

sociedad

Educación

El enfrentamiento con los rectores

► **13 de abril.** La relación entre los rectores de las 79 universidades españolas y el Gobierno no empezó bien. El principal interlocutor del Ejecutivo del PP, José Ignacio Wert (ministro de Educación), explicó el 13 de abril que quería reformar el sistema. Y, para justificarlo, desplegó un argumentario que contenía varias inexactitudes. Wert dio a entender que en España existían demasiadas universidades. Y comparó nuestro país con California, donde dijo que había

10 universidades, cuando en realidad existen 146. "Lo que las universidades necesitan actualmente es estabilidad normativa y una financiación acorde con las capacidades y necesidades del país", respondió entonces, a través de un comunicado, la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE).

► **20 de abril.** El Gobierno aprueba un decreto en el que se contemplan fuertes ajustes,



José Ignacio Wert.

también en la enseñanza superior. Aumentan las tasas que pagan los universitarios, se endurece el acceso a las becas y se modifica el régimen de dedicación del profesorado. Una representación de la CRUE se reúne con el ministro el 25 de abril. Tras el encuentro, los rectores difunden otro comunicado en el que lamentan "que no se haya contado con las universidades antes de la aprobación de estas medidas".

► **4 de mayo.** La CRUE vuelve a criticar que todas las medidas de ajuste del ministerio "han

sido conocidas a través de los medios de comunicación y de su publicación en el *Boletín Oficial del Estado*". Reclaman a Wert la convocatoria urgente del Consejo de Universidades y que se incluya en el orden del día el estudio del decreto de 20 de abril.

► **23 de mayo.** Los rectores deciden plantar a Wert en el Consejo de Universidades. Lo hacen por la negativa del ministro a abordar con ellos ese decreto, lo que supone, en su opinión, "una falta de respeto y de la debida atención a la



Los rectores abandonan la reunión programada con Wert en mayo como protesta por las medidas acordadas por el ministro. /BERNARDO PÉREZ

El Gobierno lleva a los tribunales a 15 universidades públicas

Hacienda recurre sus convocatorias de plazas para nuevos profesores

M. PLANELLES / N. CABALLER
Sevilla / Valencia

El pulso que mantiene el Gobierno central con las universidades públicas sube de intensidad y llega hasta los tribunales. El departamento de Cristóbal Montoro, encargado de velar por la austeridad presupuestaria, ha ordenado a la Abogacía del Estado que recurra las convocatorias de acceso a plazas del cuerpo docente de 15 universidades. El Ministerio de Hacienda y Administraciones Públicas entiende que se ha superado la tasa de reposición vigente, que obliga a que solo se cubran 10 de cada 100 bajas que se generen en la enseñanza.

El recorrido jurídico de los recursos del departamento de Montoro es una incógnita. En el caso de las 15 universidades afectadas la vía sería la del contencioso-administrativo y tendrá que ser un tribunal el que decida en cada caso si aplica la suspensión cautelar de las convocatorias.

"Cuando se resolviera el recurso, si fuera en contra de las universidades, técnicamente el catedrático perdería su condición pero conservaría su plaza de profesor titular de Universidad. No se quedaría en el paro, volvería al cuerpo al que pertenecía antes de presentarse a la oposición", explica el rector de Universidad de Valencia, Esteban Morcillo, sobre las repercusiones de este conflicto.

El precedente más reciente es el de las oposiciones de secundaria de Andalucía, que Hacienda paralizó al presentar un recurso en abril. El ministerio también entendía que la oferta andaluza superaba la tasa de reposición de bajas fijada. Y la Junta argumentaba que su oferta había sido aprobada con anterioridad a los decretos que reducían la cobertura de vacantes. La vía elegida por Hacienda en el caso andaluz fue la del Tribunal Constitucional, donde presentó un "conflicto positivo de competencias", una figu-

ra reservada para las disputas entre el Estado y las comunidades. El Constitucional decidió el 13 de septiembre suspender cautelarmente las oposiciones andaluzas hasta que se pronuncie sobre el fondo del conflicto.

Montoro cree que se están superando las bajas que se permiten cubrir

"Es una intromisión en la autonomía universitaria", dicen los afectados

La relación entre los máximos responsables de la Universidad y el Ejecutivo de Mariano Rajoy arrancó con muy mal pie. Los rectores llegaron a plantar

al ministro de Educación, José Ignacio Wert, en el Consejo de Universidades de mayo. Mostraron así su desacuerdo con la decisión de Wert de no incluir en el orden del día de aquel encuentro el debate sobre el decreto ley de recortes aprobado en abril. Los claustros de muchas de las instituciones, donde están representados todos los sectores de la enseñanza superior, han ido aprobando desde entonces declaraciones de rechazo a los ajustes del Gobierno, como la subida de las tasas o las restricciones en las becas.

Los estudiantes también han protestado contra el Ejecutivo. En la Universidad de Sevilla, por ejemplo, los alumnos paralizaron toda la actividad docente durante los últimos 15 días del curso pasado. "Es una reivindicación justa", dijo entonces el rector de esta institución, Antonio Ramírez de Arellano, sobre la protesta estudiantil. El rector de la Complutense, Santiago Carri-

llo, también se ha mostrado partidario de las movilizaciones contra los ajustes.

Y, precisamente, son los recortes que intenta imponer el Gobierno central los que han provocado un nuevo encontronazo, en este caso, con el departamento de Montoro. El enfrentamiento se remonta al mes de julio, cuando, a través de un burofax, el Ministerio de Hacienda conminó a varias universidades a que retiraran las ofertas de empleo que habían sido publicadas ya en el *Boletín Oficial del Estado*. "Si transcurrido un mes desde la recepción de este requerimiento no se hubiera obtenido contestación, se entenderá rechazado, momento en el que este órgano directivo solicitará a la Abogacía del Estado la interposición del correspondiente recurso ante la jurisdicción contencioso-administrativa", se señalaba en el escrito enviado a las academias afectadas. Ese plazo se ha cumplido y Hacienda intentará frenar estos concursos en los tribunales.

"Es una intromisión del Gobierno en la autonomía universitaria", opina el vicerrector de Planificación Docente y Profesorado de la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla, José Antonio Sánchez Medina. A ellos también les llegó un burofax en verano en el que se les pedía que dejaran en suspenso 19 plazas

Educación

sociedad

comunidad educativa". El ministro muestra su "infinita sorpresa" y dice que el plante no se "justifica".

► **Julio.** El Ministerio de Hacienda envía un burofax a varias universidades en las que les pide que retiren sus convocatorias de acceso a plazas del cuerpo docente. Hacienda entiende que se superan las limitaciones presupuestarias. 15 universidades siguen adelante con sus procesos y el ministerio decide en octubre recurrir en los tribunales.

publicadas en el BOE, que habían sido aprobadas por el Consejo de Gobierno de dicha universidad en febrero. Los responsables del campus sevillano, como la mayoría de

“Los concursos se están celebrando”, dice el rector de Valencia

El ministerio bloqueó las oposiciones andaluzas de secundaria

los afectados, decidieron seguir adelante con sus convocatorias al entender que eran legales, ya que se habían aprobado —que no publicado en el BOE— con anterioridad al decreto de recor-

tes de abril. Sin embargo, lo cierto es que no existe una posición unitaria respecto a este asunto. Los escritos enviados por Hacienda fueron analizados en la asamblea general extraordinaria de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE) celebrada el 6 de septiembre. “Se observa gran disparidad de actuación en lo que respecta a 2012”, se señala en el acta de aquella reunión. Cada rector decidió tomar su camino. Y la mayoría escogió seguir adelante con las convocatorias. Así lo han decidido la Universidad de Sevilla (13 plazas en disputa), la de Granada (59) o la Jaume I de Castellón (18).

También la Universidad de Valencia, con 45 plazas de catedrático y profesor titular en el aire. “El Consejo de Gobierno votó en contra de suspender las oposiciones. Por una razón: porque el burofax de Hacienda no lo pide expresamente. Simplemente pidió que se retirarían del BOE las publicaciones de las convocatorias de plazas”, explica su rector, Esteban Morcillo. “Los concursos se están celebrando con normalidad en todas las universidades y los nombramientos se están enviando al BOE. Si hubiera un recurso de Hacienda y el juez accediera a la suspensión cautelar podría paralizar los nombramientos ganados por oposición”, añade Morcillo.

El ciclista rezagado

GABRIELA CAÑAS



Ni el ministro de Educación, José Ignacio Wert, ni el Gobierno del que forma parte tienen la culpa de que España sea el tercer país de la UE en abandono escolar. Tampoco son responsables de las malas calificaciones de los alumnos españoles en los informes internacionales que analizan el nivel de conocimientos. La educación es una inversión a largo plazo y sus virtudes y defectos son también de efectos retardados. Muchas de las deficiencias de nuestro sistema educativo vienen de lejos. Mientras en otros países europeos se invertía de forma sostenida en educación, aquí la pobreza, la ausencia de una clase media potente, la incultura generalizada y el gran bache de la Guerra Civil, con la depuración de miles de maestros, lastraron la formación de la población, lo que frenaba a su vez la competitividad y el crecimiento económico. La mejora educativa llegó a España con muchos años de retraso y se debió, en gran parte, al empeño de los que sufrieron las penurias de aquella época de dar estudios a sus hijos. Los resultados de esa nueva sensibilidad y los esfuerzos de sucesivos gobiernos son evidentes. El dato más expresivo es un menor abandono escolar, que se ha mantenido durante años por encima del 30% y ahora está en el 26,3%. Pero aún seguimos

por detrás, como el ciclista que, rezagado desde el principio del grupo que corre en cabeza, se ve obligado a pedalear un poco más que los otros para poder alcanzarlo. Los datos actuales demuestran que aún queda un buen trecho y que, por tanto, el ciclista puede perder el terreno ganado en cualquier momento. Así será si se mantienen las políticas iniciadas en 2010 por muchas comunidades autónomas y promovidas ahora desde el Gobierno de Rajoy. Este está aplicando un recorte de 3.000 millones en dos años que se suman a los 3.243 anteriores. Son razones sobradas para la indignación de los docentes y también para la de los alumnos y padres, que se han lanzado a unas protestas con pocos precedentes. Estos últimos, agobiados por la cares-

Los avances educativos no han sido suficientes, pero la política actual los está poniendo en riesgo

tía de las tasas o los libros de texto, temen, además, por el futuro de sus hijos. España está aumentando ahora la competitividad casi en exclusiva a base de reducir los salarios. Los padres —y muchos estudiantes— saben que solo una buena competencia en conocimientos les podrían salvar de la precariedad laboral que se extiende como la pólvora gracias a leyes y decisiones políticas que se están tomando aun siendo de una injusticia flagrante. En este contexto, la responsabilidad de Wert es doble. Acomete esos tijeretazos que cree necesarios y actúa de agitador, lo

que es innecesario; salvo que lo que busque el verdugo sea notoriedad a base de acrecentar la irritación de las víctimas. Los ejemplos son, en menos de un año, demasiado numerosos. Wert modificó la asignatura de Educación para la Ciudadanía porque dijo que adoctrina a los alumnos. Ahora ha proclamado que hay que adoctrinar a los catalanes en la “españolización”. Rey del eufemismo, llama reformas a los recortes, flexibilidad al aumento de alumnos por clase y mejora de la calidad educativa a la reducción de profesores o recentralización de temarios. Frente a las protestas, asegura que de mejorarse la eficiencia aún hay margen para más recortes, y su secretaria de Estado Monserrat Gomendio tilda peyorativamente de “políticas” las movilizaciones porque se realizan “a favor del socialismo”. Eso absolvería a las movilizaciones del bando propio en un nítido ejemplo de sectarismo, justo lo que suele evitar una educación de calidad. Los padres de alumnos están pidiendo la dimisión de Wert. Pero no conviene llamarse a engaño. La torpeza de su verbo y su arrogancia son palmarios, pero su política está sólidamente entroncada con la del Gobierno al que sirve. Y lo que aquí nos estamos jugando es que la educación quede aún más rezagada, lo que hipoteca el futuro económico de un país. Pero es un detalle que no parece quitarle el sueño a los políticos en el poder, que prefieren apostar por el ladrillo, bien amnistiendo lo edificado en suelo público en la costa, bien abriendo sus puertas a ese rancio proyecto del paraíso del juego que es Eurovegas. Es el regreso a las esencias patrias, a esa España de emigrantes —casi un millón de salidas en menos de dos años— y de escasa competitividad por falta de valor añadido.

El profesor particular, a un clic

Santillana lanza ‘Tareas y más’, una web personalizada de apoyo a los alumnos de educación primaria, secundaria obligatoria y bachillerato

PALOMA MARÍN Madrid

Todos los días, decenas de miles de alumnos se enfrentan cuando vuelven del colegio a los deberes, a las tareas y a los repasos. “En España, casi el 86% de los estudiantes recurre a Internet para consultar y resolver dudas”, explica Miguel Barrero, director general de Santillana Negocios Digitales. Con ese dato en la cabeza, la editorial acaba de lanzar en la web el programa *Tareas y más*, una especie de profesor particular 2.0, a la carta, con materiales de apoyo y refuerzo dirigidos a escolares entre quinto de primaria y segundo de bachillerato. Pero la idea es, además, que sea útil también para aquellos padres que no saben cómo ayudar a sus hijos a resolver algún problema de Química con la tabla periódica, una ecuación de segundo grado, unos logaritmos, o a explicarles la diferencia entre una frase subordinada adverbial de una adjetiva. “*Tareas y más* es una herramienta para ayudar y apoyar a los escolares a encontrar respuesta a sus problemas. Utilizarlo es muy sencillo: los alumnos solo deben darse de alta como usuarios, siempre bajo la autorización de un adulto, dejar sus preguntas o sus dudas en el apartado correspondiente y acto seguido obtendrán las res-



El programa sirve también de guía para los padres.

puestas de algunos de nuestros profesores”, señala Barrero. La suscripción puede ser de un mes (11,95 euros), tres (32,85) y 10 (99, 50). El proyecto cuenta con más de 6.000 recursos de elaboración propia. La base de datos alberga clases videotutoriales, artículos, fotografías, gráficos y manuales de Matemáticas, Lengua, Física y Química, a los que pueden acceder todos los estudiantes. Además, cada uno de ellos cuenta con un servicio de atención personalizada activo

durante las 24 horas del día para resolver “en cualquier momento las dudas que puedan surgir al estudiante, algo muy importante en fechas de exámenes, por ejemplo”, comenta Barrero. Además, existe la posibilidad de pertenecer a una comunidad interactiva donde los alumnos pueden intercambiar sus ideas y dudas. En el servicio de preguntas participan profesores especialistas en cada área (Matemáticas, Lengua y Literatura...), para dar soporte a las consultas de los

alumnos a través de sus cuentas de correos electrónicos. “Cada alumno puede repetir los tutoriales todas las veces que necesite hasta que comprenda el contenido. Si quiere, puede medir sus conocimientos por materias mediante pruebas de autoevaluación que tiene a su disposición en la web”, expone el director general de Santillana Negocios Digitales. Con este proyecto, Santillana quiere seguir en el proceso de digitalización de sus contenidos educativos, como ya hizo anteriormente con el *Libro web*, el manual de texto de esta editorial, o el *Libromedia*, que se presenta en dos formatos: un DVD para el profesor y otro para los alumnos. Ambos se pueden utilizar en cualquier tipo de soporte (PC, pizarra digital interactiva o Netbook). “Es indiscutible la alta penetración de Internet en los hogares, por eso la editorial invierte mucho en las nuevas plataformas procurando que cada uno de nuestros sistemas sea compatible con dispositivos fijos y móviles (PC y tabletas)”, añade Barrero. Para este educador es necesario que “las nuevas generaciones de estudiantes tengan una relación directa con las nuevas tecnologías porque serán su herramienta de trabajo en el futuro”, comenta mientras se remanga la camisa.