

## Educación analiza los programas de apoyo escolar y sus mejoras

D.N. MELILLA

El director provincial de Educación, José Manuel Calzado, analizó el pasado lunes con los técnicos del Ministerio los resultados de los programas de apoyo escolar que se realizaron el pasado año en los colegios de Melilla. El objetivo de esta reunión que se realizó en Madrid era destacar los puntos fuertes de estos proyectos que se pusieron en marcha por primera vez el curso pasado, así como señalar las posibles mejoras que se pueden llevar en la actualidad.

Calzado destacó a El Faro que los resultados de estos programas son "satisfactorios". Explicó que cada colegio elaboró una memoria con la que se pretende evaluar si los alumnos notaron una mejoría en sus resultados académicos tras participar en los programas de refuerzo educativo.

El director provincial aseguró que en temas de educación los resultados de las políticas que se van aplicando se ven con el paso de los años. Afirmó que "no hay un cambio de la noche a la mañana de negro a blanco", pero insistió en que de momento, estos proyectos de refuerzo en lengua y matemáticas están ayudando a los alumnos a mejorar sus competencias educativas.

Otro de los aspectos que se destacó en esta reunión fue el esfuerzo que realizan los maestros para poder desarrollar estos proyectos. Calzado aseguró que se ha valorado el trabajo de los docentes de Melilla y añadió que desde el Ministerio se escucha a los profesores que son los que van dando indicaciones de las mejoras que se pueden emprender en estos programas de apoyo.

El mejor seguimiento de los alumnos que forman parte de los proyectos de refuerzo educativo o la mejor comunicación entre los colegios e institutos cuando pasan los alumnos de un centro a otro son algunas de las mejoras que se desean aplicar este curso.

No obstante, no sólo se cuenta con los programas de refuerzo de los centros, sino que hay otras iniciativas que se van a sumar a lo largo del curso, desde las clases extraescolares que se pueden impartir en las bibliotecas de los colegios a través del convenio con la Ciudad a la ayuda que aportan los alumnos del Campus a través del PROA, un programa que les convierte en 'tutores' de estudiantes de sexto de Primaria y primero de la ESO.

# La UGR publica un nuevo libro sobre proyectos de innovación docente y sus resultados

● El rector de la universidad asegura que este tipo de programas mejoran la calidad educativa

El Faro MELILLA

La Editorial Universidad de Granada (eug) acaba de publicar 'Innovación docente y buenas prácticas en la Universidad de Granada (volumen 2)', un libro editado en CD, coordinado por los profesores Luis Jiménez del Barco Jaldo (vicerrector de Ordenación Académica y Profesorado) y María del Carmen García Garnica (directora del Secretariado de Innovación Docente), con prólogo del rector Francisco González Lodeiro. Se trata del segundo volumen, en disco, en que se recogen los resultados alcanzados en el ámbito de los proyectos de innovación docente ya concluidos.

En casi 1.500 páginas, este CD contiene las experiencias e inquietudes y los resultados alcanzados en la gestión on-line de los proyectos de innovación docente.

Las aportaciones se han clasificado atendiendo a su objetivo prioritario, en los campos de innovación en la gestión on-line de los procesos de enseñanza aprendizaje, metodologías docentes para clases teóricas y prácticas, evaluación de los estudiantes, enseñanza bilingüe, docencia de posgrado, orientación y tutorías o practicum, hasta completar once capítulos.

En el trabajo se presentan los resultados y experiencias alcanza-



La UGR publica un libro sobre innovación docente.

dos en el 'Programa de apoyo a la innovación y las buenas prácticas docentes', que convoca anualmente la Universidad de Granada dentro del Plan Propio de Docencia, gestionado a través de su Secretariado de Innovación Docente.

### Un programa de innovación

La Universidad de Granada organiza todos los años un plan de docencia "con el que se trata de impulsar las iniciativas que contribuyan a una docencia universitaria de calidad, donde la comunicación creativa y eficaz del profesorado con sus estudiantes sea el eje central del proceso docente", según apunta González Lodeiro. Para conseguir esta meta, la docencia universitaria debe incorporar problemas y necesidades reales presentes en la sociedad, nutrirse de los avances de la investigación científica que intentan dar res-

puestas a dichos problemas y necesidades y, finalmente, transferir los resultados obtenidos al sector productivo y contribuir a la difusión de la ciencia y la cultura a la sociedad, según señala el rector de la UGR. "Concebida de esta forma, como un proceso con eficacia transversal en el ámbito de toda la actividad universitaria, la innovación redunda no solo en la mejora del conocimiento de investigadores, docentes y estudiantes, sino también, y en última instancia, en interés de la sociedad", añade.

"La innovación constituye un elemento esencial de la competitividad, del avance del conocimiento, del crecimiento económico y de los avances sociales. Y es potencialmente generadora de mejoras de la calidad de vida, del medio ambiente, de la salud, de las comunicaciones, y un largo etcétera", resalta González Lodeiro.

## Las religiones, analizadas desde el punto de vista social en un libro

El Faro MELILLA

Un libro analiza por primera vez desde una perspectiva social las religiones en las ciudades autónomas de Melilla y Ceuta en la democracia, obra que forma parte de la colección de la Fundación Pluralismo y Convivencia. 'Encuentros. Diversidad religiosa en Ceuta y en Melilla' es el duodécimo volumen de esta publicación, resultado del trabajo de campo de un equipo de tres antropólogos, coordinados por el departamento de Antropología Social de la Universidad de Granada. El trabajo es obra del profesor del Centro de Lenguas Modernas (CLM) de la Universidad de Granada Rafael Briones, la profesora de Antropología Social de la Universidad de Huelva, Sol Tarrés, y el profesor Óscar Salguero, de la Universidad de Granada.

Su principal objetivo es dar a conocer la implantación del conjunto de grupos que componen el campo religioso en las dos ciudades. Al contrario de lo que ocurre en el resto de España, estos dos estudios que se presentan en una misma publicación reconstruyen una historia de diversidad religiosa y no de minorías religiosas.

Esta investigación viene a cubrir una laguna en el conocimiento de los dos ciudades ya que no existía, hasta ahora, un estudio que analizase en Ceuta y en Melilla a los grupos religiosos en la etapa democrática española tomados en su totalidad, analizados en su interrelación con los grupos, líderes e instituciones.

13 de diciembre de 2013. 20.30h. Salón de Actos

**ACTO ACADÉMICO**  
**DISTINCIÓN** a los nuevos titulados y **RECONOCIMIENTO** a los profesores tutores

**2013\_14**

**UNED MELILLA**

Distinción a los nuevos titulados y Reconocimiento a los profesores tutores 2013\_2014

Distinción a los nuevos titulados y Reconocimiento a los profesores tutores 2013\_2014

Distinción a los nuevos titulados y Reconocimiento a los profesores tutores 2013\_2014