sociedad

# Solo el 2% de los alumnos distingue la información relevante en Internet

## Un estudio analiza las competencias digitales a la edad de 13 años en 21 países

SUSANA PÉREZ DE PABLOS
**Madrid**

**De izquierda a derecha: Francisco Ruiz Antón (Google España y Portugal), Andrés Sandoval-Hernández (Asociación Internacional para la Evaluación del Rendimiento Educativo) y César Molinas (Multa Paucis).** / JULIÁN ROJAS

Aunque un niño español cuya lengua materna sea este idioma viva en Alemania, no va a hablar alemán como los nativos, a no ser que se promueva que lo haga. Lo mismo pasa con el aprendizaje de la tecnología: una cosa es que los niños actuales hayan nacido ya en la era tecnológica (los llamados nativos digitales) y otra muy distinta es que —a pesar de que se manejen muy intuitivamente en una tableta— sepan desenvolverse de forma adecuada en la escuela y el mundo laboral de esta era.

Éste es el razonamiento que hace el jefe de la Unidad de Investigación y Análisis de la Asociación Internacional para la Evaluación del Rendimiento Educativo (IEA), Andrés Sandoval-Hernández para explicar el resultado del estudio sobre qué uso hacen los estudiantes de la tecnología, realizado en 18 países del mundo más dos regiones de Argentina y Canadá entre 60.000 estudiantes de 13 años (los que empiezan la ESO o los estudios equivalentes en otras naciones) y cuyos resultados son extrapolables al mundo desarrollado. Sandoval presentó ayer este estudio en la XXIX Semana de la Educación de la Fundación Santillana, en la que también participaron el director de Políticas Públicas y Relaciones Institucionales de Google España y Portugal, Francisco Ruiz Antón, y César Molinas, experto de la consultora Multa Paucis.

Son pocos los estudiantes que a los 13 años se quedan en un primer nivel básico de competencias tecnológicas, el 17%. Son los que únicamente saben hacer cosas relacionadas con buscar información, abrir un enlace o identificar que otras personas están recibiendo el mismo correo que él. Otro 23% corresponde a los que van un paso más allá y están familiarizados con estas herramientas —por ejemplo, usar los programas de búsqueda con palabras clave o insertar información que encuentre en una hoja de cálculo—, y un 38% llega a un tercer nivel de habilidades en el que sabe, además, encontrar lo que quiere, aunque no esté mencionado explícitamente. Pero solo alrededor del 2% de los alumnos del mundo desarrollado llegan a saber seleccionar informaciones relevantes de las secundarias en Internet. Es decir, los que demuestran tener pensamiento crítico. El país que tiene más alumnos en el nivel más alto es Corea (el 5%), seguido de Australia (4%) y la República Checa (3%). España participará en el próximo estudio de este organismo, anuncia Sandoval.

La IEA está integrada por 70 países, cada uno representado por una agencia de evaluación educativa y su objetivo es generar información que ayude a realizar políticas que permitan mejorar la calidad de la educación en los países. Estos miembros "han demandado a la asociación más estudios sobre lo que está pasando en el uso de las tecnologías por los estudiantes y si estos están siendo formados para desenvolverse de una manera efectiva en la sociedad del futuro", explica Sandoval. De ahí este primer estudio presentado ayer sobre la competencia digital de los estudiantes y el contexto, escolar y familiar en el que la adquieren. "Una cosa es que un niño sepa usar un soporte digital para jugar o meterse en Internet y otra muy distinta que tenga las competencias digitales necesarias tanto para manejarse debidamente como para sacarle partido a todo lo que le ofrece la tecnología", prosigue este experto.

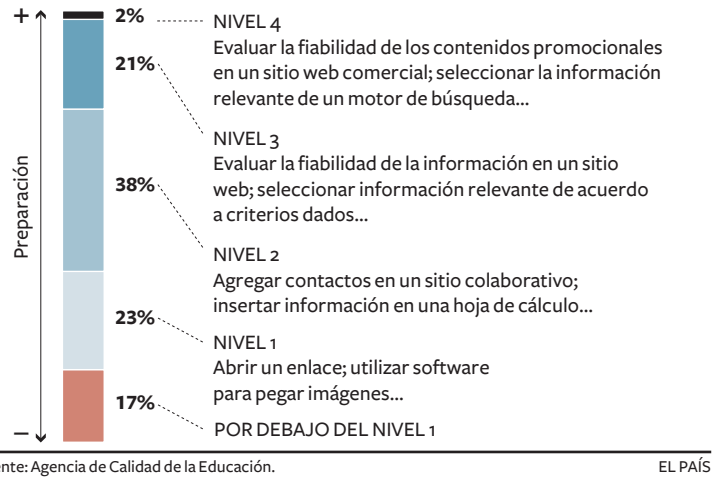
La radiografía que hace el informe de la situación revela que en el mundo hay, de media, un ordenador para 18 niños en los colegios. Pero mientras que en Noruega hay uno para cada dos alumnos, en Turquía hay un ordenador para cada 80. Respecto a la frecuencia en la que usan los ordenadores, el 54% de los niños lo hacen en la escuela al menos una vez al mes y el 87% en casa al menos una vez a la semana. De éstos, el 75% lo utilizan para meterse en redes sociales y el 52% para mandar mensajes. En la escuela, básicamente, lo usan para escribir con un procesador de textos, como el Word (el 45%), y para hacer presentaciones con programas como el PowerPoint (44%).

> En los colegios hay un ordenador por cada 18 niños de media mundial

La conclusión principal es, según Sandoval, que "ahora sabemos para qué se están usando los ordenadores y no es para lo que creemos; se tendrían que utilizar más para desarrollar el tipo de competencia que les van a servir a los niños en un futuro para desenvolverse adecuadamente en el colegio, en el mundo laboral y en la sociedad. Y las escuelas tienen una oportunidad importante para reforzar las competencias importantes de los niños. Ahora sabemos que se pueden diseñar políticas enfocadas a la capacitación de los maestros para que utilicen más estas herramientas".

**Niveles de competencia**

Preparación de los estudiantes (13 años) en el uso de los ordenadores




Fuente: Agencia de Calidad de la Educación. EL PAÍS

# Los estudiantes protestan contra Wert

## Convocadas para hoy marchas contra la reforma universitaria en 100 ciudades

EL PAÍS, **Madrid**

**Manifestación de estudiantes ayer en Madrid.** / FERNANDO VILLAR (EFE)

Alumnos de toda España se manifiestan hoy contra la reforma universitaria. El Sindicato de Estudiantes ha convocado este mediodía marchas en las principales capitales y en hasta un centenar de localidades contra el *decreto 3+2*, la normativa estatal que permite acortar la duración de las carreras. Consideran que devaluará los grados universitarios y supondrá la expulsión de las aulas de "miles de estudiantes" que no podrán pagar las tasas universitarias. Si se generalizan los grados más cortos, dicen, tendrán que cursar másteres de dos años para ser competitivos en el mercado de trabajo. El precio medio de un año de máster es el doble que el de uno de grado.

El Sindicato de Estudiantes considera que ayer, primer día de huelga, fue una "jornada histórica" de paros en secundaria, bachillerato y universidades con entre "el 75 y el 90%" de respaldo. Esperan que hoy haya una respuesta mayor con las "movilizaciones más grandes en 20 años", según Ana García, portavoz del sindicato. La secretaria de Estado de Educación, Montserrat Gomendio, habló de un seguimiento "insignificante" y dio las gracias a los alumnos que asistieron a clase. El ministerio defiende que el decreto que flexibiliza la duración de las carreras, opcional para las universidades y para el que la conferencia de rectores aprobó una moratoria de dos años, supondrá un "ahorro" para las familias.

La Junta de Andalucía cifró el respaldo en el 70% en secundaria y con una respuesta "irregular" en las universidades. En Cataluña, hay encierros en los rectorados de la Universidad de Barcelona y la Pompeu Fabra y la protesta coincide hoy con una huelga docente contra la "precariedad" de las plantillas, como en la Comunidad Valenciana. Sindicatos como CC OO o UGT, Izquierda Unida, el círculo Podemos Educación Madrid y asociaciones estudiantiles como la Federación de Asociaciones de Estudiantes (FAEST) o la Confederación Estatal de Asociaciones de Estudiantes (CANAE) respaldan los paros.

Información elaborada por **P. Álvarez** (Madrid), **C. S. Baquero** (Barcelona), **J. Játiva** (Valencia) y **Á. Lucas** (Sevilla).