

NOTICIA AMPLIADA



Logos de las universidades de Almería y Granada

Lo primero que han hecho ha sido diseñar un software propio, ya registrado y camino de ser patentado, para recoger información on line sobre el nivel de autorregulación del alumno

INVESTIGACIÓN

Investigadores de la UAL y [la UGR](#) crean un modelo empírico interactivo para predecir el rendimiento académico de los universitarios

"En el rendimiento universitario es tan importante el profesor como el alumno, y no se debe dar a ningún alumno por perdido". Estas son algunas de las conclusiones a las que han llegado investigadores en Psicología de la Educación de la Universidad de Almería y Granada, coordinados, respectivamente, por Jesús de la Fuente y Fernando Justicia a través de un proyecto de I+D.

21/10/2010



Corroborar y demostrar los **diferentes niveles autorregulación en el aprendizaje, de rendimiento y de autoconfianza académica**, en función del alumnado y del profesorado, conjuntamente, ha sido su objetivo fundamental.

Hemos querido conocer cómo el sistema universitario responde ante dos tipologías diferentes de alumnado y profesorado. Estudios previos abordan el asunto desde una de las orillas, la del profesor o la del alumno pero no teniendo en cuenta las dos caras. Pero "ni todo depende del estudiante ni todo del profesor", afirma De la Fuente. "Hemos querido demostrar que es **una interacción**, y que de la interacción depende el mayor o menor éxito del aprendizaje".

Lo primero que han hecho ha sido diseñar un software propio, ya registrado y camino de ser patentado, para **recoger información on line sobre el nivel de autorregulación del alumno** (es decir, la combinación de dos variables, la habilidad de planificación personal, y la habilidad de control y de autoevaluación durante la ejecución). "Para ello recogimos datos de cerca de 800 alumnos de la UGR y la UAL, de entre los 21 y 22 años de media".

Después han evaluado el proceso de enseñanza, al profesor. Siempre a través de cuestionarios on line, "clasificamos procesos de enseñanza en más o menos reguladores, aquellos que te dicen exactamente cómo aprender, que están muy dirigidos y que marcan pautas de aprendizaje", desde el punto de vista del alumnado.

"Hemos demostrado que **la interacción produce efectos diferentes**. La combinación que mejor aprendizaje, rendimiento y autoconfianza genera es la de los alumnos con **mucha autorregulación personal y una enseñanza reguladora**", asegura De la Fuente. "Puede parecer una obviedad pero, a veces, hay que demostrar lo obvio para defenderlo", explica. Sin embargo, para él "lo más importante son los siguientes niveles. Un alumno con alta autorregulación personal con un profesorado que no enseña a aprender obtiene un aprendizaje menos eficiente, un rendimiento y una autoconfianza académica casi equiparable al del estudiante que, con poca autorregulación se encuentra con un profesor regulador". Avala la tesis de que "no hay que dar a ningún alumno por perdido".

Esta investigación "válida, lo primero, la práctica del principio de "enseñar a aprender", reafirma la necesidad de una **evaluación interactiva** (heteroevaluación y autoevaluación), y pensamos que está en clara sintonía con lo que pretende el nuevo Espacio Europeo". El modelo, llamado DIDEPRO (De la Fuente & Justicia, 2007), "podría utilizarse no sólo en la Universidad sino en cualquier otro tipo de proceso enseñanza-aprendizaje", garantiza De la Fuente.

El siguiente paso de la investigación será analizar **qué aspectos de la enseñanza se pueden variar para mejorar el aprendizaje, el rendimiento y alcanzar el grado más óptimo**. "Creemos que, a partir de este estudio, se deducen aspectos que se podrían cambiar: las Guías Docentes, las metodologías de enseñanza, los sistemas de evaluación... Se podría hacer una propuesta de mejora, pero necesitamos un mayor análisis de cada caso", concluye el profesor de la UAL.

Con el mecenazgo de



Ciudad Grupo Santander
Avda. de Cantabria, s/n - 28660
Boadilla del Monte
Madrid, España