

elpueblodeceuta.es



cultura - VIERNES, 8 DE NOVIEMBRE DE 2013



lectura

“¿Por qué dejé de estudiar? El abandono escolar temprano en Ceuta y Melilla”

La UGR publica UN libro que recoge trabajos de investigación en los que han participado distintos profesores disciplinas de los campus de la UGR en Ceuta y Melilla

portada del libro.
reproduccion.

CEUTA
El Pueblo
ceuta@elpueblodeceuta.es

Con el título “¿Por qué dejé de estudiar? El abandono escolar temprano en Ceuta y Melilla”, la Editorial Universidad de Granada (eug) ha publicado un libro, dirigido por el profesor Sebastián Sánchez Fernández, del Departamento de Didáctica y Organización Escolar del Campus de Melilla, en el que se recogen trabajos de investigación en los que han participado profesores de distintas disciplinas de los campus de la UGR en Ceuta y Melilla.

Coordinado por Inmaculada Alemany Arrebola (Melilla) y Santiago Ramírez Fernández (Ceuta), el libro contiene el resultado de los trabajos de una docena de profesores e investigadores, con que se mide el índice de jóvenes de 16 a 24 años de la población de Ceuta y Melilla que abandonan el sistema educativo sin haber obtenido la titulación académica suficiente para conseguir una inserción laboral más cualificada.

El informe que se recoge en este libro fue elaborado en el contexto del Convenio de Colaboración entre el Ministerio de Educación y la Universidad de Granada para la puesta en marcha de iniciativas conjuntas dirigidas a la mejora de la calidad de la atención educativa de las personas con escasa titulación, a la reducción del abandono temprano de la escolarización y al perfeccionamiento de la formación del profesorado no universitario en las ciudades de Ceuta y Melilla (diciembre, 2008).

En el volumen, de más de 320 páginas, se indica que el mayor porcentaje de alumnos que abandona sus estudios en edad escolar, en Ceuta y Melilla, lo hace entre los 16 y 17 años y significa las “razones” de los alumnos respecto de las causas de abandono escolar. Así, entre los motivos que aducen los alumnos están: “el sentirse aburrido”, “tener problemas físicos de salud”, o “recibir sanciones disciplinarias y empatizar con el absentismo de los amigos”.

Un tercio aproximado de los estudiantes encuestados en Ceuta y Melilla no confía en sus posibilidades académicas y muestra una baja autoestima acerca del éxito escolar. Según el estudio, una tercera parte de los jóvenes melillenses no tiene ninguna titulación, en tanto que el 73 por ciento de los jóvenes de Ceuta tampoco posee titulación alguna.

En el informe, desarrollado en el ámbito del convenio de colaboración firmado entre el Ministerio de Educación, Política Social y Deporte y la Universidad de Granada, con subvención del Fondo Social Europeo, se consideraron distintas variables, tales como el género de los alumnos encuestados, el grupo cultural al que pertenecen, o la edad. Asimismo, los responsables del trabajo de investigación señalan haber detectado “la necesidad de hacer estudios en profundidad de casos, tanto individuales como grupales, que lleven a conocer los recorridos e itinerarios vitales, académicos y laborales, que siguen los estudiantes desde que tienen las primeras experiencias de fracaso escolar. Sería interesante -continúan los responsables del estudio- indagar sobre cuáles son los factores de tipo individual, familiar, escolar, grupal, etc., que influyen para que un problema de aprendizaje o una vivencia de falta de éxito académico se conviertan en unos casos en una irrecuperable situación de absentismo y/o de abandono escolar prematuro, mientras en otros no pase de ser una experiencia más o menos desagradable o incluso una anécdota en el proceso de escolarización”.

El libro, ilustrado con numerosos cuadros y gráficos, contiene distintos anexos con la encuesta piloto y la definitiva, así como el manual del encuestador y otros documentos utilizados en la investigación.

