



PORTADA CORREO FORO CHAT MULTIMEDIA SERVICIOS BUSCAR VEN A CEUTA

CULTURA



PORTADA DE HOY



CULTURA - MIÉRCOLES, 3 DE NOVIEMBRE DE 2010

■ ÁNGEL GABILONDO / MINISTRO DE EDUCACION

ACTUALIDAD
POLITICA
SUCESOS
ECONOMIA
SOCIEDAD
CULTURA
MELILLA
DEPORTES
OPINION
ARCHIVO
ESPECIALES



ÁNGEL GABILONDO. CEDIDA.

«Un motivo de mi visita es cerrar con el Gobierno de Ceuta la planificación de nuevos centros»

Gabilondo asegura que “la atención permanente” a Ceuta no ha faltado por parte del Ministerio y calcula que serán necesarios “unos dos años” para que el colegio de Loma Colmenar sea una realidad

CEUTA
El Pueblo
ceuta@elpueblodeceuta.net

La tan demandada construcción de nuevos centros educativos es uno de los motivos de la visita que el ministro de Educación, Ángel Gabilondo, realiza hoy a la ciudad, con cuyo Gobierno quiere “cerrar” esta planificación. Se trata de la primera ocasión en que Gabilondo se desplaza a Ceuta, aunque afirma sentirse “permanentemente informado de los retos formativos que se le plantean a esta ciudad”. En cuanto a la alta tasa de fracaso y abandono escolar de los estudiantes centies, el máximo responsable de la política educativa nacional dice que su intención es “adaptar lo máximo posible a la realidad concreta de Ceuta” las acciones específicas que el Ministerio sabe que “funcionan” contra estos problemas.

Pregunta.- ¿Cómo se explica el hecho de que, siendo uno de sus dos únicos territorios de gestión, haga siete años que un ministro de Educación no visita Ceuta?

Respuesta.- La buena gestión depende, más que de las visitas permanentes, de la atención permanente. Y esa no ha faltado por parte del Ministerio de Educación hacia Ceuta en todos estos años. El personal de las Direcciones Provinciales de Ceuta y de Melilla dedica íntegramente su tiempo a intentar resolver los problemas educativos de ambas ciudades autónomas, igual que una parte sustancial de los efectivos con los que cuenta el Ministerio en Madrid. Me interesé por visitar Ceuta, como he hecho

C/REAL 62, EDIF. GRANADA. TLF. 956 5190 66, FAX: 956 517650

ya con Melilla, desde el mismo día de mi toma de posesión. Ahora sólo espero que esta visita no sea la última.

P.- Parte de los agentes de la comunidad educativa ceutí siente demasiado lejana a la Administración competente. ¿Cuál es el retrato que, desde Madrid, se hace el ministro de Educación de la realidad de la enseñanza en Ceuta. ¿Cuáles considera que son sus principales problemas y necesidades?

R.- De nuevo, la lejanía geográfica no tiene por qué significar desapego. El pueblo ceutí tiene que saber que se está pendiente de él, que nos importa. Yo me siento permanentemente informado de los retos formativos que se le plantean a esta ciudad y le puedo asegurar que mi interés por atenderlos es máximo. Somos conscientes de la complejidad de su realidad socioeducativa, así como de sus dificultades en materia de infraestructuras. Fomentar en los próximos años la construcción de centros educativos y la reforma de los ya existentes, llegando a acuerdos con el Gobierno de la ciudad con respecto a la cesión de suelo, será importante para mejorar la realidad de las aulas en Ceuta.

P.- ¿Entiende que tener o no una 'semana blanca' pegada a las vacaciones de Semana Santa haya sido uno de los debates educativos más encendidos de los últimos meses en la ciudad? ¿Colabora el profesorado y sus representantes todo lo que puede a la mejora de la enseñanza en Ceuta?

R.- La unanimidad sobre el calendario escolar es difícil de alcanzar: para unos la Semana Blanca está demasiado cerca de la Semana Santa. Para otros, no tendría sentido colocar esos días de vacaciones en el tercer trimestre, cuando los alumnos están en la recta final del curso. Es responsabilidad del Ministerio establecer el calendario escolar dentro de los límites que marca la Ley, y lo hemos hecho buscando puntos de encuentro y sobre todo el éxito escolar de los alumnos. Estamos seguros de compartir este objetivo también con el profesorado y los representantes de Ceuta.

P.- Ceuta y Melilla, que sin ser iguales sí tienen un buen número de peculiaridades que las asemejan, acumulan las peores tasas de fracaso y abandono escolar del país y unos, sin querer exagerar, paupérrimos resultados en la Evaluación General de Diagnóstico del año pasado. ¿A qué lo atribuye? ¿Tiene claro el Ministerio qué es lo que está fallando?

R.- Tanto en el "Plan de Acción 2010-2011" que recoge las líneas generales y prioritarias de actuación del Ministerio de Educación como en el Plan de Acción 2010-2011 específico sobre la ciudad de Ceuta se recoge el desafío de reducir el abandono escolar. Es un fenómeno de múltiples causas (personales, familiares, laborales y socioeconómicas), algunas de las cuales sobrepasan el ámbito de la escuela, y por tanto debemos afrontarlo a través de medidas muy diversas. Lo que ya estamos desarrollando en Ceuta son acciones específicas que sabemos que funcionan contra el abandono, como aumentar las tasas de escolarización en edades tempranas, incentivar a los alumnos con mayor capacidad o reforzar la Formación Profesional como opción educativa. Y queremos ir más allá, adaptando esas acciones lo máximo posible a la realidad concreta de esta ciudad, identificando las mejores prácticas, conociendo cuáles de las medidas adoptadas por los centros están teniendo éxito.

P.- Una de esas particularidades es la lingüística. ¿Cree que se está gestionando de la manera correcta el hecho de que la mitad del alumnado tenga otra lengua materna? ¿Se plantea introducir nuevas herramientas en ese ámbito?

R.- El Estatuto de Autonomía de Ceuta reconoce el castellano como única lengua oficial de la ciudad por lo que no es posible establecer materias curriculares en dariya. Asumiendo esa circunstancia, el problema no sería que la mitad de los niños lleguen a los 3 años a la escuela hablando sólo dariya, sino que no encontrasen en esa escuela la posibilidad de realizar transferencias lingüísticas entre el castellano y su lengua materna. Para este Ministerio las lenguas siempre suman, nunca restan. Sólo hay que garantizar que los estudiantes pueden tender puentes entre ellas. La cuestión lingüística de nuevo depende mucho del entorno familiar y cultural del estudiante, y por eso estamos incidiendo en los programas de apoyo y refuerzo de lectura y escritura en edades tempranas, y también en el trabajo con las familias. El próximo curso pondremos en marcha una experiencia piloto de intermediación entre los centros y las familias para asesorar a éstas sobre todos los derechos y deberes que conlleva escolarizar a sus hijos, incluida la cuestión lingüística.

P.- La falta de nuevos centros educativos es, según reconoce la Dirección Provincial, el problema más acuciante del sistema en Ceuta. ¿Cree que durante los últimos años, décadas incluso, no se ha planificado con el debido rigor la construcción de nuevos colegios? ¿Ha encontrado toda la colaboración esperable y deseable del Gobierno ceutí en esta materia? Dando por hecho que habrá consignación presupuestaria para el nuevo colegio de Loma Colmenar, ¿en cuánto tiempo podrá estar abierto?

R.- El Ministerio desea construir a relativamente corto plazo un nuevo instituto de educación secundaria y dos colegios de educación infantil y primaria. Uno de los motivos de mi visita es cerrar con el Gobierno de Ceuta la planificación de los nuevos centros. Respecto al nuevo colegio de Loma Colmenar, dado que sí existe dotación presupuestaria, una vez que la cesión de los terrenos esté formalizada y Patrimonio del Estado la acepte, el próximo curso se podría redactar y licitar el proyecto y empezar la construcción. Se necesitan unos dos años para que el centro sea una realidad.

P.- Al margen de la instalación provisional de aulas prefabricadas, ¿cuántos centros más hacen falta, a su juicio, en Ceuta? ¿Tiene claro el Ministerio dónde colocarlos? ¿Es inevitable la intermediación de la Ciudad para lograr solares o, como reclaman algunas voces, podría evitarse y ganar agilidad para conseguirlos con una gestión directa entre su departamento y el de Defensa?

R.- Las aulas prefabricadas pueden ser una opción de emergencia en un momento determinado pero desde luego no son una solución. En cuanto a los solares, la Ley de bases de régimen local explicita que la dotación de suelo para uso educativo es una obligación que recae en los ayuntamientos, no en los departamentos ministeriales.

P.- ¿Está satisfecho el Gobierno central con la ejecución del convenio que mantiene con el local pese a la falta de nuevas Escuelas Infantiles, que mantiene a Ceuta como la región con menos alumnos de 0 a 3 años escolarizados?

R.- El Ministerio ha traspasado a la Administración local unos 800.000 euros anuales para la creación de plazas de educación infantil de 0-3 años. Por ejemplo, este año firmamos un convenio para atender al equipamiento, la puesta en marcha y la financiación de los gastos de personal y de funcionamiento de un total de 300 nuevas plazas y para la transformación de otras 100. Además estamos en conversaciones con el Ministerio de Defensa para crear una Escuela Infantil dependiente de ese Ministerio, como ya hemos hecho en Melilla, y esperamos abrir una vía de colaboración con el INGESA para crear una escuela infantil en el nuevo hospital, con lo que cambiará radicalmente el panorama educativo en este tramo de edad.

P.- ¿Tiene previsto el Estado aportar fondos para la construcción del nuevo campus universitario de la ciudad?

R.- Deseamos continuar la colaboración con la Universidad de Granada y la Ciudad de Ceuta para avanzar en la ampliación de la oferta de títulos universitarios y en la modernización, y si es el caso ampliación, de las infraestructuras docentes. Desde 2001 existe un convenio que instrumenta las ayudas del Ministerio de Educación a la Universidad de Granada, de la que dependen los centros educativos universitarios existentes en Ceuta y Melilla. Las subvenciones realizadas a través de ese convenio hasta 2010 superan los 67,4 millones de euros, y para el año 2011 está prevista financiación por encima de los 9,5 millones. Estos recursos económicos se destinan a aspectos como gastos de funcionamiento, inversión y nuevas enseñanzas, que son los que no han sido transferidos. Además existe un convenio plurianual 2008-2011 firmado con la Universidad de Granada y la Universidad de Ceuta que se refiere al área de Ciencias de la Salud por el que el Ministerio de Educación ha aportado a Ceuta 1,4 millones de euros.

P.- ¿Habría, pese a las restricciones presupuestarias, convocatoria de oposiciones de Primaria el año que viene, como estaba previsto y de la que están pendientes cientos de aspirantes en Ceuta?

R.- Todavía es pronto para cuantificar la oferta del próximo año, dependerá de las directrices de empleo público que marque el Ministerio de Economía y Hacienda. Confiamos en que mejore la situación económica de modo que la oferta pueda ser menos restrictiva. En todo caso hay que recordar que la oferta de empleo no afecta a la atención educativa de los alumnos: estos son atendidos por el mismo número de profesores, sean personal funcionario o no. Además, aquí las ratios alumno/profesor están entre las más favorables de España. Para este Ministerio apoyar a los profesores, entre ellos los ceutíes, es fundamental.

P.- Su apuesta por lograr un gran pacto político de Estado por la Educación fracasó. ¿Si en 2012 cambia el color político del Gobierno central estaremos a las puertas de otra, la enésima, reforma del sistema? ¿Se puede atribuir a tanto viraje que todavía estemos lejos del nivel educativo que se imputa a los países más avanzados?

R.- No siento que el Pacto fracasara, siento que llegamos a otro tipo de consensos también muy útiles que se han convertido en un Plan de Acción del Ministerio y en un conjunto de programas de cooperación territorial con las Comunidades Autónomas que serán enormemente beneficiosos para el alumnado español. Y lo que espero es que de aquí a 2012 haya otros muchos consensos entre todos los agentes implicados en la educación, de modo que cuando llegue ese año, quien ejerza el Gobierno sienta que las medidas en marcha son también suyas y desee cambiarlas lo mínimo posible. Sin duda, creo que para alcanzar un mayor nivel educativo en este país es necesario actuar con conciencia de Estado. Los principales informes subrayan que nuestras carencias en materia educativa no tienen color político: las comparten todas las comunidades autónomas, independientemente de qué partido las gobierna.

