

Tres de las cuatro universidades españolas entre las 300 mejores del mundo caen en el «ranking» de 2011. Detrás está el recorte de presupuestos

# Universidad: menos dinero, menos prestigio

## Las 30 mejores universidades

1. **Cambridge.** Reino Unido.
2. **Harvard.** Estados Unidos.
3. **Massachusetts Institute of Technology.** Estados Unidos.
4. **Yale.** Estados Unidos.
5. **Oxford.** Reino Unido.
6. **Imperial College London.** Reino Unido.
7. **University College London.** Reino Unido.
8. **Chicago.** Estados Unidos.
9. **Pensilvania.** Estados Unidos.
10. **Columbia.** Estados Unidos.
11. **Stanford.** Estados Unidos.
12. **Caltech.** Estados Unidos.
13. **Princeton.** Estados Unidos.
14. **Michigan.** Estados Unidos.
15. **Cornell.** Estados Unidos.
16. **Johns Hopkins.** Estados Unidos.
17. **McGill.** Canadá.
18. **ETH Zurich.** Suiza. 89.28 puntos
19. **Duke.** Estados Unidos.
20. **Edimburgo.** Reino Unido.
21. **Berkeley.** Estados Unidos.
22. **Hong Kong.** Hong Kong.
23. **Toronto.** Canadá.
24. **Northwestern.** Estados Unidos.
25. **Tokio.** Japón.
26. **Australian National.** Australia.
27. **King's College London.** Reino Unido.
28. **National Singapore.** Singapore.
29. **Manchester.** Reino Unido.
30. **Bristol.** Reino Unido.

ROCÍO RUIZ-CALERO

El último ranking mundial de universidades no deja lugar a dudas y revela el deterioro de los centros de educación superior en España. Tres de las cuatro universidades españolas que se situaban entre las 300 mejores del mundo descienden significativamente en relación con la clasificación de 2010. Solo la Universidad Complutense de Madrid gana algunas posiciones: pasa del puesto 269 al 253. Por su parte, la Universidad de Barcelona, el único de nuestros centros que el año pasado estaba entre las 150 mejores del mundo, en 2011 se sitúa en el puesto 176.

«Los recortes del Gobierno en el presupuesto destinado a la educación tienen un efecto real y directo en las universidades españolas, tanto en su mantenimiento como en la inversión en investigación, que es clave para valorar el prestigio de una universidad», explica Ben Sowter, jefe de la Unidad de Inteligencia del QS Ranking. «Los cuatro centros líderes españoles obtuvieron malos resultados en términos de investigación, pero las principales deficiencias se localizaron en los ratios que miden la relación estudiante/profesor, lo que indica que el presupuesto está afectando a los recursos para la enseñanza», explica Sowter, y añade: «Con las medidas de austeridad adoptadas por países como España, Italia, Irlanda o Grecia, lo que se ha conseguido es empobrecer de forma notable sus universidades».

Pero no solo en Europa, también en Estados Unidos y Canadá, el gasto en educación se ha visto mermado y el precio de las tasas ha subido. España cuenta para 2011 con 1.800 millones de euros menos que en 2010, algo que, según el presidente de la Confe-

rencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE), Federico Gutiérrez-Solana, «hipoteca el futuro de la sociedad». En una reunión celebrada el pasado mes de agosto con el candidato del PSOE a la presidencia del Gobierno, Alfredo Pérez Rubalcaba, los rectores protestaron por ese recorte presupuestario del 5 por ciento, así como por la «inadecuada» gestión del conocimiento en España y la caída en la inversión empresarial en I+D+i.

### Marcar la diferencia

La Universidad de Cambridge lidera la tabla por segundo año consecutivo, por encima de Harvard, MIT, Yale y Oxford. Por su parte, la Universidad suiza ETH Zurich es la primera europea que aparece en la clasificación, en el puesto 18, seguida de la ENS de París (32) y la Escuela Politécnica de ParísTech (36). «Las piedras angulares de la reputación institucional son la

**Don de lenguas**  
España realiza muy pocas publicaciones en inglés, a pesar de que es el idioma por excelencia para este intercambio académico

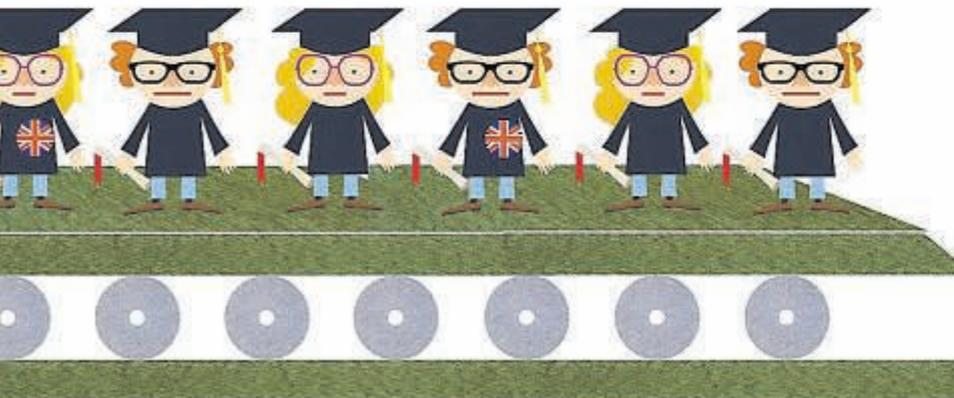
calidad de la enseñanza y de las investigaciones, así como las perspectivas de empleo que se presentan a los estudiantes y su contribución a la sociedad», añade Sowter. En ese sentido, las universidades de Estados Unidos y Reino Unido marcan la diferencia. Por ejemplo, en una encuesta del QS sobre el número de contratos que se hacen a universitarios en Europa, Reino Unido ocupa el primer lugar, España es séptima.

Los centros que lideran la tabla —explica Sowter— se caracterizan por ser «bastante grandes, entre 18.000 y 25.000 estudiantes, con una buena y sólida trayectoria, y una gran cobertura de todas las disciplinas». Sin embargo, Edouard Husson, profesor de Historia en la Sorbona de París, afirma que «no existe una fórmula única de éxito, y que el tamaño no lo asegura. Mucha gente cree que ser más grande significa ser mejor, pero en algunas de las universidades líderes no hay tantos estudiantes». Dos de las instituciones francesas que se sitúan entre las 50 mejores del mundo no superan los 10.000 alumnos.

Si el tamaño no es garantía de éxito, sí lo es la presencia de los centros de educación superior en importantes publicaciones internacionales. Por asignaturas, las que más citas reci-



PRINCIPALES PROBLEMAS DE LAS UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS



JAVIER MUÑOZ

Universidades españolas en el top 300

» Posición en el ranking

2011	2010	
↓ 176	148	Universitat de Barcelona (UB)
↓ 194	173	Universitat Autònoma de Barcelona
↓ 222	213	Universidad Autónoma de Madrid
↑ 253	269	Universidad Complutense de Madrid (UCM)

Fuente: QS World University Rankings ABC

ben son medicina, biología e ingeniería informática. Las que menos: diseño artístico, lengua moderna y artes escénicas. El inglés es el idioma por excelencia para las publicaciones de relevancia académica, pero no todas las universidades realizan sus textos en esta lengua. La directora de la Escuela Normal Superior de París, Monique Canto-Sperber, asegura que «es cuestión de cultura, no de lengua. En España, Italia, Alemania...no tienen el hábito de publicar en inglés». De hecho, tal y como explicó Ben Sowter en la presentación del ránking de universidades, indicadores como el número de ci-

tas en publicaciones o la proporción de estudiantes y profesores extranjeros en el centro, son aspectos clave para evaluar la calidad de estas instituciones.

Asia va a por todas

Mientras el mundo anglosajón pone límites al desarrollo educativo de sus jóvenes y dificulta actividades básicas como la investigación, las universidades asiáticas continúan con fuerza su ascenso hacia los primeros puestos. Universidades de Japón, China o Corea del Sur, situadas en el Top 50, se han convertido en una auténtica amenaza para el liderazgo de Estados Unidos y Europa. Kevin Downing, profesor de la City University de Hong Kong, que se encuentra en el puesto 22 y es la primera universidad asiática que aparece en la tabla, afirma que «la clave reside en el aumento de la inversión pública en educación de los gobiernos asiáticos, que es valorado como crucial por sus electores».

En el pulso por aportar al mercado laboral profesionales con la mayor formación académica y práctica, los recortes presupuestarios en educación ahogan cualquier iniciativa. Sin inversión, la infraestructura y los recursos humanos están condenados.

El conflicto de los profesores tensa el comienzo del curso

► Las comunidades autónomas exigen responsabilidad en tiempos de recortes

M.MARTÍN/M.SÁNCHEZ  
MADRID

Unos 7,8 millones de alumnos no universitarios, varios miles más que el año anterior, se incorporarán a las aulas en los próximos días. El curso comienza entre protestas, concentraciones y movilizaciones por parte de sindicatos y profesores. El aumento de las horas lectivas, los recortes de plantilla de profesores interinos y la dificultad de desdoblarse clases y cumplir con las tutorías enfrenta a los profesores con las consejerías de un buen número de comunidades autónomas, que piden responsabilidad en estos tiempos de recortes y presupuestos menguantes.

Madrid

La mecha se encendió con el anuncio de la Consejería de aumentar las horas lectivas para profesores de secundaria. Según los sindicatos, esta medida, consistente en pasar de 18 a 20 horas semanales, supondrá prescindir de 3.000 interinos. Desde el jueves, cinco miembros de las Juntas de Personal Docente están encerrados en la Dirección de Área Territorial. El próximo día 14 está prevista una huelga de profesores, tras el fracaso de las negociaciones entre Consejería de Educación y los sindicatos mayoritarios. Ese día es la fecha oficial de inicio de las clases de Secundaria.

Galicia

En la comunidad gallega, las horas de trabajo de los profesores aumentarán de 21 a 25 en Primaria. Esta medida ha sido rechazada por los profesores, que han convocado una manifestación para el día 9 en Santiago de Compostela, tres días antes del comienzo de las clases. Además, para el 21 y el 27 de septiembre se anuncian dos días de paro en los que los profesores interrumpirán totalmente el horario escolar.

Navarra

Los recortes en Educación en la comunidad foral comenzaron el curso pasado. Por ese motivo, el verano ha estado marcado por las concentraciones de los sindicatos frente al Departamento de Educación. Cerca de doscientas personas protestan contra la ampliación del horario lecti-

vo, que pasará de 17 a 18 horas semanales y conllevará, según UGT, la reducción de doscientos puestos de trabajo en Secundaria. Será mañana cuando los sindicatos se reúnan para decidir nuevas movilizaciones, que podrían afectar al inicio del curso, que en Navarra será entre el 7 y el 9 de este mes.

Castilla-La Mancha

Cuando María Dolores de Cospedal presentó el miércoles sus recortes en educación, anunció también el aumento de dos horas lectivas. Tras la negociación del consejero de Educación, Marcial Marín, con los sindicatos, el clima se ha suavizado y no hay movilizaciones. El próximo jueves se celebrará una nueva reunión, aunque todo indica que el curso comenzará con normalidad el lunes.

Cataluña

Las clases arrancarán agitadas el próximo lunes, con la decisión de la Generalitat de aumentar en una hora las horas lectivas (pasarán de 18 a 19 para Educación Secundaria, y de 24 a 25 para Primaria). La incorporación de 15.000 alumnos nuevos sin contratación de profesores y las infraestructuras —hay más de mil aulas provisionales en barracones— son otros de los problemas que agitan las aguas. Aunque no están previstas movilizaciones, no se descartan.

Andalucía

El problema en Andalucía afecta particularmente a los interinos, que hace seis días se reunieron frente a la Consejería para mostrar su oposición al decreto que el pasado año modificó los criterios de acceso a la docencia y la permanencia en las bolsas de trabajo, buscando combinar la nota de oposición con los años trabajados. Para Plataforma de Opositores contra el Decreto 302, se trata de una «artimaña» de la Junta para «echar» de las bolsas de trabajo a los docentes que no obtuvieron plaza fija en las pasadas oposiciones. Los interinos ya han amenazado con encerrarse en la Catedral de Sevilla y manifestarse el día 16, cuatro días después de que los estudiantes se incorporen a las clases.

Posiciones encontradas  
El aumento de las horas lectivas y la no contratación de interinos, claves en el debate del comienzo de este curso