

La rebelión de los rectores

Las universidades pierden unos 3.000 docentes con los recortes ● Los dirigentes de los campus denuncian que los ajustes lastran el futuro de España

PILAR ÁLVAREZ
Madrid

Los rectores de las universidades públicas españolas, en una inusual acción concertada, denunciaron ayer de forma simultánea el negro panorama que aguarda a la Universidad y al progreso de España como país si se concreta el recorte del 18% del presupuesto para educación superior y la bajada del 80% en gastos no financieros en I+D+i en los campus. La mayoría de los efectos —que dejan a la Universidad al borde de la asfixia económica, en una situación de “deterioro irreparable”—, se notarán a medio o largo plazo. Pero lo que ya es visible es la pérdida de profesores: hay unos 3.000 docentes menos que hace un año entre jubilaciones que no se cubren y asociados que no repiten.

Esta es la primera estimación de pérdida de capital humano ofrecida por la presidenta de la CRUE (Conferencia de Rectores de Universidades de España), Adelaida de la Calle, tras leer el manifiesto *La Universidad, garantía de futuro* en el que alertan de que los recortes en investigación y docencia llevarán a España a la “pérdida del tren del desarrollo tecnológico”. Un portavoz del Ministerio de Educación declinó ayer comentar la protesta, inspirada en una iniciativa similar de los rectores portugueses.

Esos 3.000 docentes equivalen al 3% de la plantilla total (100.600 profesores, según las últimas cifras oficiales disponibles del curso 2009-2010) para 1,3 millones de estudiantes, según los últimos datos del curso 2011-2012. El mayor campus presencial de España, la Universidad Complutense, ha perdido 250 docentes y negocia posibles bajadas de sueldo para el resto. Las universidades catalanas estiman que hay 660 menos en sus campus y ya han recortado en nóminas.

Entre los docentes perdidos hay un perfil muy especializado



Rectores de las universidades de Barcelona se reúnan ayer en la Pompeu Fabra contra los recortes. De izquierda a derecha, Imma Tubella (UOC), Ferran Sancho (UAB), Josep Joan Moreso (UPF), Antoni Giró (UPC) y Pere Quetglas, vicerrector de la UB. / CARLES RIBAS

La CRUE: “Caeremos del noveno puesto en producción científica”

Los campus piden conocer con más antelación sus cuentas

para el que las universidades intentan buscar remedio. Son los profesores doctores —entre 20 y 50 por campus, calcula De la Calle— formados durante cinco

años con becas y proyectos de investigación pero sin opciones para quedarse en los campus cuando acaba ese periodo. Su especialización supone unos 300.000 euros por docente al erario público, según la estimación que ofreció ayer el rector de la Complutense, José Carrillo. La escasa tasa de reposición (10%) y la falta de fondos les expulsa del sistema.

“Estamos cortando una generación, tirando un dinero que aprovecharán otros países”, critica Carrillo. “Las comunidades autónomas intentan recuperarlos de alguna forma. Se han desarrollado en ambientes mucho más competitivos que los que tuvo la gente de mi generación, no

podemos perderlos”, añade De la Calle.

“Si hace 10 años se hubiera parado la investigación, hay enfermedades que no sabríamos curar”, apuntó ayer Carrillo para explicar que, más allá de la cifra de docentes perdidos, el efecto de los recortes en las universidades se nota “a medio plazo”. “Estamos en el noveno puesto de producción científica pero, si dejamos de competir, perderemos un tiempo precioso mientras el resto sigue su curso. Recuperarse cuesta mucho más. No invertir en conocimiento ahora nos saldrá más caro luego”, apuntala la presidenta de la CRUE.

Los rectores piden también

una planificación en los presupuestos, conocer con mayor anticipación cómo serán sus cuentas de los próximos años. “El entorno es tremendamente incierto”, explica Linarejos Gámez, vicerrectora de Asuntos Económicos de la Politécnica de Madrid. La UPM alberga a más de un centenar de equipos de investigación. Calculan que habrá 200 afectados entre profesores despedidos y aquellos que verán sustancialmente recortada su jornada laboral. “Nos gustaría poder tener esperanza en el futuro, conocer en cuánto se prevé el cambio y poder hacer una planificación”, añade.

Los rectores catalanes se mostraron especialmente preo-

COMUNICADO DE LOS RECTORES DE LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS ESPAÑOLAS

La Universidad, garantía de futuro

Las universidades somos plenamente conscientes de la complicada situación económica de nuestro país, que también vivimos en primera persona. Por este motivo, valoramos los grandes esfuerzos que está haciendo toda la ciudadanía para seguir adelante.

Las universidades, ahora más que nunca, estamos trabajando para mejorar nuestro rendimiento, a pesar de los recortes presupuestarios que estamos sufriendo desde hace unos años. Hasta ahora, hemos hecho un esfuerzo

para seguir manteniendo los estándares de calidad en las tres grandes funciones de la Universidad: la docencia, la investigación y la innovación.

Sin embargo, ante la inminente aprobación de los nuevos Presupuestos Generales del Estado, y los presupuestos correspondientes a cada una de las comunidades autónomas, nos encontramos en una situación preocupante, que puede perjudicar a la Universidad española tal y como la conocemos hasta ahora, impidiendo el desarrollo de las activi-

dades esenciales. Por este motivo, queremos manifestar públicamente lo siguiente:

1. La disminución de los Presupuestos Generales del Estado para 2013 en un 18% en educación superior, y en un 80% en los gastos no financieros en I+D+i, suponen un deterioro irreparable del sistema de I+D+i que, juntamente con la congelación de las plantillas de recursos humanos, llevará a nuestro país a la pérdida del tren del desarrollo tecnológico, hipotecando la investigación y los mayores avances

en la frontera del conocimiento.

2. Los efectos del endeudamiento de las comunidades autónomas, junto con el deterioro de las transferencias de las partidas destinadas a las universidades, están conduciendo a nuestro sistema universitario a una situación cercana a la asfixia económica, que se traducirá en un deterioro irreparable. Esto se contradice con el discurso político de que “nuestro país debe basar su progreso en el conocimiento”. Sin inversión en educación superior ni en I+D+i será inviable el

funcionamiento de las universidades públicas. Y, sin conocimiento, no habrá progreso.

Ante esta situación, los rectores y las rectoras de las universidades españolas solicitamos lo siguiente:

Que la educación superior, la investigación, el desarrollo y la innovación, que van intrínsecamente unidas entre sí, sean consideradas como una inversión y no como un gasto y que las universidades españolas, tal y como ha solicitado recientemente la Asociación de la Universidad Europea (EUA) a los jefes de Estado y de Gobierno europeos, tengan una financiación pública suficiente y sostenible y se fortalezca la autonomía universitaria para que puedan diversificar sus

El estado de la educación

Campus en cifras

► **El sistema.** España tiene 79 universidades (50 públicas) en 236 campus.

► **Menos dinero.** Las Administraciones han recortado las cuentas de las universidades públicas un 18% en la parte general; el gasto educativo en universidades ascendía a 10.000 millones en 2010.

► **Menos profesores.** Los rectores calculan que las plantillas universitarias perderán este curso unos 3.000 profesores, algo así como el 3% de los docentes de los campus públicos.

► **Desventaja inicial.** La última comparación internacional, de 2009, dice que España invierte en educación terciaria (universidades y FP superior) un 1,1% del PIB; la media europea era el 1,4%, y la de los países del G-20, el 1,5%, según los datos de la OCDE.

► **Más alumnos.** Esta por ver si la subida del precio de las matrículas ha frenado el aumento, pero el número de universitarios (sin contar doctorado) creció en 155.000 entre 2008-2009 y 2011-2012 (108.000 en la pública) hasta llegar a 1,58 millones de alumnos. Es decir, un 10% en global, y un 9% en los campus públicos.

cupados también por el hachazo que se le da a la investigación. En una comparecencia conjunta, los responsables de las cinco universidades públicas barcelonesas tacharon de "muy grave" el recorte del 80% en los gastos no financieros para la investigación. Preven cierre de grupos y proyectos de investigación. "El modelo de investigación está en riesgo porque no habrá dinero para equipos de los laboratorios o becas de formación de investigadores", tirió el rector a la Universitat Pompeu Fabra, Josep Joan Moreso.

Los campus catalanes desconocen aún cuánto deberán ajustarse el año que viene. Los rectores no están pendientes tanto

Los recortes llevarán a nuestro país a perder el tren tecnológico

fuentes de ingresos sin obstáculos. Las universidades nos comprometemos a incrementar la eficacia y la eficiencia de nuestras instituciones, y a continuar con la transparencia y la rendición de cuentas ante la sociedad, con el fin de que nuestras universidades sigan impulsando la cohesión social de nuestro país y sean motores y fuentes de conocimiento y riqueza. Esta universidad manifiesta

del recorte del 18% del Estado en educación superior, como de la forma en que se concretarán los 4.000 millones de ajuste anunciados por la Generalitat para 2013. Las universidades catalanas han recibido instrucciones de congelar sus presupuestos hasta que el Gobierno catalán, en funciones, apruebe las cuentas en primavera. Con todo, reconocen que no les queda mucho

Moreso: "No habrá dinero para equipos de laboratorio ni becas de formación"

La Universidad vasca se descuelga de la iniciativa por el respaldo autonómico

margen para seguir recortando. "La eficiencia tiene un límite", aseguró el rector de la Politécnica de Cataluña, Antoni Giró.

El rector de la Universidad del País Vasco (UPV), Iñaki Goirizelaia, se descolgó ayer de la lectura del manifiesto conjunto. Explicó que su campus cuenta con el respaldo del Gobierno vasco y no podía leer un documento en el que, además de las quejas contra la falta de apoyo estatal (que respalda), había una crítica al recorte de financiación regional, que no comparte.

Es de las pocas universidades que puede planificar sus actuaciones. La UPV firmó en 2011 un plan de universidades con el Ejecutivo regional que supone 1.600 millones de euros hasta 2014. Otras comunidades autónomas, como Madrid, dinamitaron acuerdos similares al arriar la crisis, lo que todavía mantiene pleitos abiertos con sus campus.

La UPV dispone de 450 millones de presupuesto, que ha sufrido "pequeñas bajadas" por la reducción del sueldo que se aprobó para todos los funcionarios. En investigación y en infraestructuras, según el rector, se mantienen cuentas similares a las de los últimos años. Su universidad no ha perdido profesorado, asegura. "Nuestra política es seguir manteniendo las plantillas".

Con información de Ivanna Vallespín

su voluntad de colaboración con las Administraciones públicas para ayudar a resolver este grave problema económico y para seguir trabajando por un futuro sostenible para las universidades españolas. Si estas pierden calidad, también lo hará la investigación científica, la innovación tecnológica y, por supuesto, la formación. No perderán solamente las universidades, sino que perderemos TODOS, el conjunto de la sociedad. Nos quedaremos sin una de las armas necesarias para avanzar y salir de la crisis económica: el conocimiento.

Dada la gravedad de esta situación, este comunicado se da a conocer de forma simultánea en todas las universidades públicas españolas.



Concentración a favor de la escuela catalana ayer en la plaza Sant Jaume de Barcelona. / CARLES RIBAS

Miles de personas salen a la calle por la escuela en catalán

Arranca una semana de movilizaciones contra la reforma de Wert ● CiU, PSC, ERC e ICV se suman a la protesta

IVANNA VALLESPÍN
Barcelona

Primer pulso de Cataluña contra la reforma educativa del ministro José Ignacio Wert. Miles de personas salieron ayer a la calle en unos 60 municipios catalanes para mostrar su rechazo contra los que consideran "el mayor ataque" al catalán y a la escuela catalana de la democracia. La más numerosa fue la de Barcelona, que reunió a unas 4.500 personas, según la policía. En Lleida, Tarragona y Girona, cerca de un millar de personas se concentraron en cada una de las capitales.

La futura Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (Lomce) prevé relegar las lenguas cooficiales a nivel de asignatura de especialidad, por detrás de las troncales y las específicas. Además, la reforma quiere blindar la escolarización en castellano subvencionando plazas en escuelas privadas.

Bajo el lema "Por un país de todos, la escuela en catalán" y gritos de "independencia", se inició la concentración en la plaza Sant Jaume de Barcelona, de apenas media hora de duración, que había convocado Somescola.cat, una plataforma que aglutina unas 25 entidades del mundo educativo y cultural. En la protesta se dejaron ver los líderes de ERC, Oriol Junqueras; e ICV, Joan Herrera, además de dirigentes de CiU (Oriol Pujol, secretario general) y del PSC (el portavoz, Jaume Collboni).

Entre la muchedumbre había multitud de ciudadanos que defendían un modelo de escuela calificado de "éxito" por todos los expertos. Salvador Llos, de 68 años, recordaba como durante el franquismo se daban clases de catalán en pisos privados, bajo riesgo de ser encarcelados. "Ahora que hemos conseguido norma-

lizar el catalán, no podemos volver atrás", reclamó. A su lado, Josep Gaya, de 55 años, defendía la "insumisión" frente a la reforma educativa. "¿Qué otra solución nos queda si el Gobierno central se pasa por el forro las leyes que hemos consensuado en el Parlament?".

Los organizadores de la concentración leyeron un manifiesto en que califican la Lomce de "contrarreforma educativa retrógrada" y "recentralizadora" y censuran la "obsesión enfermiza y preconstitucional" del ministro Wert respecto a la lengua catalana. Según Somescola.cat, de-

Somescola.cat dice que Wert tiene una "obsesión enfermiza" contra el catalán

Los organizadores se reunieron con Artur Mas al final de la concentración

jar el catalán como lengua de especialidad abre la puerta a la segregación de alumnos por cuestión de lengua, cosa que provocaría un "riesgo muy elevado de fractura social".

La plataforma, nacida hace dos años a raíz de las primeras sentencias en contra de la inmersión, defiende que "las lenguas no tienen que ser vistas como un problema, sino como una oportunidad". En este sentido, la entidad apuesta por un modelo de escuela trilingüe. "En el mundo global en que vivimos el conocimiento de lenguas nos abre las puertas y nos hace competitivos".

Los manifestantes blandían estelades (la bandera independentista catalana). Clara y Marina, dos chicas de 18 años que este curso han empezado la universidad, optaron por sostener una pancarta más original, con el juego de palabras "Franco ha Wert". Nietas de inmigrantes riojanos y aragonesas, las jóvenes tacharon la reforma educativa de "anacronismo". "Quieren acabar con todo aquello que sea distinto al castellano", decía Clara. "Me da vergüenza ser española. No pueden reprimir la cultura propia de una nación con mil años de historia", añadía su amiga.

Justo después de la concentración, los organizadores se reunieron con el presidente de la Generalitat en funciones, Artur Mas, y la consejera de Enseñanza, Irene Rigau. "Es esencial que el Gobierno catalán no dé un paso atrás con el catalán", explicó la portavoz de Somescola.cat, Muriel Casals, al final del encuentro. Para consensuar una estrategia política común, Mas se reunirá mañana con los partidos afines a la inmersión (PSC, ICV y ERC).

El segundo pulso a la ley Wert se producirá el jueves. El MUCE (Marco Unitario de la Comunidad Educativa), que agrupa a sindicatos, asociaciones de padres, estudiantes y movimientos de renovación pedagógica, ha convocado una "jornada de lucha" que se iniciará al mediodía con protestas en los centros educativos y una manifestación por la tarde. La diferencia respecto a la concentración de ayer es que el MUCE, además de defender la lengua quiere denunciar los aspectos más académicos de la Lomce, como avanzar la elección entre FP y Bachillerato a tercero de ESO, el blindaje de las escuelas que separan chicos y chicas o la introducción de reválidas.