

G/U/CAMPUS

17 / OCTUBRE / 2012 / N° valor

EL SABIO
MAGISTERIO DE
VARGAS LLOSA

Para la cátedra en honor del premio Nobel peruano, el nuevo curso viene cargado de conferencias, clases magistrales y debates entre grandes figuras de la cultura. El filósofo Fernando Savater presentó ayer esta nueva etapa y dio el pistoletazo de salida a una semana plagada de actos.

4

Rafael
Canogar / «El
arte siempre
tendrá un
papel político»

«La cultura del espectáculo tiene mucho de falta de valores, de agotamiento de ideas», comenta uno de los artistas españoles más importantes de la segunda mitad del siglo XX.

8

UNIVERSIDAD
EN SOMBRAS
Los rectorados
públicos
suspenden en
transparencia

JAVIER OLIVARES

ALBA LOREDO

Las universidades públicas cuentan con un presupuesto de ingresos que ronda los 10.000 millones de euros, más de 250.000 alumnos nuevos que se matriculan cada año, una oferta aproximada de 2.700 enseñanzas de grado y cerca de 150.000 empleos directos. Por estos motivos, la Fundación Compromiso y Transparencia ha realizado el primer *Examen de transparencia* que analiza qué información recogen las páginas

web de los 50 centros de educación superior que hay en España.

Según el análisis realizado, suspenden en apartados básicos para garantizar la confianza de los ciudadanos y se pone de manifiesto que tienen que mejorar su comunicación en ámbitos como su sistema de gobierno, su forma de financiación y la definición de su modelo de evaluación de resultados. Tampoco comparten una manera homogénea de ofrecer los datos disponibles. / SIGUE EN PÁGINA 2

DEMÓCRATAS
VS. REPUBLICANOS
EN ALCALÁ

Jóvenes alumnos estadounidenses de la Universidad de Alcalá debaten los temas decisivos para el futuro de su país en vísperas del duelo electoral entre Barack Obama y Mitt Romney. Todas sus ideas, en exclusiva para G/U/CAMPUS.

5

LA BLOGOSFERA
DA LA BIENVENIDA
AL 'CÓMO SE HIZO'

Se han puesto de moda y no dejan de proliferar. Desgranar día a día el proceso creativo, tanto de una película como de una receta o un proyecto arquitectónico, es lo último en ese mundo paralelo que son los blogs.



6

2

UNIVERSIDAD

ESTUDIO



Una joven sale de la parada de metro de Ciudad Universitaria, donde se encuentra la Universidad Complutense de Madrid. / GONZALO ARROYO

LAS CUENTAS, OSCURAS. Sólo seis centros públicos revelan 'on line' todos sus datos económicos

VIENE DE PÁGINA 1

«Lo primero que tienen que hacer en rendir cuentas», denuncia Javier Martín Cavanna, uno de los autores del informe. Como dato ilustrativo del dinero que manejan alguna de ellas cita un ejemplo: «Sólo el presupuesto de la Universidad Politéc-

A la hora de realizar el análisis se han tenido en cuenta los 50 centros de educación superior que hay en España, 49 de ellos de formación presencial y uno no presencial, como es la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED). Además, se han incluido

seleccionado 25 indicadores, agrupados en las nueve áreas más relevantes de rendición de cuentas: Misión y visión, Plan estratégico, Personal, Gobierno, Demanda y oferta académica, Claustro, Alumnos, Resultados e Información económica.

so sobre los parámetros en los que éstas deben manifestarse o materializarse. Todo ello, en un momento en el que el *Proyecto de Ley de transparencia, acceso a la información pública y buen gobierno* está en el Congreso, pendiente de las enmiendas que presenten los distintos grupos parlamentarios. Por ejemplo, sólo 11 universidades hacen públicos sus estados financieros (22%), 11 publican la memoria de las cuentas generales (22%) y siete el informe de la auditoría externa (14%). Sólo hay seis que dan a conocer todos los datos económicos: la Universidad de Almería, de Jaén, de Oviedo, de Santiago de Compostela, la Carlos III y la Politécnica de Madrid.

«Muchas veces, ellas mismas no tienen referencia de esta informa-

ción. Quiero pensar que hay centros que dicen que no la publican por si acaso, y no tienen la intención de querer ocultarla», explica Esther Barrio, la otra responsable del examen. «La situación actual requiere que seamos más transparentes», prosigue.

Dentro del apartado de resultados, se encontraron con una situación bastante desigual. La mayoría publica las conclusiones de la actividad investigadora, pero no las de la actividad docente (sólo el 36%). Lo mismo sucede con la satisfacción del alumnado y sólo el 6% recoge qué posición ocupa en otras clasificaciones, como el denominado *Ranking de Shanghai* que enumera las 500 mejores universidades del mundo. «A las españolas hay que buscarlas por debajo del puesto 200.

Apenas el 26% de los campus refleja la satisfacción de sus alumnos; el 14%, su auditoría externa y el 6%, su resultado en otros rankings

nica de Madrid (400 millones de euros) es igual a la suma del presupuesto del Ayuntamiento de Córdoba (271 millones) y del Consistorio de Jaén (130 millones)».

las dos que imparten formación especializada o de posgrado, como la Universidad Internacional Menéndez Pelayo y la Universidad Internacional de Andalucía. Se han

En los trabajos que han realizado durante el último año y que finalizaron antes del verano, han podido comprobar que hay una escasa rendición de cuentas y falta de consen-

Hay algunas autoridades académicas y rectores que se han apresurado a poner de manifiesto las limitaciones y sesgos de estos instrumentos de medición. Otras, en lugar de cuestionar la consistencia de estos procesos, han optado por tratar de adaptarse, cumplir sus exigencias y comunicar los resultados», denuncia el informe.

«El ranking es una herramienta que motiva mucho, es una especie de zanahoria que funciona muy bien», explica Martín Cavana después de que la Fundación Compromiso y Transparencia haya comprobado la repercusión que han tenido los análisis que también ha realizado de fundaciones, museos, y partidos políticos.

«Nuestros informes no sancionan y sí orientan», apunta, sobre



Aula universitaria. / EL MUNDO

LLUEVE SOBRE MOJADO

El Tribunal de Cuentas analizó en 2008 el estado de las finanzas de las universidades públicas españolas según los datos disponibles de 2003. En su informe denunció el grave descontrol que reinaba en sus finanzas. Entre sus conclusiones, destacó que, con unos presupuestos de 6.696 millones de euros, se produjo un aumento de la deuda de 10,5 millones de euros, motivado por el déficit de 19 centros que cerraron sus cuentas en negativo. Recogía, entre otras cosas, la diferencia de sueldos de los profesores según la universidad y de coste por alumno según la comunidad autónoma.

el objetivo. Por eso, al final del informe ofrecen una tabla que indica qué universidades son las más transparentes y cuáles menos. A la cabeza de la clasificación se encuentran la Pompeu Fabra, la de Jaén y la de Santiago de Compostela. Las menos transparentes son la Universidad Internacional Menéndez Pelayo, la Jaume I y la de Málaga. «También se ha hecho una distribución por comunidades autónomas para que puedan compararse con las de su entorno. Es bastante llamativo que una

con tanto presupuesto como la Complutense de Madrid esté tan abajo», señala Esther.

A este centro pertenece el profesor de Derecho Constitucional Manuel Sánchez de Diego. Como experto en leyes considera esencial que las universidades se sometan a examen: «No hay que tenerle miedo a la transparencia. Hace que los órganos sean más eficaces y más independientes». Y cree que la web es el mejor escaparate: «La información de los poderes públicos es de todos. El ciudadano no tiene que moverse, es más eficiente y más eficaz».

Juan Hernández Armenteros conoce la dificultad de disponer de ciertos datos. Ha dirigido los últimos informes que elabora la Conferencia de Rectores de las

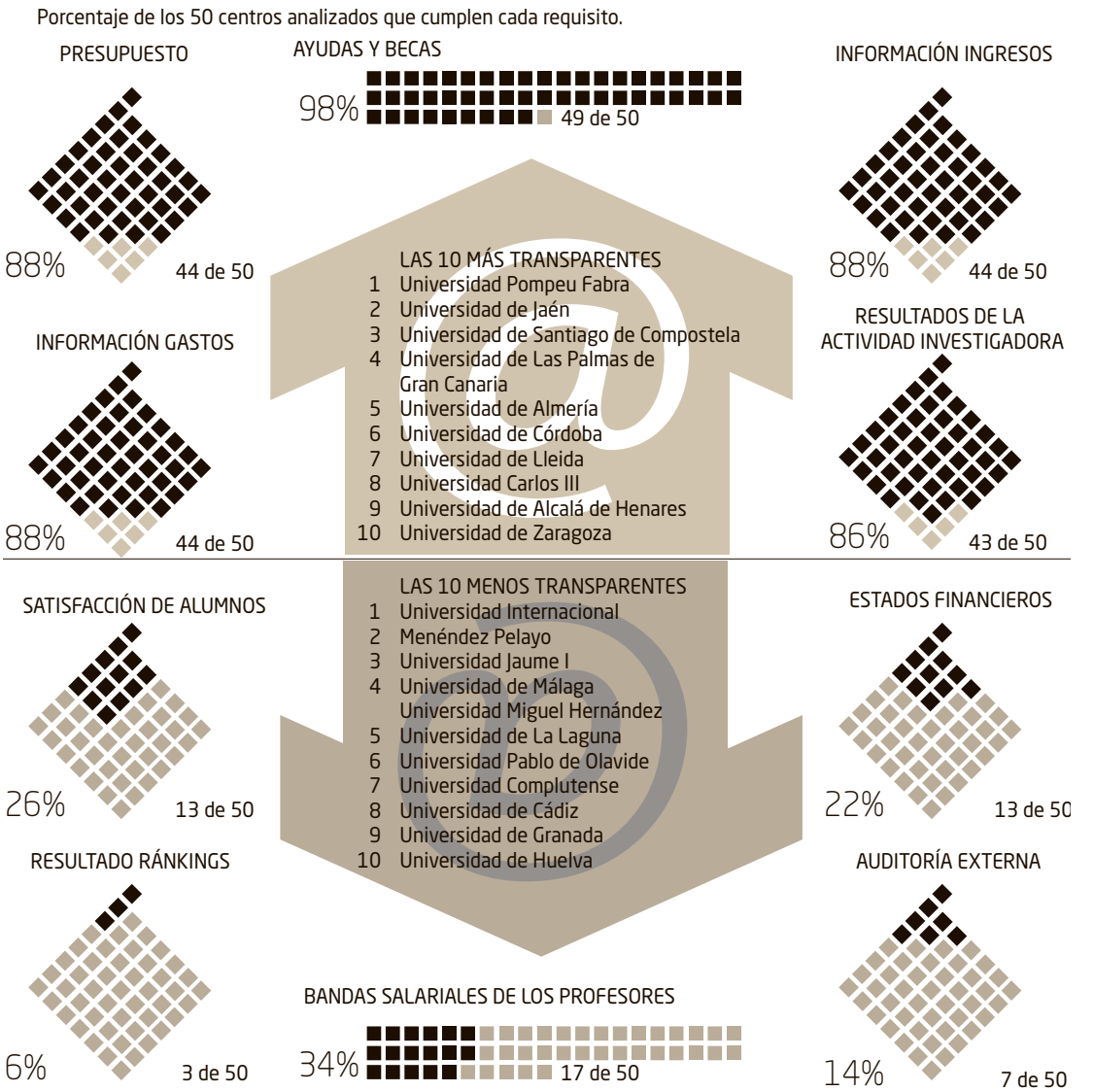
Universidades Españolas (CRUE) conocidos como *La universidad en cifras* y ahora colabora en el que saldrá publicado a finales de 2012. También es profesor y fue gerente de la Universidad de Jaén, la segunda que sale mejor parada en el *Examen de Transparencia*.

«El Ministerio quiere que el sistema universitario sea eficiente, pero se necesita información al detalle», afirma. En el campo económico es donde ha detectado mayor opacidad. «Se necesita hacer una contabilidad analítica y disponer de una herramienta interna que no existe», denuncia. Llama la atención sobre la exigencia que también debe hacer la sociedad. «Falta una mayor estructura profesional y definir el sistema de los órganos de gobierno de la universidad», añade.

Jesús Lizcano es catedrático de Economía financiera y Contabilidad de la Universidad Autónoma de Madrid y presidente de Transparencia Internacional España. Participa en un proyecto en el que su centro quiere conocer qué costes tiene para la sociedad que un alumno se forme en la Universidad y qué parte paga de su bolsillo. «Con la *Ley de Transparencia* se va a tener que proporcionar esta información. Lo que no está reglado es presentarlo de forma homogénea y hay que establecer criterios, porque ahora es muy subjetivo», declara. «No hay coordinación y habría que publicar el patrimonio de forma obligatoria», denuncia.

Mientras que eso sucede, los autores de *Examen de transparencia* adelantan que realizarán su análisis cada año y además de añadir nuevos parámetros, advierten: «En el próximo que hagamos, de 2012-2013, incluiremos a los centros privados».

Informe de transparencia en la web de las universidades públicas



FUENTE: Fundación Compromiso y Transparencia.

EL MUNDO

BUENAS UNIVERSIDADES

Por JUAN JULIÁ

Estamos escuchando y oyendo, quizás ya demasiadas veces, que no tenemos buenas universidades ni un buen sistema universitario, lo que se sustenta en argumentos que suponen un gran desconocimiento y no sostienen el más mínimo análisis (ausencia en los rankings internacionales, elevado abandono escolar, exceso de centros, endogamia...)

La tozudez de los hechos y de las cifras que podemos contrastar con estadísticas internacionales reconocidas (www.increa.uji.es/epub) permite sostener con toda rotundidad que tenemos un buen sistema universitario y unas buenas universidades, al contrario de esas afirmaciones que desconocemos a qué intereses obedecen, pero que desde luego no hacen ningún bien a uno de los pilares esenciales de la economía del conocimiento que es nuestra Universidad. Dado esto, es claro que nuestras universidades pueden, quieren y deben ser mejores, y es por ello que atendiendo a los que parecen ser los mejores modelos universitarios en el mundo, si entendemos por ello aquellos que cuentan con las universidades mejor posicionadas en los rankings internacionales, vemos que básicamente se diferencian de nuestro sis-



tema universitario por tres cosas: la suficiencia financiera, una mayor autonomía institucional y una gobernanza autónoma e independiente que cuenta con el debido soporte financiero, de competencia profesional con experiencia en la gestión y que, en el caso español, debería respetar el principio constitucional del autogobierno de la Universidad.

No podemos olvidar que la intromisión y del control político sobre el gobierno ha llevado a otras instituciones a la ruina económica. Por ejemplo, muchas cajas de ahorro, o las distintas televisiones públicas, donde además de un enorme endeudamiento están sometidas a un fuerte control político, vulnerando su independencia y objetividad. Estas experiencias deberían tenerse en cuenta para la reforma del gobierno de nuestras universidades, donde lo esencial es la necesaria compatibilidad entre autonomía y autogobierno con una competencia profesional de sus responsables, unido a una correcta rendición de cuentas.

Juan Juliá es vicepresidente de la Conferencia de Rectores (CRUE) y rector de la Universidad Politécnica de Valencia.