

SANTIAGO CARBÓ VALVERDE Economista y asesor de la Reserva Federal de EEUU

# “La crisis nos obliga a depender de nosotros mismos, y eso es bueno”

FERNANDO J. PÉREZ  
Málaga

La agenda de Santiago Carbó (Gandía, 1966) asusta. El catedrático de Análisis Económico de la Universidad de Granada, director de Estudios Financieros de la Fundación de las Cajas de Ahorros y consultor del banco de la Reserva Federal de EE UU en Chicago —hitos clave de un currículo que llenaría media entrevista— abre un hueco para EL PAÍS el 8 de marzo, en una semana en la que su vida es una vorágine de aviones, hoteles y reuniones en España y América.

**Pregunta.** ¿Qué necesita Andalucía para ganar músculo económico?

**Respuesta.** Las regiones del mundo con mayor competitividad suelen contar con grandes empresas que arrastran al resto de la economía y de la industria. La falta de grandes empresas en Andalucía y en España es un problema importante. Aunque una gran empresa no nace de la noche a la mañana, hace falta un marco que ayude. Sería muy importante que en Andalucía nos preocupáramos menos de tener suelo urbanizable residencial y más de tener suelo industrial. También hacen falta empresarios, una tradición, un mercado, innovación. Andalucía tiene todos esos componentes, pero no están metidos dentro de la misma coctelera.

**P.** ¿De quién depende unir todos esos factores?

**R.** Eso corresponde tanto a la iniciativa pública como a la privada. No podemos pensar que el sector público nos tiene que rescatar para todo: al sector público le corresponde crear incentivos para que las empresas se instalen en Andalucía y para generar recursos humanos. Pero las empresas deben ser las que tiren por sí mismas, independientemente del apoyo público, que además ahora tiene grandes limitaciones.

**P.** Hasta qué punto es real la imagen de que Andalucía tiene poca iniciativa empresarial?

**R.** En Andalucía hay emprendedores como en el resto de regiones, se han creado muchísimas empresas en los últimos 15 ó 20 años, y algunas se han hecho bastante grandes. El problema puede estar en si el marco, el entorno ayuda a crecer más intensamente: que haya transferencia de la universidad y del mundo educativo hacia las actividades productivas, que existan grandes aglomeraciones urbanas que generen demanda —en Andalucía tiene aún mucho peso el mundo rural disperso—. La teoría no es que los andaluces seamos unos vagos. Es injusto decir que en Andalucía, o en España, lo único que se busca es la subvención, aunque haya un peso mayor de las subvenciones.

**P.** Ahora, además, las transferencias tienden a caer.

**R.** Cada comunidad autónoma, cada pueblo y cada individuo



Santiago Carbó en la sede madrileña de la Fundación de las Cajas de Ahorros. / CARLOS ROSILLO

“Las cajas de ahorro siguen teniendo fuerza competitiva”

“Es injusto decir que en Andalucía lo único que se busca es la subvención”

va a tener que vivir más con lo que pueda lograr por sí mismo y por su esfuerzo. Pero siempre va a haber niveles de solidaridad entre las personas y las regiones con más recursos y las más desfavorecidas. El nuevo mundo que se está abriendo nos obliga a cada uno a depender de nosotros mismos, y creo eso es relativamente bueno.

**P.** ¿Qué consecuencias puede tener la ausencia de una gran caja de referencia en Andalucía?

**R.** El sector financiero andaluz sigue teniendo importantes actores con vocación andaluza, tanto por sí solas como dentro de algu-

nos grupos. Siguen siendo un elemento de fuerza competitiva en la región después de que muchas comunidades se hayan quedado sin cajas de referencia. Sin embargo, lo importante es la provisión de crédito, y eso no importa que lo haga un banco nacional o uno extranjero.

**P.** Ha habido rescates de entidades financieras, se ha inyectado liquidez al sistema bancario ¿Cuándo abrirán las entidades financieras el grifo del crédito?

**R.** En España ha habido menos rescates y la cuantía desembolsada ha sido menor, pero sí es cierto que en el sistema financiero existe una enorme falta de confianza. Tras la financiación masiva a las entidades por parte del Banco Central Europeo lo previsible es que los bancos ganen confianza y comiencen a prestarse entre sí. Cosa distinta es que pueda fluir en abundancia el crédito para los países que aún tienen problemas y en particular a España. España tiene que rebajar su enorme deuda, en especial la deuda privada, la de las familias, las empresas y los bancos.

**P.** ¿Qué mensaje se lanza cuan-

do los bancos reciben del BCE el crédito al 1% y lo invierten en deuda pública a un interés mayor, del 3% o del 4%?

**R.** Para un banco las operaciones de crédito al sector privado dan un interés mayor. El que los bancos estén comprando deuda pública, expulsando al sector privado de la financiación es un paso casi irremediable en este momento. Una vez saneadas las finanzas públicas habrá más dinero para el sector privado. Muchos países, no solo España, rescataron a sus bancos y ahora esos bancos compran deuda de los países. Realmente no sabemos quién rescata a quién. Tenemos que lograr que los países de la Unión Europea tengan sus finanzas en orden, que tengan saneados sus sistemas financieros y que tengan cierto crecimiento económico.

**P.** La receta es austeridad y recortes a ultranza. ¿No acabaremos matando al enfermo?

**R.** Lo hemos visto en caso de Grecia: sus errores son todos reales, pero lo que ha hecho Europa con Grecia es terminar de rematarla. La austeridad puede ser necesaria, pero ojo, una austeridad

razonable y lógica. Que España no haya cumplido con su déficit público el año pasado es un revés y debemos asumir que no hemos cumplido como país. Tenemos que mostrar un compromiso muy fuerte contra el déficit para poder pedir a Europa que eche una mano. No podemos permitirnos ningún signo de derroche, eso tiene que quedar claro. Sin embargo, es también esencial una estrategia de crecimiento: sin crecimiento ni podemos pagar las deudas ni podemos practicar la austeridad.

**P.** ¿Cuánto tiempo puede llevar sanear el sistema bancario y las cuentas públicas?

**R.** Yo creo que al menos dos años en ambos casos. Hay indicadores tempranos que hacen prever que la recesión en la que vamos a entrar no va a ser tan dura, pero aún así va a ser muy doloroso alcanzar el 3% de déficit. Si logramos los objetivos, dentro de año y pico podremos ver la situa-

“El euro se ha debilitado. Veo un 50% de probabilidad de que Grecia salga”

“Una reforma del sector público ahorraría parte de la reducción del gasto”

ción con más optimismo.

**P.** ¿Cómo deben ser los Presupuestos que se presentan tras las elecciones?

**R.** El presupuesto debe en lo posible no hacer más daño a la economía real ¿Cómo? Hay que intentar que los gastos que se eliminan sean los menos productivos, y diría algo más: si pudiéramos hacer una gran reforma de la de la administración pública para hacerla más moderna y eficiente incluso podríamos ahorrararnos parte de la dolorosa reducción de gasto. No creo que España tenga que renunciar a su estado del bienestar, pero sí tiene que renunciar a su actual formato, con solapamientos y distorsiones.

**P.** ¿Cómo ve el futuro del euro?

**R.** Como proyecto se ha debilitado. Eso es innegable. Ahora hay más gente que no cree en el euro y eso lo debilita, y también se ha debilitado porque ha costado resolver pequeños problemas como el de Grecia, que han acabado por contagiar a todo el sistema. Lo que más me preocupa es que se ha empezado a hablar de la posibilidad de que no todos los países terminen en el euro y eso lo debilita enormemente. Casi asigno el 50% de posibilidades a que Grecia se va de la moneda. Y eso a pesar de la buena noticia de la quita de los acreedores. Se han hecho las cosas bastante mal.

**P.** ¿Qué resultados espera de la reforma laboral?

**R.** En el medio y largo plazo, cuando la economía vuelva a su senda normal vamos a ver efectos positivos. Se va a generar empleo. En el corto plazo, con la economía tan deteriorada puede aumentar el paro. En cualquier caso, con la reforma hemos dado una señal inequívoca a nuestros socios de que estamos haciendo cosas importantes.

# Demasiado pobres para la beca

Una alumna ve denegada la ayuda porque la Administración no se cree que esté independizada ● La lucha contra el fraude genera situaciones injustas

J. A. AUNIÓN  
Madrid

A Anaïs Cijes, de 24 años, que estudia tercer curso de Trabajo Social en la Universidad de Valencia, le han denegado la beca por ser demasiado pobre. La resolución de su solicitud dice que no está suficientemente acreditada "su independencia económica y/o familiar". Es decir, que el órgano de la Universidad de Valencia que gestiona las becas no se cree que pueda vivir por su cuenta —se independizó al alcanzar la mayoría de edad— con los ingresos acreditados: 2.899 euros en todo 2010. Preguntada sobre el mínimo que deben cobrar los solicitantes para que se considere acreditada la independencia, Marisa Cotilla, de la Unidad de Becas de la Universidad de Valencia, dice por teléfono que no lo hay, que es "el sentido común" el que lo determina. "Esto de la independencia económica lo tenemos muy claro", continúa Cotilla, "son muchos los casos como este; nos llegan ingresos que están por debajo de lo que se supone que pagan de alquiler, y luego hay que vivir...".

La normativa de becas del Ministerio de Educación establece que las personas independientes deberán probarlo "fehacientemente", es decir, con el contrato de alquiler y renta suficiente para pagarlo y vivir. Las unidades de becas de las universidades comprueban las solicitudes con esa normativa en la mano y criterios similares a los de Valencia para evitar posibles fraudes. El problema es que el sistema solo admite lo que se demuestre de cierta manera y deja gran margen de interpretación, lo que puede generar situaciones injustas o incluso empujar más al fraude, asegura Eva Molina Romera, presidenta de la Asociación de familias con recursos limitados (Afre). "Claro que hay situaciones injustas. Es muy ambiguo con cuánto se puede vivir", dice, y, más aún, en un contexto de crisis. Además, el margen es muy pequeño, porque esos 2.899 euros no están tan lejos del límite de renta que una persona puede tener para acceder a las becas más cuantiosas: 3.771.



Anaïs Cijes, en el comedor del piso que comparte con otras estudiantes en Valencia. /CARLES FRANCESC

**El mínimo para vivir lo marca "el sentido común", recalcan los responsables**

**"La única opción es decir que mi padre me da dinero", señala una estudiante**

A Cijes, el dinero que le aparece en la renta de 2010 (referencia que se toma para las becas de este curso), esos 2.899 euros, si le llegarían para pagar los 175 euros mensuales de alquiler; comparte con otras tres chicas un piso en un barrio humilde de Valencia, cerca de la plaza de Xúquer. Pero en realidad, ella vivió aquel año con más dinero, pues tenía algo ahorrado y disfrutó de una beca de unos de 3.000 euros.

Pero no le dejan acreditarlo, asegura. "Me dijeron que no podía alegar ni la beca ni lo que tenía ahorrado [con movimientos bancarios]. Pregunté si podía

aportar mi contrato de trabajo actual, si podía usar la declaración de mis compañeras de piso, pero me dijeron que no. La opción que me han dado es presentarme como dependiente de mi padre en las alegaciones; en el Sindicato de Estudiantes me han dicho lo mismo. No me queda otra, ya que 727 euros [lo que le cuesta la matrícula] es mucho dinero para mí", cuenta Cijes.

Cotilla, de la Unidad de Becas de la Universidad de Valencia, asegura, sin apenas más explicaciones, que "la beca no puede contar como renta".

Desde que se independizó, Cijes se ha mantenido gracias a algunos trabajos y a las ayudas. "He comido pasta todos los días y he cenado leche con galletas para poder estudiar", explica. En el curso 2008-2009 no tenía medios para empezar la carrera, así que decidió trabajar a jornada completa y ahorrar para poder hacerlo. En el curso 2009-2010 empezó Trabajo Social y pidió la beca, para la que tuvieron en cuenta sus ingresos de 2008: aparte de eximirle de pagar la matrícula, le dieron una ayuda de algo más de 3.000 euros. Ese dinero le permitió bajar

el ritmo de trabajo para concentrarse más en los estudios.

En el curso 2010-2011, el pasado, al pedir la beca tuvieron en cuenta lo que Cijes ganó en 2009, aquel año que pasó trabajando para ahorrar: como ingresó más, no tuvo que pagar matrícula, pero solo le dieron 240 euros para material académico, lo que le obligó a volver a aumentar sus horas de trabajo; ya no sacó tan buenas notas. Y este curso, directamente le han denegado la ayuda por no creerse su independencia económica en 2010... "Si trabajo mucho me penalizan, si trabajo poco no se lo creen; no puede ser...", se indigna.

Ahora, Cijes ha presentado las alegaciones a la denegación de su solicitud, en la que se ha puesto como dependiente de su padre. Posiblemente le den la beca, al menos la que la eximirá de pagar esos 727 euros de matrícula, pero no entiende nada, está molesta, por lo que ha querido contar su historia. "Yo nunca le pido dinero a mi padre [vigilante de seguridad] porque tiene una hipoteca muy grande". Su madre y su hermana viven en Francia, y tampoco a ellas les pide ayuda.

**El Parlamento Europeo pide más inversión en universidad contra la crisis**

EFE, Bruselas

El Parlamento Europeo ha pedido a los Estados miembros que aumenten sus inversiones en la educación superior y, en concreto, la oferta de becas tanto a nivel nacional como comunitario para facilitar el acceso a los estudios y a programas de intercambio como el Erasmus.

Un informe aprobado en el pleno de la Eurocámara la semana pasada destaca la importancia de la educación para la recuperación económica y para alcanzar los objetivos de la UE sobre empleo y crecimiento. Por eso, pide más inversión pública "para contrarrestar la crisis económica con un crecimiento basado en la mejora de las capacidades y conocimientos", y destaca que los recortes presupuestarios "influyen negativamente" en la dimensión social de la educación.

Por ello, pide a los Estados miembros y a las instituciones de la UE "que establezcan nuevos mecanismos de financiación específicos y flexibles, y que promuevan las becas a nivel europeo, con objeto de respaldar el crecimiento, la excelencia y las vocaciones específicas y diversas de las universidades".

El Parlamento apoya la generalización de los intercambios de estudiantes entre países europeos en todos los niveles de estudios, y también entre los docentes. Ante el riesgo de que los programas de intercambio provoquen "discriminación hacia los estudiantes que dispongan de menos recursos financieros", propone nuevos sistemas "con una mejor financiación", basados en "criterios sociales". También habla de mejores ayudas al alojamiento o a los gastos de transporte. Además, aboga por un "apoyo específico" a los estudiantes de entornos desfavorecidos, para "reducir la tasa de abandono y garantizar que la educación y la formación sean independientes de factores socioeconómicos".

## Más Educación en sociedad.elpais.com

### BUENAS PRÁCTICAS

**Combatiendo estereotipos desde el instituto**

Un grupo de obreras de la construcción piropeando hasta el sonrojo a un cabizbajo muchacho que pasa por la calle; un chico dando a luz... Estos son algunos de los cortometrajes que un grupo de alumnos del instituto Pérez Comendador, de Plasencia



(Cáceres), ha escrito, grabado y editado para combatir estereotipos y fomentar la igualdad de mujeres y hombres. El trabajo les ha valido un premio: acababan de viajar todos a Finlandia.

### CONTRAPUNTOS

**Mafalda y la esperanza**

Mafalda y dos niñas de Mumbai (India), Maansi y Manisha, protagonizan este post del blog Contrapuntos en el que Pablo Gentili reflexiona sobre "una de las más brutales injusticias", esto es, "negarle a un pequeño el derecho a la palabra, el derecho a escribir su propio nombre".



### INTERNACIONAL

**Estudiantes chilenos reanudan la protesta**

Los estudiantes chilenos han vuelto a las calles para pedir una educación pública gratuita y de calidad. Ha habido choques entre los alumnos y la policía.

### COMUNIDADES

**Cataluña cerrará 10 escuelas el próximo curso**

La Generalitat ha diseñado un plan para dismantlar 10 escuelas a partir del próximo curso. Seis de ellas se suprimirán completamente en septiembre y las cuatro restantes se cerrarán progresivamente. La consejera de Educación, Irene Rigau, dijo que el descenso de natalidad de los últimos años obliga a "racionalizar los recursos".