

El acoso sexual queda impune

Un estudio de la Universidad de Granada revela que esta situación en el trabajo es una realidad que afecta al 18% de los trabajadores pero que apenas se denuncia y, por tanto, se condena

S. V. - Agencias / GRANADA

Según el último estudio realizado por el Ministerio de Igualdad, el 18% de la población activa se reconoce en el último año víctima de una situación de acoso sexual o por razón de sexo en el trabajo. Una cifra que supone que hay más de 1,3 millones de trabajadores que han pasado por una situación así. Pero, si grave es la realidad de los hechos, más grave aún es la reacción del trabajador. Sólo el 10% se atreve a denunciar a la empresa porque piensa que no está protegido por ella o por la administración y de ese porcentaje, menos del 3% acude a los tribunales de justicia. Una realidad que hace que aunque existan

Micaela Navarro
Consejera de Igualdad

“Las mujeres tienen más dificultades para denunciar porque no siempre encuentran los cauces oportunos”

normas e instrumentos jurídicos para defender al trabajador, el acoso sexual o por razones de sexo quede finalmente impune por la falta de acción del acosado.

Y que los casos son superiores lo demuestra el hecho de que en Andalucía en el último año se hayan realizado más de 2.000 consultas a la asesoría jurídica que prestan los sindicatos CCOO y UGT a través también del Instituto Andaluz de la Mujer y que se hayan constatado más de 60 casos relacionados con acoso sexual en el trabajo. “Hay normativas e instrumentos jurídicos pero falta conciencia de que existen unos derechos y hay formas de defenderlos”, matizó ayer la responsable del Departamento de Filosofía del Derecho de la Facultad de Derecho de Granada, Ana Rubio, durante la pre-



Micaela Navarro inauguró ayer unas jornadas sobre acoso en la Facultad de Derecho.

MARÍA DE LA CRUZ

sentación de un estudio en el marco de unas jornadas sobre acoso sexual por razón de género. Un estudio que se completará con las reflexiones que surjan en el transcurso de las jornadas que se desarrollan en la Facultad de Derecho de Granada.

Pero no se habla sólo de la empresa privada. “Existen diferencias importantes en la Administración General del Estado, que debería de dar ejemplo y en cambio el acoso sexual y por razón de sexo aparece oculto. Una

realidad que corrobora el hecho de que sólo haya una sentencia por acoso sexual en el trabajo entre 2008 y 2010. “No es que no haya, es que permanece oculto”, desveló la experta.

Por tanto, Rubio invita a preguntarse por qué se solapan estas situaciones en la Administración. “Creemos que por las estructuras de trabajo y la organización que hay se ocultan, minimizan o normalizan estas situaciones, por lo que hay que incidir en que hay que demostrar tole-

rancia cero igual que en el caso de la violencia de género. Esa conciencia hay que trasladarla al ámbito del trabajo y máxime ahora con la crisis. No se puede normalizar que se atente contra la igualdad y los derechos”, apuntó Rubio.

La consejera de Igualdad de la Junta, Micaela Navarro, que inauguró ayer en Granada estas jornadas sobre *Acoso sexual y acoso por razón de sexo como formas de violencia de género*, quiso denunciar las “dificultades que

Ponencias sobre protocolos y el papel sindical

La Facultad de Derecho acoge hoy la última sesión de las *Jornadas sobre acoso sexual y acoso por razón de sexo como formas de violencia de género* organizadas por la Dirección General de Violencia de Género de la Consejería para la Igualdad en colaboración con la Universidad de Granada. Hoy participarán la directora general de violencia de género de la Consejería, Ana Soledad Ruiz, que hablará sobre *La dignidad y la igualdad de género: acoso sexual y por razón de sexo*. Después se presentará la investigación desarrollada en materia de acoso por parte de la profesora de Filosofía del Derecho Juana María Gil. La mediadora Ana Martín hablará de los protocolos en materia de prevención y por último habrá una mesa redonda sobre el papel de los sindicatos y de las organizaciones empresariales en torno al acoso sexual. Las jornadas se celebran en el paraninfo de la Facultad de Derecho a partir de las 10:00 horas y serán clausuradas por Ana Soledad Ruiz, directora general de violencia de género de la Consejería, a las 13:00 horas.

tienen las mujeres en estos casos ya que no siempre encuentran el cauce para denunciarlo, por lo que agradezco el trabajo de los sindicatos con su labor de asesoría”. Además, la consejera de Igualdad reconoció que “los empleos de las mujeres son más frágiles y precarios y es más difícil denunciar porque también es más difícil definir estas situaciones. Por eso es importante este estudio, que hace un repaso de la normativa para ver si ha sido efectiva y qué hay que cambiar”.

Ayllón le reclama a la Junta los casi 200.000 euros que le adeuda en materias sociales

El alcalde de Armilla aprovechó ayer la visita de la consejera para trasladarle su demanda

Redacción / GRANADA

El alcalde de Armilla, Antonio Ayllón, ha demandado a la consejera para la Igualdad y Bienestar Social de la Junta de Andalu-

cía, Micaela Navarro, los 197.869,13 euros que dicho departamento del gobierno regional adeuda al Consistorio armillero. Dicha reclamación la realizó ayer a través de un escrito durante la visita realizada al municipio por Navarro con motivo del XXX aniversario de la Residencia San Miguel.

El abono de la deuda contabilizada a fecha de hoy, “es de vital importancia –según recordó Ayllón– para el mantenimiento de la prestación de algunos servicios municipales básicos y para garantizar los proyectos a emprender por este Consistorio”. En concreto, la cantidad adeudada corresponde a partidas de

ayudas económicas a familias y menores, servicios sociales, mantenimiento del Centro de la Mujer, programa de ayuda contra las drogas y de actividades apoyadas por el Instituto Andaluz de la Juventud.

Igualmente, el alcalde de Armilla ha reclamado a Navarro que se solvete con la mayor

brevedad posible el abono del desfase económico que existe en la subvención de la Junta de Andalucía para los servicios de Dependencia y que en el municipio presta la empresa Armisad.

“Le he reiterado mi petición a la consejera así como mi total disposición para la negociación y elaboración de un calendario de pagos que garantice el abono de la deuda y, de este modo, la viabilidad de los servicios y acciones reseñados”, concluyó Ayllón después de entregar el escrito a la consejera incluyendo sus peticiones.

Granada

Científicos de la UGR publican los primeros datos del seísmo de Lorca

Siete profesores de la Universidad analizan en la prestigiosa revista internacional 'Geophysical Research Letters' las características de la fuente sísmica del terremoto

A. Beauchy / GRANADA

Los profesores José Ángel López, Flor de Lis Mancilla, Daniel Stich y José Morales, investigadores del Instituto Andaluz de Geofísica de la Universidad de Granada van a publicar en la prestigiosa revista internacional *Geophysical Research Letters* los primeros resultados obtenidos del estudio sobre el terremoto de Lorca del pasado 11 de mayo y su serie de réplicas.

Según informó ayer la UGR, los científicos han analizado las características de la fuente sísmica de terremoto principal, de magnitud Mw 5,2, utilizando los datos aportados por la Red Sísmica de Andalucía, gestionada por el propio IAG, así como los provenientes de una red sísmica temporal desplegada en la zona, dentro del proyecto de investigación del Ministerio de Ciencia e Innovación CGL2008-01830, cuyo investigador principal es el profesor José Morales.

Del voluminoso conjunto de datos recopilados, el grupo de profesores de la UGR ha podido fijar y determinar los mecanismos focales de los tres principales terremotos ocurridos en la zona de Lorca, cuyas magnitudes fueron evaluadas de 5,2 para el principal, 4,6 para el premonitorio que ocurrió dos horas antes, y 3,9 para la réplica de mayor magnitud y que tuvo lugar a las pocas horas del evento principal. Según los científicos, los tres terremotos muestran características similares y pueden ser claramente asociadas a la falla de Alhama de Murcia, concretamente al borde SW del segmento Lorca-Totana.



Un edificio medio en ruinas tras el terremoto de Lorca.

La serie de réplicas, más de un centenar, registrada por la densa red de estaciones sísmicas utilizadas ha permitido, utilizando algoritmos específicos, ser relocalizada, delineando una longitud de ruptura de falla de unos 4 ó 5 kilómetros, en una zona cercana y paralela a la falla de Alhama de Murcia, en las proximidades de Lorca.

Además, estos investigadores han podido aportar resultados sobre las características de la fuente finita de la ruptura del terremoto principal utilizando técnicas de deconvolución, usando la réplica y el premonitorio como funciones de Green empíricas, que ha permitido mostrar que el proceso de ruptura duró un segundo.

También han podido observar cómo el tiempo de la ruptura evidenciaba una dependencia respecto de la posición de la estación sísmica, de forma análoga al efecto Doppler, lo que indicaba que la ruptura sufrió un claro efecto de directividad. Esta dirección preferente de la ruptura se realizó hacia la ciudad de Lorca, localizada apenas a cinco kilómetros de distancia. Este efecto de directividad contribuyó, junto a la superficialidad del terremoto principal (cuatro kilómetros de profundidad) a las altas aceleraciones registradas en Lorca (0.36g) y que provocaron nueve muertos, 300 heridos y mas de 1.100 edificios con daños graves.

Éstos son los primeros resultados publicados del terremoto de Lorca en una revista de alto impacto, y que aportan información clave sobre el seísmo.

El CPR Monte Chullo, premio al Mérito por su excelencia educativa

Medallas de oro a José María Maravall y al psicopedagogo Francesco Tonucci

Redacción / GRANADA

La Consejería de Educación ha distinguido con uno de los premios al Mérito en la Educación 2011 al Colegio Público Rural (CPR) agrupado Monte Chullo, integrado por los centros de las localidades granadinas de Dólar, Ferreira, Huéneja y su anejo de La Huertezuela, por la excelencia de sus prácticas educativas, que lo han convertido en uno de los centros públicos con mejores indicadores de calidad de Andalucía.

El alumnado de este colegio público rural destaca en todas las dimensiones correspondientes a las competencias lingüística y matemática; y ha logrado un nivel satisfactorio de competencia en conocimiento e interacción con el medio físico y natural. Durante el pasado curso la totalidad de su alumnado alcanzó los objetivos marcados en la etapa.

La Consejería ha concedido también la medalla de oro al Mérito en la Educación 2011 al sociólogo José María Maravall, por su defensa del sistema educativo público, y al psicopedagogo italiano Francesco Tonucci, por su compromiso con la infancia.

La Junta destina más de 300.000 euros a la reforma del Gallego Burín

Las obras permitirán el aislamiento del edificio deportivo y la mejora del acceso

Redacción / GRANADA

La Consejería de Educación ha licitado las obras del colegio público Gallego Burín situado en la capital granadina, que permitirán mejorar su aislamiento general. La intervención cuenta con un presupuesto de licitación estimado de 320.000 euros y un plazo de ejecución de cuatro meses.

Nueve personas ejecutarán la sustitución total de la cubierta del gimnasio por materiales más eficientes y seguros, a la vez que cambiarán también el pavimento. Y serán renovadas todas las carpinterías exteriores de hierro abatible y se instalará un sistema oscurecimiento mediante reja-lama, según informó ayer la Junta.

La Universidad oferta becas Erasmus Mundus para estudiantes y docentes

La UGR, entre las universidades europeas con más financiación para la movilidad e intercambios

A. B. / GRANADA

Hasta el 1 de febrero mantendrá la Universidad de Granada el plazo abierto para que sus estudiantes, profesorado y personal de administración y servicios opte a una beca de movilidad del programa Erasmus Mundus. La UGR se sitúa entre las universidades europeas con más financiación externa para la movilidad e intercambio de miembros de su comunidad con los de países extracomunitarios.

Gracias a la concesión por parte de la Comisión Europea a la Universidad de Granada de varios proyectos dentro del programa *Erasmus Mundus - Acción 2*, de los 14 lotes geográficos, la UGR participa en siete de ellos. Actualmente están abiertos los plazos para solicitar movilidad internacional para varios: el proyecto Al-Idrisi con Marruecos, Argelia, Túnez, cuya fecha límite es el 16 de enero de este año (web: <http://www.al-idrisi.eu/en>); el proyecto Emerge con Ucrania, Moldavia, Bielorrusia, hasta el 29 de febrero (web: <http://emerge.uaic.ro>); el proyecto Casia con Asia Central (Kirguistán, Uz-

bekistán, Tayikistán, Kazakstán, Turkmenistán), cuya fecha límite es el 2 de mayo de 2012 (web: <http://www.eu-casia.org/home>); y el proyecto JoinEU-See, con los Balcanes Occidentales (Albania, Bosnia Herzegovina, Kosovo, Montenegro, Serbia, Antigua República Yugoslava de Macedonia), hasta el 1 de febrero (web: <http://www.joineusee.eu>).

Se espera que unos 1.000 estudiantes, investigadores, personal académico y administrativo de universidades de esos países reciban una beca cuantiosa para una movilidad hacia Europa. De estos becarios, aproximadamente 100 estudiarán, enseñarán, se

formarán o investigarán en la Universidad de Granada. Asimismo los miembros de la comunidad académica granadina podrán solicitar financiación para realizar una estancia en las universidades socias de alguno de estos países salvo de Asia Central, Sudáfrica y Argentina.

Además, estos proyectos pondrán en marcha actividades complementarias para fortalecer la cooperación internacional, crear redes de movilidad, avanzar en el establecimiento de un espacio común de educación superior, proporcionar oportunidades de educación universitaria a grupos vulnerables y a estudiantes con desventajas socioeconómicas, promover el acceso a la educación universitaria en igualdad de oportunidades a estudiantes de regiones menos desarrolladas y reforzar la docencia y la investigación en estas universidades.



SERGIO CAMACHO

LA CONSOLIDACIÓN EN LAS REDES SOCIALES

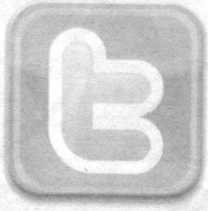
Las universidades andaluzas incluyen en sus acciones de comunicación Facebook, Twitter, Tuenti y Youtube como canales necesarios para informar al profesorado y a la comunidad estudiantil

ENERGÍA Desarrollan un sistema que permite al usuario dirigir la luz solar y hacer uso de ella cuándo se necesite ♦ 11

GEOLOGÍA La Universidad de Huelva crea un magma artificial para saber la evolución del volcán de La Restinga ♦ 18

MEDICINA Científicos de la Universidad de Jaén identifican un gen que protege frente al VIH ♦ 19

ANÁLISIS



facebook

You Tube



La expansión por las redes sociales

- ◆ Las universidades andaluzas utilizan Facebook, Twitter, Tuenti y Youtube como herramientas imprescindibles para informar a la comunidad universitaria
- ◆ El número de miembros de la comunidad 'twittera' es la que más crece a diario, con una media de 75 usuarios nuevos al día

DAVID AZUAGA

La presencia de las universidades andaluzas en las redes sociales se consolida plenamente. No solo porque crece la actividad que realizan las mismas en ellas sino porque incrementan su presencia en las diferentes redes. Asimismo, la comunidad de seguidores también sube en todas las redes, sobre todo en Twitter. Los entes universitarios públicos son conocedores del enorme potencial que tienen las redes sociales y se vuelcan en darles la mayor utilidad.

Así, las nueve universidades públicas andaluzas cuentan con páginas propias en Facebook y perfil en Twitter. La inmensa mayoría también tienen un canal en Youtube donde se pueden visualizar decenas de videos. Pero la presencia en Facebook, Twitter o Tuenti no es tan reciente como parece. Solamente tres universidades tenían página creada en Facebook en 2009. La explosión arrancó a primeros de 2010. Fue entonces cuando las universidades ya tenían cuenta en Tuenti y Facebook. La red Twitter ha sido la última a la que se han sumado los entes académicos. Sin duda, 2011 ha sido el año de mayor explosión en esta red, algo que se ha notado en el incremento de seguidores. Algunas universidades suman una media de 75 seguidores por día.

Pero, ¿qué función tiene la presencia de las universidades en cada red? ¿Se le da el mismo uso a cada uno? Según ha podido recabar *Saber* de cada



En 2009, solamente tres universidades ya contaban con página creada en Facebook

Las universidades de Granada y de Sevilla cuentan cada una con más de 10.000 seguidores en Twitter

LAS UNIVERSIDADES ANDALUZAS EN TWITTER

Fuente: Elaboración propia

Datos obtenidos a 3 de enero de 2012		
Universidad	NOMBRE USUARIO	SEGUIDORES
Almería	@ualmeria	980
Cádiz	@univcadiz	2.882
Córdoba	@univcordoba	2.965
Granada	@canalugr	10.589
Huelva	@canaluhu	2.107
Jaén	@ujaen	4.435
Málaga	@infouma	7.332
Sevilla	@unisevilla	10.956
UPO	@pablodeolavide	4.140

universidad pública, el uso es muy variado, al igual que el perfil de los usuarios. La base es la misma: reforzar la comunicación institucional, tanto interna como externa, en las redes. Igualmente, las páginas web oficiales tienen el logo de cada red lo que facilita un enlace directo. En cualquier caso, el objetivo es fidelizar audiencias "tratando de reforzar en ellas un sentimiento de pertenencia", señalan desde la Universidad de Córdoba.

Así, Facebook cuenta con un público heterogéneo, por lo que se utiliza como canal de noticias, dar a conocer eventos o enlazar hacia algún contenido interesante como investigaciones o estudios. Muchas han sido las universidades que empezaron en Facebook con una página de usuario para pasar a una formato página, es decir, institucional. La propia red desaconseja que las organizaciones tengan perfiles personales. La actualización es prácticamente diaria, con contenidos nuevos. Así lo exige la propia actualidad informativa que genera cada universidad.

Aparte de la propia institución, existen páginas en Facebook que son exclusivas de alguna facultad o de algún órgano dependiente con la universidad como las relacionadas con el deporte o las bibliotecas.

La siguiente red analizada es Tuenti. Aquí, el público al que va dirigida la información es más joven y en la que apenas se interactúa con las instituciones. Es la que está más enfocada a los estudiantes y se habla de cosas que les afecta directamente. La Universidad de Sevilla (US) especifica que esta red les interesa sobre todo para completar su formación académica.

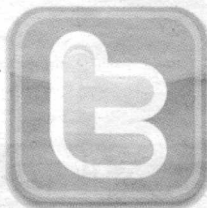
La llegada a Twitter es la más reciente para todas. Por su versatilidad, se suele utilizar para informar sobre la propia universidad, su oferta cultural, difundir convocatorias o realizar avisos más reiterados sobre puntos de interés para la comunidad estudiantil: apertura de bibliotecas, nuevos servicios, la última hora informativa o seguimiento de algunos eventos importantes. Las universidades que más seguidores tienen son Granada (UGR) y la

Hispalense (US) que superan los 10.000. La Universidad de Málaga (UMA) es la tercera institución académica, con más de 7.000. El resto cuenta con una horquilla de seguidores que oscila entre los 1.000 y 4.500. Por este orden van: Jaén (UJA), la Pablo de Olavide (UPO), Córdoba (UCO), Cádiz (UCA), Huelva (UHU) y Almería (UAL).

Youtube también es una herramienta utilizada por las universidades. Sin embargo, no todas tienen presencia en ella. La única universidad que comentó que no tenía canal era la de Córdoba (UCO) aunque especificaron que trabajan en ello. El resto sí está presente. Llama la atención Granada, que roza las 45.000 reproducciones. El canal Youtube está concebido como una herramienta de promoción institu-



tuenti



facebook

You Tube



Las redes sociales se han convertido en los principales canales de comunicación de las universidades andaluzas.

cional de la propia UGR. Su desarrollo gira en torno a cuatro líneas bien estructuradas: *Scire UGR*, que es un programa de divulgación a través de los trabajos científicos desarrollados; *Tú haces universidad*, programa donde se muestra la realidad del ente académico a través de los ojos de sus protagonistas; *En cuatro preguntas*, para conocer la experiencia de grandes pensadores y especialistas que son referentes a nivel mundial en sus respectivos campos de trabajo, y *Culturalia*, un programa dedicado a la promoción de la cultura y a las actividades que aproximan la universidad al conjunto de la sociedad.

La Universidad Pablo de Olavide (UPO) es una de las más activas con más de 24.000 visitas. Solo en mesas redondas y conferencias cuen-

tan con más de catorce horas de vídeo subido a la red. La UPO además tiene presencia en Flickr, un banco de imágenes bajo licencia Creative Commons. En esta red se cuelgan reportajes de actos jornadas o eventos culturales. La Universidad Internacional de Andalucía (UNIA) también cuenta con abundante material fotográfico en Flickr.

Banana Campus es otra red en donde la Pablo de Olavide tiene presencia señalada. Es una plataforma digital de servicios integrales para la comunidad universitaria. Según informa la propia universidad, es la primera en contar con un perfil propio. En ella se busca una promoción de la universidad, "no solo en el entorno de nuestros estudiantes sino, sobre todo, de cara al estudiante internacional".

Community Manager, una figura fundamental

D. AZUAGA

La figura del Community Manager lleva sonando cada años con más fuerza y es ya una pieza imprescindible para encargarse de la comunicación en las redes sociales. Las universidades andaluzas agregan como herramientas de comunicación a las diferentes redes sociales que conquistaron y dominan internet. La presencia en este campo es vital ya que, hoy por hoy, la institución que no esté no existe. De igual modo, el profesional de la co-

municación que no domine el área de comunicación digital, se quedará obsoleto y más en un mercado que crece en competencia y en formación. Así es necesario tener a una persona encargada de esta tarea, de comunicar todo tipo de información que genere una institución y lanzarla a las redes sociales. Hablamos del Community Manager.

Según algunos datos, España está en la séptima posición mundial de uso de redes sociales. El 60% de los usuarios entra a su cuenta en Facebook

cada día. Por eso, las universidades ven en esta red un canal ideal para lanzar noticias y convocatorias cuyo fin es informar a una comunidad de todo lo que pasa en el centro donde estudia.

Las propias universidades han desarrollado numerosos cursos relacionados con la figura de Community Manager con el objetivo de formar a profesionales en la comunicación digital y de paso adentrarse en el difícil mercado laboral del mundo de la comunicación.

SABER

NOVEDADES

ENRIQUE MORÁN

EL rector de la Universidad de Huelva (UHU), Francisco José Martínez y el alcalde de la ciudad, Pedro Rodríguez, inauguraron el Centro de Interpretación Arqueológica Huelva, ciudad milenaria, ubicado en el cabezo de La Almagra, que se encuentra a la entrada del Campus de El Carmen y que pretende convertirse en un espacio interpretativo fundamental para comprender la historia de la ciudad de Huelva desde la Prehistoria hasta el tránsito entre la Edad Media y la Edad Moderna.

El Centro de Interpretación, construido por el Ayuntamiento y cedido a la UHU, se sitúa junto al yacimiento del mismo nombre, situado en la periferia del casco urbano. Este yacimiento contiene los restos de un asentamiento multifásico de carácter rural, que presenta una ocupación sin solución de continuidad desde época romana hasta me-

Diferentes especialistas han elaborado los contenidos en línea cronológica

diados del siglo pasado y que, desde el punto de vista patrimonial, ha integrado in situ cinco áreas arqueológicas que ilustran la evolución crono-cultural del sitio.

Así, diferentes especialistas en Arqueología, Prehistoria o Filología Clásica, coordinados por el profesor de la UHU, Juan Manuel Campos Carrasco, han elaborado los contenidos incluidos en el Centro de Interpretación que, a partir de una línea argumental cronológica, muestran en diferentes áreas expositivas, la evolución de la ciudad, desde los primeros registros documentados en la Prehistoria, especialmente a través de las últimas investigaciones realizadas en la zona de La Orden-Seminario, hasta la etapa protohistórica, en la que el puerto de la ciudad fue destino de contactos con el mundo del Mediterráneo Oriental, conti-

El Campus de Huelva estrena un Centro Arqueológico

◆ Las instalaciones se sitúan en un yacimiento que contiene restos de un asentamiento multifásico, que arranca en la época romana



El rector de la Universidad de Huelva enseña al alcalde de la ciudad, algunos de los paneles didácticos.

DOCUMENTACIÓN

Valoración de la transformación de la ciudad y su orografía

El Centro tiene también cabida para otros restos arqueológicos documentados, distribuidos en otras tres áreas expositivas. Una de ellas es relativa a la

propia configuración natural del espacio donde se asienta la ciudad, valorando sus transformaciones tanto en la topografía de los cabezos como en la línea ma-

real. Una segunda área es alusiva a la presencia del lugar en las fuentes textuales, numismáticas y epigráficas, de modo que es posible valorar desde cuándo hace su aparición el topónimo Onoba/Onuba y cómo se mantiene en época romana. Finalmente, hay espacio para el Puerto y el mundo funerario en época protohistórica y romana.

nuando con la antigüedad clásica, cada vez más valorada en su significación e importancia, gracias a la existencia de estructuras domésticas, industriales e incluso funerarias, y la época islámica, en la que el núcleo fue ocupado especialmente en las zonas limítrofes con el área nuclear de San Pedro, hasta que con la conquista cristiana iniciara su andadura hacia la etapa moderna que arrancó con el Descubrimiento.

El CEI BioTic se nutrirá de las ideas estudiantiles

CARMEN MARTÍNEZ

El Campus de la Excelencia Internacional BioTic Granada continúa creciendo de la mano de la sociedad y sobre todo de la comunidad universitaria. Tal es la importancia de ésta última para el CEI BioTic que su Consejo de Dirección ha decidido premiar las ideas de mejora que le lleguen de esta a través de la página web destinada a tal fin,

<http://biotic.ugr.es>.

El objetivo que se persigue con esta iniciativa es que la comunidad universitaria promueva el debate y la reflexión respecto al CEI y a los aspectos que se consideran mejorables.

En este peculiar buzón de sugerencias podrán participar todos los estudiantes de la UGR que lo deseen eso sí en grupo y avalados por alguna de las instituciones agregadas al proyecto

del BioTic. En total se otorgarán doce premios de 500 euros a las mejores ideas para lo que se tendrá en cuenta la multidisciplinariedad del grupo, la viabilidad, calidad o la importancia de la propuesta entre otros criterios.

Pero esta no es la única iniciativa económica aprobada por el CEI sino que conjuntamente a la propuesta anterior ha sido aprobada una convocatoria de ayudas económicas a proyectos de



Reunión del Consejo de Dirección

I+D+i para desarrollar proyectos de colaboración entre agregados nacionales e internacionales y empleo especializado.

El CEI BioTic otorgará ayudas por valor de un millón de euros a proyectos de investigación de I+D+i en dos fases distintas, de 500.000 euros en cada una de ellas. La primera de ellas se abrirá en enero de 2012, y la segunda tendrá lugar en el mes de junio.

ENTREVISTA



ADELAIDA DE LA CALLE es rectora de la Universidad de Málaga y presidenta de la Confederación de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE) ♦ Acaba de ganar las elecciones y se enfrenta a su tercer mandato al frente de la institución estudiantil malagueña ♦ Entre sus muchos logros

“La fuga de cerebros es muy positiva cuando hay una retroalimentación”



La rectora, Adelaida de la Calle, en su despacho del Rectorado.

FOTOGRAFÍAS: SERGIO CAMACHO

L.E./D.A.

ADELAIDA de la Calle afronta el que es su tercer mandato como rectora de la Universidad de Málaga (UMA). Lo hace con ilusión y con ganas, y con el objetivo de mejorar la calidad de la enseñanza y la formación, en la que, a su juicio, la internacionalización es clave.

—Es su tercer mandato al frente de la Universidad de Málaga, ¿lo considera un premio a su gestión?

—Al menos entiendo que la gente pretende seguir apoyándose para que termine algunos de los grandes proyectos que teníamos puestos en marcha. Si eso se considera un premio... yo al menos lo considero un apoyo a la gestión.

—¿Vio en algún momento peligrar esta tercera etapa?

—Yo siempre tengo mucha confianza en la comunidad universitaria y creo que esta también veía que una oportunidad en este momento por varias razones: primero, porque quiero hacer con el

campus de excelencia internacional y luego por la oportunidad de que la UMA presidiese la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE). Yo creía que esos dos aspectos estaban claros en la comunidad universitaria y, por lo tanto, en ningún momento pensé que no podía ganar las elecciones.

—Ha obtenido el apoyo de profesores y doctores. Pero el alumnado no la ha respaldado.

—Sí, al alumnado es que es muy difícil llegar. Fíjese que sólo ha votado un 17% y pico. Eso quiere decir que es muy poco la parte de los estudiantes que votan. Y de esos pocos, es verdad que muchas veces van muy dirigidos hacia un voto en particular y claro, eso hace que haya tenido ahí una descompensación. Tal vez no hayamos trabajado de la misma forma que trabajaron las otras candidaturas el voto de los alumnos. Nosotros lo hemos hecho muy académicamente y probablemente, no llega de la misma manera a los estudiantes.

—El alto grado de abstención del que habla entre los alumnos

preocupa bastante...

—A mí siempre me ha preocupado, pero es la tónica general en todas las universidades españolas. Yo creo que es verdad que muchas veces los estudiantes pasan por la universidad y no llegan a conocer quién es su decano o quién es su rector o rectora. Y esto preocupa y tenemos que pensar en un plan de comunicación todavía más próximo a la manera de ser del estudiante que tal vez a las maneras con las que, generalmente, se llega a la sociedad.

—Uno de los puntos que más llama la atención de su programa es compartir el poder con los decanos. ¿Cómo piensa hacerlo?

—En vez de tener un equipo centralizado, extremadamente grande (porque somos una universidad muy grande) y para dar respuesta a todas las necesidades de la universidad, necesitábamos gobernar con un equipo importante en cuanto al tamaño. Yo creo que para mejorar ese tipo de gobernanza y llegar más de cerca a la comunidad universitaria, está este modelo, que es el de gober-

nar con los centros. Tener un equipo de gobierno más pequeño y una conexión más directa con los decanos, que en realidad son los que saben de forma más próxima cuáles son las necesidades que hay en el ámbito universitario.

—Entre esas necesidades se encuentra el acceso al mercado laboral. ¿Qué medidas se toman desde la UMA para promoverlo?

—Yo he pretendido hacer un mo-

“ El sector empresarial es el que valora menos el a los licenciados y doctorados

delo de programa en el que se aproxime a los estudiantes a la empleabilidad en general. Primero, un reconocimiento de lo que es la profesión; poner en valor en la sociedad lo que representa un licenciado, un graduado, un doctor... sobre todo en el sector em-

presarial, que es el que sabe valorarlo menos. Y, por otro lado, generar acciones concretas dirigidas a aumentar esa empleabilidad: desde tener más contactos (siendo presidenta de la CRUE tengo acceso para llegar al sector productivo de forma más directa), buscar más prácticas en empresa para nuestros estudiantes... También formarles más intensamente en el autoempleo, es decir, en la capacidad emprendedora que puedan tener. Y también quiero aprovechar la fortaleza del Campus de Excelencia y sus agregaciones para que, al menos aquellas instituciones que están más próximas a esa agregación o que forman parte de ella, sean capaces de absorber mejor a estos licenciados, graduados o doctores. Porque siempre digo lo mismo: el doctor tiene un valor grandísimo en la competitividad empresarial y nosotros formamos a doctores y lo hacemos muy bien. Si ponemos doctores en las empresas, las haremos más competitivas y reconocerán mejor la innovación profesional y la de los productos.

—Dice que parte del acceso al mercado laboral se promoverá desde el Campus de Excelencia. ¿Es Andalucía Tech su mayor logro?

—Yo creo que los logros son pequeños escalones que se van subiendo. Para conseguir *Andalucía Tech* hemos ido logrando pequeñas actuaciones que se han ido sumando. Hemos ido aumentando la calidad en los servicios, en las enseñanzas, en la vida del campus, en los espacios de investigación y nos hemos aproximado mucho más a la sociedad. Y todas esas pequeñas o grandes actuaciones son las que nos han dado la capacidad de ser reconocidos como CEI.

—¿Y en este final se encuentran también las titulaciones conjuntas con universidades extranjeras además de con otras andaluzas?

—Sí, en el plan estratégico del Campus de Excelencia, uno de los aspectos que son fundamentales es la internacionalización en todos los ámbitos y uno de esos ámbitos es la puesta en marcha de titulaciones conjuntas, ya sean de grado o de posgrado, con otras universidades. Dentro de esas otras universidades, evidentemente, tenemos en mente las uni-

se encuentra la consecución del Campus de Excelencia Internacional para el proyecto 'Andalucía Tech', llevado a cabo conjuntamente con la Universidad de Sevilla ♦ Los objetivos de su tercer mandato pasan por mejorar el nivel de la educación, promover la movilidad de investigadores para que se formen en el extranjero y aumentar las titulaciones conjuntas

versidades extranjeras.

—¿Pero no hay nada cerrado?

—Tenemos ya algún posgrado o algún tipo de escuela de verano en universidades europeas. Y eso son los esbozos de titulaciones más importantes. Por ejemplo, si en Dresde, Alemania, quiero poner un grado conjunto, ya hemos hecho la primera fase de aproximación. Eso nos llevará a trabajar de ahora en adelante en un título común.

—¿Será en este mandato cuando todas las facultades estén en un mismo campus?

—Casi, pero todas no. Acabamos de hacer una fuerte inversión en mejorar los espacios correspondientes, por ejemplo, a Arquitectura y a Bellas Artes. También son dos títulos mucho más urbanos, porque tienen que estar mucho más pegados al entorno y es verdad que tienen buenos edificios, están consolidados y, por lo tanto, todavía tardarán en ir al nuevo campus. Pero, por ejemplo, los que están más periféricos, como es el caso de Ciencias de la Salud,

ROMPIENDO BARRERAS

"Es importante que se vea a la mujer en puestos de toma de decisiones"

Adelaida de la Calle es la presidenta de la CRUE. Preguntada por si siente que rompe barreras con cada paso en su carrera profesional, la rectora afirma: "Sí, la verdad es que a mí me satisface enormemente. A título personal, a título de Universidad de Málaga, pero también en el aspecto de sexo. Tengo que reconocer que también es importante que

se visualice a la mujer en puestos de toma de decisiones, de representación importantes. Porque eso no solo pone en valor a la mujer, sino que también anima y consolida el posicionamiento de las propias mujeres frente a los puestos de responsabilidad. El otro día, que estuve en la exposición de los 300 años de la Biblioteca Nacional, recibí felicitaciones de perso-

nas muy emblemáticas y que son también pioneras en el posicionamiento de la mujer, por ejemplo Margarita Salas, Ángela Nieto, aparte de la ministra, la directora de la biblioteca... y todas estaban muy satisfechas de que también en la universidad consiguiésemos esa visualización de la mujer en ese puesto clave que es la representación de todas las universidades españolas. Pero queda mucho para que dejemos de sorprendernos de que una mujer ostente cargos relevantes".

que estamos pasando, a lo mejor no tienen ese acceso.

—¿Es partidaria de que los repetidores paguen su matrícula?

—Depende mucho de las circunstancias. Es cierto que ya el actual plan de financiación que tenemos las universidades, reconoce que el coste de la primera matrícula no es el mismo que el de la segunda, ni el de la tercera. A partir de la cuarta, se mantiene el precio. Ya llevamos por lo menos diez años así. Yo creo que en este momento las cosas hay que dejarlas exactamente como están. Hay un modelo de financiación que no se llegó a aprobar, que partía de la iniciativa de la financiación de las universidades españolas en la que sí que se hacía una diferenciación en el coste de la matrícula. Pero faltaban muchos análisis importantes, como es el diferenciar distintas carreras. Hay grados, como son los técnicos, que tienen más dificultad que otros. Entonces, no se puede establecer un modelo igual en el coste de la matrícula ni en la permanencia en la universidad en los distintos grados.

—¿Le preocupa la fuga de cerebros que hay ahora mismo de las Universidades andaluzas?

—Es un problema esa fuga de cerebros, que no sepamos aprovechar el capital que hemos formado. Pero también hay otras ventajas, y es que no nos hemos dado cuenta que desde hace muchísimo tiempo, prácticamente desde hace 25 años, en la Universidad Española siempre ha habido una fuga de cerebros. No como fugarse para no volver, si no irse fuera para formarse. Por eso, cuando muchas veces la sociedad nos pone a las universidades como endogámicas, no sabe que, normalmente, el proceso de formación de los que van a ser profesores o van a dedicarse a la investigación en nuestro país ha tenido una fase de formación fuera de nuestro país. Y luego vuelve y regresa mejor

formado, porque siempre se enriquece uno cuando genera movilidad en su propia formación. No porque la universidad de fuera sea mejor, sino porque es bueno el cambio, conocer nuevos métodos de trabajo o conocer a otras personas y trabajar bajo el mando de otros investigadores. Ahora, además de esa fuga de cerebros, hay otra profesional, que la está reclamando Europa. Pero también tenemos que ser conscientes de que Europa somos todos. Y que si jugamos en el mismo nivel de competitividad, no es malo que nos movamos. Que si ahora hay trabajo en Alemania, la gente se vaya a Alemania, pero que esa gente pueda tener una vía de vuelta. Yo no creo que sea mala nunca la movilidad. Sería ruinosa si nosotros formásemos y no recuperásemos, pero si es con la idea de volver, de tener un sistema de retroalimentación, no es mala.

—¿Cuál es la asignatura pendiente de la Universidad Andaluza?

—Yo creo que las Universidades Andaluzas han hecho una forma-

"Espero que en unos años los graduados hablen un alto nivel de inglés; sueño con ello"

pues habrá visto que ahora está empezando una obra que tiene un plazo previsto de nueve meses. También empezaremos el año que viene [por el 2012], Psicología y el Pabellón de Gobierno de la UMA en Teatinos. Es decir, que yo creo que si tendrá un fuerte desarrollo Teatinos en estos próximos cuatro años. No puedo decir si eso corresponde a que todas las enseñanzas estén allí, porque a lo mejor hay que plantearse si algunas deben quedarse más en el entorno urbano por lo que representan en el aprovechamiento del aprendizaje de los propios estudiantes.

—Habla de los presupuestos, ¿está previsto aumentar el número de becas este año?

—En el avance, casi finiquitado, de los presupuestos de la UMA subimos en el apartado de las becas que la Universidad da, aparte de las del Ministerio, la Junta... Vamos a hacer el esfuerzo de que dentro de nuestro presupuesto se mejore el número de becas. Vamos a facilitar más la igualdad de oportunidades para aquella gente que tiene talento, que quiere venir a la universidad a estudiar y que, dadas las circunstancias económicas por las



"La fuga de cerebros profesional al resto de Europa es buena si tienen una vía de vuelta"

ción del entorno social tremendo. Cuando hay gente que se pregunta si somos muchas las universidades de Andalucía, yo siempre digo que somos las justas, porque se han generado en cada una de las provincias y han generado una mayor oportunidad de formación al entorno. Hay que poner también en valor lo que ha supuesto en el entorno en el que están hechas. Cómo ha cambiado Jaén, Almería, o Huelva... Lo que tenemos es que seguir haciendo las cosas como se han hecho hasta ahora y tender más hacia la especialización, a darnos un perfil más concreto a cada universidad para ser menos generalistas.

—Pero el inglés sigue siendo un lastre. ¿Llegará el día en el que todos los graduados lo hablen?

—Sueño con ello. Y ahora es cierto que para obtener el título de grado tienen que acreditar todos los estudiantes el nivel B1 de inglés. Lo cual quiere decir que si cumplimos con este requisito, esos graduados tendrán un nivel muy alto de inglés. Para hablar, perfecto y para traducir, suficiente. A lo mejor no somos gramaticalmente el top, pero si tendrán un alto nivel de formación.

INVESTIGAR EN GRANADA

Estudios sobre las proteínas que provocan alzheimer o diabetes



Equipo de investigación del Departamento de Química Física de la Universidad de Granada.

FOTOGRAFÍAS: GRANADA HOY

PROTEÍNAS Investigan la fase más temprana de las enfermedades

A la hora de investigar en todo este tipo de enfermedades las posibilidades de éxito son reducidas a pesar de la gran cantidad de grupos de investigación de existen al respecto, tal y como reconoce el director de este equipo de la UGR, Francisco Conejero Lara. Las investigaciones de su grupo se centran en la fase más temprana de la enfermedad, en averiguar los fenómenos físicos que dan lugar al proceso. En definitiva en los factores que influyen en que una proteína sana se agregue y degeneren en una enferma. A pesar de ello estos estudios pueden beneficiar a la hora de crear patentes en la industria farmacéutica y tecnologías que ayudan a evitar agregación de las proteínas.

◆ Tratan sobre los mecanismos de la agregación proteínicos ◆ Pese a diferentes secuencias, las fibras amilóideas de muchas proteínas son muy similares

CARMEN MARTÍNEZ

Las enfermedades degenerativas como el Alzheimer o el Parkinson son continuamente objeto de estudio por parte de equipos de investigadores de todo el mundo. Buscar una cura para ello, las causas que las producen o los procesos de la enfermedad son las metas a superar.

Un equipo de investigación del Departamento de Química Física de la Universidad de Granada (UGR) trabaja actualmente en el estudio de los procesos que llevan a una proteína sana a una capaz de desarrollar enfermedades de este tipo y conocer así el inicio de la degeneración.

Este grupo, dirigido por Francisco Conejero Lara, comenzó a trabajar en 2002 a través de una red europea de grupos de investigación destinada a la formación de doctores y cuyo tema de investigación era el estudio de las proteínas y su agregación. Posteriormente este trabajo derivó específicamente en el estudio de las proteínas que inciden en enfermedades como el Alzheimer, el cáncer o la diabetes.

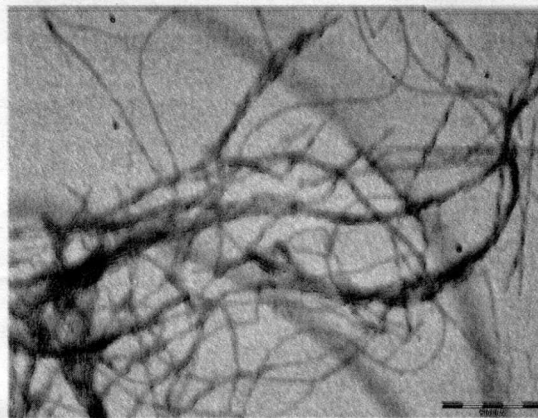
En la actualidad el equipo, formado por alrededor de diez personas entre profesores, becarios y personal contratado, trabaja en dos proyectos, uno de excelencia de la Junta de Andalucía y otro del Ministerio de Innovación y Ciencia además de realizar colaboraciones externas con otras universidades como la Universidad de Florencia

Investigan en proteínas puras los factores que desencadenan su degeneración

o con la Universidad de Tübingen en Holanda.

Tal y como afirma Francisco Conejero este grupo de investigación estudia los procesos de agregación amiloidea de las proteínas y la influencia que estos pueden tener en las enfermedades, por lo que no busca una cura para ellas pero sí que puede ayudar a entender un poco más los procesos físicos que las generan.

El resumen de la investigación



Fibras amiloides de una proteína vistas al microscopio electrónico.

que este equipo lleva a cabo podría ser la siguiente: determinar cuáles son las razones o los factores físicos y químicos que explican que una proteína que debería estar en un concreto estado, por el cual desarrolla su función biológica, pierde su estructura y comienza a desarrollar unos agregados muy característicos de tipo fibrilar y deriva en una sustancia tóxica, bien para el cerebro o para algún otro tipo de órgano.

Este tipo de procesos suelen suceder en cascada, es decir, que aunque es poco probable que suceda una vez que se inicia desencadena una serie de sucesos que conducen inevitablemente a la enfermedad.

El grupo dirigido por Francisco Conejero se encarga de investigar el mecanismo por el que se inicia este proceso partiendo de la proteína objeto de estudio en el tubo de ensayo aunque actualmente se plantean extender los

estudios a organismos vivos, concretamente a cultivos celulares para avanzar poco a poco en este tipo de investigación.

Pero no todas las enfermedades que producen las proteínas defectuosas se asocian al sistema nervioso. La diabetes de tipo II por ejemplo es una de ellas. Las proteínas se agregan y llevan a la muerte de determinadas células del páncreas. Y este proceso también sucede con otros órganos.

Curiosamente, tal y como cuenta el profesor Francisco Conejero, los agregados en formas de fibras llamadas amiloides que forman las proteínas tienen una estructura muy parecida. Si se mira a través de un microscopio electrónico las fibras de varias proteínas asociadas a diversas enfermedades de este tipo todas tienen mucho parecido y cuentan con una estructura atómica común, algo que sorprende ya que las proteínas son totalmente diferentes tanto en función biológica como en longitud de cadena o en cómo se organizan.

Su trabajo, poco a poco, trata de averiguar los factores y las condiciones por las que las proteínas, aparentemente no relacionadas con ninguna enfermedad, llegan a desencadenar los procesos que las hacen plegarse incorrectamente, formar agregados y llegar a ser proteínas tóxicas.

AGENDA ACADÉMICA

ALMERÍA

Estudios en control de plaguicidas

La Universidad de Almería ha mostrado su preocupación en lo referente a la agricultura almeriense. Para ello, ha puesto en marcha un Máster de estudios en control de plaguicidas que cuenta con los mejores profesionales en este campo.

+info: www.ual.es

Matemática avanzada de gran nivel

Problemas y ecuaciones son algunos de los pretextos que cualquier joven estudiante esgrime a la hora de hacer frente a los estudios de matemáticas. Ciencias básicas, sociales, de ingeniería o finanzas son algunos de los ejes de este concurrido máster.

+info: www.ual.es

Máster internacional en gestión de la empresa

Algunos de los contenidos que componen los estudios aparecen escritos en inglés, debido al carácter internacional de los mismos, y que la mayor parte son de interés para los empresarios y de aquellos que quieren formar parte de la empresa.

+info: www.ual.es

CÁDIZ

Acuerdan un Máster Universitario de Abogacía

La Universidad de Cádiz y el Colegio de Abogados de Jerez de la Frontera han firmado un convenio de colaboración con el objetivo de impartir entre ambas instituciones y la Escuela de Práctica Jurídica un Máster Oficial de Orientación Profesional en el marco de Ley de Acceso a la Abogacía.

+info: www.uca.es

CÓRDOBA

Jornadas sobre Ciencia y Traducción

La Universidad de Córdoba ha organizado las primeras Jornadas sobre Ciencia y Traducción: Puentes interdisciplinares y difusión del conocimiento científico. Las jornadas pretenden ser un punto de encuentro y un foro de debate en el cual se ponga de relieve la relación entre ciencia y traducción. El encuentro tendrá lugar el 11 y el 12 de abril del año que viene en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Córdoba.

+info: lr1batom@uco.es y en cienciaytraduccion@uco.es

HUELVA

Seguimiento de la especie Spartina

Se trata de una de las prácticas del Ciecem. El tema es Seguimiento de la especie exótica invasora *Spartina densiflora* en el Espacio Natural de Doñana / Restauración Ecológica en el Parque Nacional de Doñana. Los horarios serán 8 horas/día, promediadas entre sesiones de laboratorio y salidas de campo (días completos para las jornadas de campo).

+info: jornadas@ciecema.uhu.es y 959 2177 60 (Marta)

'El cuento ante el espejo. El relato y sus reflejos'

Éste es el tema del curso de libre configuración que organiza el Departamento de Filología Española y sus Didácticas. Es de tres créditos y se celebrará entre los días 20 y 22 de marzo de 2012

+info: vnrivera@uhu.es

GRANADA

Premios de Excelencia docente 2011

La Universidad de Granada ha convocado estos galardones para fomentar la excelencia en la docencia universitaria. A ellos pueden optar aquellos docentes con más de 10 años de experiencia universitaria y que al menos 5 de ellos haya sido desarrollada en la UGR. Se otorgarán hasta doce premios en dos categorías: profesores con menos de 25 años de antigüedad y con más de 25 años de experiencia profesional. Los profesores interesados pueden presentar sus méritos hasta el 16 de enero.

+info: http://serin.ugr.es/secretariado_mejora_docencia/premios_excelencia/

El agua en el seminario de Medio Ambiente

El Salón de los Caballeros del Palacio de la Madraza, en la calle Oficios, acogerá el 18 de enero la conferencia *El agua, un recurso? finito. Hacia una gestión integrada*. La charla, impartida por María José Polo Gómez, profesora de Ingeniería Hidráulica, comenzará a las 19:00. La conferencia se incluye dentro del seminario sobre el Medio Ambiente y Calidad de Vida de la Cátedra José Saramago.

+info: Secretariado de Extensión Universitaria. (C/ Oficios s/n. Frente a la Capilla Real)

UNIA

Máster en Agroecología

La Sede Antonio Machado de la UNIA en Baeza (Jaén) ya ha puesto en marcha, la VI edición del Máster Oficial en *Agroecología: un enfoque para la sustentabilidad rural*, dirigido por Eduardo Sevilla Guzmán, ingeniero agrónomo, de la Universidad de Córdoba, y por Manuel González de Molina Navarro, catedrático de Geografía e Historia de la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla.

+info: www.unia.es

DESTACADOS



GRANADA La profesora de Ingeniería Hidráulica, María José Polo impartirá la charla 'El agua, un recurso? finito'. Será el 18 de enero



UNIA La Sede Antonio Machado de la Universidad Internacional de Andalucía acoge el Máster Oficial en 'Agroecología: un enfoque para la sustentabilidad rural'



MÁLAGA La Universidad de Málaga ha hecho pública la convocatoria de ayudas de 'Andalucía Tech' para estudiantes e investigadores



JAÉN El plazo para presentar la solicitud de acceso de mayores de 25 y 45 años será del 1 al 21 de marzo de 2012, según dicen desde el Vicerrectorado de Estudiantes

JAÉN

Pruebas de acceso a mayores de 25 y 45 años

La Universidad de Jaén hizo pública recientemente la fecha en la que se abrirá el plazo para las pruebas de acceso de mayores de 25 y 45 años. La fecha elegida es del 1 al 21 de marzo de 2012. Los interesados podrán encontrar más información en la página web de la institución académica.

+info: www.ujen.es

MÁLAGA

Ayudas del CEI 'Andalucía Tech'

La Universidad de Málaga ha sacado a la luz la convocatoria de ayudas del Campus de Excelencia Internacional *Andalucía Tech* para la incorporación de estudiantes en grupos de investigación de la UMA. La fecha para solicitar esta ayuda económica será de treinta días naturales a partir de la publicación de la convocatoria en la web.

+info: http://www.uma.es/vrue/cursos_2011.php

Convocatoria de Movilidad Secue

El plazo de presentación de solicitudes para Secue para el curso 2012-2013 es del 30 de enero al 20 de febrero de 2012. Durante el mes de enero se publicarán la relación de plazas ofertadas por titulaciones y universidades y los impresos necesarios para realizar la solicitud.

+info: www.uma.es

SEVILLA

I congreso internacional de Comunicación y Género

El I Congreso Internacional de Comunicación y Género pretende reunir a todos aquellos interesados en detectar, analizar y comprender los discursos de género que, a veces de manera más difusa y otras más directamente, atraviesan todos los ámbitos y estamentos de nuestra sociedad. Este encuentro será los días 5, 6 y 7 de marzo en la facultad de Comunicación.

+info: congresocomunicacionygenero.com

P. OLAVIDE

Jornadas de Reforestación Participativa

Está dirigido a toda la Comunidad Universitaria y a personas interesadas. La organización aporta el transporte, herramientas y comida. Se recomienda ropa cómoda y agua. El jueves 12 de enero se llevará a cabo la jornada formativa, mientras que el sábado 14 se desarrollará a reforestación.

+info: www.upo.es/upsc/saludymedioambiente

AGENDA DE OCIO Y CULTURA

ALMERÍA

Máster en Estudios Ingleses

La Universidad de Almería oferta un interesante curso que además de potenciar la lengua inglesa sirve para conocer la cultura de este país. Se desarrollará en la Facultad de Humanidades y posteriormente los alumnos recibirán un certificado según la modalidad de los estudios que hayan cursado.

✦ info: www.ual.es

Estudios de género, mujer y sociedad

La coeducación, la multiculturalidad y otros aspectos son el centro del máster de estudios de género que oferta un año más la UAL para todos los que deseen cursarlo. Se trata de una de la oferta más demandada para aquellos que quieren pasar una jornada acompañados por expertos.

✦ info: www.ual.es

CÁDIZ

Cuarta Muestra del Audiovisual Andaluz

La Sala Argüelles del Edificio Constitución 2012 acoge la cuarta Muestra del Audiovisual Andaluz con la proyección de los cortometrajes *Espaguetti western* y *Nunca se sabe*, y el largometraje *RH+ El vampiro de Sevilla*. Será el 31 de enero, a las 18:00.

✦ info: www.uca.es

CÓRDOBA

'La maldad en el cine'

La Universidad de Córdoba organiza el curso *La maldad en el cine*, que pretende hacer un recorrido por la representación de la maldad en el cine clásico y contemporáneo. En enero, se proyectarán las cintas *La noche del cazador* (el día 12) y *La parada de los monstruos* (el 26 de enero). Las proyecciones tendrán lugar en la Filmoteca de Andalucía.

✦ info: www.uco.es

'La memoria de Europa en un mundo global'

El Aula de Religión y Humanismo de la Universidad de Córdoba organiza el curso de formación permanente *Religión, humanismo y cultura*, que este año lleva por título *La memoria de Europa en un mundo global*. El curso, que se desarrolla en la Facultad de Filosofía y Letras, incluye en enero varias ponencias, como la que se llevará a cabo el día 17 y que impartirá la profesora María Dolores Muñoz Dueñas; la charla se titula *La utopía cristiano-humanista de Charles Moeller y su tiempo. Una historia olvidada del siglo XX* y se impartirá a las 19:00.

✦ info: <http://www.uco.es/>

GRANADA

'Glosas de Palacio' en el Ciclo de Música Antigua

Glosas de Palacio: Juan del Encina es el concierto que tendrá lugar en el Hospital Real el 20 de enero, dentro del Ciclo de Música Antigua organizado por la UGR y que viene a conmemorar el quinto centenario de la fundación del Hospital Real, que coincide con el 30 aniversario del traslado a dicho edificio de la sede del rectorado de la Universidad de Granada. Cada uno de los tres conciertos presenta un programa relacionado con la música en torno a la fecha conmemorada (1511), que va desde el canto gregoriano a la música instrumental, pasando por la polifonía vocal religiosa y profana del renacimiento español.

✦ info: Hospital Real. (Cuesta del Hospicio s/n)

Proyección de 'Días sin Huella' de Billy Wilder

La Universidad de Granada proyecta cada martes una película dentro del ciclo de Maestros del Cine Clásico. Los últimos meses están dedicados al gran cineasta Billy Wilder con el visionado de sus mejores filmes. El 31 de enero le toca el turno a *Días sin huella* de 1945. La entrada es gratuita hasta completar el aforo. Será a las 21:30.

✦ info: E.T.S. Ingeniería de Edificación

HUELVA

Pixeladas. Cursos de video creación

El Área de Cultura de la Universidad de Huelva propone dos cursos para ofrecer al alumnado, nociones básicas sobre guiones de cine y documental y otro, de montaje y realización de obras videográficas. El curso de video creación se extenderá entre enero y febrero. El de guión cinematográfico, entre febrero y marzo, de 18:00 a 20:30, en el Campus del Carmen.

✦ info: www.uhu.es/cursos

Iniciación al flamenco

Flamenco en Red crece este curso de la mano de una serie de incorporaciones que intentan mejorar la oferta y profundizar con más información y herramientas en el conocimiento y difusión del flamenco. Flamenco en Red Superior tiene una duración total de 50 horas, de carácter semipresencial y que incluye diversos contenidos.

✦ info: www.uhu.es/cursos

UNIA

Proyección de la película 'El arpa birmana'

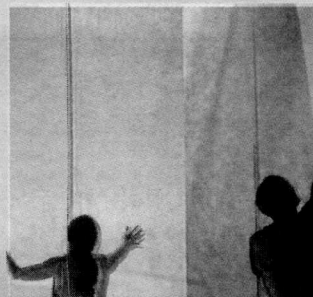
La sede de la UNIA en Baeza acoge el jueves 26 de enero al proyección de la película *El arpa birmana*. Será a las 20:30.

✦ info: www.unia.es

DESTACADOS



CÓRDOBA El Aula de Religión y Humanismo organiza el curso 'Religión, humanismo y cultura', y que lleva por título 'La memoria de Europa en un mundo global'



SEVILLA El Centro de Iniciativa Culturales acoge un taller de entrenamiento físico para intérpretes a través de ejercicios de danza o conciencia corporal



JAÉN El artista Cristóbal Gabarrón expone la muestra 'Caprichos' hasta el 5 de febrero en la Sala Centro de la Universidad de Jaén



MÁLAGA La Biblioteca General de la UMA expone una muestra de libros sobre juegos y juguetes. Podrá visitarse hasta el día 3 de febrero

JAÉN

Exposición 'Caprichos' de Cristóbal Gabarrón

El artista murciano Cristóbal Gabarrón expone hasta el 5 de febrero de 2012, su muestra *Caprichos*, en la Sala Centro de la Universidad de Jaén (UJA). Gabarrón se dedicó a la pintura desde muy joven realizando sus primeras exposiciones en la Galería Castilla de Valladolid y en la Galería Macarrón de Madrid. A partir de entonces, evolucionó, pasando por el informalismo hacia la abstracción. En 1967, con sólo 22 años, Gabarrón expuso en la Galería Leob de Nueva York y en la Galería Arts Perspective de París.

✦ info: www.ujaen.es

MÁLAGA

VI Premio de Pintura

La Universidad de Málaga convoca el VI Premio de Pintura. Pueden participar todos los miembros de la comunidad universitaria. Plazo de Inscripción: del 9 al 20 de enero de 2012

✦ info: <http://externos.uma.es/cultura/wp/index.php/vi-premio-de-pintura-universidad-de-malaga/>

Muestra sobre juguetes

La Biblioteca General de la UMA expone una pequeña muestra de libros sobre juegos y juguetes. La exposición termina el día 3 de febrero de 2012.

✦ info: www.uma.es

SEVILLA

Taller de entrenamiento físico para intérpretes

Del 23 de enero al 10 de febrero, de lunes a viernes, en horario de 9:00 a 11:00, en la sede del Centro de Iniciativas Culturales (CICUS) se desarrollará este taller gratuito denominado *Movers. ¿Cómo se calienta, entrena y prepara para una puesta a punto el cuerpo de un intérprete contemporáneo?* Este encuentro pretende ofrecer un entrenamiento a partir de ejercicios de danza, de conciencia corporal, interpretación o técnicas somáticas en un intento de aproximarse al movimiento como instrumento esencial del aprendizaje y a nuestro cuerpo como el educador, en tanto cuerpo vivo desde dentro en su totalidad.

✦ info: cicus.us.es

P. OLAVIDE

'Flamenco en Red'

El lunes 30 de enero, a partir de las 17:30, se llevará a cabo la actuación de José Valencia. El lugar de celebración será la sede del Taller de Flamenco, situada en el Pabellón 41 (tras la torre de la universidad).

✦ info: www.upo.es/upsc/extension_cultural/proyectos_atalaya/index.jsp