



ANDALUCÍA

Fundado en 2000. El medio social

Martes 15

JULIO DE 2014. AÑO XV. NÚMERO 3303

Andalucía sufre la segunda ola de calor en un mes, con seis provincias en alerta amarilla. 4

Medicina y Enfermería, las carreras más demandadas en las universidades andaluzas 2

Entrevista a Ada Colau: «No quiero la independencia de Cataluña y nada más». 7

La Iglesia anglicana aprueba que haya mujeres obispo tras años de mucha polémica. 6



KIM LUDBROOK / EFE

CONTADOR DEJA EL TOUR POR UNA CAÍDA

Deportes. Tiene una fractura en la tibia y será operado. Nibali gana la etapa y es otra vez líder. 15

L. ESQUIVEL: «COMPETIMOS DESDE QUE NACEMOS» 20

Andalucía

Córdoba **41/22** ● Málaga **29/20** ●

Granada **37/17** ● Sevilla **38/20** ●

Almería **42/22**. Cádiz **32/21**. Huelva **34/20**. Jaén **37/24**

Sorteos

ONCE (lunes 14) 15306

Bonoloto (lunes 14) 09-21-27-30-41-43 (C22 R7)

ONCE (domingo 13) 71433 (serie 053)

El Gordo (domingo 13) 03-20-26-27-32 (clave 7)

20 minutos.es

¿Te has perdido tu ejemplar impreso?

Descárgate la portada o el pdf completo de cualquier edición



Los atascos de la costa se trasladan a la zona oriental

LA AUTOVÍA HASTA ALMUÑÉCAR SOLO CAMBIA DE SITIO LAS RETENCIONES.

La apertura de la A-7 hasta Almuñécar acaba con los atascos en la N-340, pero ahora los sufre la mitad oriental de la costa. El pasado fin de semana, la N-323, la GR-14 y, de nuevo, la A-44 soportaron colas kilométricas. 4



JORGE PARÍS

EL NÚMERO DE PREMATUROS SE DUPLICA EN 16 AÑOS

El retraso de la maternidad y la reproducción asistida, entre las causas. En la foto, Carmen con su hija Lourdes María, la pequeña luchadora que iba a nacer en la semana 22, pero aguantó hasta la 25. Pesó 800 gramos y ahora está en 1,9 kilos. La cuidan en el Gregorio Marañón de Madrid. 6

SÁNCHEZ RECLAMA «AUTONOMÍA» PARA PONER FECHA A LAS PRIMARIAS

El nuevo líder del PSOE inició ayer la ronda de contactos con Alfredo Pérez Rubalcaba y la presidenta de la Junta. 7

El primer encuentro, con Susana Díaz, ayer en la sede del PSOE en Madrid. EFE



Un juez obliga a los abuelos a pasar una pensión a su nieta menor

Entre los cuatro, 250 euros al mes. Los padres de la niña están en paro. 8

El jefe de Gowex tiene 3 millones en Luxemburgo

► Cuentas falsas hace 10 años. 8

■ EMPLEO

Descienden los trabajadores extranjeros. La comunidad cuenta con 201.052 extranjeros ocupados, 6.250 menos que en 2013 (un 3% menos), según datos de Randstad. Si se comparan estas cifras con las de 2007, la bajada es del 2,7%.



20m.es/andalucia
Las noticias de Andalucía, permanentemente actualizadas

■ NUEVAS TECNOLOGÍAS

Líderes en redes sociales. Andalucía es la comunidad líder en el uso de redes sociales en España, según mantiene la Fundación Orange. Y es que la región alcanza un 69,7% de penetración, frente a un 64,1% de media nacional.

■ CULTURA

10 millones en avales para la industria audiovisual. La Consejería de Educación, Cultura y Deporte ha creado un sistema para conceder hasta 10 millones de euros en avales a la industria audiovisual andaluza.

■ TRIBUNALES

Acusación particular. El Gobierno andaluz se personará como acusación particular en las diligencias contra un vecino de Villa del Río (Córdoba). Se le acusa de colocar el lazo de acero en el que quedó atrapado un lince en Montoro (Córdoba).

Absueltas de hacer las pintadas. Siete activistas de la Asamblea de Mujeres Diversas de Sevilla fueron absueltas ayer en un juicio de faltas. Estaban acusadas de hacer pintadas contra la reforma de la Ley del Aborto. El único testigo no fue capaz de identificar a ninguna.

Medicina, Enfermería y Educación Primaria, las más demandadas

Psicología y Administración y Dirección de Empresas también son de los grados universitarios más solicitados. La nota de corte más alta, la de **Física y Matemáticas en la Hispalense: 13,263**

R. A.
zona20andalucia@20minutos.es / twitter: @20m
20minutos

Medicina, Enfermería, Educación Primaria, Psicología, Administración y Dirección de Empresas y Derecho son, en este orden, los ciclos universitarios que más demandan los estudiantes andaluces, según los resultados de la primera fase de adjudicación de plazas en universidades públicas conocidos ayer. Medicina, Enfermería y Educación Primaria ocupan los primeros puestos desde hace ya varios cursos.

No obstante, es el doble grado en Física y Matemáticas de la Universidad de Sevilla el que, de momento, cuenta con la nota de corte más alta

en la comunidad: 13,263 puntos sobre 14. Le siguen el de Medicina de la Universidad de Granada, con 12,933 puntos; y la titulación de Ingeniería Aeroespacial de la Hispalense, con 12,740. Pero es que en esta lista, además, hay que incluir Biomedicina Básica y Experimental de la Hispalense, así como Medicina en Córdoba y Málaga, con más de 12,6 puntos.

Por universidades, Fisioterapia es el grado con la mayor nota en Almería: 10,977. Medicina ostenta la máxima puntuación tanto en Cádiz (12,603) y Córdoba (12,683), como en Granada (12,933) y Málaga (12,720). Fisioterapia repite en Jaén (11,032), mientras que en Huelva ese pues-

Más polémica por los conciertos

El TSJA da la razón a los centros de educación diferenciada El Soto de Chauchina (Granada) y Campoamor de Aguadulce (Almería), de Escuelas Familiares Agrarias (EFA), y obliga a la Junta a concederles el concierto para el próximo curso. El Alto Tribunal andaluz ya ha determinado lo mismo con cuatro colegios más de Córdoba y Sevilla. Es decir, finalmente ha concedido medidas cautelares a los 12 centros que separan por sexos en la región. La Administración regional recurrirá al Supremo todas las resoluciones del TSJA.

6.248

personas

han pedido la titulación de Medicina como primera opción en la comunidad

to lo ocupa el grado de Enfermería (11,032). Por su parte, en la Hispalense lo ostenta Física y Matemáticas (13,262) y en la Universidad Pablo de Olavide (UPO), Biotecnología (12,440).

Las universidades públicas de la región ofertan para 2014-2015 un total de 53.057 plazas, lo que significa 1.117 más que el curso que acaba de terminar (un 2,1% más). Sin embargo, las solicitudes

que se recibieron en total el pasado curso alcanzaron las 67.890. El periodo de matrícula, reserva o confirmación en listas de espera permanecerá abierto hasta este jueves.

Tasas congeladas

La presidenta de la Junta, Susana Díaz, ya anunció el pasado junio, durante la última sesión de control al Gobierno andaluz, que los precios de las tasas de los grados universitarios se congelarán en la región el próximo curso. Igualmente, indicó que se reducirán un 15,5% los costes de las primeras matrículas en los másteres que se ofertan en los centros andaluces.

20 SEGUNDOS

Embargan un piso y un garaje a Álvarez

La jueza Mercedes Alaya ha ordenado el embargo de un piso en Playa del Moral (Estepona, Málaga) y de un garaje y un trastero en la calle Torneo (Sevilla) a la exconsejera andaluza Magdalena Álvarez, para cubrir la fianza de 29,5 millones de euros. El juzgado considera que los bienes ya embargados (seis bienes inmuebles y cinco cuentas corrientes) no son suficientes. Mientras, la Junta ha pedido 7,5 millones de fianza para dos imputados como presuntos testaferros de empresas de la Sierra Norte de Sevilla que recibieron ayudas. Hoy declarará el ex secretario general de UGT-A y uno de los hijos de Ruiz-Mateos.

Entran en prisión

Los padres de Benita Calleja, la joven de Arquillos (Jaén) que desapareció, ingresaron ayer en prisión. Les imputan delitos contra la libertad sexual.

Detenido

La Guardia Civil ha detenido al presunto autor de la muerte de un joven magrebí en La Mojonera (Almería).

Atropello mortal

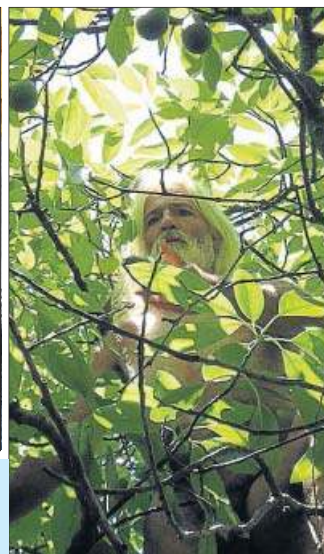
El acusado del atropello mortal de dos menores, de 15 y 17 años, en Jerez (Cádiz) ha sido condenado a cuatro años de cárcel.

Lo niegan

Seis procesados por el tiroteo de las Tres Mil Viviendas (Sevilla) en el que murió una niña negaron ayer los hechos ante el juez.



A la izquierda, Baltasar en su finca de Ojén, rodeada de árboles y con un huerto. También en su cabaña y subido a un árbol. FOTOS: B. L.



Va desnudo, come todo crudo y duerme al raso

Baltasar Lorenzo, dueño de La Cañada, una finca de Ojén (Málaga), es nudista y crudivegano. Vive así con cinco personas más → Baltasar, Balta para los suyos, practica nudismo, duerme al raso y solo come alimentos crudos, y nada de carne. Es la dieta crudivegana. ¿Los beneficios de tomar plátanos, rúculas o chirimoyas de su

huerta? «No destruye las propiedades de los alimentos, ni se pierden las enzimas como pasa con lo que se cocina», explica este Tarzán del siglo XXI, natural de Zamora, con barbas, pelo blanco y tez curtida por el sol. Balta vive en contacto con la naturaleza (tierra, agua, sol y aire), fuente de salud. Y con las emociones. Se baña en

el río y se lava con zumo de limón o aloe vera para no contaminar. No toma medicamentos. Si tiene gastritis, combina alimentos para no destruir la flora bacteriana. Este lector nato practica yoga y meditación, ama la música y viajar: acaba de volver de Colombia y conoce 30 países. Aunque lo parezca, afirma que no es un mono

que vive separado del mundo. «Tengo luz, Internet, coche y móvil», explica. Su paraíso natural está en La Cañada, una finca de una hectárea de su propiedad ubicada en la sierra malagueña de Ojén, a 4 km de la Costa del Sol. Hasta aquí, donde vive en comunidad con otras cinco personas, llegan paisanos y curiosos de Austra-

lia, Hawái, Suecia... en busca de paz. Balta cree que al mundo le sobra materialismo y le falta solidaridad. «Para ser feliz se necesita lo menos posible. Un piso o un coche te esclavizan. La crisis es una división de las personas. ¿Dónde están los abrazos? El cuerpo a cuerpo se está perdiendo», comenta. ¿Su lema? Amor y frutas. **M. C**

Especial



Patrocinado por



LA UNIVERSIDAD MÁS ALLÁ DE SUS FRONTERAS

APERTURA Los expertos aseguran que la institución tiene vocación internacional, pero lamentan las trabas que existen para atraer talento

LAURA ALBOR

«La universidad debe ser internacional o simplemente no es universidad». Así de contundente describen desde el Vicerrectorado de Relaciones Internacionales de la Universidad de Granada la necesidad de que la institución esté abierta al mundo.

«La internacionalización es un proceso que va más allá de las relaciones internacionales y de la movilidad de estudiantes –afirman–. Es un proceso que afecta a todos los niveles, actividades y grupos que integran la universidad».

Este centro es solo un ejemplo del esfuerzo de apertura internacional que las instituciones de nuestro país han estado llevando a cabo en las últimas décadas: «La Ley de Reforma Universitaria de 1983 y la Ley de la Ciencia de 1986 permitieron un salto espectacular de la universidad española, también en materia de colaboración internacional», apunta Josep M. Vilalta, secretario ejecutivo de la Asociación Catalana de Universidades Públicas (ACUP).

Precisamente, sobre esa labor de apertura y las estrategias que se han de tomar para seguir avanzando se debatirá durante el III Encuentro Internacional de Rectores Universia, que se celebrará los días 28 y 29 de julio en Río de Janeiro.

Aumento de alumnos

En España, esos esfuerzos de internacionalización se han visto plasmados en el aumento de alumnos extranjeros que se decantan por estudiar en alguna de nuestras universidades. Así, según datos del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, pese a que el número de estudiantes universitarios se redujo en el curso 2012-2013 un 0,5%, el número de extranjeros continuó con una «tendencia creciente», elevándose a 74.297 estudiantes, de los que 53.832 eran de grado y 20.465 de máster.

ACCESO EXTRANJEROS

GRADO Con estudios preuniversitarios en países miembros de la UE, Suiza, Noruega, Islandia, Liechtenstein o China, están eximidos de realizar las Pruebas de Acceso a la Universidad (PAU) en España para acceder a estudios de grado.

MÁSTER Deben solicitar su ingreso en la universidad en la que deseen cursar sus estudios. Deberán o bien ser graduados por una universidad española o perteneciente al Espacio Europeo de Educación Superior o bien estar en posesión de un título de grado. En este último caso ha de acreditar que el nivel de estudios cursados es equivalente al de los grados ofrecidos en España.

DOCTORADO Además de cumplir con los requisitos para solicitar la admisión a un programa de máster, será necesario que los estudiantes acrediten haber cursado al menos 60 ECTS de alguna titulación de posgrado oficial.

Sin embargo, pese a que el número de estudiantes que se decantan por nuestro sistema va en aumento, a la universidad española todavía le queda un largo camino por recorrer a la hora de atraer alumnos internacionales. De hecho, de los 3,4 millones de personas que estudian fuera de sus países de origen en el mundo, nuestras facultades solo absorben el 1,4%. En grado, primero y segundo ciclo, el porcentaje es de un 3,3% de universitarios extranjeros, frente al 8 o 10% de la media europea, según se desprende del informe *Temas candentes de la universidad española 2013*, elaborado por la consultora PriceWaterhouse Coopers.

Según los expertos, esa dificultad para captar alumnos extranjeros se debe fundamentalmente a motivos organizativos y lingüísticos. «La



ESTUDIANTES EXTRANJEROS EN ESPAÑA

Aunque España está muy lejos en las cifras de recepción de estudiantes extranjeros que quieren seguir sus estudios fuera de sus países de origen, son miles los alumnos que eligen nuestras universidades para cursar másteres, posgrados y otros tipos de especialidades. En la foto, encuentro de jóvenes estudiantes europeos en la Universidad de Alicante.

1,4%

Porcentaje de alumnos extranjeros que estudian fuera de sus países que eligen universidades españolas para cursar estudios

estructura de los estudios universitarios en España (cuatro años de grado, más un año de máster), cuando en la gran mayoría de los países europeos la estructura es de tres años de grado más dos de máster, dificulta enormemente la movilidad, homologación, certificación, etc.», apunta Vilalta, que subraya además que «todavía hay una escasa presencia del inglés en las aulas».

Normas rígidas

Por su parte, la rigidez de la normativa y la escasa competitividad de los salarios son los principales motivos por los que resulta difícil conseguir que los docentes extranjeros se interesen por nuestros centros. «En España es prácticamente imposible que un profesor extranjero lleve adelante su carrera profesional sin cambiar de na-

cionalidad», señala la vicerrectora de Cooperación, Relaciones Internacionales y Multilingüismo de la Universitat Jaume I, Inmaculada Fortanet. «Por otra parte, la rigidez de las figuras contractuales y funcionariales y los bajísi-

En España, el número de estudiantes extranjeros sigue en tendencia creciente

mos salarios, comparados con las universidades de otros países, hacen muy poco atractivo e incluso inviable la atracción de profesorado internacional».

No obstante, según los expertos, existen grandes diferencias en la labor de internacionalización que han llevado a cabo los centros españoles: «No sería justo

hablar de 'nuestra universidad' como un conjunto homogéneo», señala Jorge Martínez, subdirector de la Cátedra Unesco de Gestión y Política Universitaria.

«Si bien es cierto –continúa Martínez– que compartimos un marco normativo, no todas las universidades españolas han emprendido de igual manera sus estrategias de internacionalización. Algunas instituciones tienen una mayor trayectoria de actuación en el ámbito internacional. Esto se observa no solo en el flujo de estudiantes internacionales que reciben, también en sus relaciones internacionales, en la oferta, en el profesorado, en actividad investigadora... Otras universidades, en cambio, no cuentan siquiera con una estrategia de internacionalización explícita y clara».



Acto de recepción de estudiantes internacionales de la Universidad de Granada, en el Parque de las Ciencias.

ARCHIVO

ABRIR LAS AULAS AL MUNDO

GLOBALIZACIÓN Tanto la universidad como su personal pueden establecer lazos con instituciones internacionales. El rector será el encargado de ratificarlos

L.A.

La globalización también ha llegado a las universidades, que en los últimos años se han visto en la necesidad de internacionalizarse. La clave para alcanzar ese objetivo, según los expertos, es la propia comunidad universitaria: «La apertura internacional se potencia a través de las personas, principalmente. Todas las medidas que se tomen pasan por la captación, la movilidad y la circulación de estudiantes, profesores e investigadores», explica Jorge Martínez, subdirector de la Cátedra Unesco de Gestión y Política Universitaria.

Dentro de sus órganos, cada universidad cuenta con una oficina de internacionalización que puede poner en marcha distintos planes estratégicos de movilidad. Se encargará de demandar proyectos europeos, participar en foros internacionales, es-

tablecer lazos con otras instituciones, etc. Además, aparte de la labor que pueda llevar a cabo este departamento, los propios profesores pueden establecer relaciones con otras universidades a través de grupos de investigación o docencia.

Labor de todos

«Se trata de un trabajo colectivo, ya que el origen de la relación con otros centros puede ser doble: bien a nivel más institucional, a través de la propia universidad; bien a partir del propio personal académico o investigador», apunta Leticia Santos, directora de la Oficina de Internacionalización de la Universidad de Oviedo. «Eso sí, siempre es necesario que después se dé el visto bueno del vicerrectorado y la ratificación del rector».

Dentro de la multitud de proyectos internacionales que podemos encontrar, la

Potenciar la colaboración

La Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE) cuenta entre sus órganos con una Comisión de Internacionalización y Cooperación (CICUE), que está integrada por los máximos responsables de política de internacionalización y cooperación al desarrollo de las universidades españolas. La finalidad principal del organismo es liderar y coordinar las actuaciones de las universidades en materia de internacionalización y cooperación al desarrollo, con el objetivo de potenciar una colaboración más estrecha entre ellas y competir a nivel global.

universidad española destaca especialmente en el programa Erasmus, ya que nuestros centros se colocan tradicionalmente entre los que más alumnos envían y reci-

EXTRANJEROS EN LA UNIVERSIDAD

PAÍS	% INTERNACIONALES	% PROGRAMAS TIPO B	% PROGRAMAS TIPO A	% INVEST. AVANZADA
Alemania	Sin datos	Sin datos	8	6
Australia	20	13	21	31
Austria	15	2	16	22
Bélgica	8	4	12	30
Brasil	0	0	0	2
China	0	0	0	1
España	3	6	2	17
Estados Unidos	3	1	3	28
Finlandia	5	Sin datos	4	9
Francia	12	4	13	42
Italia	4	8	4	11
Holanda	5	0	5	36
Japón	4	4	3	18
Nueva Zelanda	16	21	13	40
Noruega	1	0	1	5
Portugal	3	1	3	9
Reino Unido	17	5	18	41
Suecia	8	0	7	27
Suiza	16	Sin datos	17	49

Fuente: Informe *Education at a Glance*, de OCDE (2013).

ben. La Universidad de Granada es un ejemplo de ello: en el curso 2011-2012 fue la que más estudiantes recibió de toda la Unión Europea (algo más de 2.000).

«Uno de los objetivos de la UE para el 2020 es conseguir que el 20% de los estudiantes egresados hayan tenido una experiencia de movilidad internacional durante su paso

por la universidad. Actualmente, la Universidad de Granada está rozando ese objetivo», aseguran desde el Vicerrectorado de Relaciones Internacionales de este centro. Señalan, además, que la clave de su éxito se encuentra tanto en la «reputación» como en el hecho de que sus aulas sean «multiculturales y multilingües».

Por debajo de la media

No obstante, pese a los buenos resultados que cosechan estos programas, nuestra movilidad internacional en su conjunto es inferior a la media de la OCDE: «El programa Erasmus es uno de los que más ha influido en la europeización de la universidad española. Sin embargo, las relaciones con otras regiones del mundo no cuentan con la misma estructura y colaborar con sus entidades implica mayores dificultades», subraya Daniel Hernández, presidente de la Comisión de internacionalización y cooperación de las universidades españolas. «Estamos ante un

Granada es la universidad que más estudiantes recibió de toda la UE en el curso 2011-2012

importante reto que debemos abordar desde el trabajo y la experiencia comunes».

En este sentido, los expertos coinciden en que una de las principales trabas para la salida tanto de nuestros profesores como de nuestros estudiantes se halla en el deficiente conocimiento de idiomas de los españoles. «De todos es conocida la limitación que tienen nuestros estudiantes, y algunos de nuestros profesores, en el conocimiento de lenguas extranjeras. Pero yo creo que tardaremos muy pocos años en paliar este déficit, ya que hay un empeño de muchas instituciones y personas y ya se está produciendo el cambio cultural necesario», indica la vicerrectora de Cooperación, Relaciones Internacionales e Institucionales y Multilingüismo de la Universitat Jaume I, Inmaculada Fortanet.

De hecho, aseguran los expertos, el español puede ser también una carta a nuestro favor a la hora de potenciar las relaciones y el intercambio con las universidades iberoamericanas y para atraer estudiantes: «La lengua es un recurso de inmenso valor para la apertura internacional de nuestras universidades –asegura Martínez–. Algunas han encontrado en ella un atractivo estratégico para estudiantes extranjeros».

HABLAN LOS ALUMNOS...

SOBRE ESTUDIAR EN OTRO PAÍS

Pese a que se muestran satisfechos con la oferta internacional de su universidad, los alumnos lamentan que no haya información suficiente y las dificultades burocráticas y económicas que supone estudiar un año fuera de España.



«EL AÑO QUE VIENE ME VOY A MÉXICO»

Javier. 30 Biología. «Mi universidad tiene una gran oferta en Erasmus Mundus, pero mi carrera no. Hay otras que tienen mucha más variedad de países donde elegir».



«CUESTA CONVALIDAR LAS ASIGNATURAS»

Beatriz. 30 Comercio. «A quien quiere irse le dan la oportunidad, pero a la vuelta se encuentra con un jaleo enorme para convalidar los estudios, no está bien organizado».



«HAY POSIBILIDADES, PERO NO INFORMAN»

José María. 20 Ing. Medioambiental. «Te lo tienes que buscar tú todo, llamar a universidades, informarte... Desde aquí no son nada claros, la organización es nula».



«LAS BECAS ESTÁN MUY LIMITADAS»

Paula. 30 Agrónomos. «Hay oportunidades, pero como dependen de las subvenciones del Gobierno y no hay mucho dinero, cada vez ponen requisitos más absurdos».



«PONEN MUCHAS TRABAS PARA SALIR»

Gonzalo. 50 Ing. Caminos. «La universidad no está preparada para gestionarlo, es muy burocrática. La beca es una limosna, deberían repartirlo mejor».



«NO PUBLICITAN LAS OPORTUNIDADES»

Katerina. 40 Periodismo. «Apenas hay información sobre las posibilidades para salir fuera. Se favorece más la entrada de estudiantes extranjeros que la salida».

«Reducir el número de españoles que estudian fuera es un error»

Daniel Hernández

Rector de la Universidad de Salamanca y presidente de CICUE

L. A.

El presidente de la Comisión de Internacionalización y Cooperación de las Universidades Españolas (CICUE) está convencido de que, en un mundo globalizado, las universidades tienen «la necesidad y obligación» de abrirse al extranjero.

¿En qué punto cree que se encuentra la universidad española en lo referente a la apertura internacional?

Contamos con un Espacio Europeo de Educación Superior que ha facilitado enormemente la colaboración universitaria y que, sin duda, ha influido en la capacitación y forma de trabajar de las nuevas generaciones. El programa Erasmus, por ejemplo, es uno de los que más ha influido en la europeización de la universidad española en los últimos años y muestra un camino que debemos mantener activo.

Sin embargo, las relaciones con otras regiones del mundo no cuentan con la misma estructura y colaborar con entidades de otras regiones implica mayores dificultades, al no contar con una armonización y reconocimiento mutuo sistematizado. Creo que la creación de un Espacio Iberoamericano de Educación Superior, que sería casi automáticamente un

espacio latinoamericano y europeo, constituiría un gran paso, especialmente para la universidad española, ya que compartimos un idioma vehicular que, de por sí, facilita las relaciones.

¿Qué opina de los nuevos requisitos de las becas Erasmus?

Endurecen el acceso y, por tanto, limitan las posibilidades de movilidad, que es tan necesaria para la formación de los estudiantes. Sí debemos asegurarnos de que enviamos estudiantes con una

«Erasmus es el programa que más ha contribuido a 'hacer Europa'»

«Las dificultades económicas y normativas actuales impiden la captación y retención de talentos»

adecuada preparación lingüística, ya que de otro modo no estarán en condiciones para que su estancia tenga un efecto académico y formativo adecuado. Otra modificación que considero desacertada es la reducción de la duración de las estancias, por cuanto seis meses no son suficientes ni para dar un gran salto en el dominio del idioma, ni para adquirir las destrezas que permiten un aprovechamiento máximo de la beca.

Parece que con el endurecimiento de estos requisitos se dejarán plazas desiertas, ¿qué le parece?

Reducir el número de estudiantes españoles que salen fuera en una estancia Erasmus no es acertado en absoluto. Erasmus es el programa que más ha contribuido a 'hacer Europa', a una formación internacional de los estudiantes que resulta más que nunca necesaria para incorporarse a un mercado laboral global. Además, lo que siempre ha distinguido el programa Erasmus español, frente a los de otros países, era la priorización del número de estudiantes beneficiarios a la cuantía de las becas; parece que ahora disminuiríamos el número aunque no aumentaríamos, en la gran mayoría de los casos, la cuantía.

¿Cuáles son las principales trabas para la internacionalización de la universidad?

Son muy variadas: incluyen desde las dificultades económicas y normativas actuales, que impiden la captación y retención de talentos, hasta trabas de carácter administrativo al reconocimiento de estudios o a la obtención de visados, que dificultan la movilidad y actúan como elementos de disuasión para la entrada y salida de profesores e investigadores.

¿Y de qué forma se podrían solucionar esos problemas?

Trabajando de manera conjunta con el Gobierno, que deberá realizar también las adaptaciones necesarias para que podamos contar con un sistema más flexible. También resulta imprescindible una mayor inversión en edu-



BIO Rector de la Universidad de Salamanca, Daniel Hernández Ruipérez preside la Comisión de Internacionalización y Cooperación de las Universidades Españolas (CICUE).

cación superior que nos permita planificar en el medio y el largo plazo.

Pues, por el contrario, la inversión se ha reducido. ¿De qué manera le han afectado los recortes a la universidad?

Nos han puesto en una situación de asfixia económica que no solo impide la puesta en marcha de nuevas iniciativas, sino que nos está obligando a retrasar, cuando no a cancelar, algunas que ya estaban en marcha y comenzaban a mostrar resultados. La esperada vuelta de nuestros talentos no se está produciendo, ni tampoco la incorporación del talento ex-

tranjero a nuestras filas. Esto lastrará la internacionalización de un sistema que no se regenera.

Las ayudas para la movilidad internacional también se han reducido, con lo que cada vez es más difícil lograr financiación para estancias en el extranjero y reduce la capacidad para crear redes de trabajo internacionales. Con todo, hay que confiar en que esos recortes y la dramática situación actual tengan un carácter coyuntural; y en que, pasada esa coyuntura, podamos despegar como un sistema universitario muy valorado internacionalmente.

La universidad sin fronteras, en el III Encuentro de Rectores Universia

Casi 24.000 respuestas recibió el segundo de los sondeos, sobre *La universidad sin fronteras*, que se están llevando a cabo con motivo del III Encuentro Internacional de Rectores Universia, que cuenta con el patrocinio de Banco Santander a través de la División Global Santander Universidades y que se celebrará en Río de Janeiro el 28 y 29 de este mes.

Entre los datos más destacables, todos los universitarios valoran muy positivamente las acciones de fomento de la movilidad universitaria iberoamericana, entre ellas potenciar la existencia de un Espacio Iberoamericano de Conocimiento (EIC).

26%
del profesorado
ha sido docente o
investigador en algún país
que no era el suyo

La posibilidad de movilidad a centros extranjeros y la presencia de profesorado internacional son muy apreciadas. Pero menos de la mitad piensa que la presencia de estudiantes de otros países es bastante beneficioso para la universidad.

De la encuesta se desprende que el 26% del profesorado ha sido docente o investigador en otro país y un 40% ha estudiado en universidades extranjeras.

Existe una alta preocupación por la pérdida de capital investigador, lo que se denomina fuga de cerebros. Las razones que contemplan para que esto suceda son las mejoras salariales y del entorno y la carrera profesional.



Universidad de Salamanca, la más antigua de España y segunda en el ranking.

ARCHIVO

MEJORES OPORTUNIDADES

APERTURA INTERNACIONAL Salir al extranjero ayuda a profesores y alumnos a mejorar su currículum, pero los recortes limitan el acceso a esa posibilidad

L. A.

«Diría que todas las universidades están concienciadas de la necesidad de internacionalizarse. En realidad, más que necesario es imprescindible, tanto en el ámbito académico como en el investigador, ya que se adquieren competencias esenciales para moverse en un mundo globalizado», dice la directora de la Oficina de Internacionalización de la Universidad de Oviedo, Leticia Santos.

Ese esfuerzo de apertura internacional de las universidades aporta, según los expertos, grandes ventajas a su comunidad. Así, en el campo de la investigación se favorece la actualización de conocimientos, la participación en redes que van más allá de nuestras fronteras, la captación de recursos, la ampliación de líneas de trabajo... Mientras que a nivel docente favorece la formación de estudiantes con una visión más global, lo que aumenta sus salidas profesionales.

«La internacionalización amplía posibilidades en todos los campos de acción de la universidad», apunta el subdirector de la Cátedra Unesco de Gestión y Política Universitaria, Jorge Martínez, quien asegura que además permite «dotar de más empleabilidad a los titulados universitarios a través de la adquisición de determinadas competencias y de actitudes frente a entornos multiculturales».

De la misma opinión es la vicerrectora de Cooperación, Relaciones Internacionales e

Institucionales y Multilingüismo de la Universitat Jaume I, Inmaculada Fortanet, la cual subraya que la universidad no puede limitarse a preparar estudiantes para incorporarse a una vida profesional «de manera local», sino que deben adquirir los conocimientos y las capacidades para poder elegir trabajar y vivir en cualquier parte del mundo.

«No quiere decir que pensemos que todos los estudiantes se tengan que marchar, es solo que no tengan menos oportunidades que

EXTRANJEROS EN ESPAÑA

LAS MÁS SOLICITADAS

1 U. de Granada. Encabeza el ranking: 9,4 sobre 10. Tiene 60.000 estudiantes.

2 U. de Salamanca. Recibió la calificación de excelente. Es la universidad más antigua de España.

3 U. de Zaragoza. Sus grados más demandados son Economía, ADE, Derecho, Historia y Medicina.

4 U. Politécnica de Valencia. Nueve escuelas técnicas superiores, 2 facultades y 2 escuelas politécnicas superiores imparten 34 grados.

5 U. de Sevilla. Tercera universidad de España en número de estudiantes.

6 U. de Vigo. Cuenta con más de 20.000 estudiantes repartidos en 3 campus.

7 U. de Las Palmas de Gran Canaria. Tuvo casi 26.000 alumnos el pasado curso.

8 U. de Murcia. Unos 38.000 alumnos distribuidos en 5 campus.

9 U. de Santiago de Compostela. 30.000 estudiantes.

10 U. Autónoma de Madrid. Más de 32.000 alumnos.

Intern. Student Satisfaction Awards

otros y que, además, puedan decidir en cualquier momento vivir en Castellón, en España o en cualquier otro lugar. Sus conocimientos y sus experiencias pueden ser útiles allá donde vayan», afirma.

Asimismo, los propios profesores también obtienen grandes beneficios a la hora de pasar por experiencias internacionales, ya que tal y como relatan desde el Vicerrectorado de Relaciones Internacionales de la Universidad de Granada: «Abre la mente, compara los métodos docentes, las formas de evaluar, se incrementa la multiculturalidad del profesorado, así como sus competencias lingüísticas, se establecen titulaciones internacionales conjuntas, se refuerzan los vínculos que incrementan y mejoran la investigación...».

Otra vez los recortes

Sin embargo, esa labor de internacionalización que los expertos coinciden en que beneficia «enormemente» a la universidad se ha visto limitada por los recortes a los que han sido sometidos los centros a lo largo de los últimos años: «Están teniendo un impacto muy negativo. También en el fomento de la internacionalización», asegura el Secretario Ejecutivo de la Asociación Catalana de Universidades Públicas (ACUP), Josep M. Vilalta, quien lamenta que «la competitividad de las universidades españolas se empieza a resentir».

Por su parte, Fortanet, pese a las adversidades que atraviesa la universidad, se muestra decidida a seguir luchando: «Estamos muy asfixiadas por los recortes y continuos impagos que estamos sufriendo. Aún así, soy optimista y creo que hay que intentarlo. Si necesitamos más tiempo, realizaremos planes más extensos de implantación, pero no debemos desfallecer».

Becas y movilidad del Santander

La mayor inversión en programas de becas y movilidad que hace una institución privada en el mundo es el programa de Becas Santander, a través de su División Global Santander Universidades. En 2013, benefició a más de 22.400 universitarios, entre becas, ayudas y prácticas profesionales, como las que lanzó en 2011 para prácticas en pymes. Entre sus programas destacan los de movilidad internacional. Toda la información, en www.becas-santander.com



"LA UNIVERSIDAD DEL SIGLO XXI - UNA REFLEXIÓN DESDE IBEROAMÉRICA"

¡INFÓRMATE! ▶ www.universiario2014.com

28-29 de Julio de 2014 | RÍO DE JANEIRO | BRASIL