

El proyecto universitario europeo choca contra la crisis económica

El despliegue de Bolonia coincide con recortes generalizados ● Los mayores tijeretazos se han producido en Reino Unido, Letonia, Italia y Grecia

J. A. AUNIÓN
Madrid

Especialistas y profesores se quejaban hace tiempo de tener que sacar adelante la reforma universitaria europea (el proceso de Bolonia) a coste cero, es decir, sin financiación extra. Pero es que, finalmente, lo tienen que hacer, incluso, con menos dinero que antes por las restricciones presupuestarias que han decidido los Gobiernos para hacer frente a la crisis económica en la mayoría de los países del continente. Eso sí, con distinto grado de impacto en cada uno.

En Reino Unido, Letonia, Italia y Grecia es donde los recortes de financiación pública están siendo más drásticos, según el último informe del observatorio de los recortes universitario de Asociación Europea de Universidades (EUA, en sus siglas en inglés). Reino Unido recortará el 40% del presupuesto universitario hasta el curso 2014-2015, reducción que pretende paliar, al menos en parte, aumentando el precio de las matrículas.

En Letonia, a un descenso del 48% en 2009 le ha seguido otro del 18% en 2010, entre otras razones, por recomendación del Fondo Monetario Internacional y del Banco Mundial. En Italia, donde el recorte será del 20% hasta 2013, la situación es ya crítica "en 25 universidades", dice el texto de la EUA, aunque se resiste a citarlas por su nombre. Y en Grecia, el Gobierno ha impuesto a las universidades una reducción del 30%, pero serán ellas mismas las que decidan cómo hacerlo.

El informe también señala recortes de hasta el 10% en Irlanda, Islandia, Estonia, Rumanía, Lituania, República Checa, Croacia o Macedonia. En este grupo, aunque no se menciona, ha de estar España, aunque solo sea por la bajada del 5% del sueldo a los funcionarios públicos. La Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (Crue) calcula que por ese motivo la bajada será de unos 300 millones de euros.



Fachada de la facultad de Medicina de la Universidad de Padua (Italia). / JONATHAN BLAIR

En España, la bajada es, al menos, de 300 millones, calculan los rectores

"El cambio implica, por necesidad, aumentos de costo", dice un especialista

En países como Bélgica o Austria, lo que ha ocurrido es que las universidades han tenido que renunciar a las promesas de aumentos presupuestarios. Los únicos Estados en los que no ha habido recortes o han sido realmente mínimos son Noruega, Suecia, Finlandia, Dinamarca, Países Bajos, Polonia y Suiza. Sin embargo, allí lo que ocurre es que tienen que atender a más alumnos con el mismo dinero, dice el informe.

"No es el Proceso de Bolonia, como tal, lo que está en peligro", explica por correo electrónico el secretario general de la EUA, Lesley Wilson, "sin embargo, parece claro que su correcta aplicación podría frenarse en los países donde hay importantes recortes o incrementos en el número de estudiantes sin la suficiente asignación de fondos". Desde luego, en esas condiciones, parecen, como mínimo, complicarse los objetivos de Bolonia, esto es, modernizar la universidad europea, con una estructura común, con nuevas formas de enseñar y aprender, para poder competir con las mejores universidades estadounidenses y con la emergente presión de las asiáticas.

Para el experto en educación José Joaquín Brunner, los recortes tendrán efectos contradictorios. "Por un lado, pueden acelerar el proceso de Bolonia, dado que obligarán en algunos casos a racionalizar el servicio docente y a modernizar su provisión.

Sin embargo, en otros casos, el impacto será negativo, pues varios de los objetivos de Bolonia implican, por necesidad, aumentos de costo: la movilidad de estudiantes y profesores, la introducción de la perspectiva europea en el currículo o el aprendizaje de un segundo idioma", explica el especialista chileno.

El presidente del Crue y rector de la Universidad de Cantabria, Federico Gutiérrez-Solana, resume: "La adaptación será más lenta, y con peores resultados, simplemente, porque los medios no son los adecuados".

En cualquier caso, las universidades de dos países europeos, con independencia de Bolonia, saldrán previsiblemente de la crisis en mejores condiciones para competir en el mundo. Son Francia y Alemania, que lejos de congelar o reducir presupuestos, los han aumentado: en Francia fueron 11.000 millones extra el año pasado y 4.700 millones este; y en Alemania, 3.500 millones hasta 2015.

¿Qué hacer con los datos de PISA? (y 2)

AULA LIBRE

Lorenzo Blanco y Luis Rico

Los datos del estudio PISA indican la necesidad de las Administraciones de trabajar con una perspectiva de años sobre aspectos fundamentales de la educación. Ello implica la necesidad del Pacto de Estado sobre Educación y de abordar problemas esenciales de la enseñanza/aprendizaje de las materias fundamentales, si queremos una educación de calidad, dentro de un nuevo paradigma en educación que subyace a la implantación de la enseñanza por competencias. Entre ellos, la formación del profesorado y un cambio curricular adaptado a las necesidades de los individuos y de la sociedad del siglo XXI. Los actuales alumnos de educación obligatoria alcanzarán su madurez entre los años 2025 al 2040 y deben formarse para actuar en la sociedad que les tocará vivir.

La formación inicial del profesorado está en proceso de cambio. La formación del profesor novel sigue olvidada. La formación continua necesita una profunda reconsideración que supere el actual sistema de cursos. Se exige una formación práctica en relación al trabajo en el aula desde procesos de acción-reflexión. Para ello, es necesario la colaboración institucional que dé continuidad y contenido adecuado al desarrollo profesional de los docentes, incentivando la innovación e investigación, y promoviendo fundamentalmente el cambio didáctico en el aula.

Simultáneamente, debemos abordar un cambio curricular y, por ende, en los manuales escolares como referentes fundamentales de los profesores, que enfatice la capacidad de analizar y producir información, utilizando referentes científicos, matemáticos y lingüísticos, apostando por la competencia para plantear y resolver problemas y tomar decisiones. También suponen una referencia a su capacidad de seguir aprendiendo en el futuro.

Las necesidades educativas actuales desafían a la sociedad para que sustente un cambio en la educación obligatoria, basado en una concepción diferente de la naturaleza de los contenidos escolares y una nueva visión sobre su enseñanza y aprendizaje, acorde con las exigencias de la sociedad del siglo XXI.

Lorenzo J. Blanco es catedrático de la Universidad de Extremadura. Luis Rico es catedrático de la Universidad de Granada.

Y además en elpais.com/sociedad/educación

estudiantes

"No está garantizada la opción de estudiar a tiempo parcial"

La secretaria general de la Coordinadora de Representantes de Estudiantes de Universidades Públicas (Creup) dice que el recién aprobado Estatuto del Estudiante Universitario "en general es muy positivo", pero expone que ha dejado algunas cosas de-



masiado abiertas. "Cada vez somos más los que estudiamos y trabajamos a la vez", dice. Y, sin embargo, "aún no está garantizado" tener programas adaptados a tiempo parcial, se queja.

aula libre

El poder mágico de los números

El catedrático de la Universidad de Valencia José Gimeno Sacristán cuestiona la visión que reduce a unas pocas cifras el sistema educativo, la que ofrece el informe PISA de la OCDE, pero también discute la interpretación de sus resultados que apunta a España como uno de los países más equitativos.



internacional

España busca talentos en India

La Fundación Universidad.es, creada por el Gobierno, organiza los días 19 y 20 de febrero en Nueva Delhi la primera feria de Universidades españolas en India.

EL PAÍS.com

► Opinión

Consulte la versión íntegra del artículo.