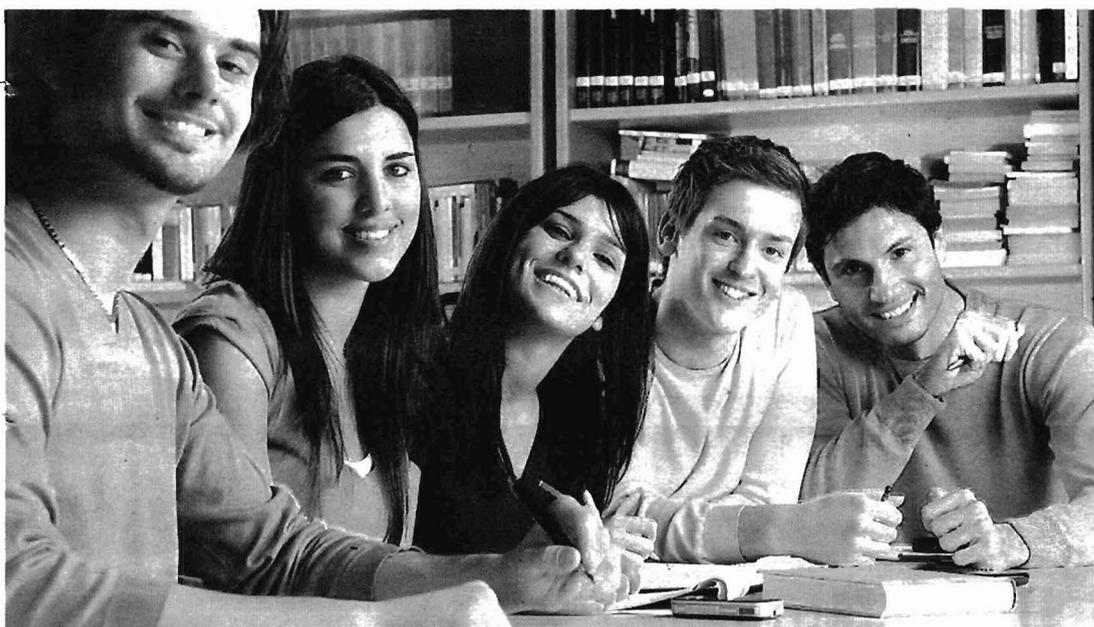


Los alumnos toman la universidad

► Han dejado de ser actores pasivos del sistema de educación superior. Reclaman una mejor educación y, además, estrenan un nuevo órgano

POR RUBÉN MÁRQUEZ



Los alumnos ahora se implican más en los asuntos universitarios

Las claves de la nueva institución estudiantil

► Guillermo Rodríguez, miembro de la Comisión Permanente del Consejo de Estudiantes Universitario del Estado, ofrece algunas claves para entender esta institución.

¿Por qué surge?

«Es una reclamación de los representantes de estudiantes universitarios que comenzó hace unos 10 años. Como principal objetivo reclamábamos una vía de interlocución legítima –y basada en la representación estudiantil– y válida para canalizar los debates, propuestas y quejas del sistema universitario. Esta petición fue recogida en 2007 como parte del articulado de la modificación de la Ley Orgánica de Universidades. Desde entonces se han trabajado y discutido distintas propuestas».

¿Para qué?

«El CEUNE es el tercer eje de representación dentro del esquema de la organización del gobierno de las universidades, formado, además, por el Consejo de Universidades (CU) y la Conferencia General de Política Universitaria (CGPU). Así, el CEUNE, al igual que el CU y la CGPU, informará sobre las propuestas del Ministerio de Educación; será el interlocutor válido de los estudiantes ante el Ministerio; defenderá los derechos de los estudiantes; recibirá y encauzará las quejas y además tendrá la capacidad de elevar propuestas al Gobierno».

¿Qué le espera?

«Estamos ante el nacimiento de un órgano en el que los representantes de los estudiantes, con responsabilidad, compromiso e ilusión, vamos a ser actores principales de la política universitaria participando activamente en su diseño, programación y gestión a todos los niveles».

Los alumnos universitarios exigen más prácticas, una educación más internacional –que haga hincapié en los idiomas– y un profesorado más atento a las nuevas herramientas docentes, especialmente a las tecnologías de la información y la comunicación. En definitiva, un cambio en la cultura del propio sistema universitario.

Las reformas que ha traído el Espacio Europeo de Educación Superior van en ese sentido, pero algunos estudiantes creen que aún falta mucho camino por recorrer. Sobre todo en un momento económico tan incierto como el actual. De ahí que los estudiantes también estén cada vez más implicados en la política universitaria. Sin ir más lejos, este mismo jueves más de 1.000 personas, entre estudiantes, profesorado y personal administrativo se ha manifestado por las calles de Barcelona, organizados por la Plataforma Unitaria en Defensa de la Universidad Pública (Pudrup), protestando contra el recorte del 20%

que ha aprobado la Generalitat. Y el movimiento «Democracia Real Ya», que ha llenado de movilizaciones el país en la última semana, también tiene reivindicaciones claras en cuanto a educación universitaria.

Representación estatal

Desde el pasado 5 de abril, fecha en que se constituyó, los estudiantes ya tienen un órgano que les representa y les da legitimidad en las instituciones del Estado. Se trata del Consejo de Estudiantes Universitarios y es el órgano de deliberación, consulta y participación de los estudiantes universitarios ante el Ministerio de Educación. Se reunirá en pleno un mínimo de tres veces al año, y realizará un informe bianual de actividades y diagnóstico del sistema universitario español. «La aprobación del Estatuto supone el inicio de una nueva etapa en la manera de entender la participación de los estudiantes en la vida de la universidad y en las políticas que os afectan», dijo el Ministro de Educación, Ángel Gabilondo, durante su intervención en la constitución del Consejo.

29%

DE LOS ESPAÑOLES ENTRE 25 Y 64 AÑOS HAN COMPLETADO LOS ESTUDIOS SUPERIORES, SEGÚN LA OCDE

16%

DE LOS ESPAÑOLES DE ENTRE 25 Y 64 AÑOS TIENE ESTUDIOS DE POSGRADO, FRENTE AL 20% DE LA MEDIA DE LA OCDE

¿Qué cambiarías de la universidad española?

BEGOÑA COSTILLO
HUMANIDADES Y
PERIODISMO
UNIVERSIDAD SAN
PABLO CEU

«La lengua inglesa es ya uno de los requisitos principales del mercado laboral, prácticamente en todas las licenciaturas. Por eso estudiar en inglés y español de forma simultánea es esencial para la calidad de la universidad española. En la misma línea, y apostando por la internacionalización, podrían crearse nuevos convenios de intercambio con universidades extranjeras. A pesar de que la beca Erasmus está ya ampliamente generalizada, podrían aumentarse las relaciones bilaterales con universidades americanas».

**ALICIA DE LA PLATA
TAPIA**
FISIOTERAPIA
UNIVERSIDAD
ALFONSO X EL SABIO

«La Universidad española ha adaptado sus titulaciones al Espacio Europeo de Educación Superior. Sin embargo, el hecho de que los estudios estén adaptados no implica siempre que el profesorado que imparte las asignaturas se haya adaptado a la par. Todos conocemos a profesores que continúan impartiendo su asignatura de igual forma que hace veinte años, y los tiempos han cambiado».

SOHPJE ULRICH
GRADO DE
COMUNICACIÓN
IE UNIVERSITY

«El nivel de inglés en España es bajo y el hecho de que muchos jóvenes no hablen bien inglés me sigue sorprendiendo. Por otra parte, la burocracia y el caos son compañeros constantes de la vida cotidiana. Puede que yo lo aprecie más porque soy alemana y estoy acostumbrada a patrones muy estructurados y claros, pero creo que la universidad española debería mejorar también en cuestiones de burocracia y organización».

**BEGOÑA LEHMKUHL
DEIROS**
POSGRADO DE TRABAJO
SOCIAL SANITARIO
UNIVERSIDAD OBERTA
DE CATALUNYA

«Adaptaría la oferta formativa a las necesidades de la realidad laboral; potenciaría la formación en línea; crearía becas de investigación con la finalidad de ampliar el corpus teórico de la profesión y el conocimiento práctico; fomentaría la cooperación y el intercambio de conocimientos entre las universidades; y acompañaría y orientaría al alumno desde que accede a la universidad acerca del ámbito en el que se quiere especializar según sus aptitudes e inquietudes personales».

ANNA VITORIA SCHERER
GRADO EN PUBLICIDAD
UNIVERSIDAD ANTONIO
DE NEBRIJA

«Las universidades deberían tener en cuenta que el desarrollo laboral es inevitable. El material que los profesores ofrecen a los alumnos debe tener un mayor control: muchas veces estará desfasado. La actualización del material docente es fundamental para formar a la nueva generación. Además, las actividades extras deberían tener mayor importancia. La práctica laboral es algo con lo que el alumno debería empezar a tener un contacto desde el principio de la carrera».

JAIME GONZÁLEZ
ESTUDIANTE DE
LICENCIATURA
UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA DE MADRID

«La adaptación a Bologna se está concretando casi de manera exclusiva en la sobrecarga de trabajos encargados por los profesores y que al final computan el 60% de la nota final, sin concretar tiempos adecuados para su desarrollo y realización dada la escasa coordinación entre los docentes a la hora de fijar estos trabajos. Por otro lado también habría que regular mejor la exigencia de asistencia a clase, pues ahora mismo cinco faltas impiden que se te evalúe y da igual si son faltas justificadas».



Un encuentro con el Liderazgo

Un año más, los principales líderes de nuestro país se encontrarán en Expomanagement y, una vez más, Adecco será protagonista de este foro de referencia apostando por la formación y la innovación en la gestión. Porque formarse con los líderes es garantía de éxito.

Adecco, Patrocinador Oficial de ExpoManagement 2011. Madrid, 1 y 2 de junio.



Adecco ofrece un servicio integral y especializado en RR.HH:
Formación – Selección – Trabajo Temporal – Outsourcing – Consultoría – Outplacement



«Somos la novena potencia científica mundial»

POR SERGIO MUÑOZ

Ingeniero de Canales, Caminos y Puertos, es, desde mayo de 2009, el presidente de la institución que sirve de foro a los rectores españoles. La Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE) se constituyó en 1994 y en ella están asociadas más de 70 universidades españolas, entre públicas y privadas.

—Con una tasa de desempleo juvenil tan alta, ¿cómo puede ayudar la universidad a crear empleo?

—Considero que la tasa de desempleo juvenil, que supera hoy el 43%, es inaceptable y nos sitúa, como país, ante la perspectiva intolerable de asistir a la pérdida de toda una generación. Una generación, por cierto, cuyos sectores más cualificados van a aprovechar otros países con una dinámica de progreso adecuada. En este contexto, el deber de las universidades es enseñar cada vez con más calidad, investigar cada vez con mejores resultados y transferir a la sociedad nuestro conocimiento, para que España pueda ser más innovadora, más competitiva y más capaz de ofrecer un futuro profesional a nuestros jóvenes.

Las universidades no solo somos yacimientos de empleo estable sino que, además, generamos muchos puestos de trabajo indirecto y, sobre todo, constituimos un motor que genera dinamismo empresarial y oportunidades de emprendimiento en su entorno social, como están poniendo de manifiesto los diversos estudios realizados sobre su impacto socioeconómico.

—Desde hace unos años se habla de la necesidad de cambiar el modelo productivo. ¿Cómo puede contribuir la universidad a ese cambio?

—Las universidades somos claves en la lucha contra el paro, porque todas las economías occidentales avanzadas se basan en la cadena de conocimiento. Todas ellas tienen como protagonistas a las universidades, al sector empresarial que trabaja codo con codo en proyectos universitarios de I+D+i o en mecenazgos, y a las administraciones públicas que apoyan esta convergencia de esfuerzos.

Por eso, es esencial convertir nuestra probada capacidad investigadora —somos la novena potencia científica mundial— en impulso al sector productivo para reforzar su competitividad a través de una cultura innovadora. En este sentido, mejorar la transferencia es una exigencia para



FEDERICO GUTIÉRREZ-SOLANA
PRESIDENTE DE LA CONFERENCIA DE
RECTORES DE LAS UNIVERSIDADES
ESPAÑOLAS

► «Las universidades somos claves en la lucha contra el paro»

desarrollar una verdadera estrategia de modernización española.

—Algunas voces se quejan de que la universidad se está mercantilizando en exceso. ¿Qué opina al respecto?

—Ha habido críticas al inicio del proceso, pero provienen de una minoría. Las universidades españolas están a favor del Espacio Europeo de Educa-

ción Superior, es decir, de compartir un espacio europeo y de realizar las reformas necesarias para mejorar nuestros procesos formativos facilitando la empleabilidad de nuestros titulados. También apoyan la libre movilidad del conocimiento, tanto para estudiantes como para profesionales. Quien diga que Bolonia mercantiliza la Universi-

dad realmente todavía no se ha dado cuenta de que la educación superior es y seguirá siendo un servicio público financiado por el contribuyente. Ahora bien, si lo que se quiere decir es que se opone a una mayor relación con las empresas, que son una parte fundamental de la sociedad, debemos contestar que, como servicio público, estamos obligados a contemplar las necesidades de toda la sociedad. Hay que destacar que una de las grandes demandas es la mejora de la empleabilidad, de la adecuación de la formación a las necesidades laborales. Y las empresas, como las administraciones públicas, son entes empleadores fundamentales para el progreso y el bienestar de la sociedad. Mayor empleabilidad y más relación Universidad-Sociedad son la misma cosa. Ahora bien, esto no significa que la oferta formativa se haga al gusto de las empresas: al revés, son las empresas las que quieren personas bien preparadas. No se mercantiliza la universidad, se acerca lo universitario al desarrollo económico y al bienestar social.

—La educación española está sufriendo recortes. ¿Quizá los responsables políticos no tienen la visión de que el sistema educativo es un sector estratégico, capaz de generar empleo y riqueza?

—Los recortes que estamos sufriendo las universidades denotan una preocupante falta de visión estratégica por parte de las administraciones públicas que los hacen. Y lo mismo puede decirse si los recortes se hacen desde el tejido productivo para la investigación e innovación. Al final el problema no será para las universidades, sino para la sociedad en general, porque la universidad, como señalaba anteriormente, puede ser el motor de un nuevo modelo productivo más sostenible social y económicamente, basado en el conocimiento, que permita que nuestra sociedad sea autónoma para decidir libremente su destino. Esto exige un pacto global para que la sociedad apueste por invertir decididamente en la formación de las personas, en la potenciación de los procesos de investigación y el desarrollo de una buena política de transferencia, si no queremos perder el tren del futuro.

Esta apuesta es especialmente urgente en estos tiempos de crisis, ya que el cambio de modelo productivo resulta necesario para abrir nuevas perspectivas de desarrollo social. No es casualidad que los países que están saliendo de la crisis con mayor

pujanza son precisamente aquellos que han invertido más en ciencia e innovación. Existe una brecha enorme entre aquellos países que invierten en el entorno del 2% de su PIB en I+D+i y aquellos otros que no se acercan a ese nivel. Para alcanzar esa cota en España se requiere un aumento de la inversión pública, pero, sobre todo, un incremento de alrededor del 70% de la inversión privada actual.

—Parece que los docentes se encuentran ahora en una situación de cambio. ¿Cuál debe ser el nuevo rol del profesor en esta etapa incierta?

—Con la implantación del Espacio Europeo de Educación Superior se revalorizan algunos aspectos que estaban siendo relegados en el proceso educativo, tales como la importancia del profesorado como educador, el cuidado de sus competencias didácticas y la proximidad con el estudiante, que se convierte en el centro del proceso de aprendizaje. De este modo, se pretende desterrar para siempre el estereotipo de un enseñante que se limita a difundir su conocimiento sin focalizar su atención en los destinatarios del mismo. Para ello, es fundamental la inversión en nuevas tecnologías. Un buen uso de las mismas debe compensar lo que de otra forma requeriría un gran incremento de recursos humanos.



«Las universidades no solo somos yacimientos de empleo estable sino que, además, generamos puestos de trabajo indirectos»

—Desde el 15 de mayo asistimos a las manifestaciones y las acampadas promovidas por «Democracia Real Ya» y otros grupos, en su mayoría formados por jóvenes, que también hablan de reformas educativas. ¿Qué opinión le merecen?

—La irrupción de este movimiento representa un fenómeno social relevante que, sin duda, responde a determinadas razones que es preciso considerar. Constituye un síntoma de la insatisfacción y de los temores de una serie de colectivos sociales, especialmente de nuestros jóvenes. En este sentido, es capital prestar una atención particular a las circunstancias que condicionan sus expectativas de futuro. Como indicaba anteriormente, una tasa de paro superior al 40% es una situación socialmente inaceptable y que reclama soluciones urgentes.

Una de las respuestas a esta situación pasa por la mejora de la educación, por lo que no me sorprende que algunas de sus reivindicaciones se centren en este ámbito. He señalado anteriormente la necesidad de que la sociedad entienda que la inversión en la formación de nuestros jóvenes, en la investigación y la transferencia del conocimiento ha de ser una prioridad nacional. Pero también es necesaria la relación entre el mundo de la universidad y el de la empresa para generar ese dinamismo que permita transferir el conocimiento al sector productivo, generando riqueza y oportunidades para todos. Y esa relación no menoscaba la independencia de la Universidad.

“EL CONTRATO NEBRIJA”

UNIVERSIDAD, EMPRESAS Y TÚ,
UNIDOS PARA CONVERTIRTE EN 4 AÑOS
EN EL PROFESIONAL MÁS PREPARADO.



Nebrija
Universidad

La Universidad en Vivo

infórmate en www.elcontratonebrija.com



Estudios sin fronteras

POR RUBÉN MÁRQUEZ

¿QUÉ DEBEMOS HACER SI QUEREMOS ESTUDIAR EN EL EXTRANJERO?

Año tras año el número de alumnos extranjeros en las universidades españolas crece de manera notable. Asimismo, también los estudiantes españoles apuestan cada vez más por irse a estudiar una temporada fuera de nuestras fronteras. La oportunidad de conocer una cultura distinta, de mejorar el dominio de otro idioma y de aumentar las posibilidades de acceso al mercado laboral al haber disfrutado de esta experiencia son factores que animan a jóvenes de distintas nacionalidades a cruzar fronteras. Cursar los estudios superiores, o al menos un año de ellos, en un país extranjero es una decisión importante. Por ello, hay que tener claro cuál es el objetivo, qué queremos estudiar y dónde. Y una vez que lo hayamos decidido, analizar todas las opciones que tenemos a nuestro alcance. Así podremos sacar el máximo partido a la experiencia.

Lo necesario, en la Red

En Internet vamos a poder encontrar toda la información que necesitamos. En el caso de que decidamos venir a estudiar a España, a través de Internet podremos acceder a toda la información sobre el sistema educativo español, los centros que imparten la titulación que buscamos y la provin-



cia o ciudad donde tenemos pensado aterrizar.

Además de la Red, los propios centros son una excelente fuente de información tanto para los extranjeros que quieren venir a España como para los españoles que desean formarse fuera.

Muchas universidades cuentan en su estructura con Departamentos de Relaciones Internacionales que nos informarán sobre los requisitos y trámites necesarios para ingresar en él, o sobre los convenios y acuerdos de colaboración firmados con entidades educativas internacionales para cursar un periodo de tiempo en un destino diferente al habitual.

Anualmente se reserva entre un 1% y el 3% de las plazas universitarias para estudiantes de países que no pertenezcan a la UE o al EEE. Estos estudiantes

deben superar el examen de Selectividad, y sus países de origen aplicar el principio de reciprocidad. En el caso de ser ciudadano de un país miembro de la Unión o el EEE deberemos solicitar la plaza por el cupo general.

Uno de los aspectos más importantes que debemos valorar si nos decidimos a estudiar en el extranjero es el coste de esta experiencia formativa. Además de la matrícula y tasas pertinentes, debemos tener en cuenta los gastos de desplazamiento, residencia, transporte...

Y, por supuesto, no debemos olvidarnos de buscar alguna beca o ayuda que contribuya a sufragar el coste de los estudios. Cada vez es más amplia la oferta de ayudas para estudiantes extranjeros en nuestro país. No debemos olvidarnos de consultar en el

centro donde vayamos a estudiar a qué becas podemos acceder, en el Ministerio de Asuntos Exteriores o en la Agencia Española de Cooperación Internacional.

Asimismo, el Ministerio de Educación convoca becas de estudios universitarios -excepto estudios de tercer ciclo y doctorado- para estudiantes extranjeros con residencia. La asignación de las ayudas se realiza en función de criterios económicos -nivel de renta de la unidad familiar- y académicos. Las ayudas pueden incluir una cuantía para pagar las tasas de matrícula y otras asignaciones económicas en concepto de residencia, transporte y material. La convocatoria suele publicarse en el mes de junio y debe presentarse, por norma general, con la solicitud de matrícula.



Foro de Empleo • Bolsa de Empleo
Información: 8:30 a 22:00 h.

MBA & Máster

Presenciales, on-line / distancia

- Administración y Dirección de Empresas
- Relaciones Públicas
- Protocolo
- Publicidad y Comunicación
- Dirección Marketing
- Comercial
- Administración y Dirección de Empresas
- Redes Sociales
- Recursos Humanos
- Responsabilidad Social Corporativa - RDC
- Turismo
- Empresas Deportivas
- Consultoría
- Dirección Financiera

Grados Universitarios

- ADE
- Márketing
- Turismo

Universidad
Rey Juan Carlos
ESERP Madrid Centro adscrito a la
Universidad Pública Rey Juan Carlos



www.eserp.com

Madrid. C/ Costa Rica, 9
(Metro Colombia)
T. 91 350 12 12

Barcelona. C/ Girona, 24
(Esquina Casp)
T. 93 244 94 10

¿Y para los extranjeros?

Además de toda la información que nos aporte el centro en relación a los estudios que vamos a iniciar, debemos tener presentes una serie de trámites administrativos relativos a nuestra estancia en España. A continuación detallamos algunas webs donde podemos buscar ayuda:

- Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI) Información sobre programas de intercambio, becas y cursos. www.aeci.es
- Ministerio de Asuntos Exteriores Información sobre becas, visados y mapa de Embajadas y Consulados de España en los distintos países. www.mae.es
- Ministerio de Educación Centro de Información y Atención al Ciudadano

- Servicio de Información Educativa Alcalá, 36. 28071 Madrid Tel. 902218500 Fax. 917018648 www.educacion.gob.es
- Subdirección General de Títulos, Convalidaciones y Homologaciones Unidad de Atención al Público Paseo del Prado, 28. 28071 Madrid www.educacion.gob.es
- Spain Data Guía de España www.spaindata.com
- Spain Expat Guía para extranjeros www.spainexpat.com
- Infoempleo.com Portal especializado en empleo que incluye información sobre becas www.infoempleo.com

Una ayuda para elegir la carrera adecuada

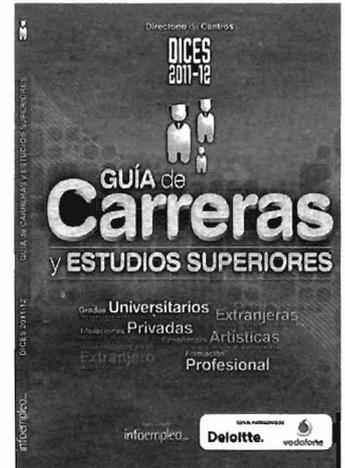
Infoempleo ha presentado recientemente la «Guía DICES de Carreras y Estudios Superiores 2011-2012» que analiza las universidades, centros de formación superior y todas las opciones académicas que tienen los estudiantes una vez finalizado el Bachillerato.

En su decimocuarta edición, esta guía se ha convertido en una referencia para todos aquellos que tienen dudas acerca de la formación superior. El objetivo es ofrecer a los estudiantes una herramienta que les ayude a realizar una correcta elección de la universidad, escuela, centro o colegio donde cursar un programa de estudios.

La Guía DICES de Carreras y Estudios Superiores está dirigida a estudiantes que acaban el Bachillerato y tienen que elegir qué y dónde estudiar. Son muchas las variables que influyen en esta toma de decisión, por eso esta guía, editada por Infoempleo.com, hace un exhaustivo análisis de los mejores centros educativos y su oferta académica, al mismo tiempo que se ofrece información útil para quienes vayan a iniciar esta etapa educativa.

Requisitos de acceso, carreras que se imparten, profesorado, bolsa de trabajo, prestigio del centro, servicios o instalaciones son algunos de los datos que se recogen. Además esta obra ofrece información sobre becas tanto de los propios centros, de organismos oficiales y de diversas entidades financieras.

DICES es una colección de Guías



*Dices. Guía de carreras y estudios Superiores 2011 - 12
Precio lanzamiento: 9,95 euros + gastos de envío
www.casadellibro.com

compuesta por varias publicaciones: Guía DICES de los Mejores Colegios de España, dirigida a padres que tienen que escolarizar a sus hijos y a profesionales que cambian de lugar de residencia y tienen que buscar el colegio que mejor se adapte a su perfil personal e inquietudes; Guía DICES de Carreras y Estudios Superiores. Dirigida a estudiantes que acaban el Bachillerato y tienen que elegir

dónde y qué estudiar; y Guía DICES de Máster y Cursos de Postgrado. Dirigida a estudiantes que finalizan sus estudios universitarios y quieren mejorar su formación con un máster y a profesionales que deben actualizar sus conocimientos.

REQUISITOS DE ACCESO, CARRERAS, PROFESORADO, BOLSA DE TRABAJO, PRESTIGIO DEL CENTRO, SERVICIOS E INSTALACIONES... UN MANUAL IMPRESCINDIBLE PARA EL RECIÉN LLEGADO

Convalidaciones y homologaciones

El primer paso que debemos dar antes de venir a estudiar a España es conseguir la convalidación de los estudios realizados.

En el caso de que vayamos a iniciar nuestros estudios superiores en España, debemos conseguir la homologación de los estudios de secundaria en el Ministerio de Educación. Una vez conseguida la convalidación, debemos realizar la prueba de Selectividad. La Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) es el centro que organiza las pruebas específicas para extranjeros. Lo mejor es consultar si la UNED dispone de sede en el país de origen (www.uned.es).

Una vez aprobada la Selectividad, hay que solicitar en la UNED un traslado de expediente al futuro centro de estudios, donde debemos realizar la preinscripción y, posteriormente, la matrícula.

Si por el contrario ya hemos iniciado una carrera en el país de origen y queremos continuarla o terminarla en España debemos convalidar parcialmente los estudios universitarios no terminados, o ya finalizados si vamos a estudiar una segunda titulación. Al igual que en el caso anterior, la homologación se solicita al Ministerio de Educación.

Una vez obtenida, los pasos siguientes son realizar la preinscripción y, por último, formalizar la matrícula en el centro de estudios de destino.

bien por cien
UNIVERSIDAD

UNIVERSIDAD DE MURCIA

CAMPUS MARE NOSTRUM

Más información en: www.um.es