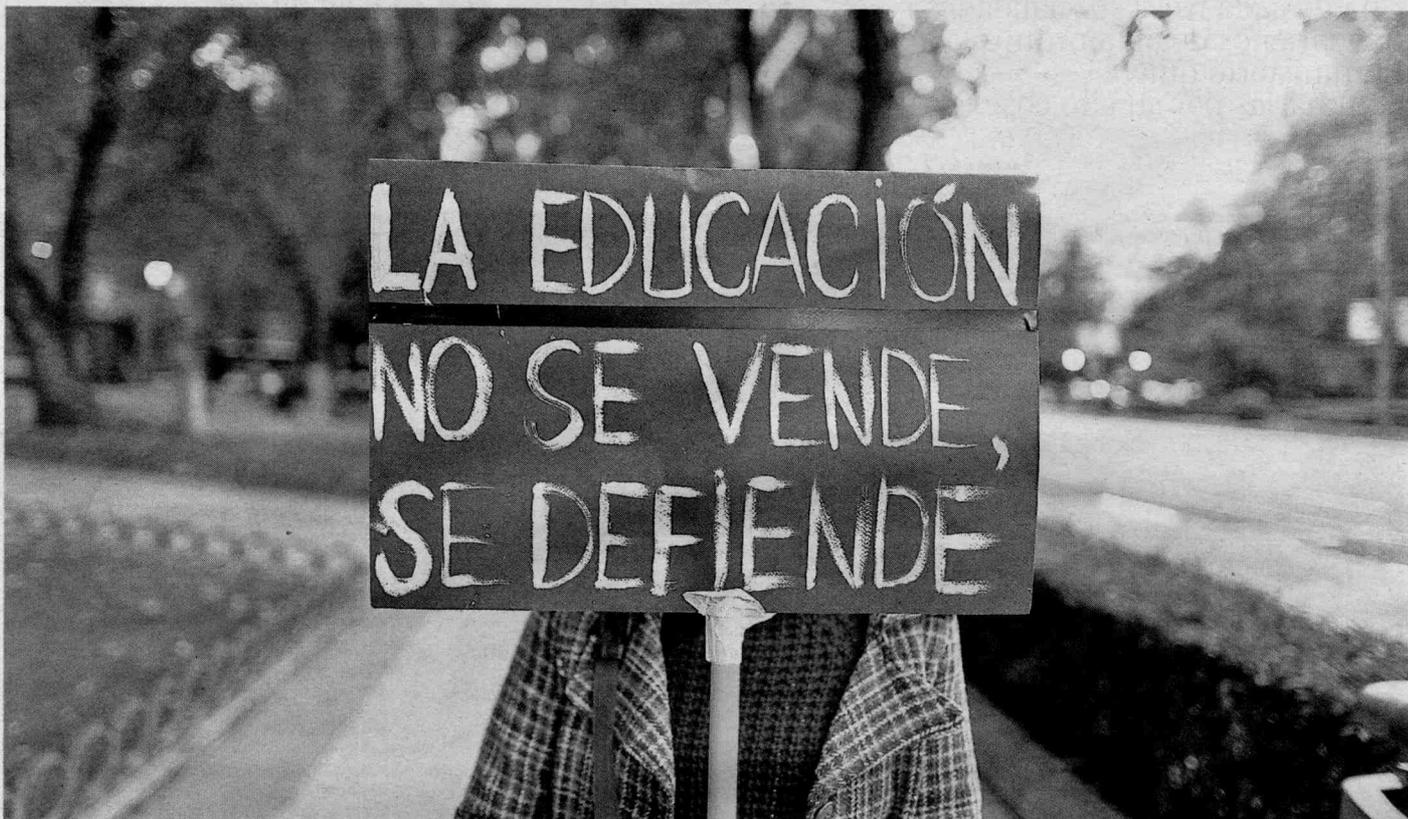


## Formación y Empleo



Pancarta en una de las manifestaciones contra los recortes en educación en Madrid./SAMUEL SÁNCHEZ

## Pupitres cojos, encerados sin tizas

El tjeretazo de 4.886 millones deja una enseñanza pública famélica que afronta subidas de tasas, más alumnos por aula, menos titulaciones y despido de profesores

**MIGUEL ÁNGEL GARCÍA VEGA**

Los duros recortes a los que el Gobierno del PP está sometiendo a la educación española dejan una fotografía inmisericorde. El año que viene, cuando se apliquen, nuestro sistema educativo nos parecerá tan ajeno que casi ni lo reconoceremos. Mucho de lo ganado en las últimas décadas se habrá perdido. Aulas con exceso de alumnos, profesores que tienen que hacer frente a más horas lectivas, matrículas cada vez más caras, una formación profesional (FP) que pierde gran parte de lo que tanto le costó ganar...

Esta es parte de la inexorable fotografía que nos queda. ¿Inexorable? Bruselas no impone dónde tienen que hacerse los recortes para alcanzar el 3% de déficit. Cada Gobierno decide. "Así que todo depende de en qué lugar sitúe cada uno el listón", reflexiona Carmen López, secretaria de política social de UGT. "Lo que está haciendo el PP es aprovechar la crisis para imponer un modelo ideológico que busca destruir la enseñanza pública", advierte. Y con idéntica dureza interpreta la situación José Campos, secretario general estatal de la Federación de Enseñanza de CC OO: "Es el recorte más brutal en los últimos 30 años. Supone retroceder tres décadas y casi

nos lleva a la privatización de la educación".

Mientras, el portavoz de Educación del PSOE en el Congreso de los Diputados, Mario Bedera, estima que al recorte de 3.736 millones que define el real decreto hay que añadir los 487 millones del acuerdo de no disponibilidad del 30 de diciembre y los 663 de disminución que ya se habían establecido para este año. En total, 4.886 millones.

El Ministerio espera ahorrar 1.760 millones a partir de la subida de las tasas universitarias, 840 millones gracias al aumento de las horas lectivas de los profesores y 464 incrementando un 20% la relación de alumnos por clase. De fondo queda la no cobertura de las bajas de menos de 10 días de los maestros (250 millones) y la modificación de las horas de dedicación de los profesores universitarios (252 millones).

Aunque lo interesante de estos números es que resultan perfectos para hacer comparaciones, y a veces con resultados que sonrojados. Según los técnicos de Hacienda (Gestha), la creación de un nuevo impuesto estatal del 5% sobre la base imponible de las 300 entidades financieras que operan en España supondría una recaudación adicional de 1.400 millones de euros, algo menos de la mitad de esos 3.736 mi-

llones. El resto, calculan estos profesionales, bien podría venir de la reposición del impuesto de patrimonio (1.240 millones). En total, y solo por estas dos vías, se conseguirían 2.640 millones con los que mitigar el tjeretazo.

El recorte ya está aprobado y no se dará marcha atrás. Lo curioso, o preocupante, es que el ministro, José Ignacio Wert, ha conseguido poner a la casi totalidad del escenario educativo en

**El recorte supone retroceder casi tres décadas, aseguran desde CC OO**

**Es difícil entender que estas medidas no afecten a la calidad educativa**

su contra. Nunca, comentan varios analistas, se había visto una confrontación tan clara, directa y masiva. Y en este discurso es complicado entender —como afirma el responsable público— que estas medidas no perjudican ni a la calidad ni a la equidad educativa. Una propuesta que él mismo ha intentado trans-

mitir con insistencia, pero que encuentra un escaso respaldo más allá de su bancada política. Estas ideas "van en contra del sentido común, las estadísticas internacionales, y además equivalen a afirmar que todo el esfuerzo de mejora de los parámetros educativos desarrollado en España desde hace 35 años carecería de fundamento y era poco menos que una inversión inútil", según CC OO.

Desde luego, parece contradictorio intentar mejorar el sistema educativo reduciendo lo que se invierte en él. El porcentaje de riqueza que genera el país y que se destina a las aulas pasará del 5,9% en 2009 al 4,65% durante 2012, y la inversión por alumno caerá de media un 15%. Estos son los cálculos de varias organizaciones sindicales, y las consecuencias llegan en aluvión.

El recorte público traerá también consigo un aumento de la ratio de alumno por clase. De hecho, el Gobierno propone hasta un 20% más en primaria y secundaria. Por hacerse una idea, en el curso 2009-2010 en educación primaria la tasa era de 21,1 alumnos por aula y en ESO se situaba en 24,2. Ambas algo por encima de la media de la Unión Europea. Pues bien, las estadísticas nos muestran que los países con menos alumnos en sus aulas (como los nórdicos) logran mejores re-

sultados académicos. Si ya informes como el famoso PISA nos situaban como uno de los países con mayor fracaso escolar (abandono) de Europa (28,4%, casi el doble de la media del Viejo Continente), esta medida parece que verterá más gasolina sobre el fuego. "Estos recortes y la masificación de las clases van a potenciar el abandono de los chavales de la escuela", advierte Carmen López, de UGT.

El panorama se vuelve cada vez más azul oscuro, casi negro. Otro de los grandes damnificados será una de las vigas maestras del sistema educativo: los profesores, que tendrán que dar clase a más alumnos durante mayor tiempo. Estos dos elementos combinados traen malas noticias. CC OO cifra el potencial de destrucción de empleo sobre el profesorado interino en 55.000 personas (educación infantil, primaria y secundaria), a los que se suman 27.000 por amortización de jubilaciones y 18.500 empleos adicionales. Construyendo un número redondo, más de 100.000 trabajadores se quedarán sin trabajo —si se cumplen estas estimaciones— solo en los niveles no universitarios. El PSOE habla de 40.000.

Como sucede en otros apartados de esta reforma, la reducción del profesorado va en contra de la lógica y de las necesidades.

## Formación y Empleo

"La escuela pública es muy heterogénea, con distintos niveles culturales y socioculturales, familias, padres e índices de formación. Lo cual hace que necesiten una atención más personalizada y, por tanto, más profesores que detecten las carencias del alumno. Y esto se logra a través de la inversión", reflexiona José María Sánchez, presidente de la Confederación Española de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos (CEAPA), asociación mayoritaria en la enseñanza pública.

Aunque no todo el mundo comparte esta interpretación. "Si en vez de 25 alumnos en una clase hay 40, no tiene por qué reducirse la calidad de la enseñanza. Exigir más atención, esfuerzo y concentración de todas las partes, pero para eso hay que reivindicar el carácter vocacional de la docencia", explica José Antonio Herce, profesor universitario y socio de Analistas Financieros Internacionales.

Este es, sin duda, un argumento minoritario, que también encuentra su refrendo en la conservadora Confederación Católica de Asociaciones de Padres de Alumnos y Padres de Familia (CONCAPA). "No nos parece mal el aumento de las horas lectivas del profesorado", asegura su presidente, Luis Carbonell. "Para nosotros, el límite en las reformas se sitúa en que no vulneren o mermen la ya escasa calidad educativa que tiene nuestro país".

Parece complicado, cuando

no imposible, mejorar la educación si las arcas públicas cada vez contienen menos dinero. Y esta precariedad se deja sentir en todos los niveles de la formación. Desde los iniciales hasta los superiores.

La educación entre 0 y 3 años (el primer ciclo de educación infantil) es una piedra de toque de la interpretación de cada uno. El PP entiende este periodo dirigido a la conciliación entre la vida profesional y personal y no como

### El programa de ayuda pública para el ciclo entre 0 y 3 años desaparecerá

### El problema es que no hay un pacto de Estado que unifique todos los criterios

formación, y, por tanto, el programa de ayuda pública en este tramo de edad desaparecerá. Así que a muchas familias solo les quedará la opción de recurrir a una guardería privada, que en ciudades como Madrid difícilmente baja de los 400 euros mensuales. Una cantidad al alcance de unos pocos. Con esta propuesta, la Administración se ahorra 100 millones de euros anuales a

costa de hacer un roto en un periodo de formación muy importante para un niño.

"Hay que decirlo bien claro: lo que ha hecho el Gobierno en este tramo de edad, como en otros, es un recorte ideológico. No entienden que la educación infantil es una vacuna contra el fracaso escolar", apunta Mario Bedera, portavoz de Educación del PSOE. Todo esto "forma parte de una estrategia política del PP para acabar con el ámbito público en el Estado y en las comunidades autónomas; y los sectores más afectados, como vemos, son la educación y la sanidad", critica Caridad García, portavoz de Izquierda Unida en la Comisión de Educación del Congreso de los Diputados.

"El gran problema es que no hay un gran pacto de Estado por la educación y cada Administración hace la guerra por su cuenta", comenta Gaspar Rosselló, vicerrector de política académica y calidad de la Universidad de Barcelona. El anterior responsable de Educación, Ángel Gabilondo, lo intentó hasta casi el último momento de su mandato, aunque no logró ningún acuerdo. Ya se sabe que nada es tan terco como una posición política. En este tema, el PP jugó todo el tiempo a la contra, recuerdan varios analistas. "No somos contrarios a aplicar políticas de austeridad, ver dónde fallamos y ahí llegar a un pacto de Estado", incide José Campos, de la Fede-

ración de Enseñanza de CC OO. "Pero en lo que estamos en desacuerdo es en un recorte brutal y sin diálogo precisamente en educación, que es lo mejor que tenemos en este país".

Con diálogo o sin él, llegan modificaciones importantes a la educación secundaria obligatoria. En principio, se le quita un curso común y se le suma al bachillerato. Este cambio también afectará a la formación profesional de grado medio, aunque se

de igualdad de oportunidades", asume Mario Bedera, del PSOE, y además se aumentan los costes. El PP, por su lado, afirma que esta separación no tiene una motivación ideológica, sino práctica.

Sea como fuere, los recortes preocupan en todas las ramas, pero muy especialmente en la formación profesional. A estos estudios les ha costado mucho tiempo, esfuerzo y presupuesto desprenderse de esa sensación adherida a la piel de ser hijos de una educación menor. Además, no es una formación barata para el Estado. El precio medio por alumno oscila entre 8.500 y 9.500 euros. Así que desandar lo andado es aún más grave, sobre todo si tenemos en cuenta que muchos chicos que en su día abandonaron estos estudios atraídos por las ganancias rápidas del ladrillo han vuelto a sus aulas para adquirir una cualificación que dejaron a medias y que ahora les resulta imprescindible para encontrar empleo.

El ministro Wert aseguró en su día que la FP, tras la reforma que estaban preparando, sería "un camino de formación digno y adecuado, no algo de segundo orden". Pero con un recorte presupuestario del 28,8% (ESO, FP y escuela oficial de idiomas), según denuncia UGT, el margen de maniobra se reduce, y se da la paradoja de que esta enseñanza

PASA A LA PÁGINA 4

MÁSTERES ESPECIALIZADOS EN FINANZAS Y DERECHO BANCARIO



MÁSTER EN FINANZAS Nº 1 RANKING 250 MÁSTER DEL DIARIO EL MUNDO, ESPECIALIDAD FINANZAS

FINANCIAL [THINKING] CUNEF

ENTRA A FORMAR PARTE DE UNA PRODUCTIVA Y PRESTIGIOSA RED PROFESIONAL

### Convocatoria de Becas AEB - FEBEF (Másteres Universitarios)

En CUNEF podrás especializarte en finanzas o derecho bancario y optar a una beca parcial (hasta el 50%) convocada por la Asociación Española de Banca (AEB) a través de la Fundación Española de Banca para Estudios Financieros (FEBEF). Dirigidas a titulados universitarios sin experiencia o con menos de 3 años de experiencia profesional.

### Máster Universitario en Instituciones y Mercados Financieros - MIMF (\*)

5 especialidades. Modalidad full-time

- Dirección Financiera
- Banca y Dirección de Entidades Financieras
- Bolsa y Gestión de Inversiones
- International Finance (Madrid-Londres-México)
- Riesgos Corporativos

### Máster Universitario en Derecho Bancario y de los Mercados e Instituciones Financieras - MDB (\*)

2 Especialidades. Modalidad full-time

- Asesoría fiscal y sector financiero
- Asesoría jurídica y sector financiero

Proceso de admisión y presentación de candidaturas (abierto hasta el 15 de junio)  
(\*) Titulación oficial

Colegio Universitario de Estudios Financieros  
C/ Serrano Anguita 8, 9 y 13 - 28004 Madrid  
902 21 00 91 - 91 448 08 92 - www.cunef.edu - postgrado@cunef.edu

CENTRO ADSCRITO A LA UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID



# Formación y Empleo

VIENE DE LA PÁGINA 3

“tendrá una elevada demanda que no se podrá satisfacer”, advierte José Campos, de CC OO. Y remata: “Es la formación que más se debilitará con los recortes”.

Montse Milán, profesora de formación y orientación laboral de FP, lo tiene claro: “Es un retroceso y es muy preocupante”, enfatiza. De momento, y para ahorrar unos 200 millones, se ha aplazado la implantación de los módulos de 2.000 horas. Con esta medida se bloquea la salida de las titulaciones nuevas, que son precisamente las que mejor acomodo tendrían en el mercado laboral, pues responden a las necesidades más recientes de las empresas.

En este sentido, Cataluña ofrece una pista de por dónde podrían ir las cosas. El Gobierno de CiU aprobará una tasa anual para la FP de grado superior que en principio tendría el límite de 200 euros.

De fondo, la propuesta estrella de Wert continúa siendo la célebre FP dual basada en el modelo alemán, que combina estudio en las aulas y prácticas remuneradas en las empresas. Lo cierto es que trasladarla a España tal cual es imposible. Básicamente porque requiere un amplio tejido de grandes empresas industriales que aquí no existe. El Ministerio es consciente de que el nuestro es un país de pymes y micropymes y por eso está pensando en usar un mecanismo de *clusters* (agrupaciones de compañías e instituciones vinculadas a un determinado sector) para ensayar una fórmula similar.

¿Y la Universidad? ¿Qué imagen nos devuelve? Como hemos visto, el Gobierno espera ahorrar a través de la subida de tasas algo más de 1.700 millones de euros. La mayor de todas las partidas donde ha aplicado la tijera.



Parece contradictorio intentar mejorar el sistema educativo reduciendo lo que se invierte en él. / P. HUDSON

A la vez, el Ministerio de Educación ha sacado su particular fotografía, y la imagen que aparece al revelarla es un espacio educativo con una elevada tasa de abandono, que consume una gran cantidad de recursos, con

bastantes titulaciones sin demanda laboral y con campus que tienen demasiados alumnos.

En España hay 79 universidades (50 públicas), que ofrecen formación en 236 campus en los que estudian 1.650.000 estudiantes. Un 90% cursa estudios de grado, y el 10% restante, doctorados o másteres. Y el coste medio de un curso universitario de grado se situaba hasta ahora entre 750 y 1.000 euros. En cuanto a la subida de las tasas, el propio Wert hacía los cálculos recientemente en Televisión Española. Un grado de 60 créditos pasará de 950 euros anuales a 1.600. Aunque el aumento concreto dependerá de cada autonomía. Y a la vez mandaba un mensaje que cada cual debe interpretar: “No sé si sobran universidades, lo que sí falta es especialización universitaria”.

Un estudio publicado hace poco por la Fundación BBVA desmitifica algunos tópicos, como el excesivo número de universidades y universitarios, la escasa orientación de los jóvenes que acaban la educación secundaria hacia la formación profesional superior o las reducidas ventajas laborales de los titulados. Esto sería el lado del haber; en el del debe, este mismo informe destaca tres problemas: una oferta de estudios con muy escasa demanda, bajo rendimiento académico de una parte de los alumnos y el pago de tiempo para la investigación a todo el profesorado estable, a pesar de que menos de la mitad, asegura este trabajo, acredita resultados regularmente. A

En España hay 79 universidades (50 públicas) con 1.650.000 estudiantes

El Gobierno espera ahorrar 1.700 millones con la subida de tasas

lo que se suma un reproche ya clásico a la Universidad, que es “su poca conexión con el mundo de la empresa”, señala Francisco Javier Laspalas, profesor de la Universidad de Navarra.

Claro que no todo el mundo comulga con esta foto. Desde CC OO Enseñanza cuentan que la tasa de abandono (fracaso) universitario es del 24% (datos de la OCDE) y no un 30% como, aseguran, cita el propio Ministerio. Un porcentaje que está por debajo de la media de la Unión Europea (30%). En cuanto a la ratio de inversión en la Universidad comparado con el PIB, en 2008 alcanzamos nuestro máximo (1,2%) frente a una media de la OCDE del 1,5%.

“El problema del fracaso universitario es que muchas veces los chicos se ven obligados a cursar una carrera que no es su primera opción, y esto genera un desinterés que hace difícil mantenerse en ella”, asegura Gaspar Rosselló, vicerrector de la Universidad de Barcelona.

Si ponemos en orden las reflexiones anteriores, veremos que estamos en una situación de inferioridad comparada con los grandes países de nuestro entorno. Y justo en este momento es cuando aparecen los recortes. Un tiempo además en el que aumentan las matriculaciones en las universidades públicas (38.745 alumnos) porque hay cientos de estudiantes que, expulsados del mercado laboral, retornan a los estudios para encontrar trabajo. “Estos alumnos necesitan mejorar su cualificación, pero su llegada coincide con los recortes, y esto constituye un auténtico fraude social”, denuncia CC OO.

José Juan Moreso, rector de la Universidad Pompeu Fabra de Barcelona, es conocedor de las dificultades de volver al mercado laboral, pero matiza que “las universidades no pueden estar al margen del proceso que vive España de ajustes del gasto público y reducciones presupuestarias”, y recuerda que un país que quiera mirar al futuro tiene que apoyarse en la educación superior y en la investigación.

Y de fondo, de manera obstinada, pervive el debate sobre el tamaño de la Universidad. ¿Demasiado grande? “No sería ninguna desgracia que la educación universitaria alcanzara una escala más reducida. Lo que se tiene que respetar escrupulosamente es la igualdad de oportunidades en su acceso, para que nunca se queden fuera los más desfavorecidos”, precisa José Antonio Herce, socio de AFI.

“Tener una diplomatura aumenta la probabilidad de ser activo en 21,8 puntos porcentuales, y en las licenciaturas el incremento alcanza los 25,2 puntos”, se lee en el trabajo de la Fundación BBVA. Es más, el mayor nivel educativo permite acceder con más facilidad a un contrato indefinido. Así que la subida de las tasas universitarias tendrá para muchos unos efectos adversos en la incorporación al mercado de trabajo.

Y si esto sucede en los pupitres más privilegiados, la situación se complica mucho en el mundo rural. La aritmética que suma menos becas, menos profesores, menos aulas y más tiempo de transporte escolar deja como resultado una emigración obligada a centros urbanos medianos y grandes. “Es un retroceso educativo que nos lleva 30 años atrás y que condena a los chicos a estar en autobuses todo el día”, advierte Carmen López, de UGT.

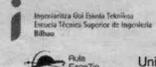
Marta Villa (nombre ficticio) es profesora interina en un pueblo de 1.500 habitantes en las montañas del oriente asturiano. Es muy joven, apenas roza la treintena, y desde hace cuatro años enseña en el medio rural por vocación y compromiso con sus habitantes y sus paisajes.

Pero estos días anda muy preocupada. Le aflige el futuro de los colegios rurales agrupados. “Muchas clases solo cuentan con cuatro o cinco chicos, y ahora, con los recortes, les aguardan horas de desplazamiento e incertidumbre”, dice. Y se queja de la mala fama que algunos políticos vierten sobre los profesores, de que no se reconozca un trabajo impropio que va más allá de las horas puramente lectivas. ■



**EUSKAMPUS**

Nazioarteko Biltzarrean Campus  
Cátedra de Excelencia Internacional



Imprentaria Gai Teknikoa  
Enpresa Tekniko Superior de Ingenieria  
Bilbao



Plaza  
Euzko  
Gara

Universidad  
del País Vasco

Euskal Herriko  
Unibertsitatea

[www.ehu.es](http://www.ehu.es)

---

**MÁSTER Y DOCTORADO EN  
CIENCIA Y TECNOLOGÍA ESPACIAL**

**Objetivos:** Formación de profesionales expertos en todos los ámbitos relacionados con la Tecnología, Ciencia e Investigación del Espacio.

**Dos especialidades:** Tecnológica y Científica.

**Dirigido a:** Ingenieros Superiores, Licenciados y Graduados en Ciencias Físicas, C. Matemáticas, Informática e Ingenierías Técnicas afines.

**Orientación profesional:** Empresas del sector aeroespacial y centros tecnológicos. Industria espacial. Estaciones de seguimiento y comunicaciones de naves espaciales. Observatorios astronómicos. Agencias espaciales y consorcios internacionales (INTA, ESA, ESO, etc.). Universidades y CSIC.

**Información:** <http://www.ehu.es/aula-espacio/master.html>  
Inscripción abierta.  
[teresa.delrio@ehu.es](mailto:teresa.delrio@ehu.es)  
Matriculación en Septiembre.

**Con la financiación del Dpto. de Promoción Económica de la Diputación Foral de Bizkaia.**

## Formación y Empleo

## Carreras con riesgo

Las humanidades, y en concreto la rama de filología, serán las más afectadas si Educación elimina las clases con menos de 50 alumnos —el 29% de las titulaciones—

M. Á. G. V.

“Tu quoque, fili mi”. “¡Tú también, hijo mío!”. Estas son las palabras que Julio César dirigió a Marco Bruto mientras le apuñalaba junto a un grupo de senadores que defendía la República. Era el 15 de marzo —los famosos idus de marzo— del año 44 antes de Cristo y la frase mostraba la sorpresa de César al verse traicionado por alguien a quien quería como si fuera su propio vástago. Así lo cuenta Suetonio, y así debió de ser.

Esta historia ocurría hace más de 2.000 años y lo hacía en latín (y también en griego). Una lengua adscrita a ese cajón de sastre llamado Humanidades y cuyo compartimento más conocido es la filología. Hoy ambos saberes están amenazados en nuestra educación. Poco cuenta que gracias a ellos podamos leer buena parte de nuestra historia. Ahora demasiadas universidades españolas practican un singular axioma: si no lo demandan las empresas no interesa o interesa poco.

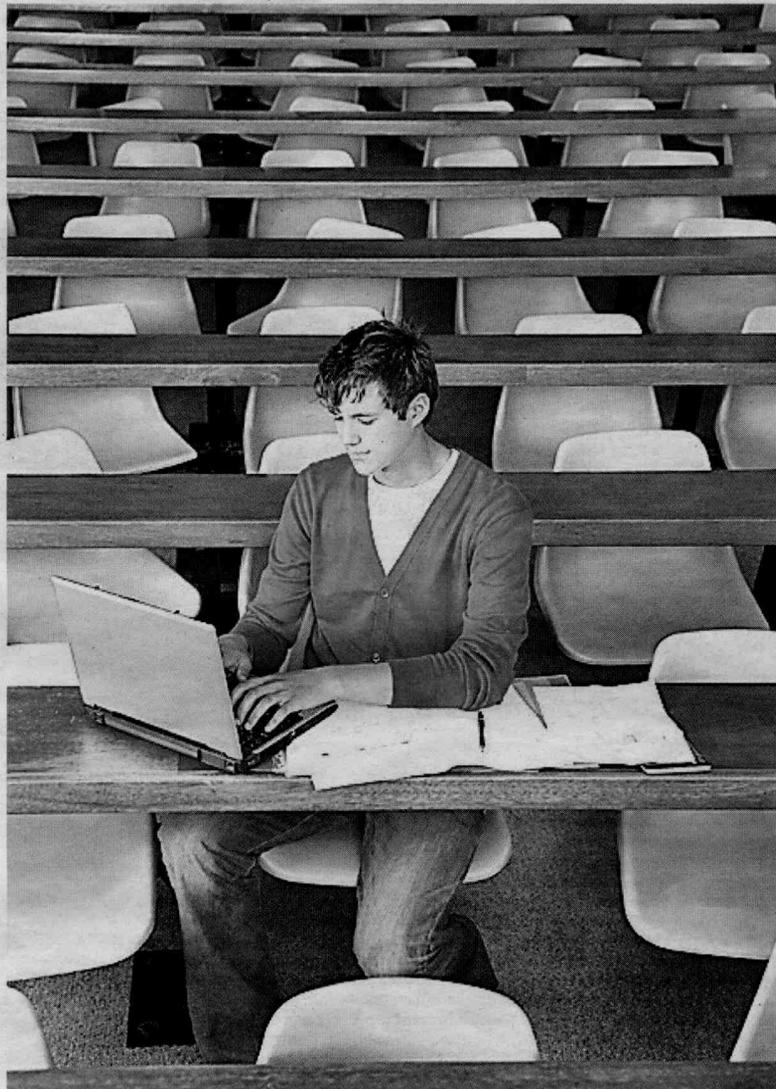
Sacrificadas las Humanidades en aras de los mercados de capitales, y casi desaparecidas de la Educación Secundaria, bastantes universidades parecen haberse olvidado de que son un centro de formación de conocimientos y no de trabajadores que siguen a pies juntillas las peticiones coyunturales de determinadas empresas y sectores. Y por tanto no extraña que algunas instituciones hablen de “desajustes” entre oferta y demanda.

De hecho, el PSOE planteó en su día concentrar en unos pocos campus las carreras con menos alumnos. Pero la oferta ha ido aumentando (en vez de disminuir) y el año pasado ya había 2.413 grados y 2.758 másteres oficiales. La realidad impone otra mirada.

Así las cosas, el Gobierno quiere corregir las “ineficiencias” que provocan que el sistema universitario no contribuya del todo al crecimiento de la economía española. Y buscando, se ha localizado en las carreras con menos de 50 alumnos a una de ellas.

Un reciente estudio de la Fundación BBVA estima que el 29% de las titulaciones de grado ofrecidas en España en 2009-2010 tienen menos de 40 alumnos por aula. Por ir al detalle, los porcentajes de titulaciones de pequeño tamaño se elevan al 50% en Humanidades, al 42% en enseñanzas técnicas y al 31% en Ciencias Experimentales.

Este informe pone en evidencia lo que califica de “preocupantes desajustes” que existen en algunas titulaciones debido al permanente exceso de oferta o de demanda. Un ejemplo canónico ocurre en medicina. Mientras España cubre un porcentaje elevado de las plazas de MIR (Médico



El permanente desajuste entre oferta y demanda en algunas titulaciones preocupa al Gobierno. /GETTY

**El 29% de las titulaciones de grado tienen menos de 40 alumnos por aula**

**El desequilibrio entre oferta y demanda se traslada al mercado laboral**

co Interno Residente) con facultativos de otros países, hay un gran número de estudiantes en nuestro país a quienes les gustaría acceder a esta carrera y no pueden hacerlo.

Justo lo contrario le sucede en bastantes universidades a algunas titulaciones de Humanidades y Ciencias Experimenta-

les. Y este desequilibrio entre oferta y demanda, asegura la Fundación BBVA, tiene su traslación al mercado laboral.

Un graduado en el área de ciencias tiene una probabilidad de ser activo 6,8 puntos porcentuales mayor que un graduado en Humanidades. Y la diferencia crece hasta 7,2 puntos en el caso de las Ciencias Jurídicas o Sociales, 5,5 puntos para las Ingenierías y 17,5 para las Ciencias de la Salud. Este trabajo también confirma algo que nos dice la práctica diaria: los graduados en Humanidades son quienes tienen menos probabilidades de encontrar empleo. En el lado opuesto, las Ciencias de la Salud.

¿Entonces? ¿Hay que cortar por lo sano bajo los designios de la oferta y la demanda? Pues aquí es donde entran en juego las interpretaciones.

Juan Hernández Armentero,

**Un graduado en ciencias tiene más probabilidades de encontrar trabajo**

**En 2007, el 15% de la oferta eran titulaciones de menos de 20 alumnos**

ros, profesor de Economía de la Universidad de Jaén, cree que le resultará complicado al ministerio imponer un número mínimo de alumnos porque son las comunidades quienes tienen transferidas las competencias. Aun así, acorde con los cálculos que maneja, referidos a 2007, el 15% de la oferta eran titulaciones

de menos de 20 alumnos por clase, cuya eliminación supondría un ahorro de 2.100 millones de euros. “Por debajo de 50 alumnos ya pierdes eficiencia” y los costes no compensan lo que paga el estudiante, describe Hernández Armenteros. Y añade: “Hay que reordenar el mapa de las titulaciones”. Como ejemplo cita la carrera de filología hispánica. Hoy por hoy la ofrecen ocho de las nueve universidades de Andalucía. Pero solo en Sevilla y Granada tiene más de 70 alumnos.

En un caso como el anterior habría que reducir el número y establecer becas de movilidad para los estudiantes que quisieran cursar esta carrera y no la tuvieran en su provincia. Esta sería una opción. ¿Pero habrá dinero para ello? Pronto lo veremos.

Mientras tanto, los profesionales plantean su análisis. Gaspar Rosselló, vicerrector de Política Académica y Calidad de la Universidad de Barcelona, señala que en su centro solo la filología románica tiene menos de 40 estudiantes y si se mantiene es “porque resulta estratégica debido a los grandes profesores que han pasado por ella”.

Por su parte, Francisco Javier Laspalas, profesor de Historia de la Educación de la Universidad de Navarra, identifica las filologías, sobre todo la vasca y la catalana, como dos de esos grados con menos de 50 alumnos, que “se mantienen vivos por motivos políticos”. Pero su centro no tiene problemas de alumnado reducido.

Y en la Universidad Pompeu Fabra (Barcelona) tampoco hay ninguna titulación por debajo de esa cincuenta de alumnos, afirma su rector, José Juan Moreso, quien entiende que es necesario racionalizar la oferta, aunque “no suponga un ahorro tan elevado como cree la gente”.

Ahora bien, hay otras instituciones que ya han ido blindándose ante esta reducción de títulos y alumnos. Las tres universidades gallegas establecieron en 2011 un mínimo de 50 alumnos de nuevo ingreso para que pueda impartirse un grado en el campus de Vigo y de 45 alumnos en los de Pontevedra y Ourense. De esta forma lo recoge el diario *Atlántico*.

En una situación más complicada está la Universidad de Burgos (UBU), en la que según la prensa local 11 de los 26 grados que se ofertan tienen menos de 50 alumnos de nuevo ingreso. Incluso estudios como Químicas o Informática se quedarían fuera del corte y pondría en evidencia que seleccionar las carreras universitarias exclusivamente con el criterio del número de alumnos tiene el riesgo de dejar fuera titulaciones “viables” fagocitadas por la tiranía del mercado de trabajo. ■

