574 PROFESORES MENOS

Granada dispone en este curso recién empezado de 574 profesores menos, sobre todo, en la enseñanza Secundaria. El Gobierno central emitió un decreto para que estos profesionales trabajaran 2,5 horas más a la semana, por tanto hacen falta menos docentes. Además, les han eliminado las ayudas sociales y les han reducido el sueldo como al resto de los funcionarios. Los docentes también están a la espera de la aprobación de la nueva reforma de la LOE y de posibles nuevos recortes en materia educativa si se confirman los rumores de una nueva reducción en la inversión en enseñanza, que podría dejar el dinero gastado en esta materia respecto al PIB en cifras de hace 25 años. A los profesores también les han suprimido la posibilidad de perfeccionar su formación con la eliminación de las licencias por estudio. Las bajas de los docentes tampoco podrán cubrirse en 24 ó 48 horas, habrá que esperar, según marca el decreto del Gobierno central, un mínimo de quince días para suplir al maestro enfermo. Un ahorro que afectará sobre todo a los escolares. Tampoco debe olvidarse la congelación existente en el sistema de acceso por oposiciones y la convocatoria de más de 2.000 plazas en Andalucía, que aún no se ha celebrado pese a que 35.000 personas presentaron su solicitud el pasado mes de febrero.

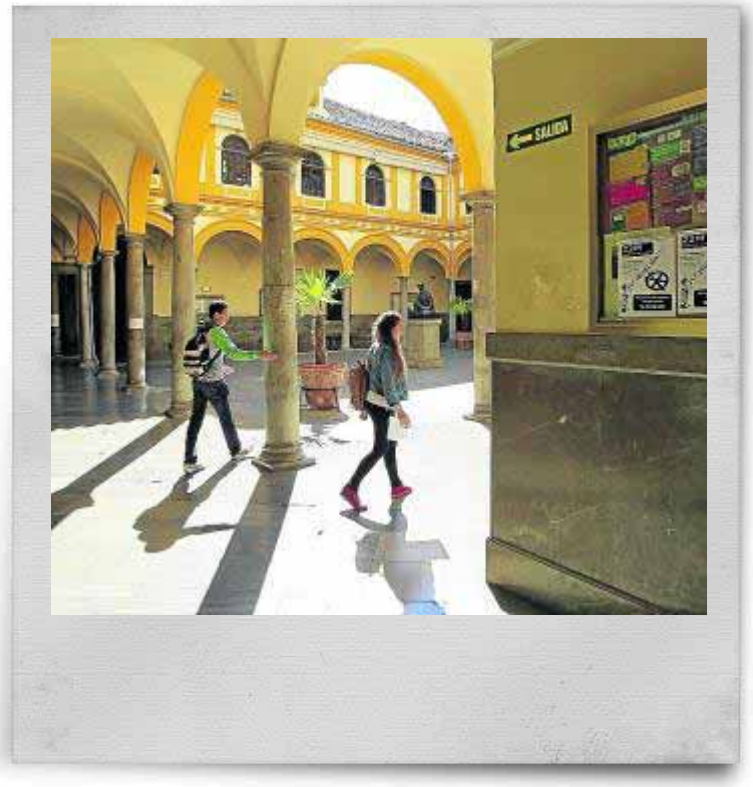
LOS LIBROS, GRATIS

La Consejería de Educación ha mantenido en este curso la gratuidad en los libros de texto entre el alumnado que estudia en centros públicos y concertados. Se quedan sin entregar los ordenadores a los estudiantes que este año debían de recibirlos. Los recortes no afectarán a los precios de los comedores escolares que seguirán fijados en 4,5 euros, un curso más. Igual ocurrirá con los precios del aula matinal o de las actividades extra escolares. Educación también respetará los medios humanos y materiales puestos a disposición de los centros el pasado curso para combatir el fracaso escolar.

:: ANDREA G. PARRA

OTOÑO CALIENTE EN LA UGR

Menos sueldo y más horas de trabajo para los empleados y menos ayudas para los alumnos de la Universidad granadina



LOS más de 6.200 empleados de la Universidad de Granada (UGR) ya están sufriendo los reveses de los recortes. En la nómina de este verano y así se repetirá hasta final de año ha habido ya 'rebajas'. La mitad de lo que corresponde a la ya famosa 'paga de Navidad o en este caso no paga de Navidad' se está descontando en la nómina. El resto del dinero, hasta completar el montante total, será en los complementos extraordinarios. El otoño no será fácil. Los trabajadores, personal docente e investigador (PDI) y personal de administración y servicios (PAS), de la institución universitaria han perdido poder adquisitivo.

Esa reducción en la paga se acompaña con un aumento del horario laboral, que por supuesto no conlleva más dinero. El personal de administración y servicios debe trabajar media hora más al día y además se habla de establecer un sistema electrónico para fichar. Este último extremo no ha gustado nada y se prevé que sea motivo de debate. Dicen que si el personal de administración y servicios debe fichar que también lo haga el personal docente e investigador. «Todos somos empleados de la misma empresa», señalan desde los sindicatos. Los del turno de mañana empezarán a las 7.45 y terminarán a las 15.15 horas. Lo de la tarde tendrán horario de 14.30 a 22.00 horas. Es la medida para el ya mencionado personal de administración y servicios.

El profesorado para dar respuesta a las exigencias del Gobierno también debe aumentar su carga lectiva. Se ha tenido que modificar el Plan de Ordenación Docente. Este extremo ha creado malestar entre los sindicatos.

UGT tilda y califica incluso de «excusa usada por los rectores andaluces» y el propio rector habla de 'imposición legal' u 'obediencia debida'. «La responsabilidad es exclusivamente del rectorado, que además ha querido aprovechar la sombra de la imposición externa e irremediable para imponer la sobrecarga horaria a los departamentos; sin negociación con los representantes de los trabajadores, como obligan nuestras leyes cuando se alteran las condiciones de trabajo. Nunca hemos entendido el empeño real del rectorado en la aplicación del decreto; ahora, cuando la justificación externa ha desaparecido, tendrán que explicarlo y asumir sus responsabilidades», alegan.

El sindicato va un paso más allá: «Este curso podrían desaparecer el PAS y el PDI con contratos temporales: el personal de sustitución, los sustitutos interinos, los profesores asociados, o los profesores ayudantes doctores; que suponen un 40% de la plantilla del PDI y un 20% de la del PAS. Desde el equipo de gobierno de la UGR se niega que sean despidos, camuflándolos como finalización de contratos, cuando habitualmente se han renovado o promocionado».

Investigación

Al sector docente e investigador se le suma el tijeretazo en ciencia. Menos recursos para investigar, retraso en los pagos y jóvenes investigadores que tras años de experiencia se quedan en la calle porque no hay dinero, ese es el panorama en los departamentos. La Administración autonómica debe 25 millones de euros a los grupos de investigación. Hasta ahora, la Universidad granadina ha ido haciendo frente a las necesidades de los investigadores. El margen de maniobra no obstante, no es mucho.

El alumnado tampoco se libra. Para conseguir una beca del Ministerio de Educación –el plazo de solicitud está abierto hasta el 15 de octubre– lo tendrá más complicado. Los estudiantes de nuevo acceso deberán haber obtenido un 5,5 en pruebas de acceso, excluida la fase específica, para poder ser becario. Hasta este curso con un cinco era suficiente. Si eso no fuera poco, los requisitos para los de segundo en cuanto al número de créditos también se endurece. Para que no se revoque la beca se deberá aprobar el 50% de los créditos. Hasta este año académico con presentarse a un tercio era suficiente para que no le retiraran el dinero al universitario.

Las matrículas serán más caras. En la primera matrícula el crédito pasa de 12,20 euros a 12,49 (incremento de 29 céntimos), con lo que el curso completo sube una media de 17 euros. No mucho, pero en las terceras y cuartas matrículas es donde se registran las mayores subidas. El precio es de 47,59 y 74,91 euros cada crédito, respectivamente. Esto significa que un alumno que se haya matriculado de una asignatura de diez créditos, por ejemplo, por cuarta vez deberá pagar 749 euros. En el caso de ser de seis créditos la asignatura serían 449 euros. Para las titulaciones que están en extinción hay descuentos.

Los universitarios de nuevo acceso y los que ya estaban en la UGR no se escapan de los recortes y las subidas, por ejemplo, del IVA. Hay carreras –Bellas Artes, Medicina...– que necesitan de un amplio material académico y que redundarán en el bolsillo de los universitarios y sus familias. Este gasto así como el del alquiler del piso o del colegio mayor o residencia será un bálsamo para los granadinos. Eso es lo positivo. La UGR es uno de los principales motores económicos de la ciudad.

Ante este panorama de pérdida de poder adquisitivo y más gastos el colectivo universitario en su conjunto prepara diferentes movilizaciones para este otoño. Concentraciones, encierros e incluso está encima de la mesa las preguntas: ¿En qué condiciones y cómo empezar el curso?

Imágenes de una persona desnuda 'colgadas' en Internet de forma fraudulenta. :: IDEAL

Treinta denuncias por subir a Internet imágenes íntimas robadas a terceros

Casos como el de la difusión de imágenes de la edil toledana de Los Yébenes se registran todos los meses en Granada

:: JOSÉ R. VILLALBA
jrvillalba@ideal.es

GRANADA. La difusión del comprometido vídeo de Olvido Hormigos, la edil del municipio toledano de Los Yébenes, encendieron la pasada semana, una vez más, el debate sobre el delito en la intromisión de la intimidad de las personas. Aunque a este caso se sumó el morbo de un país por ver unas imágenes íntimas de un mujer que ejerce un cargo público. Aquello dio la impresión de no haber ocurrido antes, pero nunca más lejos de la realidad. Solo en Granada y en apenas ocho meses se han formulado una treintena de denuncias por subir a Internet fotos y vídeos con imágenes comprometedoras de personas que no han solicitado estar ahí. Esas cifras engordarían aún más si se cuentan las usurpaciones de identidad, en las que un individuo se hace pasar por otra persona para fastidiarla. Curiosamente, una de esas denuncias se presentó en la Jefatura de Policía 48 horas después de divulgarse el vídeo de Olvido Hormigos por Internet.

Solo el equipo de Delitos Telemáticos de la Guardia Civil de Granada ha puesto a disposición judicial en este año a ocho personas: «la mayoría menores de edad», comunica el portavoz del Instituto Armado.

Cometer este tipo de actos viene castigado en el Código Penal, concretamente en su artículo 197 dedicado a la intimidad de las personas y revelación de secretos sin su consentimiento, con penas de cárcel de 1 a 4 años, así como una multa. «No hay un perfil habitual de quien comete este tipo de actos, porque encuentras desde menores hasta personas de avanzada edad. No están vinculados al escenario de la ciberdelincuencia, ahora bien sí hay un perfil más habitual de lo normal en cuanto a los motivos que esgrimen para dañar a la otra persona», comenta un inspector de la Policía Nacional especializado en delitos tecnológicos en Granada. La principal razón: «la venganza por disputas sentimentales».

Al menos, en cuanto a la experiencia acumulada por los cuerpos de seguridad en Granada y su provincia, la práctica totalidad de los hechos esclarecidos acabó con un detenido o detenida del entorno del denunciante. «No hay más hombres o más mujeres, entre quienes cometen estos delitos. El género del delincuente resulta indiferente porque la venganza suele llegar de un lado o de otro», explica este inspector de Policía que prefiere no revelar su nombre. Otra cosa es la víctima. La Asociación para el Progreso de las Comunicaciones, APC, una asociación sin ánimo de lucro creada en 1990 para promover el acceso libre y responsable a Internet, asegura que el 80% de las víctimas del ciberacoso son mujeres. Lo más curioso es que la mayoría de los afectados por estas prácticas de acoso no suelen denunciar, lo que llega a las fuerzas y cuerpos de seguridad es la punta del iceberg.

Chicas de 19 años

Entre los últimos casos publicados por IDEAL, la Guardia Civil detuvo en Peligros a dos chicas de diecinueve años de edad como presuntas autoras de un delito contra la intimidad tras usurpar la identidad de otra joven para ofrecer relaciones sexuales a través de una conocida red social de Internet. La madre de la víctima denunció que alguien había insertado fotografías pornográficas y comentarios obscenos en el perfil de su hija en una conocida red social de Internet y, además, que en dicha red invitaba a los jóvenes de la localidad a mantener relaciones sexuales con ella. Curiosamente la víctima no tiene ordenador en su casa y chateaba desde la computadora de sus amigas, de ahí que éstas últimas supieran la clave de acceso a su perfil en la red social.

«La gente debe preservar su intimidad. Cuando estamos en casa no dejamos la puerta abierta ni le vamos facilitando a todo el mundo una llave de la vivienda, pues no hagamos lo mismo con Internet y menos aún a la hora de ir repartiendo fotos o vídeos a personas que hoy son amigas, pero mañana no sabemos qué serán», explica el inspector de policía.

Los dos cuerpos de seguridad consultados sí confirman que los delitos cometidos a través de Internet cada vez crecen más, no tanto los consistentes en colgar imágenes comprometidas de personas, sino los más relacionados con estafas económicas.

El 80% de las consultas realizadas por menores a las brigadas de delitos informáticos de la Guardia Civil y la Policía son por ciberacoso y usurpaciones de identidad, según datos difundidos por el Ministerio del Interior el pasado año.

Entre un crimen y las fotos de un profesor

Policía Nacional sigue investigando el caso de un profesor de la Universidad de Granada que vio cómo su imagen desnudo se difundía a través de Internet. Las fotografías eran fruto de un intercambio privado de imágenes entre el profesor y una mujer con la que mantenía una relación sentimental y contacto a través del programa informático «skype», por lo que se baraja la posibilidad de que alguien hubiera podido instalar en alguno de los ordenadores «un programa espía» que captara instantáneas de las conversaciones a través de la «webcam» para después usarlas y enviarlas. También queda marcado en la retina, el crimen de FuenteCamacho registrado el pasado mes de julio: un joven mató a otro por los celos desatados tras subir la foto de una joven a Internet.

PUERTA REAL

De Solino al profesor Saili

ESTEBAN DE LAS HERAS BALBÁS

Habrá que pagarle a escote unas sesiones con su psicólogo de cabecera a Artur Mas para que supere ese hastío, ese cansancio que le produce la España del sur

El gramático Solino, que fue un precursor de la Wikipedia, escribió entre los siglos III y IV de nuestra era una Colección de Hechos Memorables, en la que describe a nuestro país como «una extensión de tierra digna de comparación con las mejores, y no cede su rango ante ninguna otra no por sus frutos ni por la fertilidad del suelo, ya se quiera mirar a las cosechas de sus viñas, ya a la producción de sus árboles. Tiene en abundancia cualquier clase de madera, toda aquella que es codiciada por su valor o necesaria por sus aplicaciones. Puedes exigirle plata u oro, y lo tiene; jamás extingue sus minas de hierro; no se muestra inferior en sus viñedos, supera a todas en el olivo... Nada hay en este país que sea improductivo, nada que sea infecundo. La tierra que niega sus cosechas es rica en pastos: incluso las regiones de naturaleza árida, de su esterilidad suministran la materia de los cabos a la gente de la mar... Tiñen los vellones de modo que embeben el tinte del coscojo hasta alcanzar un color rojo puro...». De esta descripción del erudito romano, sólo nos queda el vino y el aceite, que este año, tras la pertinaz sequía y la frecuentes visitas del calor africano, van a verse sensiblemente mermados. Cuenta tantas maravillas Solino de nuestro país, que uno se pregunta si seguimos viviendo en la misma tierra que describió. De aquella abundancia de madera «codiciada por su valor», sólo nos queda un paisaje ceniciento y gris tras los incendios de este negro verano. Y de aquella afirmación de «puedes exigirle plata u oro, y lo tiene», ya se han encargado los mercados internacionales de llevarse hasta el último gramo. De las minas de hierro que jamás se extinguían, apenas nos quedan unos restos en Alquife, que están intentando volver a poner en valor. Y de los vellones y la industria telar, ya hace tiempo que nos despedimos. No. No queda nada de aquella Hispania fecunda, que cantó Rubén Darío.

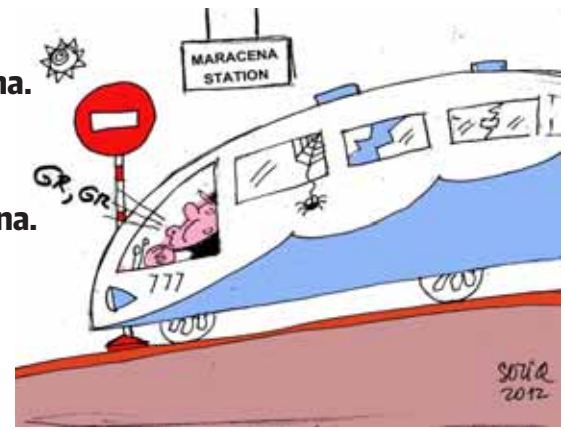
Será que se va a acabar el mundo, como dicen que dijeron los mayas, o será que 'donde no hay harina, todo es mohína', pero la realidad es que no atravesamos por un buen momento y la sombra de Caín que don Antonio Machado vio cruzar por el país, ha vuelto a instalarse entre nosotros. Después de la quema de tanto pinar, es lo único que aquí hace sombra. Y es una mala sombra, que hay que borrar cuanto antes. Y lo tenemos que hacer entre todos, aparcando disputas estériles, aunque sea pagando a escote unas sesiones con su psicólogo de cabecera al honorable Artur Mas, para que supere ese hastío, esa fatiga, ese cansancio que le produce la España del sur. O costeando un curso intensivo de ética política a la consejera de Izquierda Unida que justifica los hurtos de los chicos de Gordillo.

Hacen falta muchas dosis de buena voluntad para salir de este agujero en el que nos han metido las malas cabezas. Del optimismo de aquel iluminado que habitó en la Moncloa y que nos veía en la Champions League de la economía hemos pasado a una avalancha de seis mil nuevos pobres en Granada, según denunció el jueves el presidente de la Cruz Roja provincial, Francisco Escribano. Aunque ahora sólo cobra y afortunadamente no manda, el leonés de infausta memoria necesita también unos cursillos de reciclaje. Le recomendaría al profesor Saili, 'gran maestro espiritualista africano' que estos días reparte propaganda de mano por las calles de Granada y que garantiza la solución a todo tipo de problemas: desde mejorar tu negocio y recuperar el dinero perdido hasta solventar la impotencia sexual. También ayuda a ser gran cantante, actriz o futbolista. Todo un portento, el tío. Va a resultar que el profesor Saili puede volver a hacernos vivir en el país que describió Solino.

LAS CAROCAS DEL DOMINGO

Por: **JOSÉ G. LADRÓN DE GUEVARA** Dibujo: **GUILLERMO SORIA**

SEGÚN publica IDEAL
ya está el metro en Maracena.
Un vehículo especial
que no sabe el personal
para cuando, al fin, se estrena.



LA Casa Consistorial
aún mantiene en el tejado
un caballo. Al animal
lo dejó allí 'colocado'
un nefasto concejal.

LO del Milenio ya es
el mayor de los camelos.
No funciona. Como ves
solo cobra, a fin de mes,
doña Paca Pleguezuelos.

CON la cosa como está,
pues la crisis no perdona,
el Premio Lorca, quizá,
para el futuro será
reducido a su diploma.

LLEGA el otoño a Granada.
Y el paisaje es un poema
manuscrito por Elena
sobre la tapia encalada
que alumbra la luna llena.

UNA ignota concejala
fue famosa, por un rato,
cuando filma, y se propala,
un vídeo en que la chavala
se trastea el aparato.

EN Píñar, un concejal,
alevín de Izquierda Unida,
se fue de juerga el chaval.
Simuló un robo. Tal cual.
Y a disfrutar de la vida.

CARTA AL DIRECTOR

Los originales que se envíen a esta sección no deberán sobrepasar 25 líneas mecanografiadas. Estarán firmados y se hará constar el número del D.N.I. junto con el domicilio y el número de teléfono de sus autores. La Dirección del periódico se reserva el derecho de publicar los textos recibidos, así como de extractarlos en el caso de que sean excesivamente largos. Dado el volumen de originales que se reciben, no se mantendrá correspondencia ni contacto telefónico con los autores. También pueden enviarse por correo electrónico a la dirección: **cartasdirector@ideal.es**. En este caso, compruebe que su carta está libre de virus para que pueda llegar a su destino.

A la memoria de Emilio J. García Wiedemann

Estimado Director de IDEAL: Escribo esta carta porque hace dieciséis años se cruzó en mi vida el profesor Emilio García Wiedemann. Impartía una asignatura optativa, de la que ahora no recuerdo el nombre, en la facultad de Magisterio. Era un profesor con una bondad y generosidad como pocos. Creía en lo que decía, en lo que escribía y en lo que pensaba. Por eso sus clases eran únicas. Traje gris sin corbata, mirada audaz como la que tienen los hombres que se han hecho a sí mismos y profesor ejemplar que no iba a clase a soltar el rollo y largarse a su casa. Empatizaba con los alumnos, los escuchaba y se los ganaba con su cercanía porque lo que hacía lo hacía con la pasión de los genios. Nos hablaba de poesía, de libertades conquistadas y por conquistar, del Carpe Diem o de desamortizaciones decimonónicas. Y allí estábamos cuarenta o cincuenta veinteañeros sin pestañear. Después me lo encontré en el IDEAL como el que se encuentra un diamante en la calle. Excelente articulista que conquistaba con su prosa afilada como un estilete y que afinaba en el diagnóstico de la realidad con una precisión quirúrgica. Me enteré de su muerte el domingo pasado cuando leí el artículo de Manuel Peñalver. Lo leí con consternación y dolor y el domingo se hizo gris recordando al profesor Wiedemann cuando llegaba a la Facultad de Magisterio en su viejo Rover. Recuerdo con una sonrisa cuando nos dijo que su coche favorito era el 2 CV. La primera reacción a una muerte cercana es la incredulidad y la pregunta infantil: ¿Por qué muere la gente tan joven?. Es una pregunta infantil pero que siempre nos la hacemos todos, desde el hombre más sabio hasta el más ignorante y la respuesta es siempre la misma: el vacío más absoluto. El silencio más cobarde e inmisericorde que nos colma de impotencia. Mi más sentido pésame a su familia y en especial a su padre José Luis García de la Rúa. Esta carta es algo que quería hacer porque como alguna vez nos dijo él mismo «verba volant, scripta manent». Pues eso. Su labor no ha caído en saco roto porque a los hombres y mujeres que pasaron por sus clases, les dejó la huella imborrable que dejan los Grandes Maestros y ahora son mejores personas. Hoy el mundo es un poco más injusto porque se ha muerto el profesor Emilio José García Wiedemann.

JOSÉ MIGUEL CASADO GARCÍA
HUÉTOR VEGA

La Universidad pide estabilidad política para asentar las reformas

La adaptación al Plan Bolonia se consolida, ya que en 2011 más del 56% de los alumnos cursó estudios de grado y este año se prevé incluso una demanda mayor

Los expertos consideran que, pese a su variedad en títulos y centros, el sistema universitario español cuenta todavía con muchas debilidades.

EL EJEMPLO FINLANDÉS

Finlandia es un país modélico en mucha cosas, pero sobre todo en educación. El país nórdico cuenta con el que está considerado el mejor sistema educativo del mundo por algunos organismos internacionales, como la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE).

Los datos nacionales hablan por sí solos, y son la envidia de otros países occidentales: el 71% de sus 5,3 millones de habitantes obtiene un título universitario, además de que cuenta con un sólido sistema de Formación Profesional que permite elegir entre 75 títulos básicos, que se pueden cursar tanto en centros de trabajo como en institutos.

PANORAMA EDUCATIVO

DAVID VAL PALAO

La educación universitaria en España se enfrenta uno de los retos más importantes de las últimas décadas. La profunda reforma promovida por el Gobierno, con el objetivo de «paliar las serias deficiencias que presenta el sistema», se suma a la adaptación forzosa de todos los planes de estudio al Espacio Europeo de Educación Superior, más conocido como Plan Bolonia.

«Desde 2008 le hemos dado una vuelta completa a la ordenación universitaria», apunta Laureano González, coordinador de Enseñanzas e Instituciones de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA). «Las universidades han tenido que aprovechar este cambio para, por fin, adaptar la formación que ofrecen a unos niveles relevantes de empleabilidad», reconoce. De hecho, el 56,1% de los estudiantes universitarios ya cursaron estudios de grado en 2011, un 18% más que el año anterior, y se espera que la cifra mejore este año.

Aun así, el sistema universitario español cuenta todavía con muchas debilidades que el tiempo deberá subsanar. «No ha sabido autorregularse, porque nos encontramos con que, entre grados y máster, la oferta supera los 5.000 títulos para las 79 universidades que existen en nuestro país», añade Laureano González. «Esta oferta es muy exagerada», concluye.

Este hecho repercute en que la movilidad de los estudiantes españoles entre comunidades autónomas sea muy baja, ya no solo debido a la amplia oferta académica, sino también a la alta dispersión territorial de los centros de enseñanza y las facultades. Según el Ministerio de Educación, la oferta académica «es muy generalista y poco especializada», pues todas las universidades ofrecen catálogos de titulaciones «muy similares». En California, un estado norteamericano con una extensión y población similar a la española, solo hay una decena de universidades.

Financiación externa

Para otros expertos, como el pedagogo y doctor en Ciencias de la Educación Enrique Díez, aunque la educación universitaria «ha tenido un importante avance en los últimos 30 años», no se puede obviar que desde la implantación del Plan Bolonia, «la universidad tiene que buscar financiación externa, por lo que se está mercantilizando bastante». Además, reconoce que esa financiación que aportan normalmente entidades financieras y grandes empresas «no llega gratis, sino que delimita la línea de investigación, los contenidos y los resultados». Para él, desde la entrada de España al Espacio Europeo de Educación Superior, «vendemos nuestro conocimiento como algo rentable, entregado absolutamente al modelo mercantil».

«Desde Bolonia, la universidad se está mercantilizando bastante», advierte el pedagogo Enrique Díez

España cuenta con una oferta de más de 5.000 titulaciones para un total de 79 universidades que existen en el país

En contraposición a sus argumentos, Eduardo Fernández-Cantelli, director general de Marketing y Mercados de IE Business School, piensa que ese acercamiento constante al sector empresarial es el que ha dado tanto prestigio a las escuelas de negocio españolas. «Es difícil de explicar cómo, siendo tan débiles a nivel universitario, tenemos tres centros situados entre las mejores escuelas de negocio del mundo», señala en referencia a IESE, IE y ESADE.

Razón no le falta pues, según la mayoría de los ranking, estas tres escuelas españolas siempre se sitúan entre las 10 o 15 mejores del mundo. «El éxito está en la readaptación constante de los grados y los posgrados, intentando anticipar los movimientos del mercado», afirma. Fernández-Cantelli estima que la crisis busca a individuos «más responsables, con una formación más ética y social». Y añade que los máster en administración de empresas (MBA) son los que más sufren las consecuencias de este viraje: «no es un secreto que estos programas estaban muy orientados a ligar el éxito a la cantidad de dinero que se ganaba y, por ello, empiezan a estar cuestionados». En la actualidad, las empresas buscan compatibilizar la formación con la actividad profesional, «de ahí que la formación 'on-line' crezca con fuerza», apunta.

Para Laureano González, de ANECA, la virtud está en el término medio. «Mercantilizar la universidad habría sido desarrollar los grados y los posgrados enfocados solo a las necesidades actuales de las empresas». Sin embargo, no se presiona a las universidades para que miren solo en ese corto plazo, «sino que se educa con perspectivas más amplias, formando a personas críticas e íntegras, pero sin dar tanto la espalda a los empleadores como antes».

Pese a todo, sostiene que las universidades son «plenamente autónomas» para definir y diseñar sus planes de estudio, sobre todo con la mirada puesta en el mundo exterior. En este sentido, resalta que ningún centro puede ya «formar alumnos sin conexión con el ámbito laboral», aunque la misma aún no puede demostrarse con números. El motivo; que los primeros egresados del Plan Bolonia

se están introduciendo al mercado laboral «en un momento que resulta especialmente complicado».

Los recortes, un error

Sin embargo, la experiencia dice que no sabemos cuánto durará esta nueva estructura educativa, sobre todo teniendo en cuenta los continuos cambios y reformas que ha sufrido el sistema educativo en las últimas décadas. «Todos estamos de acuerdo en que es necesario un gran pacto», explica Laureano González. Porque esa estabilidad que demanda la universidad es la que permitirá comprobar si el Plan Bolonia funciona y también facilitará que se subsanen los posibles errores que pueda tener. Sin embargo, como reconoce el catedrático y filósofo José Antonio Marina, lo que menos ayuda es rebajar la calidad educativa a base de recortes.

Este año, la inversión pública en educación se ha reducido del 4,5% al 4,3% del Producto Interior Bruto (PIB), pero esta caída podría no tener freno hasta 2015, año en que se prevé que este porcentaje caiga hasta el 3,9%, según el documento de ajustes enviado a Bruselas por el Gobierno. «Esta reducción significaría traspasar la línea roja, pues incluso en la frontera del 4,5% el límite es justísimo para mejorar la gestión, y ya por debajo de él no hay nada que hacer», afirma Marina.

«Todos necesitamos un gran pacto», explica Laureano González, de la ANECA

Este año, la inversión pública en educación se ha reducido del 4,5% al 4,3% del PIB

De hecho, esta estabilidad política y presupuestaria ha sido el gran acierto que atesora el prestigioso sistema educativo finlandés. Su pilar básico es la «cultura de la motivación», tanto del alumnado como de los docentes. «Y precisamente esto es lo que hace falta en España», señala el profesor Enrique Díez.

A su juicio, la reforma universitaria, que conlleva un aumento considerable de las tasas, «solo busca una ventaja competitiva para los hijos e hijas de quienes puedan pagar esas importantes sumas». Según indica, «el derecho a la educación se está olvidando, cuando lo que deberíamos es cuidarlo y dar las ayudas necesarias para que todo el mundo pudiera acceder a él».

Los estudiantes de educación superior, molestos y reivindicativos

D. V. P.

Se presume un otoño caliente en las universidades españolas. O, al menos, eso es lo que se desprende del mensaje que han lanzado algunas asociaciones de estudiantes. La Federación de Asociaciones de Estudiantes (FAEST) denuncia que tras «la brutal» subida de tasas universitarias, «la cifra matriculados para este nuevo curso se ha reducido en más de un 10%, lo que supone un descenso de más de 150.000 estudiantes en un solo año».

Denuncia, asimismo, que esta subida de tasas ha ido acompañada de un «drástico recorte» en becas. Más tajante todavía se muestra el Sindicato de Estudiantes, que anuncia huelgas y protestas para el mes de octubre. Para este sindicato, «hay todo un cúmulo de medidas que son una contrarreforma total», haciendo hincapié, ya no solo en las tasas, sino en las tres reválidas que tendrán que pasar los estudiantes durante su período de escolarización. «Esto desmotivará e indicará la puerta de salida a los jóvenes con más dificultades», explica Delgado.

Las asociaciones estudiantiles se muestran contrarias a los recortes.

Sin embargo, otras asociaciones como Alianza Estudiantil asumen las medidas urgentes aprobadas por el Gobierno como necesarias y piden al resto de colectivos que se sumen al diálogo y que abandonen cualquier acción violenta o radical.

A pesar de todo, los universitarios siguen confiando en la educación de posgrado para encontrar un buen empleo. Según un estudio reciente, el 83% de ellos considera que estudiar un posgrado ayuda a conseguir un buen trabajo, por ello, un porcentaje similar tiene en mente seguir su formación tras la universidad.

Un informe presentado esta semana por BBVA Research demuestra que los estudios de grado ofrecen una rentabilidad del 7% para el alumno y permiten recuperar el 90% de su coste para las finanzas públicas. Del estudio se desprende, por tanto, que la mayor parte de los ciclos de la enseñanza no obligatoria ofrecen rentabilidades atractivas para los alumnos, además de generar sustanciosos ingresos tributarios a lo largo de la vida laboral del individuo.