Planes de austeridad

"La convicción hay que llevarla a los presupuestos". Con esta frase abría Ángel Gabilondo, ministro de Educación, la rueda de prensa para exponer los presupuestos de su cartera para este curso. La "convicción", proclamada desde el Gobierno, apuesta por la investigación y la educación para salir de la crisis. Pero las cifras presentandas dicen otra cosa: 2.976 millones para 2011, un 7,3% menos que el curso pasado. Para un año que, el propio Gabilondo califica de "el más decisivo para nuestra Educación", el dinero invertido en ella se quedará en "austero y restrictivo", pero "será suficiente", anuncia. Buceando en estos números vemos con alegría que, al menos, el destinado a becas y ayudas al estudio asciende un 2,6%, hasta los 1.430 millones, mientras que el programa Campus de Excelencia Internacional superará los 98 (8,7% más). A la pregunta de "qué partidas ven reducido su presupuesto", el ministro salió con un 'no sabe no contesta'.

En definitiva, un agujero más en el cinturón de un Ministerio al que se debería mimar (mucho más que a otros) y colocar como estandarte de la lucha para salir de la recesión. El partido ha comenzado y la Educación del mañana palma 1-0 frente a la crisis.

PARA EL AÑO MÁS DECISIVO DE NUESTRA HISTORIA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR, EL MINISTERIO REDUCE UN 7,3% SU PRESUPUESTO

La Universidad del futuro se construye con medios del pasado

Javier Rubio. Foto Gonzo Parra

La llegada del Plan de Bolonia a las aulas pretende convertir a la Universidad en el motor de un nuevo modelo productivo. Una meta ilusionante que se ha dado de bruces con la crisis, la espada de Damocles que planea sobre el cuello de un gran número de universidades en España. Los primeros resultados de esta situación adversa se han traducido en reducción de plantillas, cierres por vacaciones, déficits galopantes (Complutense o Pompeu Fabra), recortes en investigación y precariedad en los contratos. Menos recursos para formar a una oleada de alumnos, casi 1,7 millones (385.000 más que en 2009), y sufragar los gastos derivados de una cantidad ingente de carreras, 4.700, para ser exactos.

Mientras países como Alemania y Francia aumentan su inversión en educación superior paulatinamente; los centros valencianos llevan tres años con sus presupuestos congelados, a los catalanes les recortan 62 millones y a los gallegos y madrileños les rebajan la subvención en un 5,5 y un 3,8% respectivamente. Diferentes expertos señalan que para acercarnos a los países más avanzados necesitamos llegar al 1,5% del PIB en inversión. Dinero que "no se podrá aportar de momento", anuncian desde Educación. Desde el propio Ministerio se ha creado una comisión para ver qué medidas están tomando los centros para ahorrar. De momento las conclusiones apuestan por reducir el número de titulaciones, "racionalizarlo", puntualizan desde el Gobierno, y el de las plantillas; "ya hemos tenido que prescindir de profesores asociados y aprovechar los que ya estaban", apuntan desde el Rectorado de la Rey Juan Carlos.

Ángel Gabilondo en la rueda de prensa

Así pues, a falta de "una financiación específica" para la implantación del nuevo Plan, como señala Máximo Ferrando, vicerrector de Economía de la Universidad de Valencia, este salto de la Universidad "tendremos que llevarla a cabo con nuestros presupuestos ordinarios, ahorrando el dinero de otras partidas de gasto corriente como consumo de luz, gas, agua, telefonía, material de oficina, etc". Mejorar a coste cero. Difícil estreno para Bolonia.

Elecciones paritarias

La igualdad de género efectiva se ha convertido en todo un reto para la Universidad española. A la proliferación de las unidades de igualdad por centros de todo el país algunas instituciones suman cambios en los reglamentos electorales, un seguro para lograr una representación equilibrada en los órganos ejecutivos. La última en sumarse a esta tendencia ha sido la Universidad de A Coruña. Entre las medidas tomadas destacan las que afectan tanto a las candidaturas (composición equilibrada de género), como a la votación, se puede votar como máximo a un número determinado de hombres y mujeres dentro de la circunscripción que se ajusten a los objetivos de paridad.

Avance contra el cáncer

Miembros del Centro de Investigación del Cáncer (CIC) de la Universidad de Salamanca han aplicado un novedoso tratamiento en ratones de laboratorio que tenían células tumorales similares a las presentes en el cáncer de mama. Lo sorprendente ha sido que se redujeron sus tumores en poco más de un mes. Combina el suministro de dos medicamentos: Hercepin y Dasatinib, cuyo uso combinado evita la proliferación de células tumorales de mama con altos niveles de la proteína HER2, que regula la multiplicación celular. El siguiente paso será su aplicación a 40 mujeres en hospitales españoles en un ensayo clínico.

El baile del CAP

La polémica persigue al máster que sustituye al antiguo Curso de Adaptación Pedagógica (CAP), título para ser profesor de Secundaria. Un año después de su nacimiento el resultado que se han encontrado los alumnos en los centros es del todo dispar; unas horas lectivas y un precio que bailan en demasía entre universidades. De este modo un estudiante podría superar este máster tras 192 horas en la Universidad de las Islas Baleares mientras que en la de Valencia se le exigen un mínimo de 900. Desde diversas instituciones denuncian que estas diferencias pueden acabar devaluando el título como su predecesor.

"Presumimos de la redacción de deportes más grande de España"

Se llama 6CERO y tiene el honor de ser la primera web deportiva en España íntegramente redactada por los usuarios. Gestionada por 10 universitarios, arranca con la intención de revolucionar la Red.

Javier Rubio >>

-¿Por qué crear una página de deportes en Internet?

-Jorge Gonzalo (J.G.): Existen multitud de páginas sobre deporte, pero en todos los casos con una visión unilateral sobre unos temas limitados. 6CERO es la primera web en la que el contenido es creado íntegramente por los propios usuarios, opinando y generando una enorme cantidad de información.

-¿Qué va a encontrar el internauta?

-(J.G.): Una home resumen de todo lo que se está generando en tiempo real en el mundo del fútbol. Además de encuestas, 11 ideales, valoraciones... Todo el contenido se ordena en función del interés mediante un algoritmo propio (6rank).

-¿Quién está detrás de 6CERO?

-(J.G.): Somos un grupo de recién licenciados de varias universidades de Madrid, en su mayoría ingenieros y diseñadores, amantes del deporte y de Internet. Además contamos con algunos socios relevantes del mundo empresarial.

-¿Cómo valoráis a vuestros principales rivales, como As o Marca?

-(J.G.): Todos los medios tradicionales cumplen una labor fantástica en cuanto a información y actualidad se refiere. No obstante, a día de hoy, con todos los usuarios que publican en 6CERO ya se podría presumir de la redacción de deportes más grande de España. En muchas ocasiones el temor de los medios es a considerar que un aficionado tiene menos peso que un periodista consagrado. En 6CERO no lo vemos así. Un aficionado es en muchas ocasiones más entendido que el periodista que cubre las noticias.

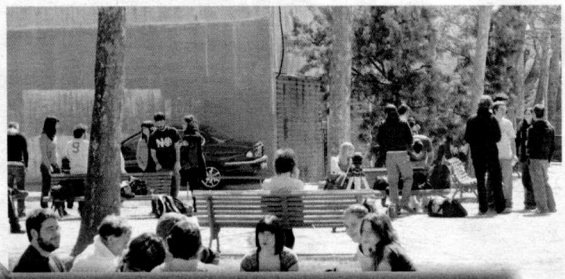
-Supongo que uno de vuestros objetivos será la autogestión. ¿Cómo pensáis alcanzarla?

-(J.G.): Evidentemente somos una empresa, con inversores, y a medio plazo tiene que ser rentable, pero ahora mismo estamos mucho más concentrados en hacer una buena web, útil, usable y diferente.

e-book llega a la uni

La Unión de Editoriales Universitarias Españolas (UNE), asociación que agrupa a 62 editoriales de universidades y centros de investigación españoles, ha presentado la primera plataforma e-book de instituciones de enseñanza superior en España. Con este proyecto, además de dar respuesta a las demandas de alumnos, profesores e investigadores, se abre una nueva ventana de la Universidad en Internet, desde donde cualquiera podrá consultar y/o adquirir los libros electrónicos publicados por las universidades españolas.

La UNE publica el 7% de la producción nacional de libros. En los últimos años, las universidades han trabajado para difundir el libro universitario más allá de los campus, en dos direcciones: acercándolo a la sociedad española y dándolo a conocer fuera de nuestras fronteras. Con este paso la globalización de la producción literaria universitaria española ya es un hecho. Más info: www.une.es.



Plan para emprendedores

RedKampus, empresa española especializada en marketing, medios y servicios por y para universitarios, ha puesto en marcha 'Campus Factory', un modelo único y pionero en toda Europa de desarrollo profesional del alumnado. Esta iniciativa propone la creación de industrias universitarias ideadas para potenciar el desarrollo profesional y formativo de los jóvenes, proyectando su talento, mejorando su empleabilidad y fomentando su crecimiento profesional. Para ello, coloca al universitario como protagonista del mundo empresarial, invirtiendo su creatividad y esfuerzo en industrias donde participa en calidad de accionista y/o desarrollando el negocio de forma productiva. Más info en www.redcampus.es.

Alquiler de pisos

La Universidad de Valencia (UV) ha sido el último centro en suscribir un acuerdo con la Sociedad Pública de Alquiler (SPA) para facilitar el acceso a la vivienda a los jóvenes universitarios. Mediante esta firma, los alumnos del centro valenciano podrán acceder a inmuebles nuevos y de segunda mano de entre uno y cuatro dormitorios desde 250 a 600 euros de alquiler al mes.

2010, el Plan de Bolonia en su

Los alumnos que este año comienzan su etapa universitaria lo hacen bajo el dictado del Plan de Bolonia. Esta estrategia, que lleva gestándose desde 1988, por fin arranca en las aulas con la intención de cambiar la Universidad del Viejo Continente para siempre.

El Plan Bolonia busca la mayor movilidad de los estudiantes, pero cada centro tendrá libertad de diseñar los planes de estudio, por lo que el nivel será de reconocimiento de titulación y no de conocimiento

Javier Rubio>>Madrid

El 2010 quedará grabado en la historia de la educación superior europea. Aquellos alumnos que han dado inicio a su etapa universitaria este año lo hacen bajo el escenario dibujado por el Plan de Bolonia, el mapa de ruta que marcará el camino a seguir en las próximas décadas a las universidades de 46 países europeos. La génesis de Bolonia hay que buscarla en la necesidad perentoria que había de un proceso de convergencia que facilitara el intercambio de titulados y adaptara el contenido de los estudios universitarios a las demandas sociales.

El 18 de septiembre de 1988 rectores de varias universidades europeas firmaban en la ciudad italiana de Bolonia la Carta Magna de Universidades. Este documento sentó las bases ideológicas sobre las que se cimenta hoy el Plan: libertad de investigación y enseñanza; selección de profesorado; garantías para el estudiante y movilidad de alumnos y profesores. Once años después de aquel encuentro, concretamente el 19 de junio de 1999, 29 ministros de educación europeos sellaban la definitiva Declaración de Bolonia. Todo este camino, que se ha alargado 22 años, cristaliza en estos momentos en el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), un escenario en el que mutan las titulaciones, las técnicas docentes e incluso la financiación de las instituciones. Un lavado de cara que cuenta con detractores y defensores a ultranza pero al que no se le puede reprochar su idoneidad, reconforte más o menos a unos y a otros.

Adiós licenciatura, hola Grado

Sin duda alguna uno de los cambios más importantes que conlleva Bolonia es la adaptación de las titulaciones. Se despide a las licenciaturas y diplomaturas y se viste a la Universidad de un sistema de tres ciclos (grado, máster y doctorado) adoptado del modelo anglosajón. La diferenciación entre diplomaturas y licenciaturas por lo tanto ya no existirá, con una excepción: los casos de médicos, arquitectos (superiores) e ingenieros (superiores), que serán todos másters. En cuanto a los títulos actuales no perderán valor ni oficialidad frente a los adaptados. Sus competencias profesionales no cambiarán.

Dentro de la libertad que concede el proceso a cada país para determinar la duración de cada ciclo, nuestro Gobierno ha optado por grados de cuatro años y máster de uno, el mismo que en Estados Unidos. Esta decisión ha suscitado algún que otro debate. Lo que dicta el presente es que tan sólo tres países de los 46 que conforman el 'universo' del Plan comparten nuestro modelo de adaptación. Además, puestos a elevar nuestro nivel educativo, no son precisamente Bulgaria, Ucrania y Escocia, nuestros 'cómplices' con Bolonia, los referentes a seguir. El caso es que numerosos expertos se afanan en proclamar que la duración ideal del Grado es de cuatro años; primero porque según diversos estudios la empleabilidad es mayor (el mercado los acepta mejor) y porque en tres es muy difícil incluir prácticas en empresas o estancias en el extranjero. Sin embargo el que los másteres vayan a ser de un año, para el experto francés en la reforma de Bolonia, Guy Haug, "restará competitividad a nuestros postgrados con respecto al resto de países que han optado por cursos de uno y medio o dos años".

Estas nuevas titulaciones llegan acompañadas también de un nuevo sistema de créditos: el Sistema Europeo de Transferencia de Créditos (ECTS – European Credit

¿Ha llegado Bolonia?

Este nuevo curso comienza con la adaptación de todas las titulaciones al Espacio Europeo de Educación Superior, que traerá importantes cambios en la manera de entender la universidad, pero ¿habrá cambios de verdad?

Soledad García>>Málaga

Ya ha llegado la hora de la verdad. Desde este curso el Plan Bolonia ha entrado en vigor. Hemos escrito decenas de noticias con las novedades, hemos hecho reportajes y entrevistas, pero ¿cuál será el cambio que verán los alumnos? Es más, ¿habrá algún cambio? Sólo hay una manera de averiguarlo: volver a la Facultad de Comunicación el primer día de clase.

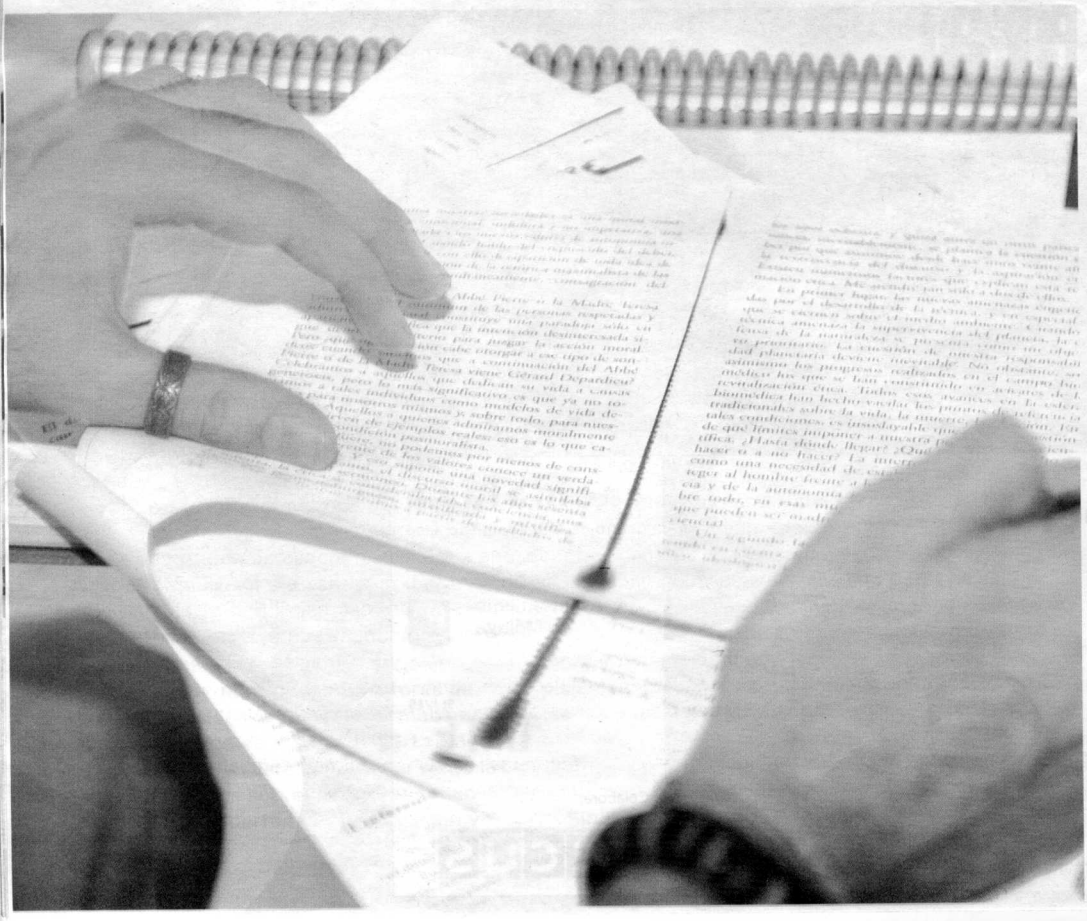
Fecha: Octubre del año 2000
Lugar: Facultad de Ciencias de la Comunicación de la Universidad de Málaga

Mi primer día de clase en la Facultad. Ese año también se vivía un cambio de planes de estudios y en algunas asignaturas coincidíamos los alumnos de primero con los de segundo curso. Mi primera clase fue en un aulario con capacidad para más de 200 personas, pero allí había muchísima más gente. Yo pensaba que aquello era de broma, asistimos tantos a clase que ni siquiera veíamos al profesor. Estábamos matriculados en aquella asignatura más de 300 estudiantes y, aunque hubo gente que ya en octubre decidió que la playa y la cafetería eran muchísimo más interesantes que aquellas clases, tuvimos que terminar dándolas en el Aula Magna de la Facultad, en la que al menos todos podíamos sentarnos.

Aquella asignatura, Historia de la Publicidad, resultó ser bastante amena a lo largo del cuatrimestre. No ocurriría lo mismo con las demás, horas insufribles con profesores hablando sin parar durante horas. Alguno incluso llegó a decirnos que ya aprenderíamos conceptos más prácticos cuando estuviésemos trabajando. De algunas asignaturas no recuerdo ni el nombre ni la cara del profesor que la impartía. Hacia el final del segundo cuatrimestre, acabamos haciendo grupos para ir a clase: yo sólo iba a una asignatura en la que cogía apuntes y se los pasaba al resto de mis colegas, y ellos hacían igual. El resto del tiempo lo empleábamos en la cafetería. Durante ese año, sólo fui en una ocasión a tutoría y no recuerdo haber tenido clases prácticas. Aprobé todas las asignaturas entre junio y septiembre y me dispuse a entrar en segundo.

Aunque tuve que esperar hasta tercero, la cosa mejoró mucho y comenzamos a ver la parte más práctica del asunto, aunque tengo que reconocer que, en mis cuatro años por la facultad, tuvimos que compartir una cámara de fotografía cada nueve estudiantes, no llegamos a pisar el plató de televisión y recuerdo estar un par de veces en el estudio de radio.

Al final, mi profesor de primero tenía razón: aprendí muchísimas cosas prácticas y útiles, pero cuando ya estaba trabajando.



Fecha: Octubre de 2010
Lugar: Facultad de Ciencias de la Comunicación de la Universidad de Málaga

Diez años después de mi primer día vuelvo a la Facultad. Es otra vez el primer día de clase y me dispongo a ver si al menos el día de los buenos propósitos del año las cosas han cambiado realmente y ahora somos más europeos.

Veo a mis profesores y a algunos compañeros de pupitre que ahora se han pasado al otro lado de la tarima. ¿Cómo van a organizar este año las clases?

No recuerdo muchas clases más teórica que la asignatura de Teorías de la comunicación. Su profesora es Teresa Vera. Ella me explica cómo va a funcionar Bolonia de manera ideal: grupos reducidos (que se lleva cumpliendo desde hace varios años), 5 grupos de prácticas (con 25 alumnos cada uno), más centrada en adquirir competencias profesionales que en conocimientos, con gran peso de las tutorías, mayor peso aún el del Campus Virtual, con cinco horas de trabajo por cada hora de clase y con asistencia obligatoria a clase (adiós a la cafetería).

Todo esto así dicho está genial, pero ¿seguirán las clases magistrales? "Yo por mi parte voy a dar documentación en clase y que sean los alumnos los que busquen la información,

y luego, por grupos, que presenten trabajos en clase al resto de sus compañeros, también vamos a hacer lecturas, seminarios, etc.", me cuenta Vera. Bueno, pues en principio, la cosa parece que cambia.

Otra de las profesoras que me encuentro esta mañana es Tecla Lumbreras, que va a impartir Teoría de las Relaciones Públicas. Me comenta otra novedad: el 50% de la nota final viene dada por el trabajo que el alumno realiza, y me recalca que tener sólo a 25 alumnos por cada clase práctica es un lujo, aunque claro, esto supone un mayor trabajo para el profesor, puesto que tiene cinco clases prácticas en vez de una. ¿Y las clases? "Algún concepto habrá que dar, aunque yo intentaré llevar varios recursos a clase para que los alumnos participen", me cuenta Tecla.

Cuando casi salgo por la puerta, me encuentro con otro rostro conocido, Sergio Roses. Él ha sido mi compañero de pupitre y ahora es profesor de las horas prácticas de Sistemas de Medios. "Nos han dado cursos especialmente dedicados al aprendizaje colaborativo, que es el que utiliza Bolonia. Al ser los grupos reducidos, vamos a ganar *feedback*, va a haber un diálogo continuo entre el profesor y los alumnos", me asegura Sergio.

Finalmente, a toda prisa me cruzo con Pedro Farias, que este año se estrena con una asignatura nueva: Introducción a la Economía de la Información. Él parte desde cero, así que será un poco más fácil. "Al ser grupos reducidos haremos lecturas, seminarios, jornadas y todo lo posible para que los alumnos sean más participativos en clase", me cuenta Farias.

Me pregunto si finalmente será así de ideal o todo se quedará en buenas intenciones, pero no llego a salir de la Facultad para salir de dudas. "Las clases magistrales no están prohibidas, el profesor que quiera podrá seguir impartiendo sus clases así y no tiene porque hacer partícipe a los alumnos. Bolonia dependerá de cada docente: el que quiera cambiará, y el que no quiera, seguirá dando su asignatura a la antigua usanza". Esta última declaración, de un profesor cuyo nombre no puedo mencionar, me despeja todas las dudas: aún queda un largo recorrido por hacer.

¿Y EN OTRAS TITULACIONES?

Mª Teresa Labajos, decana Escuela de Ciencias de la Salud: "Nosotros ya comenzamos Bolonia el año pasado. Llevábamos años reclamando una ampliación del número de cursos, puesto que la ciencia avanza, pero las horas de las titulaciones de Ciencias de la Salud seguían siendo las mismas y no había tiempo para asignaturas relacionadas con la informática o la gestión.

Para nosotros este cambio de estudios ha sido una bendición. A la hora de dar clases, no hemos notado muchos cambios porque desde hace seis años adoptamos el método de enseñanza utilizado en el Espacio Europeo de Educación Superior como experiencia piloto".

José Manuel Cabra, profesor de Filosofía del Derecho: "Durante los últimos tres años he participado en el programa piloto, de manera que el formato de las clases no varía demasiado. Como venía haciendo habitualmente, dedico el 50% a clases teóricas y el 50% a clases prácticas cada semana, aunque a diferencia del año pasado, en que tenía un único grupo de 50 alumnos, ahora tengo alrededor de 150 alumnos, que se dividen en tres grupos para las clases prácticas. Es decir, donde el año pasado tenía dos sesiones por semana, ahora tengo cuatro, una práctica con todos los alumnos, y tres teóricas; algo bastante tedioso al tratarse del mismo ejercicio en los tres casos.

La evaluación continua e individual de semejante cantidad de alumnos no es fácil. Resulta imposible corregir y calificar cada uno de los ejercicios prácticos que realizan, de modo que hay que recurrir a la plataforma virtual. Evidentemente, no es lo ideal, pero es lo único que posibilita poder llevar un control objetivo de todos. Por último, está el examen final, que hay que aprobar para aprobar la asignatura.

Con el Plan Bolonia se intenta cambiar el modelo de estudios sin modificar la estructura de la Universidad; ni respecto a los alumnos, ni respecto a los profesores. El tipo de alumno que el sistema presupone -un alumno que lee, entiende y procesa información- no siempre existe y tampoco importa, a la vista de la laxitud de las pruebas de acceso a la mayoría de las universidades españolas; en cuanto a los segundos, es evidente que están sobrepasados por la cantidad de alumnos".

Sevilla

Recuperar el pasado

La Universidad Pablo de Olavide de Sevilla (UPO) se ha sumado a la recuperación de la Memoria Histórica de Cazalla de la Sierra. La UPO ha firmado un convenio con el consistorio de esta localidad por el cual estudiantes de la institución docente sevillana podrán participar en los trabajos de excavación y exhumación de los cuerpos de los represaliados tras el golpe militar del 1936.

Las labores de excavación en Cazalla de la Sierra comenzaron el pasado 14 de julio. Desde esa fecha, son ya 25 los cadáveres descubiertos en esta fosa, donde a juicio de los historiadores locales podrían descansar los cuerpos de hasta 300 víctimas de la represión franquista.

Más información: www.upo.es

Granada

Ayudas para el teatro

¿Tienes un grupo de teatro? ¿Estás vinculado a la Universidad de Granada (UGR)? ¿Vas a estrenar en los próximos meses una obra? Pues no dejes de desaprovechar la oportunidad de pedir una ayuda para actividades teatrales que ofrece la UGR.

En la página web de la institución (www.ugr.es) se pueden ver todos los requisitos que son necesarios para acceder a estas ayudas. Si los cumples todos, tienes desde el 15 de octubre hasta el 15 de noviembre para presentar los documentos necesarios en el Registro General de la Universidad.

Más información: www.ugr.es

Granada

Coleccionables: posible obsesión

Algo tan simple como coleccionar sellos puede convertirse en un gran problema. Francisca López, una investigadora de la Universidad de Granada (UGR) ha realizado un estudio en el que asegura que hay personas que pueden desarrollar trastornos obsesivos compulsivos, sobre todo las que tienen la autoestima por los suelos, los que tienen dificultades para resolver su día a día, etc. López aclara que esto no significa que todos los que coleccionan se vayan a volver obsesivos. "Depende de las características de cada uno, aunque para desarrollar algún tipo de trastorno se tienen que dar además que también tenga un entorno propicio a esta patología, que aparezca publicidad en televisión o que haya muchos tipos de coleccionables en quioscos" subraya la investigadora.

En este estudio se habla de los coleccionables, aunque la adicción se puede esconder tras otro tipo de compras. "Una chica de 18 a 25 comprará ropa, una persona más adulta comprará fascículos de inglés, o de aviones, una señora mayor coleccionará dedales...", asegura Francisca López.

Sin embargo, no hay que asustarse, el coleccionismo puede ser muy beneficioso si se ejerce con control. Es una manera de utilizar el tiempo libre, aumenta la creatividad y tiene todos los beneficios de cualquier hobby.

Más información: www.eccus.net

Andalucía

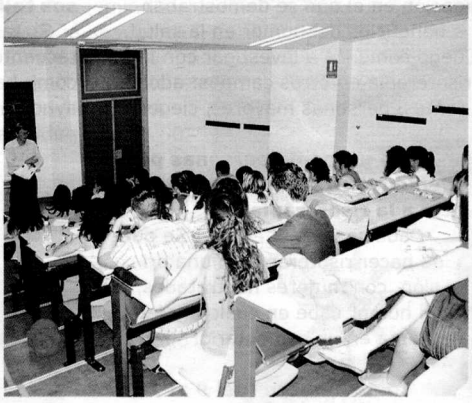
Las facultades se llenan de alumnos

La crisis ha tenido efectos devastadores sobre la sociedad, pero también ha tenido otros mucho más positivos. Entre estos últimos está el aumento del número de personas que deciden estudiar o retomar sus estudios.

En Andalucía, los universitarios constituyen un 2,7% más que el año pasado. Concretamente, el curso anterior estudiaron 230.979 personas en las universidades andaluzas, mientras que este curso que acaba de comenzar lo harán más de 237.000. La mayoría de los estudiantes son mujeres, un 54.3%, frente a un 45,7% de hombres. Sin embargo hay universidades, como la de Universidad de Sevilla (US) o la de Universidad de Córdoba (UCO), en la que los porcentajes se encuentran más igualados.

Un dato representativo es que el 2,6% de los universitarios que estudian en Andalucía (alrededor de 6.000) son extranjeros y que la mayoría de ellos estudian en las universidades de Granada y Málaga. A estos hay que sumarles los más de 7.000 alumnos Erasmus que llegarán a la región para este curso.

No sólo han aumentado los alumnos, también hay más profesores universitarios este curso. La entrada en vigor del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), el llamado plan



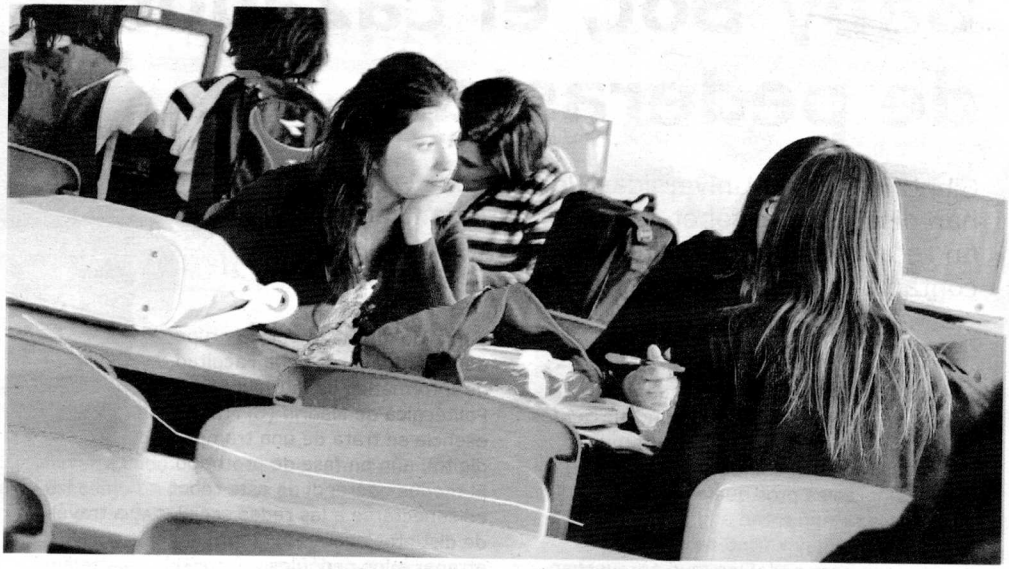
Bolonia, ha hecho que al ser más reducido el número de alumnos por clase, tenga que aumentar el número de docentes. Concretamente, para este curso hay un 4,7% más de profesores, lo que supone que ya hay un profesor en Andalucía por cada 12 estudiantes.

Finalmente una nota curiosa: A pesar de que la llegada a la Universidad es alrededor de los 18 años, para este curso ha aumentado considerablemente el número de alumnos de 30 a 39 años.

Más información: www.juntadeandalucia.es

campus

año cero



Transfer System' en inglés). Este nuevo modelo, homologado en toda Europa, contará no sólo las horas de clases teóricas (las impartidas por el profesor y las horas de examen) sino también el trabajo que debe ser realizado por el alumno (seminarios, horas de estudio, realización de trabajos). El crédito ECTS corresponde a entre unas 25 y 30 horas.

Nuevos métodos educativos

La 'revolución Bolonia' llega acompañada de la instauración de nuevas metodologías docentes. Con el adiós a las tradicionales clases magistrales se abre la puerta a la evaluación continua y a la enseñanza práctica. Este año el alumno que estrene el Plan se topará con el seguimiento diario de su trabajo personal mediante evaluaciones continuas con dos aliados: el uso de todas las posibilidades que ofrece Internet y las nuevas tecnologías y las tutorías personales. El Plan también demanda una mayor implicación en sus estudios por parte del universitario, con una intervención activa a través de ejercicios, trabajo en grupo, prácticas profesionales, etc.

Aprender más y mejor, adecuándose a las necesidades de la sociedad resumen esta filosofía educativa que ha encontrado muchos enemigos entre los rectores y docentes. Una negación que no nace contra la que pregona Bolonia sino contra la falta de financiación. "No se puede llevar a cabo una reforma a coste cero", denunciaba Carlos Berzosa, rector de la Universidad Complutense, este mismo año, y es que el estancamiento en la inversión por parte del Gobierno en la Universidad no va a facilitar ni mucho menos el que haya más ordenadores, más profesores y menos alumnos por clase, condiciones sine qua non para llevar a buen puerto esta nave.

Financiación

Ha sido y será uno de los puntos más controvertidos del Plan. El Sindicato de Estudiantes lo denuncia como "un paso previo a la privatización de la Universidad"; por parte de rectores y Gobierno se observa como "una reforma necesaria para la subsistencia del sistema público". La reforma consiste en la diversificación de los fondos de financiación, ya sea mediante el aumento de las tasas o mediante inversiones de empresas privadas. En esta senda se trata de incentivar que sean las universidades las que vayan ganando protagonismos en su autofinanciación, mayor libertad que también vendrá cargada de una mayor responsabilidad y exigencia frente al Estado: a mayor rendimiento, más dinero. De este modo se mantiene una financiación pública pero ahora envasada en un sistema mixto con empresas, fundaciones o entidades financieras como fuentes de ingresos alternativas.

Préstamos-renta para estudiantes

De momento, las becas no transforman su devenir con Bolonia persistiendo en su modelo tradicional. Este curso 2010-2011, además de incrementar su cuantía un 3,5% (más de 1.200 millones de euros en total), se mantienen los programas para los alumnos que vayan a iniciar estudio; de continuación; para estudiar en una Comunidad Autónoma diferente a la de residencia; la Convocatorias Séneca de movilidad entre universidades españolas y europeas; el Programa Erasmus o las becas de Colaboración-Faro.

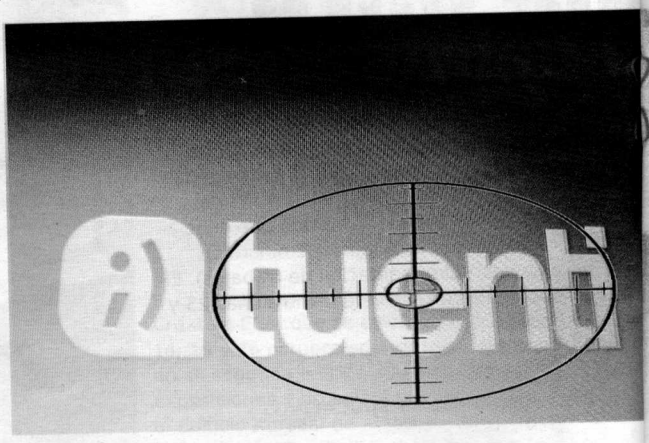
Quizás la principal novedad sea la puesta en marcha de las polémicas becas-préstamo, creadas en 2007. Aunque no figuraban en la Declaración inicial de Bolonia, este concepto se incorporó a partir de la Declaración de Bergen 2005. Se prevé que los estudiantes puedan sufragar sus estudios mediante créditos al 0% de interés, a pagar en los próximos 5 o 10 años, siempre que sus ingresos sean superiores a la media. Si al cumplirse 15 años su renta continuara siendo inferior a la media, la obligación de devolver el importe quedaría anulada. En principio solamente está prevista su aplicación en el caso de los másteres.

¿Y los del 'plan antiguo'?

Los universitarios con planes antiguos pueden estar tranquilos: podrán continuar con el mismo plan de estudios con el que hayan iniciado su carrera; acabar sin que ello conlleve ningún tipo de variación en su estructura, contenidos o desarrollo. Eso sí, "tienen cuatro años para finalizarla. Si terminan, necesariamente tendrán que adaptarse a un grado", tal y como informa Carmen Rosa Redondo, jefa de sección de Convalidaciones de la UNED. Con el grado se amplía el abanico de asignaturas y las convalidaciones se realizarán por competencias. Así, según explica Carmen Rosa, "hay hasta un máximo de seis créditos que se pueden dar por acomodamiento de asignaturas o por actividades extracurriculares".

En el caso de que algún alumno del 'plan antiguo' decida probar los nuevos aires que trae Bolonia podrá hacerlo previa admisión por la universidad correspondiente. Carmen Rosa anuncia que estos alumnos universitarios "tendrán las mismas oportunidades que si se comenzase desde cero", aunque antes de tomar esta decisión deberían atender al número de asignaturas que hayan superado, "les interesa comparar sus estudios con las equivalencias, por lo que cada caso es particular", aconseja.

Baby Bot, el cazador de pederastas



Científicos de la Universidad Politécnica de Madrid han diseñado un robot capaz de detectar pedófilos en redes sociales. El sistema permite bloquear el contacto del ciberacosador con los menores

Javier Rubio>>

Facebook, Twitter, Tuenti,... Las redes sociales son todo un fenómeno mundial; cientos de millones de personas en todo el mundo tienen su intimidad compartida con la Red. Los innumerables pros que enumeran sus defensores se enfrentan a la indudable falta de control que hay en Internet, un terreno abonado para pedófilos, que aprovechan estas brechas de seguridad para contactar y acosar a menores. Son varios los sistemas ideados para neutralizar estos actos delictivos, hasta ahora con buenos resultados, pero no infalibles. En esta lucha contra los pedófilos las fuerzas de seguridad del Estado han encontrado en la Universidad a un aliado a tener muy en cuenta. Se llama Baby Bot y ha sido diseñado por un grupo de investigadores de la Facultad de Informática de la Universidad Politécnica de Madrid (UPM). En esencia se trata de una trampa digital, aún en fase de prototipo. El modus operandi de este robot es conectarse a las redes sociales y, a través de distintos avatares, crear señuelos para atrapar a los pedófilos.

Según explica José Gabriel Zato, director del grupo investigador, "los avatares dirigidos por Baby Bot funcionan de manera autónoma deambulando por la Red y se expresan con el lenguaje propio de un menor". El robot crea frases automáticas para conversar, pero sin incitar al delito. Cuando el presunto acosador empieza a realizar preguntas del tipo: "¿Qué talla de pecho llevas?" o "¿podría verte desnudo?", la alarma salta en el sistema; la charla se guarda en una base de datos y el usuario entra en un registro de presuntos depredadores. De momento Baby Bot ya ha deambulado por Second Life de pruebas, aunque sus creadores aseguran que puede aplicarse en cualquier red social. De hecho, ya se está investigando con Tuenti cómo crear perfiles que busquen amigos de manera autónoma y evalúen sus actitudes.

La UCM, harta de botellón

La Ciudad Universitaria de la Complutense de Madrid (UCM) se ha convertido en los últimos años en uno de los epicentros del botellón en la capital. Miles de jóvenes acuden de jueves a domingo a estas instalaciones. El resultado, según fuentes de la UCM, han sido robos, contratos que se están reduciendo a la baja y toneladas de basura por recoger. Carlos Berzosa, rector del centro, "harto" de esta situación, ha anunciado que "tomará medidas en breve". Entre las soluciones, se anuncian campañas de mentalización, programar actividades paralelas y la instalación de cámaras en algunos edificios.

Títulos de fin de semana

Bolonia otorga gran libertad a las universidades para moldear sus titulaciones. Luego el Consejo de Universidades y Aneca se encargan de cribar los que no pasen por el aro del Espacio Europeo de Educación Superior. Llevamos apenas un par de meses con este Plan en las aulas y ya ha saltado una polémica en torno a esta maniobrabilidad de los centros. La Universidad Europea de Madrid (UEM) ha sido la primera en nuestro país en diseñar varios grados y postgrados de fin de semana. Su nombre es 'Executive' y permiten trabajar los días de diario y estudiar de viernes a domingo. Según defienden desde la UEM , estos títulos cumplen todos los requisitos marcados por Bolonia y sus contenidos y valor son exactamente iguales a los de las titulaciones convencionales. Algunos sectores no están muy satisfechos con esta decisión. De hecho desde el Colegio de Dentistas de España se duda de que la calidad de la enseñanza vaya a ser la misma y que en ningún caso se les puede dar el mismo valor que a un grado normal. De momento ya han remitido una consulta sobre este tema al Ministerio de Educación y están pensando acudir a los tribunales.

Observatorio de becas

El Consejo de Ministros ha aprobado la creación del Observatorio Universitario de Becas. Este órgano será el encargado de analizar los resultados de los programas de becas y ayudas en materia universitaria. A través de sus futuros estudios e informes nos permitirá conocer "exhaustivamente" la distribución del gasto en becas y su impacto en la formación de los jóvenes, así como realizar un seguimiento centralizado de los resultados. A hilo de esta noticia, el Ministerio de Educación anunció que el presupuesto definitivo de ayudas al estudio para este curso 2010-2011 será de 1.530 millones de euros (125 más que el año pasado).

Ana Canda: "Los investigadores somos parias laborales"

Javier Rubio >>

Ana Canda, es portavoz de la Federación de Jóvenes Investigadores/Precarios.

-¿Cómo valoráis desde la FJI/Precarios la nueva reforma laboral?

-Siempre hemos defendido que ser investigador es una profesión como cualquier otra. Para ello es necesario tener unas mínimas condiciones de dignidad laboral. La reforma laboral considera a los investigadores como parias que no merecen los mismos derechos que otros trabajadores (por ejemplo, se excluye a los científicos de la "ley Caldera", que protege contra la sucesión abusiva de contratos temporales). Es un desprecio a los investigadores que trabajamos por el futuro de España.

-Otro texto que incidirá en vuestro futuro es la Ley de la Ciencia (pendiente de aprobarse). ¿Paliará vuestra 'precaria' situación?

-Esta ley es muy tímida, totalmente insuficiente y presenta graves carencias en el diseño de la carrera investigadora. Con el tiempo que ha llevado redactarla se esperaba una mayor profundidad y concreción, así como una visión de futuro más amplia. Del mismo modo, los sucesivos borradores han ido dando bandazos y no han sabido recoger las sugerencias y críticas razonadas de la comunidad científica.

-¿Habéis tenido la oportunidad en algún momento de trasladar al Gobierno todas estas preocupaciones?

-Con la Reforma Laboral hemos sido ignorados por completo y nuestra sugerencia de que la ley recogiese de forma expresa e inequívoca la prohibición de las becas para investigación (recordemos que una beca carece de cualquier tipo de derechos sociales y laborales para el 'beneficiario') fue desdeñada sin la más mínima contemplación.

Respecto a la Ley de la Ciencia, hemos presentado diferentes propuestas de modificación, que están disponibles en la web http://precarios.

org/LCyT2010-ProyectoLey. Estas sugerencias incidían en la necesidad de una carrera investigadora digna, estructurada, basada en méritos y con estabilidad para las personas que superen las evaluaciones de calidad. Casi ninguna fue tomada en cuenta por el Ministerio.

Toda la entrevista en eccus.net

CURSOS OFICIALES A DISTANCIA

Baremables en todo el Territorio Nacional
Diplomas otorgados por la Administración Pública

MASTER Urgencias y emergencias SANITARIAS" *560 H 320 EUROS*

Prevención de Riesgos Laborales (50h) 90€
Nóminas y Cotización (100h) 140€
Contratación y Actualización laboral (121h) 140€
Procedimiento Administrativo (108h) 140€
Régimen Jurídico del Personal Estatutario de la Seguridad Social (105h) 130€
Función Pública (150h) 150€
Legislación Laboral Básica (32h) 90€
Legislación e Intervención para Policías (360h) 220€

Legislación y Organización de las Corporaciones Locales (106h) 140€
Legislación Sanitaria (158h) 150€
Estatuto Básico del Empleado Público (65h) 100€
Animación Sociocultural (130 h) 140€
Intervención con Mayores en Riesgo Social (160 H) 140€
Intervención con Menores (200 h) 180€
Intervención en el Medio Penitenciario (121 h) 130€
Auxiliar de Ayuda a Domicilio (250 h) 210€
Formador Ocupacional (90 h) 130€
Auxiliar de Jardín de Infancia (207h) 200€
Violencia Doméstica (170h) 160€
Mediación Familiar (165h) 160€
Igualdad de Oportunidades y Género (150 h) 130€.

Auxiliar de Dependencia y Asistencia Domiciliaria (450h) 240€
Atención Especializada a los Enfermos de Alzheimer (126h) 130€
Prevención de Riesgos Laborales en el Sector Sanitario (80h) 100€
Cuidados Paliativos (250h) 170€
Cirugía menor y otros Procedimientos en Atención Primaria (71h) 120€
Limpieza e Higiene Hospitalarias (85h) 115€
Auxiliar de Transporte Sanitario (106h) 130€
Auxiliar de Geriatría (200h) 200€
Enfermería en Salud Mental (140h) 130€
Celador de Instituciones Sanitarias (150h) 160€
Auxiliar de Psiquiatría (155h) 140€
Dietética y Nutrición (220h) 130€.
Auxiliar de Farmacia (285h) 230€
Técnicas para Auxiliar en Cuidados de Enfermería (220h) 220€
Aux. Admtvo de Instituciones Sanitarias (188h) 160€
Normativa y Administración Sanitaria (270h) 150€
Urgencias y Emergencias Sanitarias (560h) 320€
Pinche de Instituciones Sanitarias (120h) 120€
Rehabilitación en el Anciano (100h) 120€
Auxiliar de Salud Mental y Toxicomanías (150h) 140€
Manipulador de Alimentos (50h) 110€
Inmigración e Intervención Social, 150 euros

OFERTA LIMITADA DE CURSOS SUBVENCIONADOS POR LA FUNDACIÓN FUFESS

Ofimática e Internet en Sanidad (55h) ~~70€~~ 65€
Atención al Paciente con Hipertensión y Diabetes (153h) ~~80€~~ 70€
Drogodependencias y Toxicomanías (100h) ~~80€~~ 75€
Control e Higiene Alimentaria. APPC (81h) ~~80€~~ 75€
Intervención con Pacientes VIH_SIDA (170h) ~~150€~~ 95€
(Oferta limitada hasta fin de existencias, no acumulable a ninguna otra oferta)

Escuelas de Servicios Sanitarios y Sociales de Canarias
Gobierno de Canarias

INFORMACIÓN E INSCRIPCIONES en el
902 180 917 ó en www.fufess.info

Fundación para la Formación y los Estudios Sociales