& Expansión EMPLEO

Ofertas de empleo en www.expansionyempleo.com

>DOPP CONSULTORES: Ger. concesionario (Cádiz)
>HAYS: Jefe de contabilidad (Valencia)
>HAYS: *Sales & marketing manager* (Madrid)
>MICHAEL PAGE: *Depot manager* (Madrid)
>STANDBY CONS.: Coord. de seguridad (Málaga)

> EDUCACIÓN SUPERIOR

¿Se fusionarán las universidades públicas como las cajas?

En pleno debate sobre el Estado del Bienestar, algunos proponen en la educación superior un plan similar al de la banca. Por **Quique Rodríguez**

Fusionar universidades para ser más eficientes, optimizar los recursos y mejorar los resultados de la educación superior. Es la receta apuntada por algunos expertos, ligados tanto a instituciones académicas públicas como privadas.

El argumento es que en España hay un exceso de titulaciones, puesto que el número estudiantes ha descendido durante una década. Un tiempo en el que, sin embargo, las universidades públicas, 50 en un país con 52 provincias, han multiplicado su oferta de títulos. Esto provoca duplicidad de planes de estudios, esfuerzos y recursos, y muchos piensan que habría que poner fin a esta situación en un momento de crisis en el que se están poniendo en marcha reformas en otros ámbitos del sector público y la política social.

Hay diferentes vías para lograrlo: Que varias instituciones con idénticos estudios en la misma comunidad, provincia o ciudad, impartan conjuntamente esas carreras. Un paso más es la suma de esfuerzos en proyectos más profundos de colaboración entre distintas universidades, que pueden tener diferentes niveles de intensidad. Y el paso más grande, propuesto por algunos profesores como el economista de la Universidad Carlos III de Madrid, Juan José Dolado, llevaría a un proceso de integración de instituciones mediante fusiones, para optimizar los recursos y dar mejor servicio a menor coste. Este profesor propone en su informe *Disfunciones en el sistema universitario español: diagnóstico y propuestas de reforma*, acometer «un proceso que facilite fusiones de las 50 universidades públicas en un número más limitado de campus de mayor tamaño, en función de su proximidad geográfica, de su complementariedad en cuanto a los grupos de investigación, de su estructura de titulaciones y la demanda de estudios. Se trataría de aprovechar economías de alcance y escala, conducentes a una reasignación más eficiente de las inversiones y gastos corrientes en un número más limitado de grandes campus que liderasen el proceso de mejora».

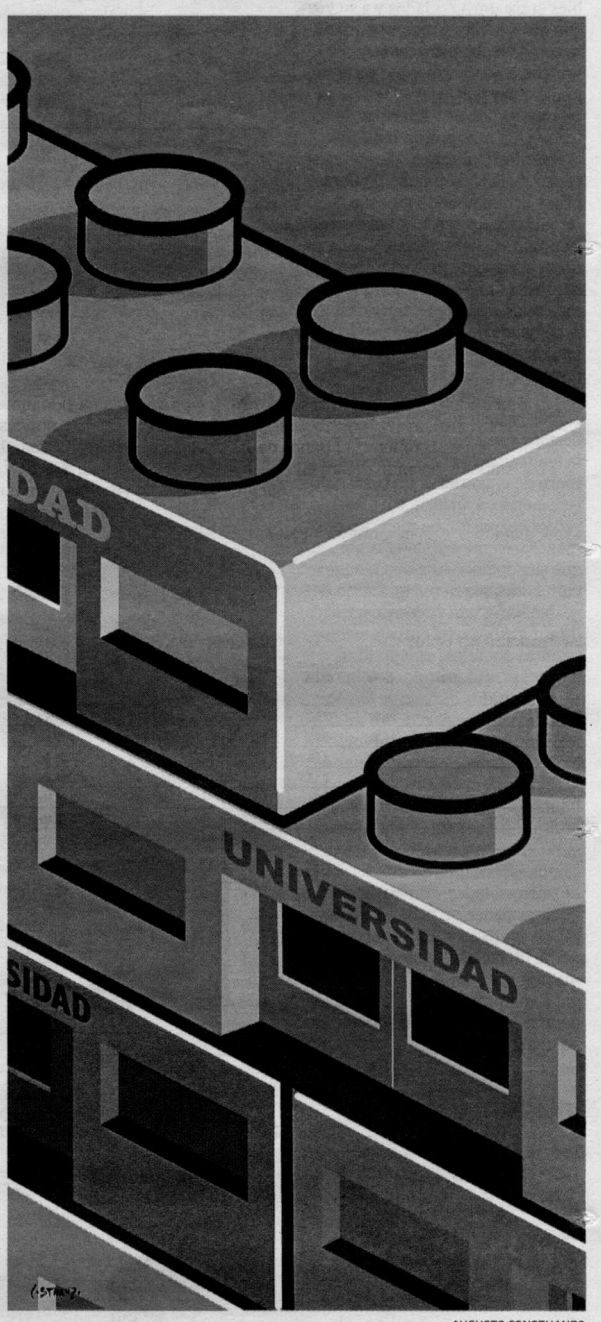
En un país con 50 provincias hay 50 instituciones públicas de educación superior

El número de estudiantes llevaba una década cayendo, pero ha repuntado desde 2008

Rafael Cortés Elvira es ahora rector en una institución privada, la Universidad Camilo José Cela, pero ha estado media vida vinculado a la pública y ha tenido responsabilidades políticas. Tiene claro que es un proceso inevitable que llegará aunque no se quiera. «La política de hacer una universidad en cada pueblo ha sido una barbaridad. Ahora las palabras clave son eficiencia y racionalidad. No puede haber titulaciones sin apenas alumnos repetidas tres veces en la misma ciudad y hay que tener universidades con un tamaño adecuado; y eso se puede conseguir con fusiones, hay países donde ya se han producido. Hay que reformar el panorama actual, porque lo hemos construido como si fuéramos ricos y ya no lo somos. La eficiencia requerirá fusiones, que se van a producir antes o después».

Pero, ¿están dispuestas las universidades a un proceso así? En anteriores reformas educativas han sido los profesores e incluso los rectores los que se han movilizado contra los cambios. En este sentido, Juan José Moreno Navarro, director general de política universitaria del Ministerio de Educación, asegura que «las universidades y el sistema en su conjunto deben de seguir avanzando en sus esfuerzos de eficiencia, eficacia y rendición de cuentas a la sociedad. En este sentido, la colaboración entre instituciones públicas o privadas con fines similares a las de educación supe-

CONTINÚA EN **PÁGINA SIGUIENTE**



AUGUSTO CONSTHANZO

FORMAR A TUS TRABAJADORES SERÁ TU MEJOR INVERSIÓN

Formar a tu plantilla no va a suponer un gasto extra.

Solicita la devolución de la cuota pagada a la Seguridad Social y recupera el dinero invertido.

Infórmate de las ventajas en el Centro de Información para la Formación y te ayudaremos en todo lo que necesites.

902 024 892

ceifor@cepyme.es • www.ceifor.cepyme.es

CEPYME

Fundación Tripartita PARA LA FORMACIÓN EN EL EMPLEO

VIENE DE **PÁGINA ANTERIOR**

rior, incluidas obviamente otras universidades, es un aspecto clave. En estas fórmulas de cooperación no sólo aparece el componente docente sino también la I+D+I. De esta forma, un primer paso consistente en la generación de alianzas estables entre universidades y a su vez con otras instituciones, se configura como un objetivo posible y cercano, que a su vez abre las puertas, impulsadas por sus respectivos gobiernos regionales, a formas de colaboración más profundas».

Federico Gutiérrez-Solanas es el rector de la Universidad de Cantabria y actual presidente de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE). No está de acuerdo en que haya una sobreoferta universitaria porque destaca que en los dos últimos cursos la demanda de plazas universitarias ha crecido por primera vez en una década en torno al 10% y cree que el descenso demográfico de este colectivo ya ha tocado suelo. Además, destaca que en los dos últimos años la tendencia de crecimiento del número de carreras se ha corregido, reduciéndose un 20%. No obstante, reconoce que «se ha mejorado y es menos urgente acometerlo, pero sigue siendo necesaria una planificación a nivel nacional que sería deseable hacer con consenso a través de un gran pacto entre partidos, agentes sociales, universidades y empresas, analizando la demanda de contenidos que exige la sociedad, no sólo en el número de títulos, sino en el tipo de contenidos y en los métodos de formación».

El presidente de los rectores españoles no está de acuerdo en que el sistema esté sobredimensionado, aunque no rechaza algunas integraciones. «El sistema no está saturado de universidades y las instituciones públicas tienen un tamaño ajustado. No obstante, se podrían hacer ofertas de titulaciones conjuntas de forma más activa, trabajar en red o llegar a compromisos de planificación común que podrían terminar o no en una integración».

El 42% de las carreras no alcanza los 55 alumnos por grupo, el número mínimo de eficiencia

En un proceso de fusiones no sería sencillo reubicar a los funcionarios de todas las universidades

No se trata de un proceso sencillo. Hay barreras jurídicas por las plantillas de funcionarios que se han creado a lo largo de los años. Y hay que poner de acuerdo a medio centenar de universidades públicas, que tienen autonomía en muchas de las decisiones, y a 17 comunidades autónomas, porque hace años que las competencias en esta materia han sido transferidas. Por ello, el director general de política universitaria del Ministerio subraya que «la decisión corresponde en última instancia a las comunidades autónomas y a las propias universidades, que tienen competencias en la materia, pero todos los esfuerzos por racionalizar la oferta de titulaciones son no sólo bienvenidos, sino apoyados desde el Ministerio. En aquellos proyectos del programa *Campus de Excelencia Internacional*, dedicado a la potenciación de la excelencia e internacionalización, que han optado por la agregación de universidades la oferta de titulaciones conjuntas y especializadas es ya un hecho», añade el responsable político.

Francisco Michavila, catedrático de la Universidad Politécnica de Madrid y director de la Cátedra Unesco de Gestión y Política Universitaria, propone, mas que complicadas fusiones, llegar a alianzas que den origen a modelos universitarios como el del Estado de California. Bajo el mismo nombre de Universidad de California, esta institución tiene cinco campus diferentes con gran autonomía en Berkeley, Los Ángeles, etcétera. Michavila cree, por ejemplo, que la Comunidad Valenciana puede ser un escenario perfecto para poner este modelo en marcha, por las características de sus distintas universidades, cinco en tres provincias, y por la predisposición positiva de sus responsables. Y pone también el ejemplo de Canarias, donde después de la tradicional rivalidad regional entre las universidades de Las Palmas y La Laguna, ambas instituciones trabajan juntas en el denominado Campus del Atlántico en el proyecto de *Campus de Excelencia Internacional* antes mencionado.

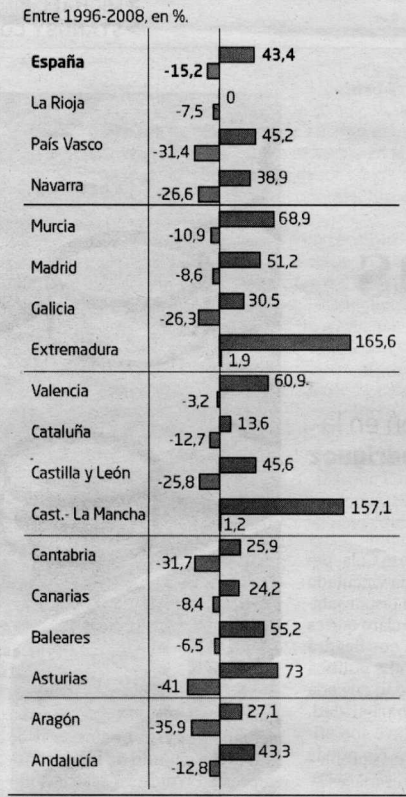
Michavila tampoco está de acuerdo en que sobren universidades ni en que vaya a seguir descendiendo el número de estudiantes, pero sí en reordenar la oferta académica para conseguir más con menos. «Las circunstancias actuales propician una ocasión única para reformar y transformar la educación superior, creando sistemas universitarios autonómicos en red que integren a las universidades de cada comunidad».

Los hay con propuestas que van mucho más allá. Cortés Elvira señala que hay personas en la universidad que creen que la única forma de cambiarla en España es *tirarla* entera y empezar de cero. Sin llegar tan lejos, Jesús Fernández-Villaverde, profesor de economía en la prestigiosa Universidad de Pennsylvania, no está de acuerdo con dirigir procesos de concentración, sino que apuesta porque las universidades se autofinancien de manera que podrían seguir existiendo todas las que fueran capaces de conseguirlo. La competencia diría cuáles son sostenibles.

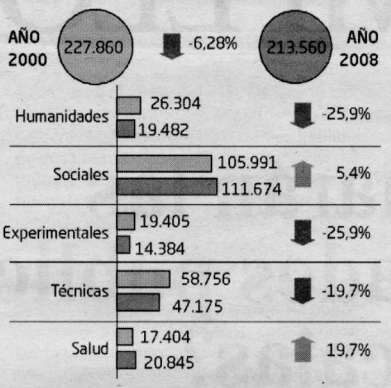
■ Los desequilibrios del sistema universitario público

■ VARIACIÓN DE LA OFERTA Y LA DEMANDA

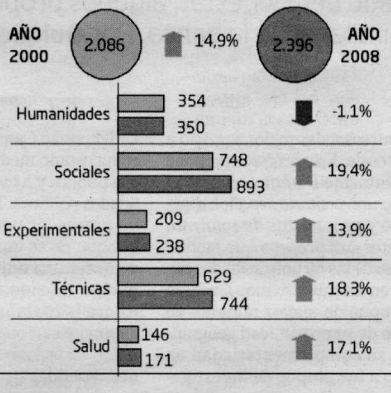
Entre 1996-2008, en %.



■ ALUMNOS DE NUEVO INGRESO

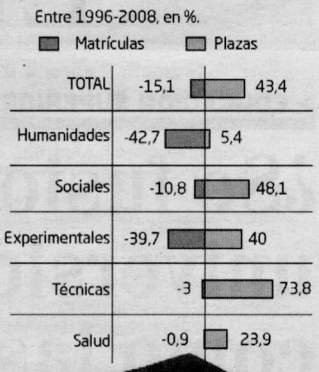


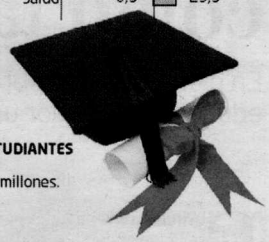
■ TITULACIONES POR RAMA



■ OFERTA Y DEMANDA POR RAMA

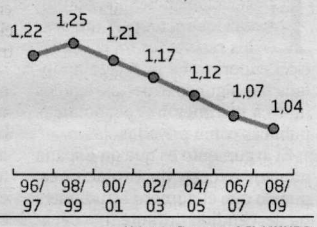
Entre 1996-2008, en %.





■ ESTUDIANTES

En millones.



FUENTE: Conferencia de Rectores de Universidades Españolas.

Yolanda Clemente / **EL MUNDO**

EL ANÁLISIS DE LOS EXPERTOS

FEDERICO GUTIÉRREZ-SOLANAS

▸ **Presidente de la Conferencia de Rectores.** «La solución a la crisis pasa por el talento, no puede dejar de invertir en educación superior. Estamos dispuestos a los sacrificios que sean precisos para cambiar el modelo. Tarde o temprano habrá que hacerlo y si no actuamos nosotros, nos lo harán sin alternativa. Hay que hacer cosas, si no, no competiremos internacionalmente. La sostenibilidad requiere un modelo que garantice el futuro, pero no es un papel sólo de la Universidad, sino también de las administraciones y las empresas».

RAFAEL CORTÉS ELVIRA

▸ **Rector de la Universidad Camilo José Cela.** «Como en el caso de los SIP de las cajas de ahorros, las fusiones entre universidades aportarían una mayor eficiencia, que es conseguir mejores resultados al menor coste posible. Se trata de un servicio público, pero no queda más remedio que hacerlo por un tema de costes. Antes o después se va a producir un proceso de integración de estas instituciones académicas, porque la necesidad de mejorar la eficiencia lo requerirá. Pero se trata de un cambio social que tiene que venir con un pacto».

JESÚS FERNÁNDEZ-VILLAVERDE

▸ **Profesor de Economía de la Universidad de Pensilvania.** «Las universidades deberían tener autonomía financiera y decidir qué estudios quieren ofrecer. Creo en los incentivos y en la libertad, no en la regulación. Forzar el cierre de títulos de grado o un proceso de fusiones es tan regulación como otras, aunque sea en un sentido opuesto. Construyamos un mercado universitario único vinculando la financiación al éxito docente e investigador y que cada centro haga lo que quiera. Esa es la clave del éxito de los sistemas que funcionan».

FRANCISCO MICHAVILA

▸ **Director de la Cátedra Unesco de Gestión y Política Universitaria.** «Hay que tener mucha precaución con los análisis simplistas de la situación actual y entrar en el debate sobre el futuro universitario con mucho rigor, huyendo de la retórica y la apariencia. Por ejemplo, no es cierto que sobren universidades ni que descienda el número de estudiantes de forma constante porque entre los cursos 2008-2009 y 2009-2010 han aumentado en 27.000 y en los dos últimos años ha crecido el número de alumnos de nuevo ingreso en un 12% y un 11%, respectivamente».