

G/U/CAMPUS

18 / ABRIL / 2012 / N° VALOR

PERIODISMO 2.0, O
EL FUTURO DE LA
COMUNICACIÓN

Arranca ya el Curso Especializado de Periodismo 2.0 de la Escuela de Periodismo y Comunicación de Unidad Editorial (UE). El objetivo es que tanto los actuales como los futuros periodistas conozcan las herramientas digitales. Por ello, el 60% del curso está compuesto por prácticas.

4

UN 'PROFESOR'
LLAMADO
ANTONIO LÓPEZ

El pintor manchego fue nombrado Doctor Honoris Causa por la Universidad de Navarra el pasado año. «Cuando empecé a estudiar, con 13 años, comenzó una época realmente preciosa».



6

ESTUDIAR
COSTARÁ EL
DOBLE

Además, 270
grados peligran
por no alcanzar
los 50 alumnos



LUIS PAREJO

JUANJO BECERRA / SARA POLO

Casi 300 titulaciones (el 15%), de todas las impartidas en las universidades españolas, corren el peligro de desaparecer el curso que viene cuando se aplique la medida anunciada por el ministro de Educación, Cultura y Deporte, José Ignacio Wert, de echar el cierre a los planes de estudios que cuenten con menos de 50 estudiantes de nuevo ingreso.

Ésa es la cifra que se desprende del Informe sobre la oferta, la demanda y la ma-

trícula de nuevo ingreso correspondiente al curso 2009-2010, el último disponible, que arroja una cifra bastante aproximada a la que puede darse en el curso actual, aunque matizada por el ligero repunte del número de alumnos que ha propiciado el aumento del desempleo en España.

Además, el ministro Wert presentará este jueves a las comunidades una propuesta para duplicar el precio que las familias pagan por la universidad a partir del curso que viene. / SIGUE EN PÁGINAS 2 Y 3

EN MARCHA LA
III EDICIÓN DE LAS
BECAS FÓRMULA

Es la tercera vuelta de las Becas Internacionales Fórmula Santander, que nació hace dos años con el reto de fomentar la movilidad de estudiantes entre Brasil, España y Reino Unido. En ese periodo, 600 jóvenes, alumnos de grado y de posgrado, han disfrutado de esta iniciativa.

4

UNIVERSIDADES
LIBRES DE
BARRERAS

El 'Primer informe sobre la discapacidad en el entorno universitario' sostiene que las aulas universitarias ya son un ámbito 'responsable' y sin elementos que promuevan la discriminación.



5



LOS ALUMNOS PAGARAN 1.800 EUROS POR CURSO

Wert propondrá a las comunidades que las familias asuman el 30% del coste de la formación, en vez del 15%

VIENE DE PÁGINA 1

A la luz de las estadísticas del curso 2009-2010, 61 planes de estudios estarían en una situación de claro peligro, por contar con un número de alumnos de nuevo ingreso entre 0 y 20. Otras 177 aún correrían el riesgo de ser cerradas, pero más moderado, al haber matriculado en primer curso entre 20 y 45 estudiantes de grado. Por último, habría un grupo de 60 carreras en el límite de la

«rentabilidad» a la que se refieren Wert y los expertos en eficiencia académica, entre 45 y 55 alumnos.

En todo caso, desde el Ministerio de Educación dejan claro que no se extinguirían radicalmente todas las carreras por debajo de 50 matriculados, sino solo aquellas que fueran redundantes, al ofrecerse ya por otra universidad. Es decir ningún estudiante con la nota de Selectividad necesaria para la carrera que

ha elegido se quedaría sin poder estudiarla, sino que, en el peor de los casos, tendría que desplazarse a otra provincia o comunidad.

El cierre de titulaciones es una de las medidas que ha anunciado Wert para aumentar la eficiencia y el ahorro en el sistema universitario público, pero no es la única, ni la que se concretará en más corto plazo. Mañana mismo, en la Conferencia General de Política Universitaria (el ór-

gano en el que reúne a los responsables de la educación superior en el Ministerio de Educación con sus homólogos de las comunidades), se darán a conocer varias medidas incluidas en un real decreto y que podrían ser aprobadas en el Consejo de Ministros de este viernes o, si no llegara a tiempo, el que viene. La más llamativa es una importante subida de tasas.

Fuentes del Gobierno han adelantado a G/U/CAMPUS que se va a proponer a las comunidades aumentar hasta el 30% el porcentaje del coste de la formación que se repercute al estudiante, lo que supone duplicar el precio de la Universidad para los alumnos que se matriculen a partir del curso que viene. Es decir, si las familias pagaban hasta ahora entre 600 y 900 euros de los alrededor de 6.000 que cuesta un año universitario, a partir de ahora pasarían a desembolsar entre 1.200 y 1.800, salvo aquellos que obtengan la exención.

Además, la cantidad sufragada por los alumnos repetidores aumentaría en las segundas, terceras y sucesivas matrículas, hasta cubrir el 100% del coste real (6.000 euros), aunque no han trascendido los detalles.

En el PSOE también trabajan sobre la hipótesis de la duplicación

hasta repercutir el 30% del coste a las familias. «Así se recaudarían los 3.000 millones extra que quiere recortar el PP, pero eso significaría que el tajazo gordo se lo van a llevar las universidades, y resulta preocupante en un ministro que habla tanto de excelencia», plantea Mario Bederá, portavoz socialista de Educación en el Congreso. «Van a bajar las becas y van a subir las tasas, y la consecuencia es un empobrecimiento de la Universidad, no solo en cuanto a los recursos materiales, sino en cuanto a los talentos que se van a quedar fuera», añade.

Las fuentes citadas también mencionan, entre las políticas que se van a incluir en ese real decreto, el aumento del ratio de alumnos por profesor y garantizar que los docentes que tienen encomendadas funciones investigadoras realmente investigan.

Estas son las medidas urgentes para conseguir reducir el déficit público de las comunidades autónomas hasta el 1,5%. Sin embargo, el ministro dejó claro, en sus declaraciones del pasado viernes en rueda de prensa, que pretende acometer una reforma mucho más profunda del sistema universitario.

Wert ya desglosó tras el Consejo de Ministros cuál es el modelo por el que apuesta pero, aun así, ha



Un grupo de manifestantes muestra una pancarta contra los recortes en educación. / ALBERTO DI LOLLI

formado un comité de expertos que cuenta con un plazo de seis meses para presentar una propuesta en ese sentido, algo que ha provocado críticas. «Tiene poco sentido llegar a unas conclusiones y buscar después a expertos que te las avalen; es lo que hacen los malos investigadores», afirma Bedera. En todo caso, queda pendiente el debate de cómo hacer la Universidad mejor, además de más barata.

GOBERNANZA

«En España, el rector asume una doble tarea profundamente absorbente: la de gestionar los fondos y la de dirigir la ordenación académica», explica Rafael Puyol, ex rector de la Universidad Complutense de Madrid (UCM) y presidente del Patronato de la IE University de Segovia, que ha sido designado por Wert como miembro de la comisión de expertos para la reforma universitaria. «Hacen falta gestores muy especializados para nuestros centros, incluso ajenos al ámbito universitario», concluye. María José Romero, presidenta de la Coordinadora de Representantes de Estudiantes de Universi-

dades Públicas (CREUP), difiere. «No se arreglará el sistema con un cambio de gobernanza, y mucho menos con un giro hacia un modelo de gestión empresarial», afirma.

FUSIONES

«A mí, más que el que haya 79 universidades en el territorio nacional, me preocupa que la mayoría sean tan clónicas», reconoce el ex rector de la UCM. Puyol habla abierta y «en un tono conscientemente provocador» de fusiones frías entre las universidades, «como las que se han realizado entre las cajas». «Supondría sacrificar una parte de la autonomía, supeditándola a la del centro fusionado, pero permitiría una mayor especialización y se mejoraría la competitividad del sistema», argumenta.

SELECCIÓN DEL PROFESORADO

La endogamia es uno de los males tradicionales de la Universidad española. La contratación del personal docente e investigador (PDI) responde casi en exclusiva a los criterios del departamento que oferta una plaza, con la consecuencia de que se prima la entrada de los profesores de la propia universidad. «Sería bueno adoptar unos procedimientos más objetivos, que

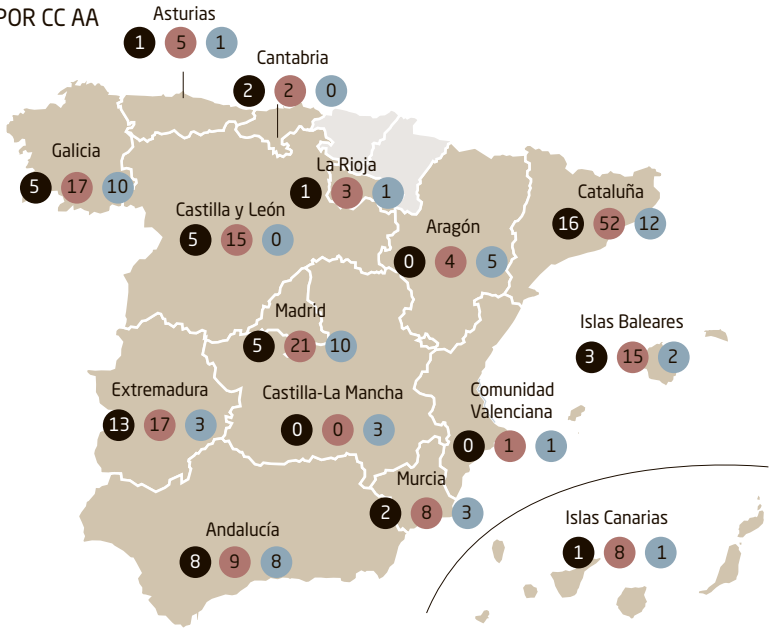
El cierre de titulaciones sin demanda

CLAVE: ● En serio peligro ● Peligro moderado ● Al límite de peligro

POR ÁREAS



POR CC AA



FUENTE: Ministerio de Educación (Curso 2009/2010).

EL MUNDO

Los rectores responden a las críticas del ministro

Hicieron daño entre los rectores las declaraciones del ministro de Educación, Cultura y Deporte sobre las debilidades del sistema universitario español. José Ignacio Wert les dedicó en su comparecencia tras el Consejo de Ministros lindezas como ésta: «Solamente un tercio de los estudiantes terminan un título sin repetir ningún curso (...) si esto lo convertimos en dinero, significa que estamos tirando unos 3.000 millones de euros por culpa de este abandono universitario». O ésta: «Una proporción muy elevada del profesorado no tiene un sexenio vivo; es decir, que no está investigando ni generando conocimiento».

Ayer, la Ejecutiva de la Conferencia de Rectores de las Universidades Públicas (CRUE) salió al paso de esas críticas a través de un comunicado. «El análisis de los datos disponibles, contrastados por diferentes organismos nacionales e internacionales, no permite compartir muchas de las afirmaciones, ni el diagnóstico que se ha hecho del sistema universitario español», planteaba ese documento, que defendía la labor realizada en los campus.

Según las cifras que aportan, los rectores no consideran correcto «relacionar la preparación de los estudiantes y la eficacia de la Universidad

con la falta de empleo, especialmente entre los jóvenes». De hecho, su comunicado va aún más lejos en defensa de la calidad de la formación que ofrecen las facultades españolas: «La preparación académica de nuestros estudiantes es, en términos generales, satisfactoria».



Un grupo de estudiantes, durante un encierro en la Universidad de Barcelona. / ALBERT OLIVÉ / EFE

Del mismo, argumentan a favor de la investigación nacional que entre 1997 y 2007 se produjo un 80% más hasta constituir el 3,4% de la producción científica mundial, con dos tercios de esa labor realizados en los campus. Además, la CRUE recuerda que «España sólo invierte en I+D+i un 1,39% de su PIB, muy lejos del 2,3% que es la media de la OCDE».

Sí conceden los rectores que la contribución española en el campo de las patentes es escasa (0,8%), pero subrayan que «el porcentaje de patentes que en España provienen del sector universitario es el segundo más alto del mundo».

Por contra, las universidades reclaman «estabilidad normativa y una financiación acorde con las necesidades del país», para lo cual creen imprescindible «un compromiso conjunto entre administraciones públicas y universidades».

primen el mérito», afirma Puyol, que asegura que éste será uno de los grandes temas a tratar en la comisión.

INVESTIGACIÓN

Sólo una minoría del profesorado acredita resultados de investigación con regularidad, como confirman los datos de la Comisión Nacional de Evaluación de la Activi-

dad Investigadora, citados por el estudio Fundación BBVA-Ivie, presentado ayer. Hasta 2009, sólo uno de cada cinco profesores tenía reconocidos todos los tramos de investigación o sexenios que podía obtener. La productividad investigadora del PDI, por tanto, no responde a los incentivos profesionales y económicos que se le ofrecen.

FINANCIACIÓN

Sin embargo, hay una reforma sin la cual todas las demás se quedarían en agua de borrajas. La financiación de los centros debería depender no de su dimensión o de su número de alumnos, sino de los resultados obtenidos en la evaluación de su actividad docente e investigadora. Ése es el verdadero reto que habrá de afrontar la reforma.

ACTUALIDAD

INTEGRACIÓN EN LAS AULAS; MIEDO ANTE EL MUNDO LABORAL

Sólo un 4% de las personas con discapacidad se siente marginado

Á. F. U.

Reconocimiento, aceptación y, finalmente, normalización. La plena integración de la discapacidad en la sociedad sólo será posible cuando se desechen los adjetivos que generalmente acompañan a las personas que padecen algún tipo de minusvalía. De este modo, podrán disfrutar de sus derechos en el mismo plano de igualdad.

En este sentido, y a tenor de los resultados obtenidos en el *Primer Informe sobre la Discapacidad en el Entorno Universitario*, elaborado por la Fundación Adecco tras una encuesta realizada a 500 estudiantes discapacitados de entre 18 y 30 años, las aulas universitarias son un magnífico entorno libre de barreras mentales y psicológicas. Así, hasta el 78,2% de los encuestados declara sentirse perfectamente integrado. En el lado opuesto, sólo el 1,8% afirma sufrir discriminación.

De manera paralela, el 84,6% destaca que sus profesores les tratan de una manera normalizada, haciéndoles sentir un alumno más, frente a un 4,1% que confiesa cierta marginación. «La integración dentro de las aulas está muy conseguida, aunque fuera debe mejorar mucho», afirma Irene Gil, respon-

sable de comunicación de la Fundación Adecco. Desde esta institución, afirman que el objetivo es dar continuidad al estudio de la situación de los universitarios discapacitados para realizar, año tras año, una radiografía lo más completa posible.

Según la *Guía de Atención a la Discapacidad 2011* de la Fundación Universia, en las 74 universidades españolas hay matriculados 15.992 estudiantes con algún tipo de minusvalía. El 40,3% de los mismos cursa sus estudios en al UNED. «Desde 2007, la población universitaria con discapacidad ha aumentado un 100%, pasando de algo más de 7.000 estudiantes a unos 16.000 en 2011», añade Luis Cayo, presidente del Comité Español de Representantes de Personas con Discapacidad (Cermi).

El talón de Aquiles sigue siendo la accesibilidad arquitectónica. Según se desprende del informe, el 73% de las facultades no tienen aulas preparadas. Asimismo, las instalaciones deportivas sólo son aptas para alumnos con plena movilidad y las bibliotecas no suelen contar con puestos de estudio adaptados. No obstante, en los últimos años se ha mejorado en infraestructuras como servicios y aseos, la anchura de

las puertas o la instalación de ascensores y rampas. Además, hasta un 75,4% de los encuestados declara que su centro dispone de un Servicio Especial de Atención a la Discapacidad. «Tememos que los recortes educativos repercutirán de modo muy negativo a las mejoras de las condiciones de accesibilidad de los campus», apunta Luis Cayo.

Mucho menos optimistas son las perspectivas laborales que tienen los estudiantes discapacitados, pues en un mercado con una tasa de cerca del 50% de paro juvenil, temen que su condición física o psíquica sea otro obstáculo difícil de superar. Así, hasta el 65% de los encuestados cree que su discapacidad les perjudicará a la hora de encontrar empleo, que se suma al 80,3% que opina que ser joven también supondrá una barrera para acceder al mercado laboral. «Los universitarios ven hasta una doble o triple discriminación en este terreno, pues a la discapacidad suman la crisis y la juventud», concluye Irene Gil. En respuesta a esta situación, Luis Cayo afirma que es imprescindible «promover la inclusión educativa de la discapacidad en la enseñanza superior para que se normalice su situación laboral».



La accesibilidad, asignatura pendiente en muchos centros. / F. RUSO

Atrévete a pensar.

Cursos de Verano

**Universidad Internacional
Menéndez Pelayo**

Santander, junio – septiembre de 2012

Humanidades, Artes y Comunicación
Lenguas
Ciencias Sociales, Políticas y Derecho
Economía, Empresas y Gestión
Ciencia y Tecnología
Medicina y Ciencias de la Salud
Educación, Formación del Profesorado
y Universidades



Accede al contenido
de los Cursos.

Síguenos en: 20

Matricúlate desde el 23 de abril.
Plazas limitadas.
Y solicita tu beca antes del 25 de mayo.

Consulta todo nuestro Programa Académico en www.uimp.es
Descárgate la aplicación **UIMP** para tablets y smartphones
desde la AppStore y Google play

Madrid (+34) 91 592 06 31/33
Santander (+34) 942 29 88 00/10
alumnos@uimp.es

UIMP
Universidad Internacional
Menéndez Pelayo

Atrévete
a pensar.

