

GRANADA

CIENCIA

Miguel López GRANADA

Federico Olóriz sigue en la memoria de Granada. Dos años después del centenario del fallecimiento del científico granadino, famoso por ser el autor de la técnica de identificación por huella dactilar, el Parque de las Ciencias fue el escenario para hacer balance de las más de cien actividades que se han llevado a cabo desde entonces, y que han tenido como objetivo principal dar a conocer y acercar la figura del científico granadino a los ciudadanos.

De todos los actos llevados a cabo destaca la exposición *A propósito de Olóriz*, una muestra que puede verse en el Parque de las Ciencias hasta el mes de agosto de este año. La exposición ha contado hasta la fecha, y desde que se inauguró en febrero de 2013, con un éxito de visitantes. Pues desde entonces, alrededor de 370.000 personas se han acercado hasta el museo interactivo para verla.

A *propósito de Olóriz*, entre otras cosas, ha llevado a la ciudadanía a olvidar que el doctor es algo más que una céntrica calle aledaña a la Plaza de Toros.

Además de la citada exposición, entre las actividades más destacadas se encuentran conferencias, publicaciones, actos institucionales y la digitalización de documentos originales e inéditos. Además, algunos de los actos organizados son el nombramiento como Hijo Predilecto de la Provincia de Granada del científico o el traslado de sus restos al Pabellón de Personas Ilustres del Cementerio de San José. Amén del reconocimiento como 'Colegal de Honor' por parte del Colegio de Médicos de Madrid.

La exposición *A propósito de Olóriz* va de la mano de un catálogo del mismo nombre que fue presentado ayer por el rector de

La exposición va de la mano de un catálogo del mismo nombre que fue presentado ayer

la Universidad de Granada, Francisco González Lodeiro, y que ha sido elaborado por la editorial de la propia institución universitaria. En el acto también estuvo la delegada del Gobierno de la Junta en Granada, Sandra García, el comisario de la exposición y profesor de la UGR, Miguel Guirao,



REPORTAJE GRÁFICO: LUCÍA RIVAS

La exposición del Parque de las Ciencias se inauguró en febrero de 2013 y concluye en agosto de este año.

● La muestra del Parque de las Ciencias, actividad principal de las que conmemoran el fallecimiento del granadino, ha recibido ya más de 370.000 visitantes

Unas huellas dactilares 'a propósito de Olóriz'



La delegada del Gobierno de la Junta en Granada y el rector de la UGR presidieron el acto.

La identificación dactilar, principal hallazgo de Olóriz

Nacido el 9 de octubre de 1855 en Granada, Federico Olóriz Aguilera comenzó la carrera de Medicina en Granada a la edad de 14 años. Consolidó la Antropología como ciencia gracias a trabajos y publicaciones como 'Manual de Técnica Anatómica' y 'Distribución Geográfica del Índice Encefálico en España', pero su mayor contribución a la sociedad fue la introducción del sistema de identificación mediante huellas dactilares en España y Portugal antes de la llegada de los sistemas informáticos. Para ello tomó como base de su sistema de clasificación la de Vucetich, que establecía cuatro tipos de dactilogramas atendiendo al núcleo. El 28 de febrero de 1912 Olóriz falleció en Madrid a la edad de 67 años víctima de un cáncer.

así como el director del Parque de las Ciencias, Ernesto Páramo.

En el catálogo, el usuario puede imbuirse en el mundo de Federico Olóriz, conocer sus amistades, sus inquietudes o las personalidades que elevaron su figura a la enésima potencia.

Objetos, manuscritos, fotografías, cartas o instrumentos de medición expuestos en la muestra exhiben el lado más personal del científico. Los fondos proceden del archivo que en 1954 la familia del doctor entregó al Catedrático de Anatomía Humana de la UGR, Miguel Guirao Gea, así como de diferentes archivos universitarios, diocesanos y particulares.

Tanto en la exposición como en el catálogo se puede descubrir a una persona de la que, quienes lo conocieron aseguran, era honrada, generosa y observadora. Su carácter de científico minucioso, organizado hasta la obsesión y extremadamente inteligente le granjearon una excelente reputación y un nombre conocido entre sus similares: como el premio Nobel Santiago Ramón y Cajal, miembro de la conocida como Generación de Sabios, como el propio Olóriz, y amigo del granadino.

El trabajo está estructurado en diez áreas, y pretende que la sociedad conozca a este destacado granadino. La muestra es una idea original de la Universidad de Granada, a instancias del Instituto de Neurociencias Federico Olóriz, siendo desarrollada por la UGR y el Parque de las Ciencias.



UNIDAD DE DÍA DR. ALEJANDRO OTERO, CUIDANDO DE TI AL MEJOR PRECIO.

Servicios:

- Programa de rehabilitación
- Programa de estimulación
- Transporte y comidas

Promociones especiales,
llámenos e infórmese
sin compromiso

www.centrodediapulianas.com

958426906/627729999

info@centrodediapulianas.com

C/ Alcazaba Nº2. 18197

Pulianas, Granada



Un millón de euros para atender a más de 600 jóvenes en riesgo social

● Junta y Diputación renuevan el convenio para asistir a familias desestructuradas de los municipios más pequeños de la provincia

M. López GRANADA

La Junta de Andalucía y la Diputación Provincial de Granada renovaron ayer el Programa de Tratamiento a Familias con Menores en Riesgo en los municipios de menos de 20.000 habitantes con la prórroga del convenio firmado ayer. La idea de ambas entidades es, cuando menos, igualar el total de 307 familias y 656 menores atendidos el pasado año, para lo que la administración regional aportará 710.448 euros y la provincial 450.000.

El proyecto busca promover los derechos y el desarrollo integral de los menores y se apoyará a los padres para que cumplan de forma positiva el ejercicio de la función parental y puedan dar una respuesta satisfactoria a las necesidades de los

menores que tienen a su cargo. El objetivo de la campaña es fortalecer la prevención, así como conseguir la doble finalidad que se marca: por un lado, potenciar que las familias participantes proporcionen a los menores un ambiente familiar adecuado que garantice su normal desarrollo, suprimiendo factores pueden causar desprotección y desemboquen en la adopción de medidas de protección que conlleven la separación del menor de su entorno tras decretarse una situación de desamparo.

Por otro lado se pretende promover, cuando sea posible, la reunificación familiar de menores sobre los que se ha adoptado con anterioridad una medida de protección, a través de la corrección de las disfunciones en la dinámica familiar.

LAS CLAVES

Previsiones positivas

La idea de ambas entidades es, cuando menos, igualar el total de 307 familias y 656 menores atendidos el pasado año. Para ellos la Junta de Andalucía aportará 710.448 euros y la Diputación Provincial de Granada 450.000.

Doble finalidad del plan

La campaña tiene dos objetivos: potenciar que las familias proporcionen un ambiente familiar adecuado y promover, cuando sea posible, la reunificación familiar de menores sobre los que se ha adoptado una medida de protección antes.

Trabajo multidisciplinar

Ambas administraciones cuentan con ocho equipos de profesionales de tres campos (trabajadores sociales, psicólogos y educadores sociales) que trabajan con las familias y hacen un diagnóstico de las situaciones. En total, 24 especialistas.

Por lo general, las características principales de las familias a las que va dirigido el programa tienen menores a su cargo que se encuentran en situación de riesgo social; son monoparentales con hijos menores de 18 años en situación de dificultad social; en su seno se han detectado situaciones de violencia que afectan directa o indirectamente a los menores a su cargo, y tienen hijos sobre los que se ha adoptado una medida de protección y hay posibilidad de entorno.

Para la puesta en marcha del plan, ambas administraciones cuentan con ocho equipos de profesionales de tres campos distintos –trabajadores sociales, psicólogos y educadores sociales– que hacen un diagnóstico de las situaciones y trabajan directamente con las familias. En total, 24 especialistas para que a los menores necesitados no les falte de nada. Cada intervención tiene una duración media de 26 meses. El convenio viene renovándose anualmente desde el año 2005.

IU denuncia el desvío de alumnos de centros públicos a concertados

Redacción GRANADA

Izquierda Unida alertó ayer del cierre de líneas escolares en centros públicos de Granada, como el IES Generalife y el IES La Madraza, y el desvío de su alumnado a centros concertados.

Ajuicio de Ignacio Mancera, responsable del área de Educación de IU, “es intolerable que en estos centros, que han conseguido a base del esfuerzo de su profesorado y alumnado una merecida fama de calidad, se clausure una línea educativa en 1º de ESO cuando el número de solicitantes permite perfectamente mantenerla”.

Asimismo, Mancera consideró que “derivar al alumna-

do solicitante de dicho centro a otros concertados en la zona sólo es explicable desde una visión oportunista y mercantilista de la educación, en la que se anteponen criterios políticos y económicos al interés de los padres y del propio alumnado de estudiar en un centro público”.

Para IU, “la Delegación de Educación en Granada no puede continuar esta política de tierra quemada con los centros públicos, reduciendo líneas en sus centros mientras mantiene las de los concertados, beneficiándolos cuando no tienen suficiente alumnado”.

Según los datos que maneja la formación, en la capital el 70% de las plazas escolares son concertadas o privadas.

Ciencias de la Salud, pionera en el fomento de la higiene de manos

El centro es el primero en obtener el distintivo Manos Seguras por su trabajo en ese campo

Redacción GRANADA

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Granada se ha convertido en el primer centro universitario en obtener el distintivo Manos Seguras, concedido por el Observatorio para la Seguridad del Paciente de la Agencia de Calidad Sanitaria de Andalucía, por su trabajo para favorecer una correcta higiene de las manos.

Coordinados por el profesor Jacobo Cambil, 146 alumnos de Enfermería han participado durante dos cursos en las diferentes actividades puestas en marcha para mejorar esta buena práctica, adaptando los requerimientos del distintivo a las particularidades de un centro académico, como parte de un proyecto de innovación docente financiado por el Secretariado de Innovación Docente de la UGR.

Entre las medidas adoptadas destaca la creación de una planti-

lla con diez ítems relacionados con la higiene de las manos que los alumnos deben completar durante su paso por un centro de atención primaria en su periodo de prácticas. Algunos de los elementos contenidos en este listado son la entrega de material informativo a los pacientes o su cumplimiento de la higiene de las manos en los momentos adecuados.

Por otra parte, el centro educativo ha colocado preparados de base alcohólica en todas las zonas de destinadas a la simulación, de manera que se ayude a los alumnos a familiarizarse con el uso de este producto y los momentos de la atención sanitaria en los que debe emplearse.

Otra de las actividades planeadas para que los estudiantes integren estos conocimientos es el completar el videojuego de simulación de la higiene de las manos, desarrollado por el Observatorio para la Seguridad del Paciente, así como de los cuestionarios de percepción de esta buena práctica publicados por la Organización Mundial de la Salud (OMS). Para el profesor Cambil, “la experiencia ha sido altamente enriquecedora”.



Acceso de Ciencias de la Salud.

MARÍA DE LA CRUZ

AYUNTAMIENTO DE BAZA

EDICTO

Que habiendo aprobado inicialmente el Pleno de fecha 29.5.2014, el expte. 5/14 de la innovación del PGOU SG-EQ-01 (CENTRO HEMODIALISIS), según redacción de la Oficina Técnica Municipal, para calificar 2.278 m2 del citado SG-EQ-01 como equipamiento privado y desafectación de dicho suelo por tanto como equipamiento público y afectar 2.500 m2 de actual uso industrial como sistema general de equipamientos en Polígono El Baico, se somete a información pública durante un mes, de conformidad con el art. 32.1 2) para que quien lo desee presente las alegaciones que tenga por conveniente a contar desde el día siguiente al de la publicación de este anuncio en el BOP.

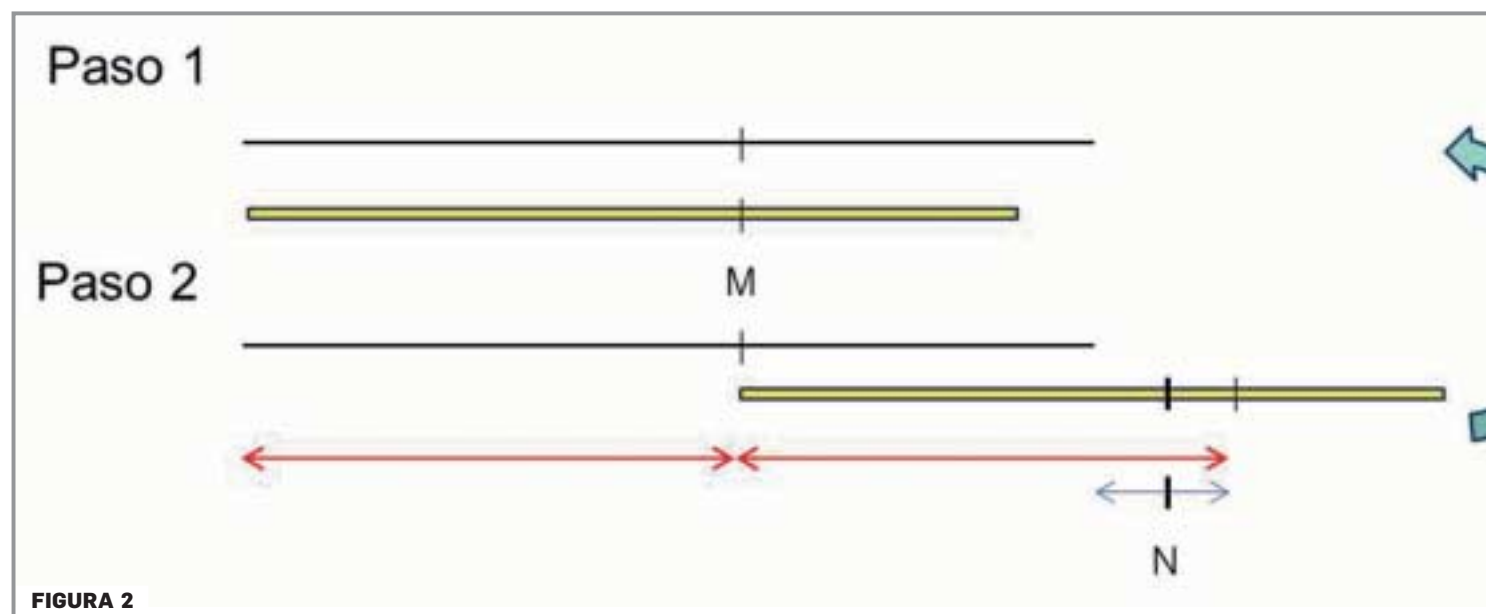
Baza, a 30 de Mayo de 2014.
EL ALCALDE.
Fdo, Pedro Fernández Peñalver.

GRANADA

CIENCIA ABIERTA



● Un problema geométrico puede ser la ocasión para tomar conciencia de los condicionamientos del contexto sobre la forma de hacer matemática



clave para entender lo que hacen es kira-kira, es decir, aproximadamente. El método kira-kira consiste en un método recurrente que proporciona aproximaciones sucesivas a la solución del problema de partir un segmento en dos partes iguales. Se necesitan un asta –los artesanos torajas utilizan un listón de bambú– y un lápiz. Los pasos son [Figura 2]: 1, acercar el asta al segmento a dividir haciendo coincidir sus extremos por el lado izquierdo, identificar el punto medio M, a ojo, y marcarlo sobre el asta y sobre el segmento; 2, deslizar el asta para que su extremo izquierdo coincida con la marca del segmento; en este punto, si la marca del asta no coincide exactamente con el extremo derecho del segmento, se realiza una nueva marca N en lo que se considera, de nuevo a ojo, el centro de esta diferencia –que es nada más que el error de la primera aproximación–. Entonces se repite el procedimiento desde el principio con el paso 1) considerando la nueva marca N en lugar de M. El procedimiento reiterativo termina cuando, una vez deslizado el asta, la marca coincide con el extremo derecho del segmento, lo que significaría que ya no hay error. Este método, que a una primera lectura parece un poco engorroso, resulta al contrario ser muy rápido y efectivo a la hora de utilizarlo (¡pruébenlo ustedes mismos!). Además, los artesanos suelen ser bastante precisos en las aproximaciones a ojo, así que necesitan reiterar el método pocas veces (rara vez más de una). Las ventajas del método kira-kira consisten en usar herramientas

Veronica Albanese

Plantearse las posibles resoluciones de un simple problema geométrico puede ser la ocasión para tomar conciencia de los condicionamientos del contexto sobre nuestra forma de hacer matemática, considerando para ello las herramientas que el entorno nos proporciona y los conocimientos que se adquieren de la cultura en la que estamos inmersos.

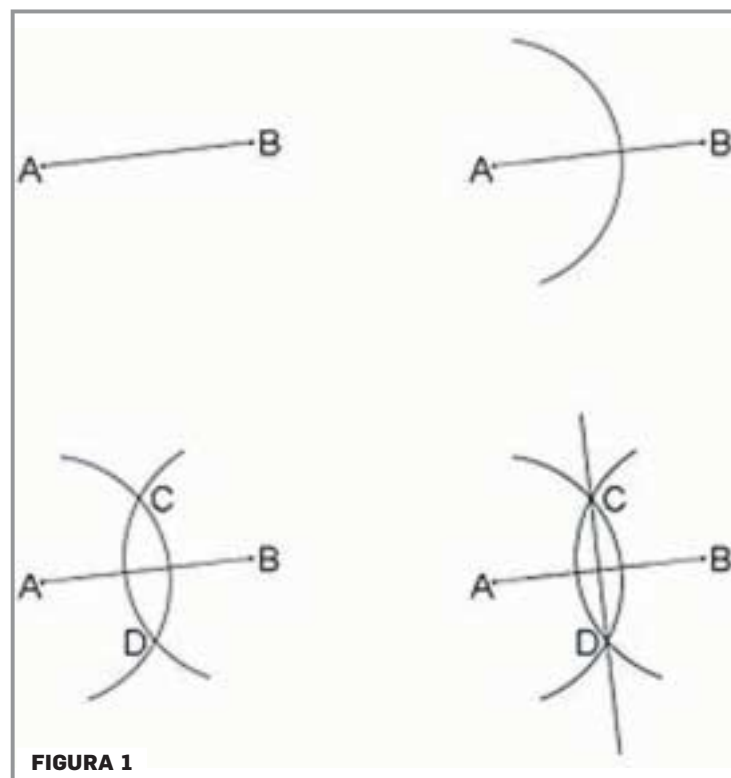
Imaginemos una tarea que se nos puede presentar cualquier día en la casa: colgar un cuadro. Para eso tenemos que encontrar el punto medio del lado superior del marco y clavar allí la argolla. ¿Cómo lo haríamos? Pensémoslo un poco y tratemos de fijarnos en las herramientas concretas y las habilidades mentales que necesitaríamos para ello.

Lo primero que se nos puede ocurrir es realizar una medición

Colgar un simple cuadro requiere resolverlo con estrategia aritmética o desde la geometría

y resolver el problema aritméticamente. Los pasos a realizar serían: conseguir un metro, medir el largo, una vez obtenido el valor dividirlo por dos realizando una operación aritmética y volver a medir con el metro cuál es la mitad del largo inicial. Ahora fijémonos en cuáles son las herramientas que hemos necesitado: indispensable es un metro, después una calculadora o, quizás, papel y lápiz por si necesitamos hacer el cálculo por escrito. Esto en la sociedad occidental es lo más común debido a la costumbre que tenemos, desde los primeros años de escolarización, de medir a través del sistema mé-

Curiosidades matemáticas: dividir por la mitad un segmento



trico decimal y resolver operaciones aritméticas.

Otra posible estrategia que nos enseñan en la escuela, esta vez desde la geometría o el dibujo técnico. Consiste en conseguir una regla y un compás, abrir este último ‘a ojo’ a más de la mitad del segmento, puntear la varilla

(la pata) con la aguja en un extremo del segmento, trazar con la mina de la otra varilla un arco de circunferencia y realizar la misma operación punteando en la otra extremidad manteniendo la misma abertura del compás. Una vez trazados estos dos arcos de circunferencia de igual radio,

con centro en los extremos, se unen sus intersecciones con la regla para obtener una recta que pasa por el punto medio (que se llama recta mediatriz). Para realizar este procedimiento, además de un compás, es necesario que el segmento sea dibujado en un papel para poder trazar los arcos de circunferencias [Figura 1].

Ahora, ¿qué pasa si no disponemos de ninguna de las herramientas para realizar las estrategias anteriores, por ejemplo ni metro ni compás? Si tenemos a mano algún hilo de un material flexible, o una tira de papel, podemos acercar el hilo al segmento a dividir, doblarlo en dos para así saber y marcar cuál es su mitad, finalmente volver a acercar el hilo al segmento y ver sobre el segmento cuál es su punto medio.

Ahora me gustaría contarles cómo lo hacen algunos artesanos de un pueblo indígena de Indonesia, los Torajas, que no están familiarizados ni con el metro ni con el compás, y no disponen de muchos materiales flexibles, pero necesitan dividir segmentos por la mitad muchas veces cuando realizan retículas sobre las cuales pintan las decoraciones geométricas de las fachadas de sus casas. La palabra

El método kira-kira obtiene la solución a partir un segmento en dos partes iguales

que están al alcance fácilmente en todo momento y lugar, proporcionar un grado de precisión alto y escasa posibilidad de error, no necesitar conocimientos teóricos respecto a la medida a la aritmética, sino solo una mínima habilidad manual y capacidad de estimación visual.

Por deber de crónica, el método kira-kira ha sido documentado en una investigación doctoral de la Universidad Autónoma de Barcelona realizada por Miquel Albertí Palmer en Etnomatemática, una línea de investigación que estudia la implicación de los factores sociales y culturales en la Educación Matemática.