día 2 de julio. Los equipos finalistas

tendrán que construir su diseño de ekranoplano, que se ensayará en el Canal de Ensayos Hidrodinámicos de Ingenieros Navales de la UPM.

Este canal cuenta con una longitud de 100 m., una anchura de 4 m. y una profundidad de 2,5m. El ekranoplano no necesitará propulsión propia ni elementos de control, ya que en la competición será remolcado por el carro de este Canal de Ensayos.

Más info: [eccus.net](http://eccus.net).

## Matemáticos más listos

**Eccus >> Málaga**

Las estrategias de aprendizaje son un aspecto importante en el rendimiento matemático de los estudiantes universitarios, aunque hay toda una serie de variables personales y contextuales que influyen en el resultado final. Ésta es una de las conclusiones de la tesis realizada en la Universidad Pública de Navarra por Antonio Humberto Closas Martínez.

El objetivo de su investigación fue elaborar un modelo representativo de las relaciones que se establecen entre factores de tipo personal y contextual, que explicara de qué manera dichos factores influyen en el rendimiento en matemáticas. Para ello utilizó una muestra de 441 alumnos de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Nordeste (Argentina) e identificó las variables que, a su juicio, explican y modulan de manera significativa el rendimiento en Matemáticas. Entre los factores personales situó la aptitud, autoconcepto, estrategias de aprendizaje, características cognitivas y motivacionales y capacidades operativas.

# culturízate

LA FERIA INTERNACIONAL DE ARTE CONTEMPORÁNEO, ARCO2010, ESTÁ DE ENHORABUENA. NO SÓLO HA AUMENTADO EL NÚMERO DE VISITANTES SINO QUE TAMBIÉN LO HAN HECHO LAS VENTAS.



## ARTE...

### El Thyssen te acerca a la figura de Monet a través de la historia del Impresionismo

Eccus >> Málaga

Hasta el próximo 30 de mayo podrás ver en el Museo Thyssen-Bornemisza de Madrid la nueva exposición temporal con la que podrás ver la obra de Monet como nunca antes.

Gracias a la colaboración de la Fundación Caja Madrid, *Monet y la abstracción* propone contemplar de otro modo la obra del impresionista Claude Monet haciendo hincapié en su papel esencial en el desarrollo de la abstracción más pictórica durante las primeras décadas de la segunda mitad del siglo XX.

Monet supo transformar la observación de la naturaleza del

#### La muestra propone un cruce de miradas entre Monet y sus sucesores

impresionismo en una nueva experiencia plástica, y su manera de expresar su experiencia personal por medios meramente pictóricos le llevó a las puertas

de la abstracción.

Mientras que durante los años en que se impusieron los lenguajes rompedores de las vanguardias, basadas principalmente en el concepto de 'construcción', su obra quedó sumida en el más absoluto olvido, a partir de los años cincuenta se produjo un verdadero revival de Monet. Los jóvenes artistas del triunfante Expresionismo Abstracto norteamericano y los seguidores de los informalismos le encumbraron como el nuevo padre de la modernidad.

El recorrido de la exposición

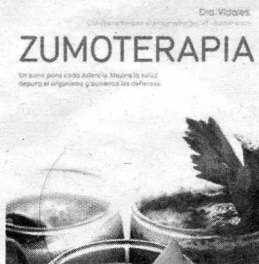


Imagen de una de las obras de Monet.

se articula en las dos sedes, en varios apartados temáticos en los que se propone un cruce de miradas entre las pinturas de Monet y las de sus sucesores abstractos para mostrar los posibles paralelismos y coincidencias que enriquezcan

la experiencia del espectador. El propósito de este enfoque transversal permitirá no sólo descubrir algo más sobre Monet a través de los pintores abstractos, sino también algo más sobre la abstracción a través de Monet.

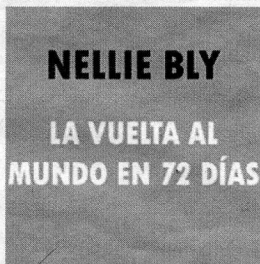
## LO NUEVO... en las librerías



>> SALUD

### Zumoterapia en casa

Es uno de esos libros que no suponen mucho, pero que pueden salvar algún regalo o una tarde aburrida. En *Zumoterapia* puedes enterarte de cómo mejorar tu salud y tu estado general a través de zumos y batidos.



>> PERIODÍSTICO

### El mundo, en 72 días

*La vuelta al mundo en 72 días*, de Nellie Bly es un trabajo periodístico en el que cuenta sus experiencias tomando el mismo desafío que hizo en su día el protagonista de la novela de Julio Verne. Es de Ediciones Buck y ya está a la venta.

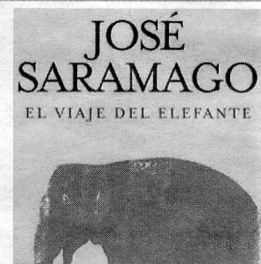


>> PREMIO

### Se publica 'Crónicas del multiverso', de Víctor Conde

Durante el mes de marzo saldrá a la venta la novela *Crónicas del Multiverso*, de Víctor Conde, que ha sido elegida ganadora del premio Minotauro correspondiente a este año 2010.

En esta obra su autor, Víctor Conde, lleva a cabo un regreso al auténtico espíritu de la ciencia ficción; es una novela en la que no hay límites para la imaginación, pero cuyos personajes viven situaciones y se enfrentan a dilemas que resultarán tremendamente cercanos al lector.



>> NOVELA

### El viaje de Saramago

*El viaje del elefante*, de José Saramago, ya está en las librerías. Esta novela cuenta el viaje épico de un elefante llamado Salomón que tuvo que recorrer Europa por caprichos reales y absurdas estrategias de Maximiliano de Austria.



## La religión se opone ahora al arte

La polémica vuelve a estar servida en el mundo del arte. Pero ahora va más allá del eterno debate de qué es arte y qué no lo es. Esta vez, "con la Iglesia hemos topado". Esto es lo que le ha pasado al joven fotógrafo jiennense Fernando Bayona y la muestra que iba a acoger una de las salas de la Universidad de Granada.

*Circus Christi* era su apuesta expositiva consistente en una serie de fotografías en las que se contaba, con una elevada calidad artística, una versión personal del Antiguo Testamento en la que la Virgen María era una prostituta de la carretera de Jaén, donde conoce a San José, que es un camello. El hijo de ambos crece y se inicia en el sexo con María Magdalena, pero finalmente descubre que es gay. La exposición se inauguró el pasado 11 de febrero pero la UGR decidió clausurarla cuatro días después ante las amenazas de muerte al artista a través de mails y las quejas de colectivos vecinales y religiosos.