des se animan a seguir los pasos de Madrid de hacer una zona única de escolarización en la que la proximidad al colegio deja de ser el criterio principal para entrar en el centro. "La política educativa debe diseñarse caso por caso. En el caso de Madrid (y es extrapolable al conjunto de España), considero que actualmente es positiva [la zona única] ya que se evita picaresca, se dan más oportunidades de elección a las familias, se reducen los guetos y aumenta la competencia entre los centros, lo que redunda en una mayor calidad", asegura por correo electrónico el profesor de la Universidad CEU-San Pablo Gonzalo Sanz-Magallón.

En bachillerato, la nota podrá contar hasta un 20% para conseguir plaza

Algunos expertos advierten de que los criterios de mercado crean desigualdades

Los datos del informe PISA "sugieren que una combinación de varias políticas de autonomía y rendición de cuentas, no políticas aisladas de una u otra, se relaciona con mejores resultados", dicen los expertos de la OCDE. Aunque en otro informe asegura que "proporcionar plena libertad de elección de escuela a los padres puede resultar en segregación [...] y generar mayores desigualdades en los sistemas educativos".

Pero muchas veces los cálculos no salen. Podría ser el caso de la política educativa federal de Estados Unidos, según la profesora de la Universidad de Nueva York Diane Ravitch, una de las primeras defensoras del programa estadounidense *No child left behind*, de la Administración de George W. Bush. Nacido en 2001 con muchas precauciones para dar más apoyo para los más necesitados, y basado en el reparto de fondos extra (y de castigos) entre colegios, se ha retomado con algunas diferencias por el Gobierno de Obama. Pero hace dos años, Ravitch se declaró arrepentida: después de años defendiendo "la libertad de elección y la rendición de cuentas" y el fomento de la versión estadounidense de la concertada *(charter schools)* se había dado cuenta de que estaba equivocada. "La rendición de cuentas, con una visión estrecha, empobrece la enseñanza. Y la libertad de elección puede debilitar la educación pública, quitándole a los mejores estudiantes", escribió.

Chile también ha puesto en marcha durante las últimas décadas mecanismos de este tipo, como la publicación de clasificaciones de centros. "Luego de casi dos décadas implementando esta estrategia, los resultados han mejorado poco", y sin embargo, "puede generar desmotivación en los centros educativos que aparecen sistemáticamente en posiciones inferiores", decía un informe de 2010 del Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe.

**El 28 de noviembre los profesores universitarios dieron sus clases en la calle como protesta.** / CRISTÓBAL MANUEL

# Todos los rectores se alzan contra el "deterioro irreparable" de los campus

## Los responsables de las universidades públicas leerán simultáneamente un manifiesto en el que alertan del daño de la "asfixia económica" a la I+D+ i

PILAR ÁLVAREZ
**Madrid**

Los rectores de las 50 universidades públicas de España plantearán el lunes públicamente la misma petición: una financiación "suficiente y sostenible". La CRUE (Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas) ha aprobado un comunicado conjunto en el que denuncia el "deterioro irreparable" en investigación y docencia que supondrán los mermados presupuestos del Estado y de las autonomías. Las universidades quedan "en una situación cercana a la asfixia económica", alertan. "No perderán solamente las universidades, sino que perderemos todos", advierten.

Hace años que los campus denuncian precariedad a todos los niveles. Lo novedoso es que los rectores en pleno hagan un gesto público ante la "gravedad" de la situación, según señalan en el comunicado al que ha tenido acceso este periódico. Tras plantar en mayo al ministro de Educación, José Ignacio Wert, por negarse a debatir con ellos los recortes, salen a la palestra ante la inminente aprobación de unas cuentas que rebajan un 18% el dinero destinado a Educación Superior (el gasto educativo en Universidades ascendía a 10.000 millones en 2010, según los últimos datos oficiales) y recortan el 80% en los gastos no financieros en I+ D+i.

Estas reducciones "puede perjudicar a la Universidad española tal y como la conocemos hasta ahora, impidiendo el desarrollo de actividades esenciales". Critican la "congelación de las plantillas de recursos humanos" que llevará a España a perder el "tren del desarrollo tecnológico, hipotecando la investigación y los mayores avances en la frontera del conocimiento".

"Hay una clara incongruencia entre el discurso político a favor del progreso en el conocimiento y los recortes que ejecutan", critica Manuel Palomar, rector de la Universidad de Alicante, quien reclama que se fijen las prioridades científicas "porque se están perdiendo puestos y no se puede garantizar la continuidad de los proyectos".

"Estamos bajo mínimos, en caída libre y esperando que pare", alerta Francisco Lorenzo, titular de Filología y Traducción de la Facultad de Humanidades de la Pablo Olavide (Sevilla). "No se pueden organizar equipos de investigación sin personal extra y, ni tenemos recursos ni se publican convocatorias". Lorenzo dirige el servicio de idiomas de su facultad,

Los ajustes no permiten poner en pie "actividades esenciales", alertan

"Estamos bajo mínimos y en caída libre", dice un docente

que ha perdido "entre un 10 y un 20%" de su presupuesto justo cuando los alumnos deben acreditar, al menos, un nivel B1 en otros idiomas. "La paradoja es que tendríamos que hacer un esfuerzo extra por la convergencia europea y la asunción del nuevo modelo y se hace justo lo contrario".

"Nos faltan las herramientas básicas para trabajar", explica Juan Varela, profesor de Filología Italiana de la Complutense. "No podemos comprar libros ni garantizar la apertura de las bibliotecas y eso, en filología, equivale a no tener material de laboratorio en Química". Varela protagonizó hace una semana, con otro centenar de colegas, una protesta para denunciar la precariedad de la Complutense: sacaron las clases a la calle. Planean repetir en marzo con el resto de universidades públicas madrileñas.

La plantilla de la Complutense ha perdido 250 profesores con los ajustes. Varela calcula que se sumarán otros 200 más en dos años al no renovar a los ayudantes doctores. Son docentes que investigan y dan clases con fondos públicos durante al menos cinco años antes de alcanzar la titularidad. "Se ha frenado esa opción, los están echando a la calle después de formarlos".

El retraso en los pagos en la Universidad de Valencia ha llevado a otra situación perversa: tres millones de euros invertidos en nada. La Generalitat, según fuentes del rectorado, ni siquiera afronta pagos comprometidos en el presupuesto. Y el campus se ve obligado a incluir en sus cuentas oficiales una partida para hacer frente a los intereses que generan las pólizas de crédito contratadas para suplir los retrasos del Gobierno regional. "Es frustrante hacer esfuerzos y luego perder ese dinero", comentan desde el rectorado. La única partida que no ha bajado este año es la de becas. La Universidad ha multiplicado por cuatro el dinero que destina a ayudas a los estudiantes. En total, serán 900.000 euros, tres veces menos que el dinero que se esfuma pagando intereses.

### Campus sin fondos

Los campus universitarios dispusieron de **10.000 millones** de gasto educativo en **2010,** según las últimas cifras oficiales disponibles.

En los últimos tres años han **perdido más de 800 millones** de euros mientras que la matrícula aumentó en 70.000 alumnos.

El presupuesto en Educación Superior **cae un 18% en 2013** y los **gastos no financieros** en I+D+i sufren un recorte del **80%**, según estimaciones de la CRUE.

Las universidades de Cataluña acumulan un **déficit** de **238 millones.** Los Gobiernos de la Comunidad Valenciana y Andalucía deben **600 y 700 millones** a sus universidades, respectivamente.