

«Una buena educación emocional frena la violencia. Los padres deben pactar con los hijos adolescentes las normas, no imponerlas de forma autoritaria»

Fernando Justicia Justicia.
Catedrático de Psicología
Evolutiva y especialista
en violencia



JOSÉ R. VILLALBA

✉ jrvillalba@ideal.es

«La paliza propinada a unos jóvenes en la discoteca es un hecho delictivo, muchos de esos comportamientos comienzan en la edad escolar»

GRANADA. Fernando Justicia Justicia, (Solera-Jaén, 1948) forma desde su cátedra de psicología evolutiva a los futuros profesores, es un destacado experto en cómo prevenir la violencia desde edades tempranas. ¿Se pueden corregir comportamientos como el registrado en la madrugada del pasado domingo a la salida de una discoteca cuando tres jóvenes fueron apaleados? Este especialista en la materia trabaja con niños de 3 a 7 años, imbuidos en problemas familiares, para que de mayores no reproduzcan los signos de violencia apreciados en casa desde peques. La principal herramienta: la habilidad emocional y comunicativa.

–**Hablar de una sociedad pacífica que le entrega el premio nobel de la paz al presidente de EE UU, primera industria armamentística del mundo y que apoya la pena de muerte... suena un poco a chiste.**

–Estamos en una sociedad que pese a sus contradicciones, evoluciona mejor y para un mayor número de personas, si seguimos teniendo soluciones positivas a nuestros pro-

blemas es una señal de progreso. Las fuentes de supervivencia y el dinero generan conflicto. Pero en cualquier caso estamos en una sociedad donde los avances culturales y el desarrollo es más importante que el de antes y afecta cada vez a más gente. Antes eran muy pocos quienes se beneficiaban de los avances.

–**¿Es más agresiva esta sociedad que las anteriores?**

–En términos cuantitativos no sabría responder. Si es por la observación que hacemos de la violencia sí es más agresiva o, al menos, la producida está más al alcance de la mano, llega más. Pero las formas de dirimir los conflictos, desde siempre, se han resuelto de una forma positiva o negativa, esta última como violencia en forma de guerras, violencia institucional o política.

–**¿Es posible una sociedad sin violencia?**

–Sí, sí, por supuesto. La mayoría de los habitantes son no violentos, sino sería insostenible este país. Es innato el pacifismo, el altruismo, la cooperación. El conflicto nos sirve para cambiar y debe ser una fuente de en-

riquecimiento. El conflicto no debe ser nada negativo es lo que nos hace avanzar. Lo que no hace crecer de un conflicto es la forma negativa de resolverlo, aunque la mayoría de las formas de resolverlo son positivas, dialogadas.

–**Visto lo visto, identificarse hoy con la filosofía de pacifistas como Ghandi, Martin Luther King, Nelson Mandela o Ignacio Ellacuría parece utópico.**

–Es posible que sea más difícil aspirar a este tipo de expectativas, aunque el comportamiento de la mayoría de los jóvenes no es violento. Las instituciones educan en la dirección prosocial. Aunque también tenemos grupos radicalizados como los hinchas o los adeptos a la kale borroca, que son una minoría.

–**Cómo se puede defender la no agresión al contrario cuando uno está bombardeado por todas partes con imágenes y mensajes de prohibido estar gordo, prohibido ser feo, prohibido ser pobre, prohibido no ser pícaro, prohibido ser diferente.**

–El problema no está en los chava-

les, sino en el tipo de sociedad que tenemos. Retraerse a la posibilidad de dejarse influir por los medios de comunicación que lanzan estos mensajes conlleva tener valores muy sólidos, y el adolescente no tiene armas para defenderse o rebelarse contra este modelo.

–**Quizá sean los jóvenes quienes más perjudicados salen de tanta agresividad por estar en proceso de construcción**

–Por eso es importante educarlos además de en asignaturas como Lengua o Matemáticas, hacerlo en las emociones y frente al consumo, hacerlo en educación para la ciudadanía. Habría que diversificar la enseñanza e incorporar materias encargadas de habilitar en más habilidades sociales y comunicativas para que aprendan a defenderse. Lo importante es pensar en la felicidad de estos adolescentes y en dotarlos de herramientas para que de forma autónoma lo puedan ser a su manera. Hay que enseñarles más cosas de las enseñadas hoy en la escuela.

–**La pasada madrugada del domingo seis individuos entre ellos, al**



'Fernando Justicia lleva 34 años formando a profesionales de la enseñanza desde su cátedra de psicología evolutiva y su especialidad de cómo prevenir soluciones de violencia.
:: RAMÓN L. PÉREZ

menos una menor, salen de una discoteca y la emprenden a palos con otros tres jóvenes, según las imágenes difundidas en IDEAL.es y Youtube, ¿qué está pasando entre los más jóvenes para llegar a este tipo de conductas?

—No es fácil dar una sola explicación, hay muchas circunstancias atribuibles a este comportamiento, aunque ninguna justifica esta actitud, no se puede abusar del poder sin justificación alguna y esto es lo que se hizo. Y lo que puede estar detrás es desde situaciones de xenofobia, desigualdad, clima social donde la corrupción es lo más normal, luchas por iconos concretos de jóvenes por chicas. Pero evidentemente mientras sea un hecho delictivo, es necesario y obligatorio actuar. En la escuela estamos viendo la continuidad de jóvenes desadaptados, no solo violentos, jóvenes inmersos en conductas de riesgo, de consumo de drogas o conducción temeraria, entre otros, la delincuencia juvenil crece y debemos tener indicadores para detectar qué comportamiento predelictivos o contra la convivencia

LAS FRASES

«Una sociedad sin violencia es posible, porque la mayoría de los ciudadanos son pacíficos»

«Los padres deben supervisar, no fiscalizar, el comportamiento de sus hijos adolescentes»

«La escuela debe enseñar otras cosas distintas, más habilidades sociales y comunicativas»

ciudadana se producen desde la escuela, por quiénes y en qué circunstancias.

El botellón

—No todos los jóvenes ni adolescentes funcionan de esta forma, pero las fórmulas de diversión a través de botellones o de consumo de drogas en fin de semana, ¿conducen siempre o en una inmensa mayoría de ocasiones a comportamientos violentos, aunque esa violencia no sea siempre física?

—No necesariamente debe ser así. El mayor problema está en la propia conducta de consumo. Sí es verdad que quienes más prematuramente consumen están vinculados a problemas de absentismo en la escuela o de violencia. El conjunto de conductas de riesgo no suelen ir aisladas entre los más prematuros consumidores de drogas. Pero el efecto más negativo seguro que se produce sobre el propio consumidor y sobre la sociedad en la medida en que hay que mantener al consumidor.

«El gran reto del siglo es saber adaptarnos a la diversidad»

:: J. R. V.

GRANADA. En las aulas se habla de que un 5,9% de los escolares mantienen comportamientos disruptivos, qué se debería hacer para apostar por una escuela inclusiva y no excluyente donde estos jóvenes logran cambiar ese tipo de comportamiento.

—Asumir que las escuelas de hoy no son las de antes porque los alumnos son distintos, y también ha cambiado la realidad escolar porque es más diversa y quizás en esa flexibilidad de adaptación a la diversidad no está tanto la oferta que da el sistema sino la respuesta que ofrece el profesional a ese alumnado, parte del desinterés y desajuste puede venir de ahí. Deberíamos ir hacia un modelo donde no importen tanto los resultados, lo cual no quiere decir que no evaluemos lo que hacemos, pero no estemos tan obsesionados en que todos alcancen los mismos resultados. También debemos ir ha-

cia una escuela, no que incluya todo lo diverso que hay fuera, sino escuelas más diversas que se adapten a la diversidad. Este es uno de los grandes retos de la educación de nuestro siglo. No podemos atender solo y exclusivamente los resultados académicos.

—¿Hay países trabajando ya en este tipo de cuestiones?

—Hay países que tratan estos problemas con perspectiva a más largo plazo y con más amplitud de miras. No se limitan a tratar este tipo de actos de adolescentes en un momento concreto para resolver una cuestión determinada, sino que lo ven como una cuestión de seguridad nacional y deciden trabajar más a fondo con estos adolescentes.

—¿Cuál es la violencia más frecuente en las aulas?

—De toda la vida ha sido la verbal, como a la hora de poner mote, aunque está emergiendo otra forma nueva de acoso como es la cibernética, a través de internet.

—Un buen día una adolescente se calza sus tacones de aguja y le dice a su padre que se marcha a la discoteca con sus amigos... el padre y la madre comienzan a angustiarse, a realizarse muchas preguntas... ¿qué le diría usted?

—Uno de los principales medios de los padres para atender a sus hijos es la supervisión, deben asumir que un día volará sola, y deberá tener libertad y responsabilidad suficiente para hacerlo, pero hay que enseñarles y para ello se debe supervisar su comportamiento fuera de la casa, no fiscalizarlo ni imponerlo de forma autoritaria, las normas deben pactarse. Parte de la supervisión es el diálogo y que el menor pueda recurrir a su padres cuando tenga un problema o los necesite.

—La semilla donde crece ese comportamiento violento, ¿cuál es?

—Hay muchos factores de riesgo. Hay niños muy pequeños con un entorno familiar no favorable para que se sienta seguro, la relación entre los iguales que es una necesidad y se pueden sentir no integrados en el grupo, el grupo es el que establece la norma y es el referente. Y puede ser que tenga la desgracia de no hallar el grupo adecuado, y el efecto de entrar en grupos donde se apuesta por las conductas de riesgo puede generarnos un serio problema, y ahí poco o nada tienen que ver los profesores o la familia. La desmotivación del alumno en el aula también ayudará al estudiante a crear más distancia con lo que positivamente le puede ofrecer el profesorado. En cada momento hay situaciones que pueden ser semillas de conductas violentas en un futuro. Detectar estas situaciones puede ser deter-

minante para actuar y de esta manera prevenir. Hay una relación muy estrecha entre el nivel de supervisión de los padres hacia los hijos y el grado de inadaptación. Y la supervisión consiste en saber donde está el menor, no en fiscalizar cada uno de sus movimientos. El tema es saber qué hace y con quién lo hace.

—¿Cómo se puede combatir?

—Habría que hablar en distintos niveles y los mismos procedimientos no valdrían para todos los niveles. Nosotros estamos trabajando desde este departamento en este problema. Tenemos un programa denominado 'Aprender a Convivir' de prevención, donde tratamos que los niños tengan las habilidades necesarias para afrontar la situaciones conflictivas de forma no violenta. Si nosotros no garantizamos que el niño adquiere unas competencias sociales adecuadas o habilidades para afrontar situaciones difíciles, flaco favor estaríamos haciendo a la sociedad. Debemos educar en las habilidades sociales. Normas, sentimientos y emociones, el niño debe aprender a expresar sus emociones a interpretarlas en los demás para evitar episodios violentos. El lenguaje es la otra gran herramienta para establecer una comunicación adecuada.

—¿Es posible realmente cambiar los comportamientos agresivos? Sí es posible y en distintos niveles, desde pequeño, en la adolescencia y cuando son adultos.

—¿Vivirán nuestros hijos y nietos en una sociedad mejor?

—Sí porque ellos lucharán para conseguirlo y nosotros no seremos tan cortos de mira como para no intentarlo.

ZOOM FOTOGRÁFICO

El 'campus' de las grúas





ALFREDO AGUILAR

El PTS y los futuros edificios de la UGR concentran la mayoría de las instalaciones de la capital



▲ **Facultad.** Las grúas se alzan al cielo para poder sustentar los elementos necesarios para la construcción de la futura Facultad de Medicina de la Universidad de Granada. El pico de El Veleta se perfila entre las estructuras metálicas.

◀ **Isla y presagio.** La crisis casi las había eliminado del paisaje de la capital. La caída inmobiliaria no ha podido con proyectos ya en marcha como el campus universitario en el Parque Tecnológico de Ciencias de la Salud. Las últimas luces de la tarde se centran en las estructuras que presagian tiempos mejores.

► **Reflejo.** Las cristalerías del nuevo Hospital Clínico, aún sin terminar, son testigo de las evoluciones de esas extrañas garzas de acero.





Cuenca junto a los nuevos militantes y también con los más veteranos. :: IDEAL

Homenaje a militantes veteranos del PSOE en la entrega de nuevos carnés

Más de cincuenta nuevos militantes socialistas recibieron ayer su carné en un acto que contó con el candidato a la alcaldía de la capital, Paco Cuenca

:: R. I.

GRANADA. Más de cincuenta nuevos militantes recibieron durante la mañana de ayer su carné del PSOE en un acto organizado por la Ejecutiva Municipal de Granada. Los militantes más veteranos han servido de enlace para que los nuevos socialistas reciban un reconocimiento «a su compromiso de trabajo hacia el cambio en Granada de la mano del candidato a la alcaldía, Paco Cuenca, en unos momentos difíciles para la ciudadanía», destacó el Secretario General de la Ejecutiva Municipal, José María Rueda.

Paco Cuenca, quien también asistió al acto, quiso reconocer la labor de los militantes más mayores, algunos de ellos superan los 90

años, «granadinos y granadinas que comenzaron a defender unos valores que ahora comparten estos nuevos militantes quienes han considerado que es el momento del comprometerse para acabar con un gobierno que ha propiciado que en Granada existan barrios de primera, de segunda y de tercera».

Cuenca apuntó que «esta ciudad se ha olvidado de sus ciudadanos y de sus necesidades», por

lo que pidió a los presentes «ir de la mano para que los granadinos se contagien del optimismo y visión de futuro que represento para el Ayuntamiento de Granada».

Por su parte, la Secretaria del PSOE en la Provincia, Teresa Jiménez, daba la bienvenida a los nuevos socialistas y les animó para unir fuerzas y tejer una red que haga posible el desarrollo de la capital y un vuelco en el Ayuntamiento.

El PP denuncia al alcalde de Alhendín por mal uso del Plan E

La dirección de los populares invita al Subdelegado del Gobierno a visitar las irregularidades en este municipio

:: R. I.

GRANADA. El caso del presunto mal uso de los fondos del Plan E en el municipio de Alhendín ha llegado a la Fiscalía. El Partido Popular ha confirmado la presentación ante la Fiscalía de una denuncia por prevaricación contra el alcalde de esa localidad. El Partido Popular, además, ha enviado una carta al Subdelegado del Gobierno, Antonio Cruz, para que visite el municipio y contemple por sí mismo las irregularidades que se han cometido con cargo a los fondos del Plan Zapatero. Según señala el portavoz local del PP en Alhendín, Francisco Rodríguez, «es lamentable el uso que hacen los socialistas de las instituciones públicas», criticó Rodríguez, en referencia a que Antonio Cruz tardase menos de 24 horas en denunciar personalmente ante los medios de comunicación las pre-

suntas irregularidades cometidas en Otura con estos fondos, «mientras en Alhendín ha transcurrido más de un mes desde la denuncia pública hecha por el PP y una semana desde la denuncia presentada ante la Subdelegación del Gobierno, poniendo de manifiesto las irregularidades cometidas por el alcalde de Alhendín en la tramitación del dinero del Plan E, Cruz no se ha pronunciado al respecto».

Los populares denuncian que Miguel Ángel Gamarra, regidor socialista de Alhendín, «ordenó el movimiento bancario interno por importe de 50.000 euros, desde la cuenta corriente abierta exclusivamente para los fondos del Plan E, para pagar parte de la deuda que el Ayuntamiento arrastraba con la empresa adjudicataria de la instalación del césped artificial». Afirman que con ese desvío de fondos, «el alcalde socialista ha dictado una resolución administrativa injusta y contraria a derecho por su clara y palmaria ilegalidad, ignorando incluso un reparo de legalidad firmado por el interventor municipal donde le advierte de la flagrante irregularidad en la que estaba incurriendo».

OPOSICIONES Psicología (Junta de Andalucía)

- Comienzo de nuevo grupo:
Lunes 7 de Febrero
- Preparación completa con Temarios Propios, elaborados por Psicólogos/as de la Junta de Andalucía
- Preparación presencial y a distancia

Alto índice de aprobados

trajano

Centro de Formación



15 AÑOS DE EXPERIENCIA
www.trajanoformacion.com

C/ Trajano, 8 - bajo | Tfnos.: 958 28 70 72
958 27 44 12 | email: info@trajanoformacion.com

UNIVERSIDAD DE GRANADA ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA DE FORMACIÓN TÉCNICA
ESPECIALIZADA EN COMUNICACIÓN**
MATRÍCULA GRATUITA 100% SUBVENCIONADA

Primera sesión informativa:

16 de febrero de 2011

Preinscripción hasta el 14 de febrero de 2011

TÉCNICO DE SONIDO 8ª Edición

TÉCNICO DE SONIDO 9ª Edición

TÉCNICO EN AUDIO VISUALES 7ª Edición



Unión Europea
Fondo Social Europeo



JUNTA DE ANDALUCÍA
Consejería de Empleo
Servicio Andaluz de Empleo

INFORMACIÓN E INSCRIPCIÓN

Escuela de Posgrado. Avda. de la Constitución, n.º 18.
Teléfonos: 958.248.900 / 244.320. Fax: 958.248.901.
Correo Electrónico: cfcinfo@ugr.es - escuelauposgrado.ugr.es

Il Gondolliere
Ristorante & Pizzeria

Martínez Campos 24
958 25 18 34

Avda Palacio de Deportes 16
958 13 78 74

Hans Küng en la universidad española

JOSÉ M. CASTILLO

Küng ha sabido unir sus convicciones de creyente con su fidelidad a la Iglesia y su libertad de ciudadano del mundo, que trasciende fronteras culturales, religiosas y políticas

La Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) ha concedido el título de Doctor Honoris Causa al profesor Hans Küng, catedrático de teología fundamental, de teología dogmática y de teología ecuménica en la Universidad de Tubinga. La investidura del nuevo doctor se celebró el pasado día 27 de enero, víspera de la festividad de Santo Tomás de Aquino, patrono de los teólogos.

Me parece importante destacar esta distinción que una Universidad española concede a un teólogo de fama y reconocimiento mundial, como es el caso del profesor H. Küng. Para él es un título bien merecido. Y para la Universidad española, un ejemplo que da que pensar. Como es sabido, los estudios de Teología Católica fueron excluidos de la enseñanza universitaria en España, en virtud del conocido genéricamente como “Decreto de Libertad de Enseñanza”, de 21 de octubre de 1868, por el que fueron abolidas las Facultades de Teología en nuestras Universidades públicas. Desde entonces, la enseñanza de la religión en España quedó totalmente controlada por la autoridad jerárquica de la Iglesia. Por eso la presencia de un teólogo de fama mundial en la UNED reviste una significación que trasciende los límites de una Universidad española concreta.

Hans Küng ha ejercido su magisterio en la Iglesia Católica. Y en la Iglesia Católica sigue, por más que haya quienes se empeñan en decir que no es “católico”. Los dos gruesos volúmenes de sus memorias, que hasta ahora ha publicado, son el mejor testimonio público de su fidelidad a la Iglesia, ante la que siempre ha tenido una postura crítica, frente a los “excesos vaticanos” de todos conocidos. Pero Küng ha dejado siempre claro que, por encima de la crítica, está la fidelidad. Unir “crítica” y “fidelidad”, en el ámbito de las creencias religiosas, no es fácil. Pero es necesario, para una conciencia recta, tal como están las cosas en la Iglesia. Por otra parte, la biografía del profesor Küng entraña una ejemplaridad de singular importancia en este momento. Su “Proyecto de una ética mundial” (1990) trasciende los límites, no sólo del Cristianismo, sino incluso de todas las religiones. Y a esto hay que sumar su preo-

cupación (extraordinariamente documentada) por investigar y divulgar el conocimiento de las tres grandes religiones monoteístas: “El Judaísmo” (1991), “El Cristianismo” (1994) y “El Islam” (2004). Hans Küng ha sabido unir sus convicciones de creyente con su fidelidad a la Iglesia y su libertad de ciudadano del mundo, que trasciende fronteras culturales, religiosas y políticas.

Insisto en que este ciudadano, este intelectual y este teólogo es un ejemplo, en este momento, para la Universidad española. Como ya he dicho, desde 1868, en España no se enseña, en los planes de estudio universitarios, más teología que la “Religión Católica”, una de las ‘tres marías’ que se daban en la Universidad de los tiempos del franquismo. En España, por tanto, no existe titulación universitaria para enseñar lo que constituye uno de los componentes fundamentales de la cultura, el hecho religioso. En España se enseña, en la escuela y en las enseñanzas medias, lo que la Conferencia Episcopal permite enseñar. O lo que enseñan (cuando pueden) los clérigos de otras religiones. Pero, del fenómeno religioso como tal, de su historia y su influencia en la cultura, bien poca cosa. Es una más, entre las muchas carencias, que tiene nuestro sistema educativo. Por eso he dicho que la investidura del profesor H. Küng, en la UNED, es no sólo un homenaje merecido para él, sino además un ejemplo necesario para nosotros.

El Centro Mediterráneo, de la Universidad de Granada, invitó al profesor Hans Küng a pronunciar una conferencia en nuestra ciudad. El profesor Küng disertó, sobre su proyecto de ética mundial, en el Colegio Mayor Cardenal Cisneros, el 25 de noviembre de 2003. Su enseñanza magistral, lo mismo que el ejemplo de su vida, es una voz autorizada, que viene a replantearnos, no sólo las grandes cuestiones teóricas y espirituales a las que nos enfrenta el hecho religioso en su totalidad, sino además las cuestiones concretas y urgentes que hoy tendrían que afrontar nuestros gobernantes, si es que buscan en serio el bien de todos los ciudadanos y no sólo los intereses de algunos o de algún partido político, sea el que sea. ¿Estaremos, una vez más, ante una voz que clama en el desierto?

RAMÓN L. PÉREZ



Perdices

EMILIO J. GARCÍA-WIEDEMANN

Hoy oigo vocear “¡perdices!” a una mujer desesperada que perdió su trabajo de cocinera y no sabe como hacer frente a su hipoteca



Nunca han sido de mi agrado, como manjar culinario, los pájaros, ni ‘chicos’ ni ‘grandes’ como los clasifican en un añejo bar de nuestra ciudad; a lo más, disfruto de alguna que otra lámina del ajo bien frito y crujiente que los acompaña. Quizá piensen que se trata de un escrúpulo excesivo. Siendo, como uno es, bastan-

te omnívoro, no se lo voy a discutir, muy posiblemente tengan toda la razón del mundo y sólo se trate de eso, un amor y respeto excesivo por las avejillas que me alegran con sus cantos y cuyo vuelo siempre me parece expresión sinfónica de libertad.

Recuerdo vivamente, a pesar del mucho tiempo transcurrido, un anecdótico lance ocurrido en nuestra casa al

poco de llegar a esta ciudad. Llegó mi padre al hogar familiar, más tarde de lo que era habitual en él, después de su jornada laboral con un gran paquete. La pregunta formulada, casi al unísono, “¿qué traes?”. La cara de mi padre se tornó entre pícara y burlona, ninguno supimos interpretar el gesto y, con cándida ingenuidad, volvimos a preguntar por el contenido.

Entonces fue cuando, por fin, dijo: “perdices”. Nuestras caras de extrañeza delataban no entender nada, nunca habíamos probado las gallináceas de esa especie, y era un raro envoltorio el papel de periódico que las contenía. Uno de mis hermanos no pudo con la intriga y desenvolvió lo empaquetado; los gestos que traslucieron nuestros rostros sacaron una so-

nora carcajada de mi padre que todavía añadió: “perdices, ¿no las veis?” Como nuestro asombro seguía siendo mayúsculo nos contó lo sucedido. Oyó vociferar “¡perdices!”, se acercó y preguntó su precio, “a duro” le contestaron, y pidió, seguro de estar haciendo una gran compra, una docena. Observó pacientemente cómo el vendedor abría una patata asada, le ponía sal y preguntaba si también quería pimienta. Contaba mi padre que se frotaba los ojos al ver que “hasta guarnición” le iban a dar por un duro, pero no terminaba de ver las perdices y preguntó por ellas.

Sin mover un músculo, el vendedor le señaló la patata asada.

Hoy, muchos años después, oigo vocear “¡perdices!”, es un grito desgarrado que se prolonga hasta entrada la noche. Desesperación de una mujer hecha alarido que perdió su trabajo de cocinera. Sin desempleo, con una hipoteca que, mañana, tarde y noche se le hace presente, y a la que no sabe cómo hacer frente.

Aunque forme parte de la estadística, no es un número, es una mujer desesperada y su garganta herida señala a los autores de tanto desmán.

Tu Cocina



**HOY
NUEVA
CARTILLA**



**Viernes 4
de Febrero**
Wok 28cm
por sólo **2⁹⁵€**
+ cupones

**IDEAL donará el 1% de la venta de las baterías
a Cáritas Diocesana.**

IDEAL

Si eres suscriptor, resérvala en el tfno. 902 006 958 extensión 3
Horario: de Lunes a Viernes de 09,00 a 13,30 horas.

Un arca de Noe en la azotea

Cientos de animales salvajes se hacinan como reclamo en la terraza de un centro comercial de Bangkok

■ GASPAR RUIZ-CANELA

BANGKOK. Unos doscientos animales salvajes, incluidos tigres, osos, un gorila y un solitario pingüino cuyos familiares han ido muriendo uno a uno en los últimos años, viven hacinados en una especie de arca de Noé empleada como reclamo por un centro comercial en la capital de Tailandia. Este peculiar zoológico de los grandes almacenes Pata ocupa las dos últimas plantas de un edificio con comercios dedicados a la venta de ropa, comestibles y aparatos electrónicos, algunos de marca y otros falsificados.

Los grupos ecologistas mantienen desde hace tiempo una guerra contra la dirección de este centro comercial, al que denuncian con insistencia por exhibir a los animales en jaulas minúsculas y no prestarles la atención adecuada. Pero el zoo de Pata, empresa con tiendas en varios barrios de Bangkok, ha hecho caso omiso, amparándose en una legislación poco rigurosa.

La solitaria gorila Bua Noi, apodada King Kong, es el reclamo estrella



Un orangután pide comida desde su jaula. ■ EFE

de esta colección de animales en la que también hay serpientes pitón, cobras, lagartos, ciervos, pájaros y tortugas exóticas, así como algunos ejemplares albinos de puercoespín y de macaco. Con un aire apático, Bua Noi, de 25 años, se mueve en círculos por un habitáculo de unos diez metros cuadrados en el que han puesto un neumático que hace de columpio, tras recios barrotes y una gruesa mampara transparente. La gorila se quedó sola hace unos años cuando murió su compañero Bua Na, un macho de 50 años.

Con todo, Bua Noi es una afortunada comparada con sus parientes

los orangutanes, mandriles, chimpancés o macacos, que tienen que conformarse con la versión zoológica de un 'minipiso' de apenas cuatro o cinco metros cuadrados.

Los fines de semana, el zoológico suele organizar espectáculos con chimpancés provistos de espadas de plástico que simulan combates de esgrima, o monos maquillados a los que hacen montar en bicicleta. Los cuidadores de los animales aseguran que, lejos de sufrir estrés o maltrato, los inquilinos de este zoo reciben una atención privilegiada y están mejor alimentados que muchos humanos.

11, 12 y 13 de febrero

Teatro Municipal Isabel la Católica

una comedia
de Juan Luis Iborra y Antonio Albert

karaoke



escenografía: Alfonso Barajas - iluminación: Juanjo Iborra - sonido: David San José
vestuario: Pepe Reyes (Look Art) - productor ejecutivo: Jesús Cimarro
una producción de Cuarteto, Lucia, Tequero y Pentación
dirección: Juan Luis Iborra

VENTA DE ENTRADAS: **Teatro Municipal**
y Teatros de la Comunidad Valenciana
www.teatromunicipal.es

Y TAQUILLA DEL TEATRO
(durante la semana y 1 hora antes de la función)

4 FUNCIONES
Viernes, 11 (21.00 h.)
Sábado, 12 (19.00 h. - 22.00 h.)
Domingo, 13 (19.00 h.)

Ayuntamiento de Granada
Cultura y Patrimonio

Eg

Jenaro Talens alerta sobre la tendencia de los medios al pensamiento espectáculo

■ EFE

GRANADA. El experto en comunicación Jenaro Talens ha criticado la tendencia de Internet y los medios actuales a convertir los debates en «pensamiento espectáculo» y ha alertado también de que «el populismo simplista conlleva a la banalización». En una conferencia, impartida con el título 'El estatuto del lector en el universo digital' en Granada, el catedrático emérito de la Universidad de Valencia ha reconocido que el elitismo es aún peor que la banalización, a la vez que ha señalado que «escribir para todos es una falacia», porque «todos son unos pocos y casi todos son amigos», en referencia a las agendas mediáticas.

Talens, quien ha dado esta charla en marco de un encuentro de la Asociación Española de Teoría de la Literatura celebrado esta semana en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Granada, ha lamentado que por «pereza» en los medios actuales se reproducen mensajes que responden a «una literatura en la que el lector pueda reconocerse», la cual es «siempre menos conflictiva» pues equivaldría a mirarse a un espejo.