

Melilla

HORARIOS

MUSEO IBÁÑEZ DE MELILLA
COLECCIÓN
DE ARTE ESPAÑOL Y CONTEMPORÁNEO

Horario de invierno:
De martes a sábado, de 10 a 14:00 h. y de 16 a 20:00 h.
Domingos de 10 a 14 h.

Horario de verano:
De martes a sábado, de 10 a 14:00 h. y de 17 a 21:00 h.
Domingos de 10 a 14 h.

Cerrado los lunes.

Dirección:
Plaza de Pedro de Estopiñán, s/n. 52001, Melilla

Teléfono:
952 699 232



CIUDAD AUTÓNOMA
DE
MELILLA
Consejería de Cultura y Festejos

viernes 5 21:15H octubre 2012
sábado 6 20:30H 12€ Patio de Butacas 10€ Anfiteatro

MELILLA

TODO lo que pasa
AQUÍ te lo contamos

“Los adolescentes asumen mejor las enseñanzas transmitidas por jóvenes”

Bibinha Benbunan ofreció una de las ponencias de las jornadas de Psicología de ayer, la otra corrió a cargo de Adolfo Alcoba



El psicólogo Adolfo Alcoba fue el primer ponente de la jornada de ayer.

R.A. / MELILLA

El Campus de Melilla de la Universidad de Granada acogió ayer el segundo día de las Jornadas de Psicología Clínica y Sanitaria, que se clausurarán hoy. Los tratamientos a menores después de sufrir o presenciar un accidente de tráfico y la formación en educación para la salud a jóvenes, centraron las conferencias del día.

ACCIDENTES

Que el niño tenga pesadillas o se orine puede ser síntoma de estrés postraumático

Bibinha Benbunan, decana de la Facultad de Enfermería del Campus, presentó un estudio realizado en 2009 en el que un grupo de universitarios realizó talleres sobre educación sexual, alimentación saludable y los riesgos de la droga, con alumnos de 4º de ESO de institutos de la ciudad autónoma. El objetivo de este estudio era demostrar que en algunos contextos funcionan mejor los formadores jóvenes. “Los adolescentes asumen mejor las enseñanzas transmitidas por jóvenes”, indi-

có la decana de Enfermería.

Benbunan aseguró que la experiencia fue “muy positiva” y que han seguido aplicando esta metodología en trabajos similares en la ciudad porque se vio que la participación era más elevada que cuando los monitores son mayores.

Una de las curiosidades que desprendieron de este estudio fue que mientras que en los institutos melillenses las alumnas musulmanas no acudían a algunas de las prácticas de los talleres de sexualidad, como por ejemplo en la que se enseñaba a colocar un preservativo, en el caso del Instituto Español de Alhucemas, que también participó en la investigación, no había ninguna objeción. La profesora indicó que era curioso que a pesar de que en el centro de Alhucemas había un mayor porcentaje de alumnos musulmanes la reacción fuera totalmente distinta.

La otra conferencia de la tarde corrió a cargo de Adolfo Alcoba, psicólogo especialista del Ingesa y profesor colaborador en la UNED, que habló de su experiencia en el tratamiento de menores que han sufrido estrés postraumático después de un accidente de tráfico. Alcoba señaló que en los últimos 15 años por su consulta ha pasado un total de 113 melillenses que han

tenido una experiencia de este tipo. El psicólogo indicó que lo primero que se hace en estos casos es comprobar si efectivamente el menor sufre este trauma. En este sentido, Alcoba señaló que hay algunos síntomas que pueden detectar en su entorno y que indican que estos niños están pasando por un episodio de este tipo. Algunos de estos signos son que el niño se orine en la cama, que tenga pesadillas nocturnas, que no quiera salir a la calle o que evite hablar con las personas implicadas en el accidente y frecuentar el lugar en el que se produjo.

Alcoba explicó que la dificultad para hacer el diagnóstico en menores está, principalmente, en el hecho de que les cuesta más verbalizar lo que les ha ocurrido que a un adulto.

Una vez que comprueban que realmente el joven tiene un problema de este tipo, apuntó el psicólogo, llega el momento de comenzar el tratamiento, que será inicialmente con la participación de la familia y más tarde con el afectado.

Las jornadas de Psicología que comenzaron el miércoles en el Campus, organizadas por el Colegio Oficial de Psicólogos de la ciudad, concluyen hoy con tres ponencias de expertos de varios colegios oficiales.

Los chicos son más confiados que las chicas en las redes sociales

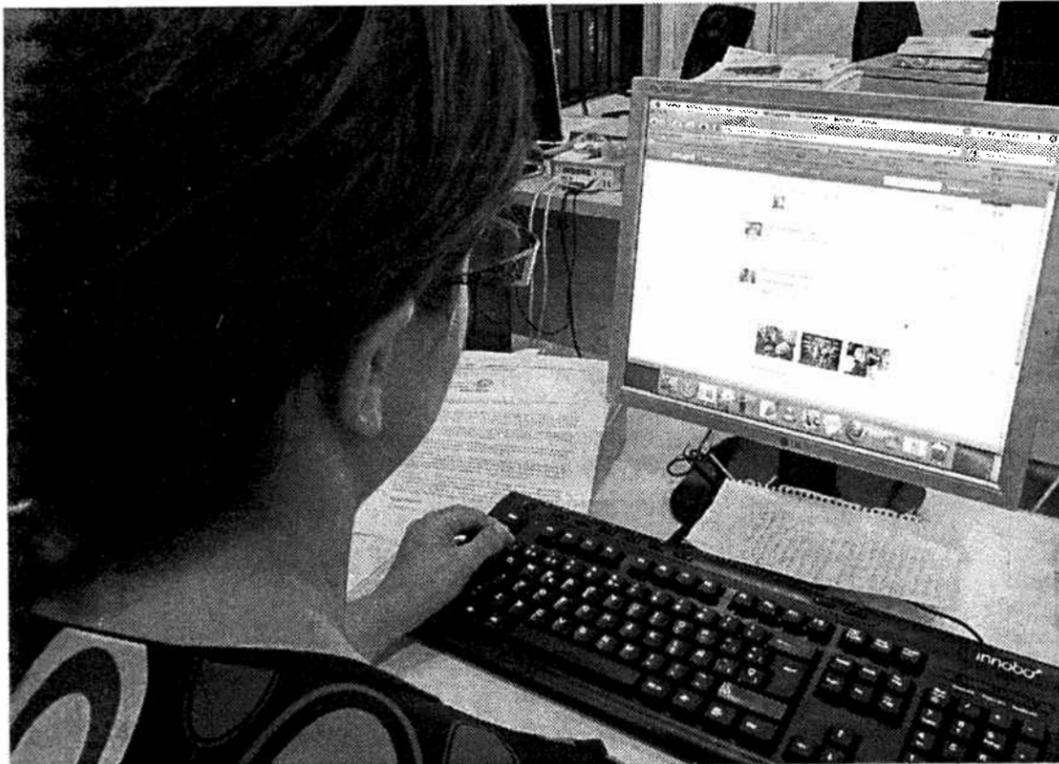
Además, ellas detectan más casos de acoso o proposiciones sexuales no deseadas que ellos, según un estudio realizado por alumnos de Enfermería del Campus

R.A. / MELILLA

Los chicos adolescentes de la ciudad son más confiados cuando entran en una red social que las chicas. Esta es una de las conclusiones que se extrae de un estudio realizado hace un par de meses por varios estudiantes de la Facultad de Enfermería del Campus de Melilla, dirigidos por la decana del centro, Bibinha Benbunan.

Las redes sociales se han convertido en menos de una década en uno de los principales medios de comunicación e información para los jóvenes. Sin embargo no todo lo que hay detrás de este instrumento es positivo. Son muchos los expertos de ámbitos tan dispares como la Psicología o las Fuerzas de Seguridad, que alertan especialmente a los adolescentes de los peligros que se esconden detrás de las redes sociales. Hace unos días, sin ir más lejos, varios periódicos nacionales e internacionales se hacían eco de un supuesto error en la red Facebook que había provocado que millones de mensajes privados se hubiesen hecho públicos. Los límites de internet y de las redes sociales son difusos y por eso es importante saber qué percepción tienen los más jóvenes de esta realidad.

Los investigadores melillenses han realizado este estudio entre doscientos jóvenes de la ciudad, de entre 15 y 20 años, para averiguar qué uso les dan y cómo ven ellos las redes so-



La mayoría de los jóvenes mantiene su identidad real en las redes sociales.

ciales. Además del hecho de que los chicos piensen menos que las chicas en las consecuencias que puede tener la exposición pública de sus datos personales en estas redes, en la investigación hay más conclusiones.

Así, según explicó la directora del proyecto, los problemas a los que se enfrentan ellos y ellas tampoco son exactamente los mismos. Aunque en ambos casos el robo de información personal es el principal incidente con que se encuentran

estos jóvenes, el acoso o las propuestas sexuales no deseadas las detectan más las mujeres que los hombres, según este análisis.

No obstante, y a pesar de ser conscientes de los riesgos que puede tener el hecho de formar parte de una de estas redes, los participantes en este estudio aseguraron que esto no fue un impedimento a la hora de inscribirse en ellas. Además, los jóvenes indicaron que las utilizan para relacionarse y señalaron que en su mayoría agregan

a amigos o personas que ya conocen, lo que les genera menos inseguridad.

Asimismo, las razones que llevan a estos jóvenes melillenses al uso habitual de estas herramientas de comunicación, según el estudio, son principalmente dos. Por una parte les parece un buen medio para recuperar el contacto con personas que hace tiempo que no ven y para mantenerlo con sus actuales amigos, pero además, los encuestados señalaron que el aburrimiento es una de las

motivaciones que les lleva a entrar en este tipo de redes.

En cuanto a la modificación habitual de la frase del estado en la sesión personal, esto obedece en la mayoría de los casos, según las conclusiones del estudio, a una necesidad de llamar la atención del resto de usuarios y fomentar el establecimiento de comunicación. Según los investigadores, esto indica que los jóvenes buscan un refuerzo de la autoestima a través de estas redes.

Respecto al anonimato, son pocos, según este estudio, los que eligen un nombre que no coincida con el real para identificarse en estas redes.

Los autores del estudio, indican al final de éste, que sería recomendable buscar otras opciones de diversión para paliar el aburrimiento del que habla-

Razones

PARA USAR LAS REDES

El aburrimiento y la oportunidad de retomar el contacto con amigos animan a los jóvenes a conectarse

ba la mayor parte de los encuestados. Asimismo, señalan, ante la respuesta de la mayoría de que usa de forma frecuente estas redes, que es importante vigilar que el uso habitual no acabe siendo una adicción y racionalizar el tiempo que se pasan conectados a la red.

Internet y las redes sociales se han convertido en los últimos años en una extensión de la vida de muchas personas. Teléfonos, ordenadores o tabletas permiten a jóvenes y adultos estar conectados con el mundo casi las 24 horas del día. Sin embargo es imprescindible, especialmente en el caso de los adolescentes, que ese contacto cibernético con lo global, no se enfrente al contacto directo con la realidad.

Salir con amigos es la prioridad, pero pasan horas en internet

Uno de las preguntas que realizaron los investigadores en el estudio fue sobre las prioridades de los jóvenes a la hora de pasar su tiempo libre. En este punto, la mayoría indicaron que salir con los amigos o reunirse con la familia eran sus principales intereses, tanto para los chicos como para las chicas. Sin embargo, los autores del estudio dicen que resulta paradójica esta respuesta, a juzgar por el gran número de horas que estos mismo chicos pasan conectados a las redes sociales. Y es que Facebook, Twitter o Tuenti se han convertido, según se desprende de esta investigación, además de una vía de comunicación, en un entretenimiento

para sus usuarios. De hecho, la mayoría de los encuestados afirmaron que entrar en alguna de estas plataformas era para ellos un hobby. En este punto, una de las ideas de los investigadores para mejorar la dependencia de los jóvenes de estas redes sociales es que se incentiven otro tipo de entretenimientos. Además indican que tiene que controlarse el uso de las redes, porque aunque la percepción de los jóvenes es que las controlan, pueden generar adicción. Los estudiantes han tardado algo más de dos meses de recavar la información entre alumnos universitarios y de institutos de secundaria de la ciudad autónoma.

Embrujadas

Prepárate para vivir experiencias únicas

Promociones fijas hasta Fin de Año

2x1 en gran variedad de artículos

25% de descuento fijo en cosmética natural

5% y 10% de descuento fijo en Aromas

Bajamos los precios en más de 500 artículos

Novedades, muchas novedades...
¡¡¡ ya os iremos informando !!!

Síguenos en www.facebook.com/embrujadasmelilla

C/ General Marina 11 · Telf. 952 684 976

Melilla

El arte será un vehículo de expresión de ciudadanos de los distritos IV y V

El Instituto de las Culturas y CICODE emprenden el proyecto 'Marcaré', que cuenta con una financiación de 16.000 euros, para dar voz a otros barrios de Melilla

D.N. / MELILLA

El Instituto de las Culturas financia el proyecto 'Marcaré' ideado por el Centro de Iniciativas de Cooperación al Desarrollo (CICODE) de la Universidad de Granada. Con este programa repleto de actividades relacionadas con el arte se pretende dar protagonismo activo a los ciudadanos que viven en los distritos IV y V de la ciudad. La pintura, la fotografía, el teatro y los medios de comunicación serán los vehículos para que estas personas comuniquen sus opiniones y pensamientos al resto de Melilla.

La presidenta del Instituto de las Culturas, Fadela Mohatar, aseguró que este proyecto casa perfectamente con los objetivos que se marca esta entidad y que por ello, destinarán 15.800 euros para que se empleen en la realización de actividades por los distritos IV y V durante seis meses. Mohatar destacó que este proyecto



Fadela Mohatar y José Luis Villena presentaron ayer este proyecto.

de CICODE utiliza el arte como vía de expresión para canalizar de forma activa la transformación social de la población y de la zona en la que se actúa.

La directora del Instituto de las Culturas indicó que desde esta

entidad ya se ha trabajado en otras ocasiones con proyectos similares a éste y que en un principio, se localizará en la Cañada y Reina Regente, pero que se expandirá por todos estos barrios cercanos según la demanda y las

actividades que se realicen.

El fin último de este programa, según explicó Mohatar, es incidir en la mejora de la calidad de vida de las personas que viven en esta zona de Melilla y que sean ellos los que formen parte de este cam-

bio. Así, se busca la implicación de todos los ciudadanos como herramienta para lograr esta meta.

El coordinador de CICODE, José Luis Villena, comentó que la idea de este proyecto nació de un joven estudiante italiano que durante unos meses ha estado trabajando en actividades similares a las planteadas en esta gran iniciativa. "Dar voz y que sean protagonistas" es uno de los objetivos de este proyecto, según apuntó Villena.

A través de talleres de fotografía, pintura, teatro y radio se dirigirá a todos los sectores de la población y se irán rotando que utilicen el arte para incidir en los cambios que desearían en sus barrios.

Villena indicó que aunque considere a estas personas como marginales en la vida pública de la ciudad, tienen mucho que aportar en la construcción de Melilla. Así, se organizarán talleres de pintura de muros o de teatro en las asociaciones o clubes de mejoras que se pueden hacer en cada barrio. Además, se moverán a estos colectivos para que asistan también a los eventos culturales que se organizan en la ciudad, desde las exposiciones de pintura a las presentaciones de muestras fotográficas. Aunque desconoce la fecha de inicio de los programas, pero sí que se establecerán grupos de estos talleres con un máximo de 15 alumnos.

“Los ciudadanos desaprovechan trabajo en Europa por los idiomas”

La responsable de Europe Direct en Melilla anima a los melillenses a aprender idiomas

Silvia Perdiguero / MELILLA

La falta de conocimiento de idiomas es la principal causa por la que muchos españoles desaprovechan oportunidades de trabajo y de estudios en el entorno europeo, según afirmó ayer la responsable de la Oficina de Información Europea, Europe Direct, Mariló Navarro. Por ello, Melilla celebró ayer por primera vez el Día Europeo de las Lenguas para animar a los melillenses a aprender idiomas, en colaboración con los Centros D2, que imparten el programa CUID de la UNED, y la Escuela Oficial de Idiomas (EOI).

Durante la tarde de ayer, los melillenses tuvieron la oportunidad de informarse sobre la oferta académica local en materia de idiomas en la mesa informativa que Europe Direct colo-

Lenguas

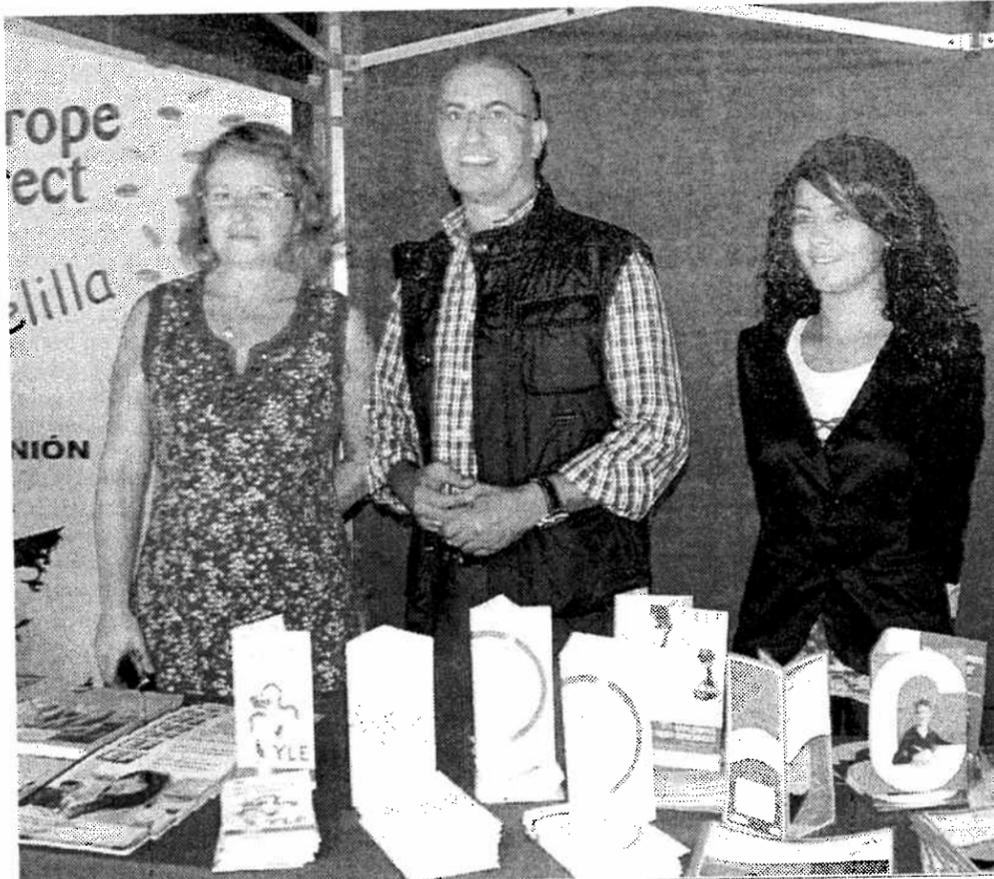
DIVERSIDAD

En Europa conviven 23 lenguas oficiales, 60 regionales o minoritarias y 175 habladas por inmigrantes

có en la plaza Menéndez Pelayo.

La importancia de conocer otros idiomas no solamente tiene por objetivo encontrar un trabajo o viajar al extranjero, el fomento de su conocimiento, insistió Navarro, ayuda a aprender valores de integración y convivencia, máxime teniendo en cuenta que en la Unión Europea coexisten 23 lenguas oficiales, 60 regionales o minoritarias y 175 lenguas habladas por la población inmigrante.

Convivencia y respeto



Mariló Navarro, de Europe Direct, con Hassan Hossein, de Centros D2, en la mesa informativa, ayer.

Esta variedad hay que ponerla en valor y, por ello, desde el año 2001 comenzó a celebrarse el Día Europeo de las Lenguas. "El objetivo es preservar esta riqueza lingüística y cultural para aprender a convivir unos con otros", destacó la responsable de Europe Direct en Melilla.

Además, Navarro recordó que la Oficina de Información Euro-

pea ofrece asesoramiento personal en las instalaciones de Proyecto Melilla S.A. (Promesa) en el polígono el SEPES, sobre todos los asuntos relacionados con la Unión Europea, desde temas relacionados con la sanidad, viajes, oportunidades laborales y homologaciones de títulos, entre otros.

Aunque es la primera vez que

Europe Direct conmemora el Día de las Lenguas, no es la única actividad de la oficina en Melilla. Navarro recordó que tan solo en mayo de este año se celebra el Día de Europa y que en junio se realizará el mes de la Mujer y el mes de la Juventud, pues el 2012 es el Año Europeo del Envejecimiento Activo y el Año Europeo del Voluntariado Intergeneracional.



Las autoridades locales fueron invitadas a este acto de izado de la bandera en el Enrique Soler.

El Enrique Soler luce la bandera verde que le acredita como Ecoescuela

La Consejería de Educación invitará a todos los centros de Melilla a que se sumen a este proyecto de concienciación medio ambiental

D.N. / MELILLA

El presidente de la Cooperativa de Maestros de Melilla (COMAMEL), Álvaro González, recogió ayer junto con el presidente en funciones, Miguel Marín, la bandera verde que señala al Enrique Soler como la primera Ecoescuela de la ciudad. Tras muchas actividades y esfuerzos desde el 2010, este colegio ha conseguido esta certificación. En este programa y con el mismo objetivo que el Enrique Soler están el IES Juan Antonio Fernández y la Escuela de Arte Miguel Marmolejo.

La organización de las Semanas Verdes, la recogida de residuos de todo tipo, los programas que se desarrollan con niños con necesidades especiales en el invernadero, las campañas de cuidado de las plantas y las rutas ambientales son algunas de las tareas que han emprendido en este colegio con la colaboración de alumnos, profesores y padres.

González aseguró que la implicación de toda la comunidad educativa ha sido indispensable para conseguir esta bandera. También destacó que otros padres y alumnos de otros centros han acudido

al Enrique Soler porque sabían que recogían pilas o tapones, una campaña con la que ayudaron a una niña llamada Aitana.

El presidente accidental felicitó a esta entidad y comentó que desde la Consejería de Educación se iba a animar a todos los centros de la ciudad para que emprendieran el mismo camino que este colegio. Marín comentó que con este tipo de proyectos se da la posibilidad a los niños de aprender cómo respetar el medio ambiente.

El presidente accidental aseguró que la Ecoescuela no es un programa que esté de moda, sino que



Izado de la bandera verde que acredita al Enrique Soler como Ecoescuela.

es una apuesta de futuro que pretende concienciar sobre la importancia de cuidar el entorno en el que vivimos.

Tras una recepción en el Salón Dorado del Palacio de la Asam-

blea de los profesores y directivos del Enrique Soler, se organizó en este colegio un acto especial con motivo del izado de la bandera verde en el que intervinieron docentes y alumnos.

Los efectos de la actividad humana en la naturaleza, analizados por la UGR

El Faro / MELILLA

La Universidad de Granada (UGR) presenta un nuevo libro titulado 'Gestión sostenible del ambiente: principios, contexto, métodos' coordinado por los profesores Francisco Serrano Bernardo, Luigi Bruzzi, Enrique Toscazo, José Luis Rosúa Campos y Ángel del Valls Casillas. Este ejemplar pretende acercar al lector a los efectos que la actividad humana provoca en los recursos naturales.

Para la edición de este libro se ha contado con la colaboración

de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo, la UNESCO y la Universidad de Cádiz.

Con la participación de 30 autores, este volumen recoge la propuesta de los asuntos ambientales de una forma clásica, es decir, ordenada por capítulos según los diferentes elementos que constituyen el medio ambiente, como el agua, el aire, el suelo, el paisaje, la fauna y la flora.

Según estos autores, la convivencia del hombre con la naturaleza se está haciendo cada día más difícil.

AUTO ESCUELA



Les deseamos Feliz FERIA 2012

TE OFRECEMOS TODOS LOS PERMISOS PIONEROS EN EL SECTOR



TEST DE EXAMEN APROBADOS 100%

CURSO DEL C.A.P. DE MERCANCÍAS Y VIAJEROS

CURSOS INTENSIVOS

CURSO DEL PERMISO A

SOMOS MUY SERIOS EN NUESTRO TRABAJO

Infórmate en nuestras oficinas:

1ª Sección C/ Fernández Cuevas, 38 Bajo Móvil: 696 053 558

2ª Sección Avda. Madrid, n.º 10, Ed. San José Tel/Fax: 952672912. Móvil: 650 460 840

correo electrónico: info@autoescuelaviales