

BECAS DE ESPAÑOL
Un grupo de 160 brasileños visita la Universidad de Salamanca

MICROMECENAZGO, OTRA FORMA DE FINANCIACIÓN



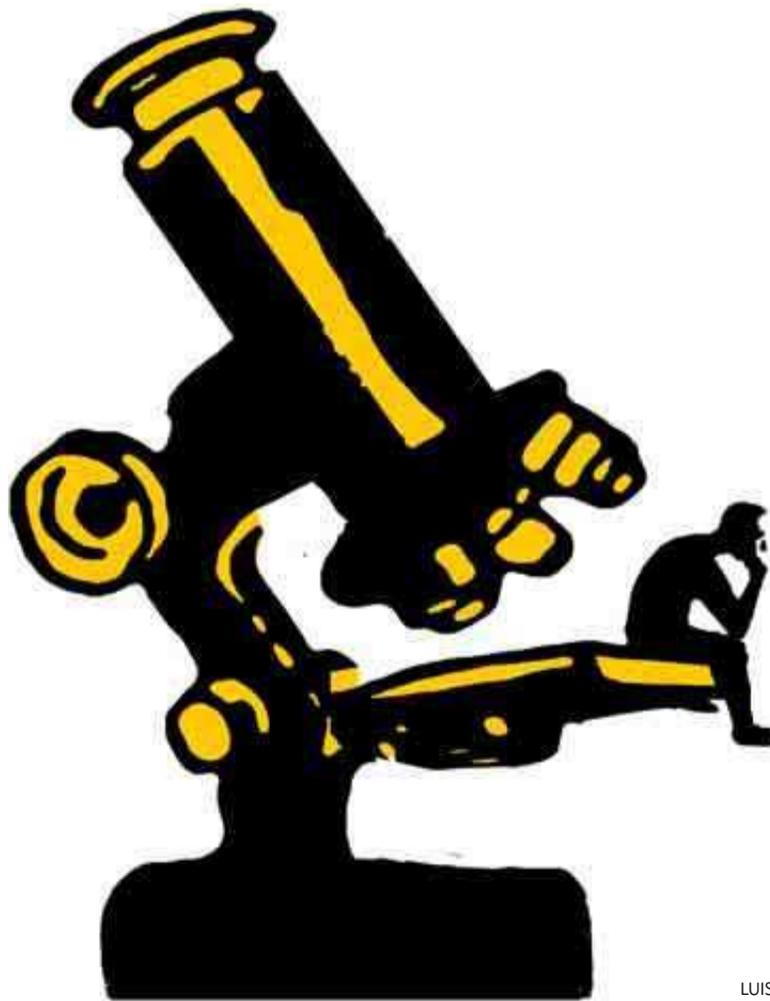
SERGIO GONZÁLEZ

Las plataformas virtuales de 'crowdfunding' sirven de punto de encuentro para creativos y posibles mecenas. A partir de un euro, cualquiera puede contribuir a hacer realidad un sueño. La película 'El Cosmonauta' es el ejemplo tangible de que esta forma de conseguir financiación funciona. Y cómo.

5

CRISIS DE VOCACIONES

Una Secundaria pobre y la falta de medios dejan a la ciencia sin mano de obra



LUIS PAREJO

Más rodeados de ciencia, imposible. Los jóvenes consumen ciencia y tecnología en su día a día sin inmutarse, sus conocimientos informáticos dejan anonadados a sus padres y abuelos. Y, sin embargo, el interés se queda en el mero consumo.

En 10 años, las matrículas en carreras de ciencias experimentales se han desplomado un 68%. Los profesores denotan, además, que quienes sí eligen la rama científica han perdido el interés y la curiosidad. En

un mundo en el que el acceso a las fuentes de información es tan fácil como hacer click, ¿A qué viene este desapego?

Varios expertos y jóvenes investigadores analizan en G/U/Campus por qué las nuevas generaciones se están convirtiendo en *analfabetas científicas*. Las dificultades a las que se enfrenta el investigador y la escasez de contenidos de ciencias en los programas de secundaria son sólo la punta del iceberg.

MIGUEL DE UNAMUNO, 75 AÑOS DESPUÉS



ALETHE

A Don Miguel le gustaba hacer pajaritas de papel. En su despacho de profesor universitario, y sesudo, quizá pensaba poemas mientras practicaba la papiroflexia. Cuando se cumplen 75 años de su muerte, la Universidad Menéndez Pelayo y el sello Austral lo recuerdan con homenajes y reediciones.

6

Iciar Bollaín / Cineasta

«Las historias se nutren de conflictos»

«Cómo legislar los derechos de autor y las descargas en la Red sin violar la libertad de expresión es complicado, porque la esencia de la red es el intercambio».

8

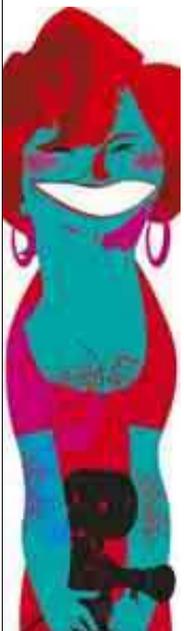
EL VINTAGE SALE DEL CAJÓN Y SE PONE SOLIDARIO

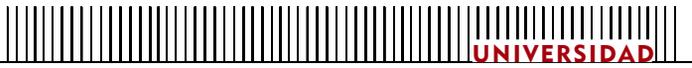
El Festival BSO 3.0 reunió a 16 bandas jóvenes bajo una premisa: unir estética y solidaridad. Vestidos de época, tocaron canciones de grupos míticos.



G. ARROYO

6





ANÁLISIS



Un técnico de laboratorio se sirve de una jeringuilla para inyectar una sustancia en una verdura, en una investigación sobre agroalimentación. / DREAMSTIME

CIENCIA EN CAÍDA LIBRE

Las matrículas en carreras experimentales disminuyen un 68% en la última década

SARA POLO

Nacieron a un iPod *pegados*. Dominan las nuevas tecnologías, son los reyes de la red de redes y hablan de *gigas* y *meegas* como quien cuenta monedas. Y, sin embargo, mientras los niños *absorben* como esponjas conceptos y conocimientos científicos básicos, a medida que van creciendo, el interés se va perdiendo. El resultado es una generación con una escasa cultura científica y un vacío de vocaciones que ya preocupa a muchos expertos.

La Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) y la Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología (FECYT) elaboraron, entre 2008 y 2010, una encuesta a 9.000 estudiantes españoles e iberoamericanos de enseñanzas medias para conocer sus «percepciones sobre la Ciencia y la profesión científica». Los resultados se recogieron en el informe *Los estudiantes y la Ciencia* y arrojan ciertas paradojas.

Mientras sólo un 27% de los encuestados en Madrid cree que los avances científicos «crearán nuevas oportunidades de trabajo para generaciones futuras», un 34% opina que «la Ciencia y la tecnología están haciendo que se pierdan puestos de trabajo». Además, mientras el 85% de estos jóvenes ve cómo «la Ciencia y la tecnología hacen nuestras vidas más fáciles y cómodas», casi un 30% afirma que «están creando un estilo de vida artificial e inhumano».

Son interesantes opiniones para una generación en la que, en España, menos de la mitad de los jóvenes dice estar familiarizado con el término *residuos nucleares* y sólo un 58% lo está con la expresión *lluvia ácida*, ambos porcentajes inferiores a la media de la OCDE.

Para los alumnos de Secundaria, «la importancia de conocer casos relevantes de la Ciencia y la tecnología» merma según alcanzan cursos superiores, hasta llegar a 2º de Bachillerato, cuando los alumnos consideran que no tiene «ni mucha ni poca» importancia.

Si la falta de interés conduce a lo que ya se ha denominado *analfabetismo científico* en el alumnado general, lo que sí se resiente considerablemente es la vocación científica. Según la misma encuesta de

la AECID, sólo un 27% de los jóvenes considera que «la profesión científica es atractiva para su generación», algo que se nota en cuanto se acude a los datos del Instituto Nacional de Estadística (INE).

Si en el curso 1998-1999, 20.205 nuevos alumnos se matricularon en carreras de Ciencias Experimentales (Matemáticas, Biología, Química, Física...), 10 años más tarde lo hicieron solamente 6.368. Es decir, la demanda de esta rama de conocimiento descendió un 68% en la última década.

PROBLEMA EDUCATIVO

«Es un problema complejo y convendría resolverlo», afirma Miguel Ángel Alario y Franco, presidente de la Real Academia de Ciencias Exactas, Físicas y Natu-

rales (RAC). «Un país sin Ciencia es un país sin influencia», añade el padre español de la Química en estado sólido y responsable, además, de la llegada de esta materia a los planes de estudios.

«Las vocaciones se crean a base de estar inmerso en un tema, y hoy, a pesar de que hay mucha divulgación a través de los medios y de internet, ésta no ha llegado a las aulas», lamenta el catedrático, que puntualiza que «la Ciencia es una parte de la cultura, como la música o el deporte». El primer paso a dar es, para Alario, fomentar el estudio científico en las etapas educativas tempranas, «a pesar de que existe un evidente problema de espacio en los programas y de que las tendencias pedagógicas van por otros derroteros».

Francisco Hernández es el contrapunto a esta falta de vocación. Este investigador soriano de 25 años y afincado en el Trinity College de Cambridge revolucionó, hace unas semanas, las redes sociales al pedir en su blog, *Resistencia numantina*, que en la Declaración de la Renta se incluyera una casilla para la Ciencia, al igual que ya se hace para la Iglesia.

El joven recuerda como un día, charlando con su amigo Fernando Barbero, investigador del Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC),



BANCO SANTANDER

BRASIL VISITA SALAMANCA

Alumnos y docentes se integran en su lengua y cultura

G/U/CAMPUS

Brasil está ahora más cerca de España, y la universidad española menos lejos de los estudiantes brasileños. Éste es el éxito del proyecto *Becas de Español para Brasileños USAL-Banco Santander*, puesto en marcha a través de la División Global Santander Universidades, y que hasta el pasado viernes permitió que 160 personas, entre docentes y alumnos universitarios, profundizaran en la cultura y lengua españolas.

Elegidos entre 20.000 solicitudes, estos becados han pasado tres semanas empapándose de España en la Universidad de Salamanca. Entre los participantes se encontraba André León, uno de los docentes brasileños, quien apuntó que la de esta ciudad «es una de las mejores universidades del mundo», y que un proyecto como éste también era una gran oportunidad para traer un peda-

zo de su cultura y de sus costumbres hasta la ciudad del Tormes.

Para Julio Monteiro, un estudiante de Medicina de la Universidad Federal do Pará, éste ha sido su primer viaje internacional. «Estoy muy feliz de conocer España, un país increíble, y porque me siento reconocido al haber resultado elegido entre tantos participantes en el proceso de selección de mi facultad. Aprovecharé al máximo esta oportunidad», expresó a su llegada a la ciudad.

Otra estudiante, Joemia Gomes, de la Universidad Federal de Roraima, afirmó: «Estudio Letras y Literatura Española, así que ésta es una oportunidad muy especial para mí. Quiero aprender mucho en este viaje, conocer lo viejo y lo nuevo, vivir las diferencias y llevar también un poco de nuestra cultura».

Este programa de becas, puesto en marcha por el Banco San-



Parte de los estudiantes brasileños que han pasado tres semanas estudiando en Salamanca. / LEO FREITAS

tander, se enmarca en la colaboración que la entidad bancaria mantiene con la Universidad de Salamanca, iniciada en 1998, para el desarrollo de actividades académicas. Otro ejemplo es el proyecto de becas de movilidad internacional, del que se han beneficiado más de 700 universitarios desde 2001.

Esta institución académica cuenta también con el apoyo del banco para desarrollar iniciativas de investigación, enmarcadas en las cátedras de Empresa Familiar; Iberoamericana de Dirección de

Empresas y Responsabilidad Social Corporativa; de Emprendedores; y la cátedra Wenceslao Roces, con la Universidad Nacional Autónoma de México, que está especializada en Humanidades.

También se ha podido poner en marcha la futura creación del Parque Científico de la Universidad de Salamanca, y un proyecto de búsqueda de talentos que está especialmente dirigido a alumnos de posgrado en dos ámbitos distintos: Español y Biociencias. Otras posibilidades abiertas ya son Salmántica Bio-

médica, que promueve la investigación, y Salmántica Digital, que aspira a digitalizar la biblioteca antigua.

Además, está más que cerca la próxima conmemoración del 800 aniversario de la Universidad. Habrá una tarjeta universitaria inteligente, una credencial que identificará a los miembros de la comunidad universitaria y que facilitará el acceso a los recintos y los préstamos bibliotecarios. Posibilidades que enriquecen una ciudad siempre ligada a la cultura académica.

excelencia **UAM**
CSIC+

UAM
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE MADRID

INFORMACIÓN GENERAL

www.uam.es
Teléfonos: 91 497 5100 / 5101 / 5103

GRADO

atencion.estudiante@uam.es
www.uam.es/estudiantes/acceso
Teléfonos: 91 497 5015 / 4990

POSGRADO

posgrado.official@uam.es
www.uam.es/posgrado
Teléfonos: 91 497 4110 / 40 57

Tu futuro empieza
en la Universidad Autónoma de Madrid

Másteres oficiales
Doctorado
Títulos propios

- Reconocida internacionalmente
- Referente en investigación, docencia e innovación
- Emprendedora y líder en inserción laboral

Campus de Excelencia Internacional