

PUERTA REAL

La Alpujarra de Alarcón

JUAN VELLIDO

Su literatura de viajes es, así, un compendio en el que lo histórico y lo anecdótico constituyen un frente común, como si el carácter divulgativo y el afán de entretener con la lectura fueran preceptos literarios



No faltó quien nos revelase entonces cuál de los vestustos olivos que vimos en los alrededores del lugar era segurísimamente la olivera a cuya sombra, según los historiadores, fue coronado Abén Humeya rey de Granada». Con estas palabras relata Pedro Antonio de Alarcón su periplo por la Alpujarra, a las puertas ya de Cádiar, en el singular libro de viajes 'La Alpujarra', publicado en 1875, y que ahora ve la luz coeditado por la Editorial Universidad de Granada (eug) y la Diputación, en la colección Biblioteca de Granada, dirigida por el profesor Andrés Soria.

En su relato, Alarcón intercala leyenda e historia en una suerte de caprichosa narrativa, repleta de tropos y figuras, y no exenta de poética, en la que se nutre de recuerdos, de hechos o de pensamientos, para desembocar en la prosa descriptiva propiamente dicha: «A Albuñol se le divisa desde muy lejos: a Murtras no se le ve hasta que se está dentro de sus calles -Albuñol dormita en el fondo de una rambla, casi a nivel del mar; Murtras campea en todo lo alto de su cerrajón, bien que dominado y abrigado por el morro en que remata la cordillera».

Su literatura de viajes es, así, un compendio en el que lo histórico y lo anecdótico constituyen un frente común, como si el carácter divulgativo y el afán de entretener con la lectura fueran preceptos literarios a los que se subordinan la propia periodística y los géneros de la literatura.

Esta publicación de la UGR cuenta con edición y notas de Eladia Raya -profesora de Literatura Española en el Queensborough Community College de Nueva York-, que trata, entre otros asuntos, del origen del mito de la Alpujarra. Eladia Raya califica el estilo de este libro de «ingeniería literaria», y cita a Bonet (García Lara 79), de quien toma esta adjectivación, para indicar a continuación que «hemos tenido ocasión de comprobar que el texto de este relato viajero está saturado de figuras retóricas que Alarcón utiliza diestramente para crear el lenguaje poético apropiado para su original poema de la sierra morisca, según lo califica Pardo Bazán».

El escritor nacido en Guadix en 1833 organiza su obra en seis grandes partes, todas referidas a los distintos ámbitos geográficos que recorrió en su viaje a la Alpujarra: 'El Valle de Lecrín', 'La Taha de Órgiva', 'La Contraviesa', 'El Gran Gehel', 'La orilla del mar' y 'La Semana Santa en Sierra Nevada'.

En este largo relato de viajes, Alarcón presta atención al paisaje y al relieve, pero también a los hombres y a los oficios de la tierra: «El vendimiador de la Alpujarra principia por construir muchas cajas de madera. Sube luego a lo alto de su montaña, donde se crían unos magníficos alcornoques, y les arranca la piel... quiero decir el corcho. Muele este corcho hasta pulverizarlo, y con aquella materia, que es el mejor preservativo que conoce contra la corrupción... de las uvas, llena las cajas susodichas».

RAMÓN



CARTAS AL DIRECTOR

Los originales que se envíen a esta sección estarán firmados y se hará constar el DNI junto con el domicilio y el número de teléfono. La Dirección del periódico se reserva el derecho a publicar los textos recibidos, así como de extraerlos. Pueden enviar sus cartas al correo electrónico cartasdirector@ideal.es

El Ayuntamiento castiga al Albaicín y Haza Grande

Sr. Director de IDEAL: Le escribo con el ruego de que publique esta carta desde la indignación que comparto, se lo aseguro, con numerosos vecinos, en relación con el nuevo servicio de autobuses. Yo soy un vecino del Albaicín que tiene movilidad reducida y desde que el Ayuntamiento ha puesto en marcha este nuevo modelo ha convertido en un problema para mí poder usar el transporte público. Ahora, cuando bajamos del barrio y queremos ir al centro, o cuando venimos de cualquier zona y queremos ir al barrio, el autobús nos deja retirados, al menos para mí, de las paradas de los LAC. El transbordo es muy dificultoso porque desde la parada del LAC en los jardines del Triunfo para poder coger el coche que me suba al Albaicín tengo que desplazarme hasta la plaza de San Isidro, un trayecto que se hace complicado. ¿Nadie en el Gobierno del señor Torres Hurtado o en el área de Movilidad de la señora Telesfora ha pensado en ello? ¿Nadie ha reparado que antes te bajabas de un vehículo y te subías directamente en el otro? ¿Nadie ha pensado en los ancianos, en mujeres embarazadas o en personas que tienen problemas de movilidad que deberán hacer un 'largo' trayecto para el transbordo? No voy a entrar en las ventajas o maldades de los nuevos autobuses ni en las intenciones de los técnicos y políticos que han perpetrado este sistema, pero sí quiero que el Ayuntamiento me explique por qué nos trata tan rematadamente mal a los vecinos del Albaicín y Haza Grande. Señora concejala, tómese en serio las dificultades de las que hablo porque somos granadinos que tenemos el mismo derecho que los demás a usar los servicios públicos sin castigo.

■ JUAN ANTONIO ESPELUI SÁNCHEZ. GRANADA

Balance negativo del curso escolar

Sr. Director de IDEAL: Para presentar un balance positivo del curso escolar que acaba de finalizar en Andalucía ya está la propia Administración Educativa Andaluza, que se vanagloria del trabajo realizado al tiempo que lanza dardos envenenados -a los que no quito razón- a la Administración central culpándola de todas las actuales deficiencias del sistema educativo andaluz, que son, desgraciadamente, muchas. Y es cierto, como hemos denunciado hasta el cansancio, que el Gobierno central, con el inclito Wert a la cabeza, ha metido y sigue metiendo el tizeretazo en materia educativa (en jornada laboral, en ratios, en becas y ayudas al estudio, en recursos, en la atención a la diversidad del alumnado... Y en fin, la última puntilla que nos van a clavar en la nuca es la reducción de las cuantías de las prestaciones sanitarias de Muface), al tiempo que ha publicado una ley, la Lomce, que consolida esta política de recortes, y a la que hemos calificado como la peor ley de educación que ha conocido la democracia española, concitando en su contra a todo el espectro político que no sea el PP, a todo el espectro sindical (de la enseñanza pública y de la privada) y a la comunidad educativa en su conjunto; actuaciones, por tanto, que han venido a in-

crementar el deterioro educativo durante este curso.

Reconociendo y valorando el esfuerzo realizado, la realidad es tozuda y se da de bruces con las declaraciones oficiales de la Consejería de Educación, con el no menos insigne Luciano Alonso al frente -el Wert andaluz-, un responsable político que ha despreciado la negociación y el consenso y ha aplicado políticas que no han respondido ni a una educación pública de calidad, garante de la equidad y la atención a la diversidad, ni menos aún a las necesidades de formación de toda la población. Eso ha generado que un curso más los trabajadores de la enseñanza hayan trabajado más, en peores condiciones y cobrando menos; de ahí que la realidad de la situación de nuestro sistema educativo ha distado mucho de los discursos institucionales de los responsables políticos; y contra esa realidad la Consejería de Educación ha tenido en frente a CC OO, en un curso escolar de una movilización continua contra el impago de la parte adicional de las pagas extras, la privatización creciente de servicios vinculados a la educación y falta de control sobre las empresas que lo llevan a cabo, cesión ilegal de trabajadores y precarización de los servicios educativos, detracción de vacantes en los concursos de traslados, desdotación de plazas del personal de administración y servicios, supresión de unidades de Educa-

ción Infantil, ESO, FP y Bachillerato o contra la no cobertura de las bajas por enfermedad tanto del profesorado como del personal de administración y servicios.

Igualmente en el ámbito de las universidades públicas hemos denunciado en la calle que la Junta ha reducido el presupuesto un 10,09% en el periodo 2009/2013 y un 4,5% en 2014, repercutiendo en políticas de personal -abusando, por ejemplo, de la contratación de profesores sustitutos interinos-, o produciendo un incremento de carga de trabajo de casi el 50% para la mayoría del profesorado y personal de administración.

En definitiva, el balance del curso escolar 2013-2014 -el cuarto con recortes- no puede ser más desalentador, entre otros motivos por la falta de voluntad política de la Junta para abrir cauces de diálogo y negociación.

DIEGO MOLINA COLLADO.
SECRETARIO GENERAL DE ENSEÑANZA. CC OO. GRANADA

Agradecimiento a Educación

Sr. Director de IDEAL: Unas treinta familias residentes en la zona de Estación de Autobuses y Parque Almunia nos vimos sorprendidos por el resultado del proceso de escolarización del alumnado de primero de ESO, cuando comprobamos que nuestros hijos e hijas no obtuvieron plaza en ninguno de los tres institutos de la zona.

Mantuvimos varias reuniones con el Servicio de Planificación y Escolarización, el Servicio de Inspección y con la delegada de Educación, en las que expusimos las especiales circunstancias de la zona. Hace unos años el barrio no contaba con colegios de Primaria debido a lo cual tuvimos que matricular a nuestros hijos e hijas en colegios alejados de nuestros domicilios, adscritos a institutos fuera de nuestro barrio. Tras muchos años desplazándolos, pues no había otra opción, entendíamos que actualmente no existían razones para seguir haciéndolo puesto que a zona cuenta con tres centros de Educación Secundaria en estos momentos.

Las familias implicadas queremos agradecer a la Delegación de Educación y en especial a su responsable, Ana Gámez Tapias, su comprensión e implicación en la resolución de esta situación con la dotación de una nueva unidad de 1º de ESO que solventa un buen número de los problemas de puestos escolares de la zona.

MANUEL JESÚS QUIRÓS GARCÍA.
GRANADA