

IDIOMAS

Una academia propone aprender inglés con la lectura de guiones.

ESPECIAL DE GRADOS Y NUEVAS TITULACIONES



Los primeros graduados de Bolonia están a punto de adentrarse en el mundo laboral. El Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) continúa su andadura con un puñado de nuevas titulaciones, entre las que destacan la Danza, la Interpretación, los Videojuegos y la Animación en 3D.

4

LOS 25 AÑOS DEL 'OTRO' ERASMUS

La beca que ha cambiado la vida a tres millones de universitarios



LUIS PAREJO

Vivir con poco dinero pero con muchas ilusiones de conocer gente, viajar, ganar independencia y aprender el idioma son –y fueron siempre– algunas de las principales motivaciones para lanzarse a la conquista de Europa.

Han pasado 25 años desde que en 1987 comenzara el programa de movilidad europeo Erasmus, semilla entonces de lo que después vino a conformar el Espacio Europeo de Educación Superior. Las dificultades de financiación –con una ayuda

media de 245 euros al mes– y de convalidación de asignaturas siguen siendo las patas cojas del programa que ha ido evolucionando junto a la historia comunitaria.

Desde una Europa con dos Alemani- as, sin moneda común y sin internet hasta llegar a la era de la comunicación digital, el plan Bolonia y 4.000 universidades participantes, estudiantes de varias generaciones cuentan cómo esta experiencia cambió sus vidas personales y profesionales. / PÁGINAS 2 Y 3

LA JUNTA DE UNIVERSIA ACOGE A 79 RECTORES

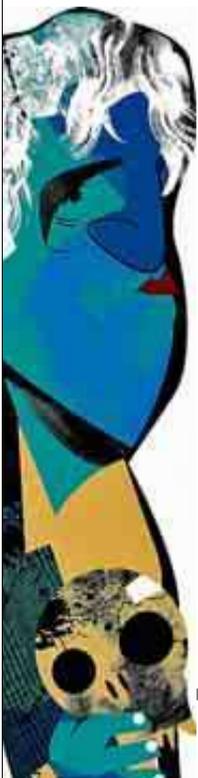


A partir del 4 de mayo, en Murcia, se celebra la XII Junta de Accionistas de Universia. Una red con la que colabora la División Global de Universidades del Banco Santander. Su proyecto Fototalentos '12 (en la imagen, una de las fotografías), sirve para ilustrar esta reunión al más alto nivel.

10

JUAN LUIS ARSUAGA, A TUMBA ABIERTA

El codirector del Equipo de Investigaciones de Atapuerca confiesa que, aunque no debe, sigue jugando al fútbol, una actividad que le viene en los genes. «Mi padre fue futbolista del Real Madrid», recuerda.



12

PERROS QUE... VISTEN A LA MODA Y VAN AL 'GYM'

En España hay más de cinco millones de perros censados. Sus dueños no escatiman en gastos a la hora de cuidarlos, y ya existe un potente negocio de moda, psicología canina y hasta gimnasios.



8



ESPECIAL GRADO

PASAPORTE 'LOW COST'

La beca de solo 245 euros mensuales que impulsó a los jóvenes a construir Europa desde la Universidad

ANA LUZ DÍAZ

Mucho ha llovido en España y Europa desde que Juan Ignacio Soto cogiera su mochila y su martillo de geólogo y se embarcara en un desconocido programa de intercambio, a Grecia, en la primera hornada de estudiantes Erasmus allá por el curso 87/88.

«Yo no conocía nada de ese programa nuevo de movilidad, me lo propuso el entonces director de departamento de Geología y tuve que convencer a mi director de tesis para hacerla, que siempre pensó que me había querido ir de vacaciones. Ninguno de mis compañeros de curso tuvieron la oportunidad, ni la vieron necesaria», recuerda quien ahora es catedrático de Geología de la Universidad de Granada.

Han pasado 25 años desde que en 1987 comenzara el programa de movilidad europeo Erasmus, semilla entonces de lo luego vino a conformar el Espacio Europeo de Educación Superior con el Plan Bolonia de por medio. Casi tres millones de jóvenes han disfrutado en este tiempo de la oportunidad académica, pero sobre todo personal, de vivir y estudiar en el extranjero.

Nada que ver el panorama europeo de entonces y ahora. Es difícil imaginar hoy en día un tiempo en el que no había teléfonos móviles, ni correo electrónico, ni casi ordenadores. «No había, desde luego, una moneda común, estaba en pie el muro de Berlín, ha-

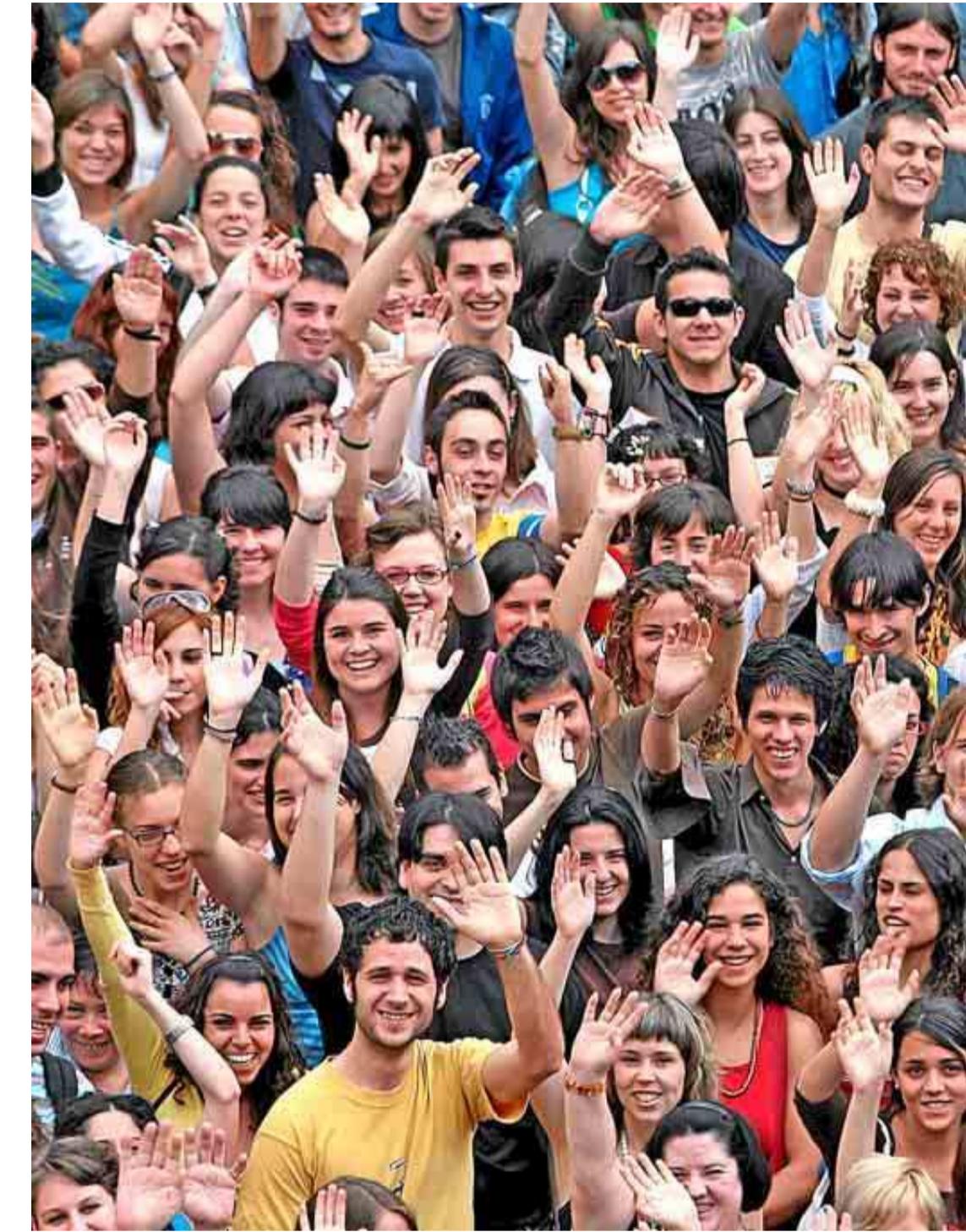
bía dos Alemanias, la Perestroika estaba en marcha y no había tenido lugar la guerra de los Balcanes ni la del Golfo», analiza Soto. «Yo pude hablar con mi familia tan solo dos veces en tres meses. La conferencia había que pedirla en la oficina telefónica central de Tesalónica y valía lo que a mí me costaba vivir casi una semana», recuerda.

Subsistir con poco dinero, valerse por sí mismo, conocer a mucha gente y sitios variopintos mientras se aprende el idioma son algunas motivaciones que rodean la decisión de irse de Erasmus. Para Francisco Javier, traductor y profesor de 30 años, su viaje en el año 2000 a Wolverhampton (Reino Unido) moldeó su propia historia.

«Venía de una familia de clase media-baja y nunca había tenido la oportunidad de salir de España para mejorar mi inglés, algo indispensable en la licenciatura de Traducción que cursaba. Me lancé a lo desconocido con unos 600 euros en el bolsillo y muchas ganas», comenta.

Actualmente, Francisco Javier es profesor de plantilla del Instituto Cervantes en Pekín, y recuerda sus numerosos «trabajillos» para buscarse la vida con 20 años. Su mayor temor, comenta, fue idear cómo costearse la estancia con limitada financiación familiar.

Para ahorrar llegó a trabajar de noche en una fábrica manufacturera de Inglaterra pegando «sobrecitos de champú en revistas»



Estudiantes Erasmus que obtuvieron la beca de CajaMadrid en 2007. / CHEMA TEJEDA

recuerda el profesor. «Era muy repetitivo, pero pagaban bien y podía practicar inglés con mis compañeros de mesa», afirma.

También empezó a dar clases de español para extranjeros para sacar unas libras extra, lo que marcó todo su futuro profesional como profesor. Sus pinitos dando clases como alumno durante la Erasmus fueron

solo el inicio para su despegue personal y profesional, y la aventura le preparó para sus numerosas estancias internacionales posteriores: Moscú, Münster, Kiev y Pekín. «En las entrevistas de trabajo en todo este tiempo ha sido decisiva la experiencia de haber vivido en el extranjero y mi capacidad de adaptación», asegura Francisco.

España es el país que más estudiantes envía y recibe de toda Europa, seguido de Francia, Reino Unido, Italia y Alemania. La Universidad de Granada es, además, el destino más demandado en todo el espacio europeo de intercambio.

«Es una universidad con prestigio y mucha experiencia, que sabe tratar a los alumnos, en una ciudad

HACE 20 AÑOS NACIÓ
LA PERSONA QUE
AYUDARÁ A LOCALIZAR
30 NUEVOS PLANETAS.

En **Santander Universidades** apoyamos a los estudiantes de hoy. Porque ellos son nuestro mañana.

• **TARJETA UNIVERSITARIA INTELIGENTE.**

- Consulta de datos académicos.
- Acceso a instalaciones universitarias.
- Descuentos en comercios.
- Firma electrónica.
- Retirada de efectivo y pagos.
- Préstamos de libros en bibliotecas.



Santander
UNIVERSIDADES


JUAN I. SOTO - TESALÓNICA

1988 Fue uno de los pioneros españoles en cursar tres meses en una universidad europea con el programa Erasmus. «Durante ese tiempo y en esa universidad griega no había otros estudiantes Erasmus, ni encontré a otro español en toda mi estancia», recuerda. En la imagen, compañeros geólogos tomando notas durante una excursión.


ROBERTO FERNÁNDEZ - PARÍS

2008 «En París hay que poner mucho empeño en encontrar un alojamiento decente a un precio razonable y en la universidad hay que ser lo suficientemente extrovertido como para relacionarse con los estudiantes franceses», reconoce este estudiante de Traducción que trabajó varios meses en Disneyland para ahorrar y costearse su estancia en la *ciudad de la luz*.


ALBERT DEAMO- DARMSTADT (ALEMANIA)

2012 Las perspectivas laborales del país germano han disparado el interés de los jóvenes por aprender alemán. Albert cree que la experiencia ya ha empezado a dar frutos. «En febrero volví a Barcelona al encuentro Mobile World Congress e hice contactos con profesionales del sector que me van a apoyar en mi proyecto final de carrera», afirma.


PEDRO LUIS SANZ - LONDRES

1991 El entonces estudiante de Económicas y hoy alcalde de Meco destaca de su viaje el proceso de maduración personal y las relaciones humanas con gente de otros países. La experiencia también marcó su trayectoria profesional inicial, ya que una década después fue presidente de la asociación internacional de apoyo al estudiante Erasmus ESN (Erasmus Student Network).

con buenas universidades y buenos servicios. Pero caros. Y es que los 245 euros de media al mes que cada estudiante recibe desde la Comisión Europea no cunden lo mismo en Escandinavia, Portugal o Eslovaquia.

FINANCIACIÓN

Este punto es y ha sido desde sus inicios la pata coja del programa. «No recuerdo la cuantía de la beca, solo que me cubrió los mínimos, el viaje y poco más», comenta Juan Ignacio Soto. «Comía lo justo y viajaba muchas veces a pie, durmiendo en cualquier sitio del trayecto, con un saco, pidiendo cobijo en casas o monasterios. Pero funcionó sin problemas. Me acogían con gran hospitalidad», asegura.

A principios del 2000, el estudiante de traducción Francisco Javier se encontraba con el mismo problema: «Mi principal miedo antes de irme era cómo lo iba a costear. Trabajé de todo para ahorrar, incluso en un hotel naturista en Almería! Así, me aproximadamente 300 euros al mes que me dieron me parecían fenomenal».

Las becas actuales de la Comisión están complementadas, en el caso de España, con aportaciones de los gobiernos regionales, lo que causa una gran disparidad de medios entre estudiantes de unas comunidades autónomas y otras. «La Generalitat catalana ofrece una ayuda para sus estudiantes, pero los requisitos son cada vez más difíciles de cumplir, sobre todo en el caso de carreras tan duras como Ingeniería, en las que pocos consiguen llegar a la nota mínima para solicitarla», se lamenta el barcelonés Alberts desde Alemania.

Coincide con él Victoria Luna, estudiante de filología que también se encuentra en Alemania: «No he recibido nada de la comunidad de Madrid porque dicen que no hay fondos para destinar a los Erasmus desde hace tres años».

Juan Ignacio Soto recuerda, sin embargo, que la experiencia no se paga con dinero: «Olvídate de la cuantía de la beca y no dejes pasar la oportunidad. Lánzate a explorar Europa, toda ella, incluso la que no habla nada de inglés. Es una experiencia que no se olvida nunca».

cultural con ambiente joven, buen clima y precios asequibles», explica Juan Colino, representante nacional en la red internacional de la asociación ESN (Erasmus Student Network) en España. Esta asociación internacional surgió en 1989 para dar apoyo y cobertura en los aspectos relacionados con el intercambio de estudiantes y analizar

los problemas y necesidades que han surgido durante estos 25 años de trayectoria.

«El reconocimiento académico de los estudios ha sido un objetivo claro de mejora en todo este tiempo», explica Colino. «Con los años, han surgido más oficinas de Relaciones Internacionales en las universidades y se da mejor servicio».

Los últimos datos de ESN indican que Italia es el destino más solicitado entre los españoles. Los motivos son evidentes: la cercanía cultural y la facilidad del idioma (en muchos casos no hay ni examen de lengua para solicitar la plaza en este país).

Reino Unido e Irlanda, sin embargo, reciben más estudiantes de

los que envían. Colino lo justifica así: «Son países menos europeístas y que no ven la necesidad de estudiar idiomas, así que las plazas se cubren pronto y no hay tantos convenios bilaterales entre las universidades».

Una buena alternativa para practicar inglés más allá de las islas se presenta en los países nórdicos,

www.esl.es

¿Vacaciones inteligentes?

Programas juniors de 7 a 17 años

E·S·L
IDIOMAS EN EL EXTRANJERO

ESL - Madrid ☎ 91 115 04 41
ESL - Barcelona ☎ 93 343 78 44
ESL - Valencia ☎ 96 328 70 99





ESPECIAL GRADO

GENERACIÓN BOLONIA

Salen a la calle los primeros graduados

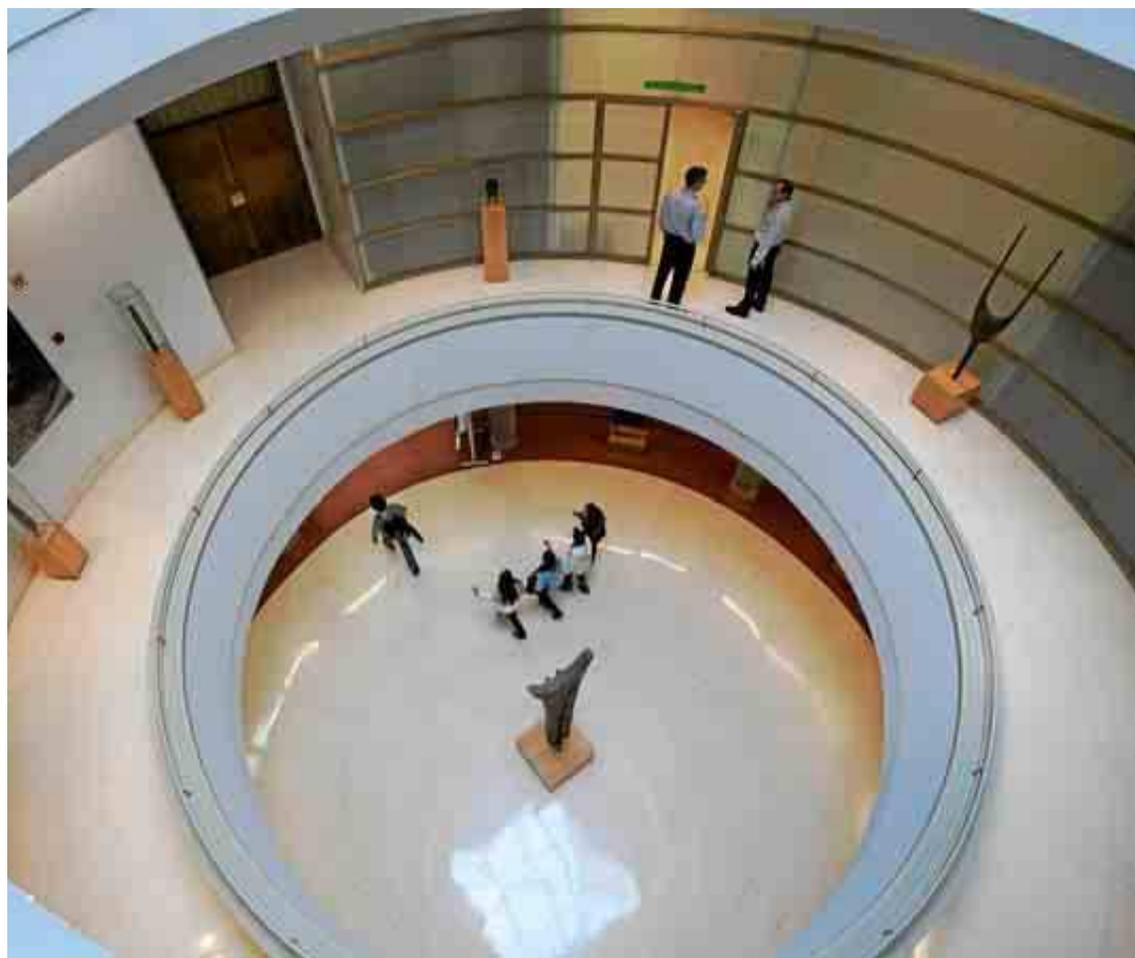
SARA POLO
Su implantación suscitó una agria polémica que, aún hoy, cuatro años después, no ha acallado los murmullos de protesta. España entró, en 2008, en el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), más conocido en la comunidad universitaria como Plan Bolonia, en relación a la Declaración que firmaron, en 1999, los ministros de Educación de diversos países de la Unión Europea en la ciudad italiana.

Este acuerdo supuso la convergencia hacia un modelo universitario único, que permitiera a los egresados obtener un título de Grado, homologable tanto en su país como en el resto de los firmantes.

La titánica reforma de un sistema universitario reticente al cambio tuvo sus partidarios y sus de-

tractores, pero hoy ha sido asumida por la totalidad de centros nacionales. En el curso 2008-2009, fueron 15 las universidades que se erigieron pioneras del EEES, un total de 9.555 estudiantes de la pública y 8.798 de la privada que sirvieron como *conejillos de indias* del nuevo sistema y conformaron la primera *generación Bolonia*.

Algunos de ellos, como Elena Galán, estudiante del Grado en Derecho de la Universidad Autónoma de Madrid, se sorprendieron gratamente de la nueva forma de ir a clase. «Mi experiencia ha sido distinta de lo que esperaba, pero supongo que venía dada por la idea que tenía del anterior plan de estudios», reconoce. «Desde el primer curso se han introducido muchas mejoras», afirma, «estoy muy satisfecha».



Vista del interior de la Escuela Politécnica de la Universidad de Alcalá de Henares. / UAH

Otros no están tan contentos. «Mi experiencia es bastante negativa», rebate Laura Perogil, estudiante del Grado de Ciencias Ambientales en la Universidad de Huelva. «Al comprimir asignaturas nos encontramos o con la elimina-

ción de contenidos o con temarios que no nos da tiempo a ver en las pocas horas de clase que nos han dejado», lamenta, y añade que muchos profesores no estaban preparados para el cambio. «Es evidente que los egresados del plan antiguo

estarán mejor valorados en el mercado laboral, pues han recibido más formación», sentencia.

Los rectores pioneros se muestran muy a favor del cambio de sistema. Es el caso de Daniel Peña, rector de la Universidad Carlos III



Tener un MBA está más cerca de lo que crees. Consíguelo en un ambiente multicultural, con el mejor clima estudiantil y la mejor relación calidad / precio.

¡Lábrate tu futuro sintiéndote como en tu propia casa!

FUNDESEM, 46 años formando líderes.

IMBA

International Master in Business Administration; 100% English / 86% de alumnos internacionales

IME

International MBA Executive; 95% de alumnos internacionales

MBA

En español, excepto su Especialización en Negocios Internacionales que se imparte en inglés / 80% de alumnos internacionales

MBA Executive

Dirigido a Empresarios y Ejecutivos con experiencia en puestos directivos / 20% de alumnos internacionales



DOMÈNEC UMBERT

MOVIMIENTO ANTI EES, ENTRE LA ASUNCIÓN Y LA DISCORDIA

Aunque el movimiento llevaba tiempo gestándose, no fue hasta finales de 2008 y durante 2009 cuando el frente estudiantil anti Bolonia comenzó a manifestarse de forma más evidente. Desde noviembre de 2008 hasta marzo de 2009 un grupo de estudiantes permaneció encerrado en el Rectorado de la Universidad de Barcelona en protesta contra el Plan Bolonia. Hasta que el día 18 de marzo un operativo policial de los Mossos d'Esquadra comenzó el desalojo, que movilizó a más de una docena de unidades de la Brigada Móvil Antidisturbios. Tres estudiantes fueron detenidos, 16 más denunciados por desobediencia, varios de ellos golpeados y cinco agentes resultaron heridos. Los 53 jóvenes que dormían en el vestíbulo del centro fueron expulsados. En noviembre de aquel año, 115 universitarios interpusieron una demanda contra el inspector de la Brigada Móvil de los Mossos d'Esquadra.

espurios se realizan a la perfección: presión para que baje la tasa de fracaso escolar aunque sea a costa de degradar los títulos y su valor; encarecimiento de la formación a base de exigencia de maestrías caras, prejubilación del pro-

fesorado más capaz y, por ello, más molesto; infravaloración definitiva de la buena ciencia y de la enseñanza exigente...».

Tampoco Romero cree que se hayan cumplido los planes de convergencia, que critica: «De-

jando a un lado que los planes de estudio se hicieron, en su mayoría, de forma improvisada, que todo ha sido a coste cero y que la docencia en las universidades sigue sin ser evaluada realmente ni para bien ni para mal, la percepción de la CREUP es que aún queda mucho por hacer y que se han pervertido muchas de las ideas fundamentales de Bolonia».

La representante de los estudiantes realiza una enumeración de las tareas pendientes del sistema universitario: «Las nuevas metodologías docentes se suelen resumir en cambiar las transparencias por presentaciones que sirven de *karaoke*; la evaluación continua supone que ahora paso lista en clase obligatoria, pero que el examen sigue suponiendo el 80% de la nota; las clases siguen masificadas y seguimos sin entender lo que significa el término *competencias*».

Por último, se pregunta: «El Suplemento Europeo al título... ¿Dónde quedó? El balance es cero grados, ni frío ni calor».

«Debatir sobre Bolonia es perder el tiempo y evitar los asuntos que importan», afirma García Amado, y enumera: «Sobran universidades y facultades, sobran profesores ineptos, la mitad de los títulos universitarios actuales son manifiestamente ridículos, las universidades públicas están cediendo el terreno de la calidad a las privadas, las políticas de profesorado han sido y son absurdas y suicidas y el gobierno universitario en casi ningún lado está en manos de universitarios vocacionales». La polémica sobre el EES sigue servida.

de Madrid (UC3M), una de las que implantaron los grados en 2008. «Ha disminuido el fracaso en los estudios, se ha incrementado la flexibilidad de la enseñanza, ha aumentado la movilidad de los estudiantes y se ha hecho más transparente y abierta la docencia al poner en la web todo el material docente y la planificación de las asignaturas», resume.

OBSTÁCULOS AL CAMBIO

Nadie niega, sin embargo, el esfuerzo que centros y profesores han tenido que realizar para adaptar las clases. Menos alumnos por grupo, más trabajo práctico y evaluación continua han sido las tres patas a equilibrar. «La crisis económica no ha permitido contar con los recursos adicionales necesarios para dar a los estudiantes una atención más personalizada y un seguimiento mayor de sus progresos», lamenta Peña.

Su balance es, pese a los obstáculos, muy positivo. «Para la UC3M, haber sido pionera en la implantación de Bolonia ha sido especialmente beneficioso. La demanda en primera opción aumentó un 50%, hemos reorganizado y mejorado nuestra oferta docente con nuevas titulaciones, muy demandadas en el mercado de trabajo, como Ingeniería Biomédica, ha aumentado la movilidad de nuestros estudiantes y ahora casi uno de cada tres alumnos que terminan lo hacen con experiencia internacional», recapitula.

María José Romero, vicepresidente segunda del Consejo de Estudian-

tes Universitario del Estado, es tajante en su opinión: «Bolonia ha sido y es una oportunidad poco aprovechada por la mayoría de universidades. Todo era una ocasión de cambiar a mejor, lo cual era muy positivo». Sin embargo, para la Conferencia de Representantes de Estudiantes de Universidades Públicas, cuatro años más tarde, los cambios en las aulas «dependen de la voluntad personal de cada uno de los docentes. Depende de si se lo han creído o no, de si han tenido ganas de adaptarse o no».

De las actitudes (y aptitudes) de los docentes habla también Juan Antonio García Amado, catedrático de Filosofía del Derecho en la Universidad de León. «Por término medio, en cada facultad hay un 25% de profesores que son manifiestamente incompetentes, bien porque no conocen su materia, bien porque no saben o no quieren enseñarla adecuadamente», afirma el catedrático.

«A eso se suma que otro 25% de los profesores son capaces, pero están completamente desmoralizados y deciden dar aprobados casi generales y no complicarse más. Nada se arreglará con ninguna reforma mientras no se ponga de patitas en la calle al profesorado inepto y no se estimule el rendimiento de los docentes aptos», sentencia.

«El objetivo principal de Bolonia, que es la convergencia de estudios y títulos en Europa, no se cumple en modo alguno, pues se han consolidado los reinos de taifas y los apañños cuasimafiosos», continúa, y añade: «En cambio, todos los fines

Grados universitarios con empleabilidad 100%

U-tad
CENTRO UNIVERSITARIO
DE TECNOLOGÍA Y ARTE DIGITAL

- ▶ Grado en Animación
- ▶ Grado en Diseño visual de contenidos digitales
- ▶ Grado en Dirección y creación de empresas tecnológicas
- ▶ Grado en Dirección y diseño de productos interactivos
- ▶ Grado en Producción de contenidos digitales
- ▶ Grado en Ingeniería en desarrollo de contenidos digitales



- 📍 Campus e instalaciones, referencia de vanguardia tecnológica
- ⚙️ La empresa, clave en la formación del alumno
- 👤 Profesionales de la industria digital y expertos académicos, claustro de U-tad

Programa de becas U-excellent

Empresas líderes de la economía digital invierten en la formación de los alumnos

