

Los españoles ven peor preparado al profesor universitario que al maestro

► Una encuesta pone en cuestión la eficacia de la educación superior para formar profesionales

► La propia comunidad universitaria pone un suspenso al sistema de acceso a la docencia

MANUEL TRILLO
MADRID

La sociedad española urge un cambio en las universidades. Aunque no llegan a suspender, obtienen un aprobado raspado, del 5,5, en la valoración sobre la eficacia con que cumplen «los objetivos que tienen encomendados» y sus profesores están peor preparados para dar clases que los de la primaria o secundaria, según los resultados de una encuesta realizada por la Fundación Europea Sociedad y Educación.

Este estudio, realizado a partir de 1.200 entrevistas online a personas de entre 18 y 70 años y presentado ayer, revela que existe «un amplio margen de mejora», según uno de los autores, el sociólogo Víctor Pérez-Díaz.

Los encuestados consideran que, entre los fines prioritarios de las universidades, el primero es formar a buenos profesionales, seguido de la investigación y la innovación. Pues bien, la eficacia en el cumplimiento de sus objetivos recibe «una nota relativamente baja», reconoce el estudio, al quedarse en un 5,5 sobre 10. Una valoración solo algo superior es la otorgada a la calidad de la enseñanza universitaria, con un 6,1.

Sobrecualificación

El documento abunda en la sobrecualificación, ya que un 41,7% de los trabajadores con título universitario entiende, de manera subjetiva, que posee un nivel educativo superior al requerido para su puesto de trabajo.

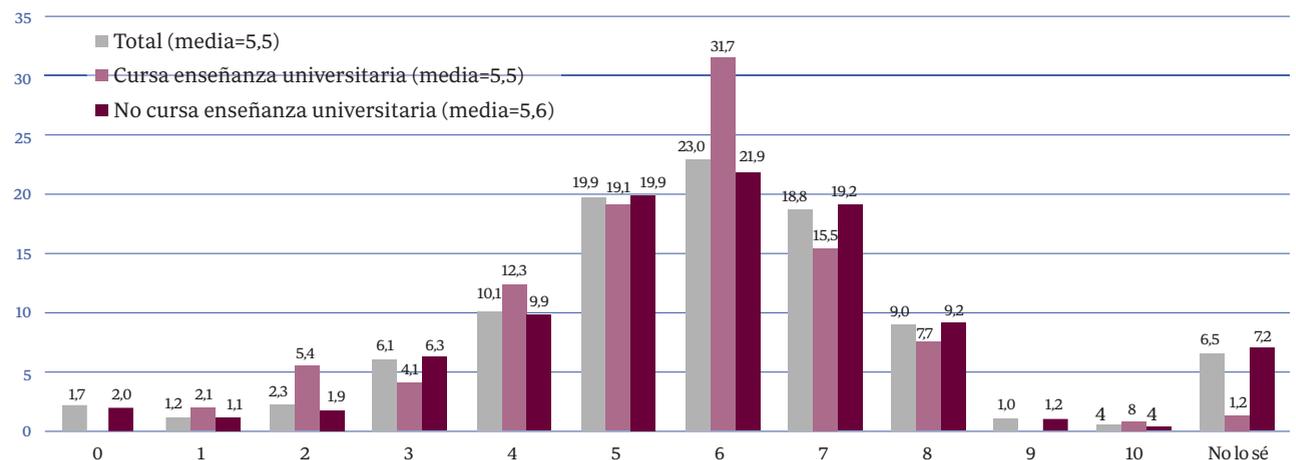
Para los encuestados, la utilidad de la formación universitaria para el acceso al mundo laboral se valora en un 6 y la satisfacción media con sus estudios universitarios, tanto de los ya titulados como de los estudiantes actuales, apenas supera el 6 sobre 10.

La nota que otorgan a los profesores de universidad no es mucho mejor. El propio estudio califica de «sorprendentes» los resultados, ya que «la evaluación de los profesores universitarios resulta inferior a la de los maestros y la de los profesores de secundaria, a pesar de que el prestigio social

La opinión sobre la universidad

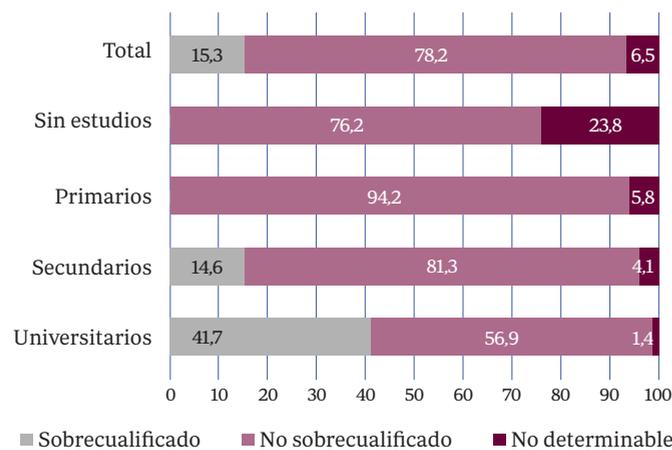
Eficacia con la que cumplen las universidades los objetivos encomendados

Escala de 0 (ninguna) a 10 (mucha). Porcentajes, según si es estudiante universitario o no



Ocupados según nivel de cualificación subjetivo de su puesto de trabajo

En %, según nivel de estudios del entrevistado



FUENTE: Fundación Europea Sociedad y Educación

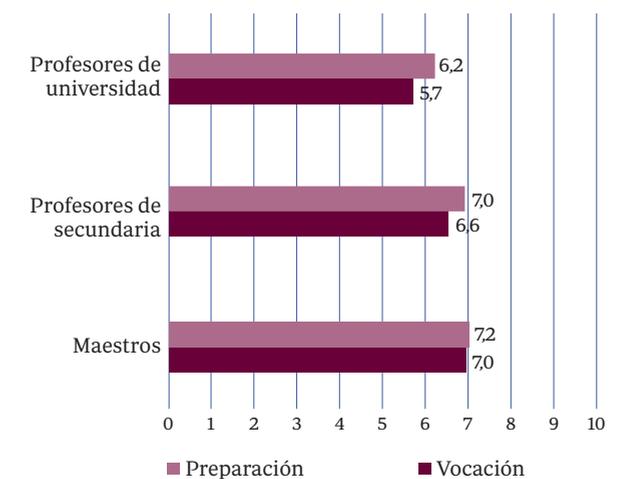
de los primeros es superior». La calificación para el nivel de preparación para dar clases de los docentes universitarios es de un 6,2, mientras que la de los maestros se sitúa en el 7,2 y la de los profesores de secundaria en el 7,0. La valoración es aún peor en cuanto al nivel de vocación, ya que se les concede un 5,7, frente al 7,0 de los maestros y el 6,6 de los profesores de secundaria.

En la encuesta se preguntó también por la financiación pública de las universidades. La mayor parte de los entrevistados, un 36,3%, defiende la «gratuidad universal», si bien un 29,3% aboga por reservar la gratuidad solo para «quienes no tienen medios» y un 27,5% por préstamos a bajo interés para quienes carecen de esos medios. No obstante, «se observa un nivel bajo de conocimiento acerca de la aportación de los estudiantes a la financiación de sus estudios en la universidad pública».

A pesar del «potencial de cambios razonables» que se desprende del es-

Nivel de preparación para dar clases y de vocación

Valoración de 0 (pésima) a 10 (óptima)



ABC

Falta de vocación Los docentes universitarios obtienen en este aspecto un 5,7, nota inferior a la de los de secundaria y los maestros

Ignorancia sobre los costes La mayoría pide «gratuidad universal», pero desconoce cómo se financia la universidad pública

tudio, Pérez-Díaz cree que «no se sabe en qué dirección ir» y se aprecian «ciertas confusiones y contradicciones». Pese a que se defiende en general la autonomía en las universidades, son más los que prefieren que su modo de gobierno sea el mismo en todas, sin que cada una elija el suyo, y también son algunos más los que creen que el estatuto y tipología del

profesorado deben ser los mismos.

Junto a este estudio se presentó otra encuesta sobre la opinión de los propios miembros de la comunidad universitaria, enmarcado en los trabajos que se realizaron en toda Iberoamérica con motivo del III Encuentro de Rectores organizado por la red Universia el pasado verano en Río de Janeiro. En los resultados de este sondeo, «los encuestados muestran dudas sobre si el sistema de acceso al profesorado es adecuado para seleccionar a los mejores docentes», lo que obtiene un suspenso (4). También se cuestiona el grado de autonomía (5), los modelos de gobierno (5) y la eficacia en la gestión administrativa (5).

Según Juan Carlos Rodríguez, coautor del estudio, también la comunidad universitaria –docentes, estudiantes y personal de administración– aprecia «un amplio margen de mejora en el funcionamiento de las universidades», así como una «alta propensión a explorar el cambio».

Clamor por las reformas

DANIEL PEÑA RECTOR DE LA UNIVERSIDAD CARLOS III

«Hace falta un cambio radical y ligar financiación a resultados»

Los autores del estudio pusieron ayer a la Carlos III de Madrid como ejemplo de las universidades que están tratando de romper las inercias. «Hace falta un cambio radical», afirma su rector, Daniel Peña, que subraya que en casi todo el resto de Europa ha habido grandes transformaciones, «hasta en Portugal». Mientras, «en España no hemos hecho nada, nos mantenemos en una parálisis general», salvo «intentos muy tímidos», destaca. Peña es partidario de ligar la financiación de las universidades a los resultados y critica que las cosas que se hagan no tenga consecuencias. «Es un círculo vicioso», advierte, porque «si da igual lo

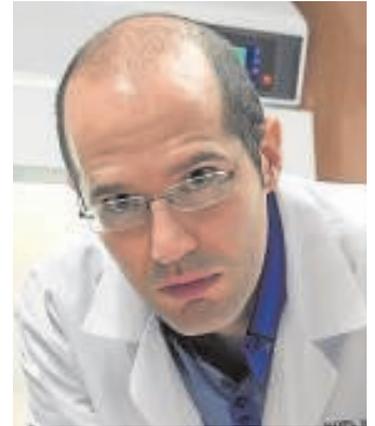
que hagamos porque vamos a cobrar lo mismo a fin de mes, nunca cambiaremos».

Peña reclama cambios en la gobernanza de las universidades, los incentivos y la forma de seleccionar a los profesores, así como tomar nota de modelos de internacionalización de otros



JAIME GARCÍA

países, como Australia, y por una mayor especialización. «Lo teníamos que haber hecho hace 15 años», asegura el rector de la Carlos III. El actual ministro, José Ignacio Wert, «nombró un comité de expertos que hizo el diagnóstico de siempre, se guardó en un cajón y así seguimos», señala.



ABC

NOEL RODRÍGUEZ
DOCENTE E INVESTIGADOR

«Si te vas, es difícil volver»

Noel Rodríguez sabe lo que es investigar y dar clase. Es profesor de Electrónica y Tecnología de Computadores en la Universidad de Granada y becado Marie Curie de la Comisión Europea en el Instituto Nacional Politécnico de Grenoble. Ha recibido también respaldo de la Fundación BBVA para un novedoso proyecto sobre el grafeno. Sin embargo, admite que «es muy difícil hacer carrera universitaria». «Hoy día se exige ser buen profesor y buen investigador. No se premia que uno pueda ser bueno en una cosa a expensas de la otra», señala. Además, «uno hace un doctorado, se forma, y luego para continuar tiene que irse al extranjero». Y aunque él se siente «privilegiado», «cuando te vas, es muy difícil volver».

CARLOS GINER LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

«Recibimos una excelente teoría, pero faltan idiomas y prácticas»

Casi recién llegado de la Universidad Central de Florida, en Orlando, donde ha recibido formación con el programa «Movers» de la Fundación Universidad-Empresa, Carlos Giner expone a ABC la necesidad de un cambio en España. «La forma de enseñanza está bastante obsoleta», subraya. A su juicio, la



ISABEL PERMUY

universidad «no ha sabido adaptarse a los cambios tecnológicos y en los tipos de trabajo que se demandan». «Hemos recibido una excelente formación teórica, pero nos han faltado otras cosas, como los idiomas y hacer prácticas», asegura.

Asimismo, cree que se debe favorecer la internacionalización. Giner, licenciado en Psicología por la Autónoma de Madrid y ahora con un contrato en Acciona Agua, comenta que «cuando llegas a la empresa observas que un día operas en un país y al siguiente en otro».

LOGITRAVEL.com
Paquetes Cruceros Circuitos Esquí Chollos Vuelos Hoteles Trenes

PUENTE DE DICIEMBRE

VUELO DIRECTO DESDE SEVILLA

10%

DESCUENTO

¡¡ÚLTIMA HORA!!

VUELO + HOTEL			
Londres, 5 días			
Royal National *** AD	276€		
Travelodge Kings Cross *** AD	321€		
Roma, 4 días			
Casa La Salle *** AD	175€		
Pace Helvezia **** AD	253€		
París, 4 días			
Abrial *** AD	244€		
Pavillon Opera **** AD	294€		
Tenerife, 5 días			
Catalonia Punta del Rey **** MP	288€		
Isla Bonita **** TI	375€		
Gran Canaria, 5 días			
Beverly Park *** MP	268€		
Riu Papayas **** MP	348€		
Marrakech, 4 días			
Corail ***	139€		
Riad Mogador Kasbah **** MP	284€		

Y también tenemos: Caribe, Mediterráneo, Nueva York, Costa Rica...

Precios por persona en habitación doble, válidos para determinadas fechas de 2014. Incluye estancia en hotel y régimen indicado, vuelos de ida y vuelta desde Sevilla. Gastos de Gestión BC, AD. Alojamiento y desayuno. MP: Media persona. TI: Tecto incluido. Precios sujetos a revisión conforme IATA. 1/2007. Agencia de viajes online con el DL 3/14/471