

[Inicio](#)[Noticias](#)[Alertas de publicaciones](#)[Reportajes](#)[Entrevistas](#)[Actividades](#)[Vídeos](#)[Imágenes](#)[Tribuna](#)

Conectar

usuario

contraseña

 Recordar contraseña

Registro

[Para instituciones](#)
[Para periodistas](#)
[Para invitados](#)

FESTIVAL DE CINE EN RONDA



cobertura sinc

Cumbre del Clima en Copenhagen



EurekAlert!

AlphaGalileo

**Biomedicina y Salud** | [Otras especialidades médicas](#)

La sobreestimulación infantil y juvenil provoca deficiencias en el aprendizaje

Expertos del grupo de investigación Neuroplasticidad y Aprendizaje de la [Universidad de Granada](#) (UGR) coordinados por la psicobióloga Milagros Gallo, estudian cómo la estimulación temprana puede intervenir en el proceso de aprendizaje. En concreto, están analizando in vivo el efecto que causa la exposición prolongada a estímulos complejos y si afecta a procesos cognitivos en etapas adultas.

Al | Andalucía | 26.10.2010 09:34

"Hay determinados momentos durante la formación del cerebro, que abarca desde la etapa prenatal hasta la adolescencia, en los que influyen decisivamente factores ambientales como la dieta, pero también hay otras circunstancias que afectan al comportamiento posterior y al modo de aprendizaje en etapas adultas, como es el tipo de situaciones al que fuimos expuestos durante los periodos tempranos", explica Gallo, responsable del estudio y miembro del [Instituto de Neurociencias "Federico Olóriz"](#).

Así, y tras realizar experimentos con crías de ratas, los investigadores de [la UGR](#) han concluido que "el entrenamiento en tareas demasiado complejas antes de que el sistema esté preparado para llevarlas a cabo puede producir deficiencias permanentes en la capacidad de aprendizaje a lo largo de la vida".

Esta circunstancia puede responder a dos motivos diferentes: que la persona se bloquee emocionalmente o bien, que el sistema de la memoria se modifique. "En ambos casos, el resultado es el mismo: se aprende peor si nos han enseñado empleando técnicas complejas antes de que el cerebro se haya formado adecuadamente", garantiza Gallo.

Estos estudios se enmarcan en un proyecto de excelencia denominado **Educación, Aprendizaje, Cerebro y Desarrollo**, al que la [Consejería de Economía, Innovación y Ciencia](#) ha incentivado con 200.000 euros.

Dieta y aprendizaje

Otro aspecto que los expertos de la [Universidad granadina](#) están investigando en este proyecto es cómo la dieta puede afectar al aprendizaje y la memoria adultas durante la formación del cerebro. Para ello, han utilizado nuevamente ratas jóvenes y han recurrido a la memoria de reconocimiento de objetos, sabores y lugares. Además, han dedicado especial atención al estudio del hipocampo y la amígdala.

"Dependiendo de nuestra alimentación, tendremos un desarrollo cognitivo u otro, es decir, lo que comemos afecta al modo en que se configura el cerebro", asegura esta investigadora.

En estudios realizados con dietas ricas en colina, un nutriente esencial para el funcionamiento cerebral y cardiovascular, han comprobado que el enriquecimiento o deficiencia de las dietas en colina (nutriente que se puede encontrar en la yema de huevo, en la leche, en la carne de ternera, en los cacahuetes, en la lechuga) durante periodos sensibles de la formación del cerebro mejora o deteriora de forma permanente las capacidades cognitivas en un adulto.

Fuente: [Andalucía Innova](#)

Comentarios

[Conectar](#) o [crear una cuenta de usuario](#) para comentar.



Investigadores de [la UGR](#) que participan en este proyecto de excelencia

Imagen: Sciencepics

Áreas de conocimiento

[Ciencias Naturales](#)
[Tecnología](#)
[Biomedicina y salud](#)
[Matemáticas, Física y Química](#)
[Humanidades y arte](#)
[Ciencias sociales y jurídicas](#)
[Política científica](#)

Información por territorios

Andalucía	Comunidad Valenciana
Aragón	Extremadura
Asturias	Galicia
Balears	La Rioja
Canarias	Madrid
Cantabria	Murcia
Castilla La Mancha	Navarra
Castilla y León	País Vasco
Cataluña	