

ANDALUCÍA

Los recortes dejan en el aire el futuro de la Universiada de 2015 en Granada

El alcalde Torres Hurtado se reúne con el Gobierno para intentar aclarar la situación

JOSÉ A. CANO/Granada

La XXVII Universiada de Invierno, prevista para ser acogida en 2015 por la ciudad Granada, podría correr peligro -o no-, una vez más por las temidas 'apreturas' de la crisis, que asfixian las obras necesarias para acogerlas desde hace meses. El alcalde de Granada, José Torres Hurtado, se reunirá con el secretario de Estado para el Deporte, Jaime Lissavetzky para aclarar la situación mientras se especula con que los retrasos y problemas en las obras podrían costar la sede a la ciudad y la Junta de Andalucía emplaza al resto de instituciones a «hacer sus deberes».

La polémica surge tras publicarse en prensa que Real Federación Española de Deportes de Invierno podría estar preocupada por el riesgo de que se cambie la ubicación de la edición granadina debido a los retrasos en las obras y la ausencia de un 'mecenas' o patrocinador privado, que se lleva buscando desde abril, para la construcción de la Villa Olímpica.

El proyecto de la Universiada ha arrastrado a lo largo de los últimos meses numerosos problemas, como las denuncias contra la pista especial de Sierra Nevada por parte de colectivos ecologistas, al afirmar que no cumplía los requisitos y estaba afectando a especies autóctonas protegidas, o la ya mencionada Villa Olímpica. Esta última ha visto cambiada su ubicación por parte de la Gerencia de Urbanismo del Ayuntamiento de Granada, de la zona del Serrallo al

Distrito Norte de la ciudad, para abaratar los costes del suelo. Además, se cree necesario la cofinanciación de alguna entidad privada para poder costear la obra en su totalidad.

En concreto, lo que quiere discutir Torres Hurtado con Lissavetzky es la financiación de gran parte de las infraestructuras pendientes, ya que, por ejemplo, los cuatro pabellones de hielo previstos están aún sin empezar, además del Centro de Tecnificación Nacional de la Federación Española de Deportes de Hielo. El regidor granadino ya ha salido al paso de las especulaciones garantizando el evento, ya que «no se va a desperdiciar» la ocasión.

El alcalde afirma que la instalación de hielo no supondrá un problema porque, en caso de que no se obtuviera la financiación necesaria para hacerla, «la técnica» permite habilitar pistas de patinaje en «cualquiera de los pabellones que hay en la ciudad», aunque el resto de instalaciones sí deberían ser construidas y el primer edil espera que «todas las instituciones» se involucren en su financiación.

Por su parte, la Junta de Andalucía, que también participa en el proyecto, ha instado al resto de instituciones -además de Gobierno central y Ayuntamiento, la Universidad de Granada y la Diputación- a «ponerse las pilas» y «hacer sus deberes», por considerar que ella, a través de Ceturza, la empresa pública que gestiona la estación de esquí de Sierra Ne-



La ministra de Igualdad, Bibiana Aído, junto al rector de la Universidad de Granada. / JESÚS G. HINCHADO

Igualdad e incumplimiento

J.A.C./Granada

La ministra de Igualdad, Bibiana Aído, acudió a Granada a un acto de un máster internacional sobre igualdad de género en el que fue recibida por una representación sindical que le advirtió que precisamente el centro que lo imparte, la Universidad de Granada (UGR) incumple la ley de Igualdad, después de

no haber desarrollado el Plan preceptivo para todas las instituciones de su clase tras más de tres años de estar la norma en vigor.

En concreto, el acto era la graduación de los dos primeras promociones del Máster Erasmus Mundus de Estudios de las Mujeres y de Género (GEMMA). Único de su clase en Europa, el programa, que se imparte

en la UGR, ha sido fruto del trabajo conjunto de ocho universidades de siete países de la Unión Europea. El sello 'Erasmus Mundus' le fue concedido por la Comisión Europea seleccionándolo entre otros 160 proyectos de toda la UE.

A la entrada de la sala de conferencias esperaba a Aído una presentación de Comisiones Obreras, sindicato ma-

yoritario en la UGR, para informarla de que esta institución lleva años incumpliendo la Ley de Igualdad. Esto es, porque la institución, con 6.000 empleados, no tiene el Plan de Igualdad que la ley hizo obligatorio hace tres años para empresas y organizaciones, públicas o privadas, de su tamaño, ni, aparentemente, proyecto de ejecutarlo. La ministra les prometió estudiar sus denuncias.

vada, ya ha cumplido con su parte. El consejero de Turismo, Comercio y Deporte, Luciano Alonso, valoró, con todo, que «aún queda tiempo» de aquí a 2015.

En su momento, la delegada del Gobierno andaluz en Granada, María José Sánchez, especuló con el alo-

jamiento de los deportistas universitarios en hoteles como «alternativa» al proyecto de las 600 viviendas de la Villa Olímpica «que a lo mejor interesa a los hoteleros de Granada».

El presupuesto inicial de la Universiada estaba previsto en algo más de 250 millones de euros, de los cuales

75,3 irían a cargo de Junta y Gobierno y 42,8 en financiación local, repartidos entre Ayuntamiento, Diputación o Universidad. Además, se pretendían obtener 132 millones de financiación privada, a los que sumaría una estimación de más de 17 en gastos de organización.

DIARIO DE UN INSTITUTO PROFESOR CUYAMI

Aspirantes a la cárcel

HE TENIDO conocimiento de una actividad, que se está desarrollando en algunos centros educativos, y que, como podrá intuirse por el titular de este artículo, la dinámica guarda relación con la cárcel. Más aún, con los presos. Si alguien con dos dedos de frente está leyendo esto pensará «qué novedad: pedirle a los alumnos que ayuden a los presos a escribir más correctamente, a modo de voluntariado». Pero no. Es al revés. ¡Tachán! Llegó aquí el golpe de efecto que de mí esperaba: Son los alumnos los que están llamados a aprender de los presos.

Los presos son llamados a compartir sus experiencias, a transmitir la incidencia que han tenido las drogas en sus vidas, para mostrar testimonios de maltrato, delitos e in-

fortunios, toda suerte de actitudes de lo más educativas. En algunos lugares se lleva a los presos para que relaten sus correrías, sus hazañas, un poco como el Arcipreste de Hita relataba sus golferías con el pretexto de ser un contraejemplo, de ser vistos por las futuras generaciones a modo de antihéroe. Sin embargo, ¿eso sucede acaso? ¿Acaso alguien era capaz de leerse el infumable 'Libro de Buen Amor' sin el morbo consabido de aprender mucho en la materia de las cosas obscenas?

Defiendo las dos posturas, como si fuera un columnista serio, y que cada cual se quede con la que desee. En primer lugar, es cierto que los presos son personas, en la mayoría de los casos, a las que hace bien comunicarse, sociabilizarse, sentirse útiles, expresarse, mostrar lo que han vivido. A nuestros alumnos, además, les llega un testimonio vivo, directo, que se presenta en un formato llamativo. Se cuenta que algunos han acudido al IES hasta con grilletos para salpimentar un poco más el asunto. Asumo que nuestros estudiantes, en general, gastan poca atención en algo de lo que se les dice. Por ello, si las lecciones sobre la vida son asumidas de un modo más eficaz por alguien que lleva un pijama (alegórico) de ra-

yas, sean bienvenidos. Nuestra sociedad, nuestros centros educativos, han de estar abiertos a la realidad, integrando a todos los colectivos excluidos o en riesgo de exclusión social. No es positivo alejar a nuestros estudiantes del mundo de las drogas, de las lacras sociales como la prostitución o la fuga de capitales. Todo acaba por descubrirse y es mejor, cómo no, que ciertas cosas se aprendan pronto y en compañía de un adul-

Quién sabe si estas prácticas no despertarán en ellos más interés por labrarse un futuro... dentro del hampa

to.

Sin embargo, y paso a la segunda postura, todos aquellos que trabajamos con adolescentes sabemos que ellos, en la mayoría de los casos, son especialistas en buscarle la dimensión lúdica y lúbrica a todo... pero no la dimensión educativa. Son especialistas en obtener la información que nadie desea dar-

les: cómo se consigue la droga, cómo se comienzan las ventas, qué es legal y dónde están los límites. Quién sabe si estas prácticas no despertarán en ellos más interés por dichos campos parabolares, nuevos estímulos, por labrarse un futuro... dentro del hampa. Además, todo adolescente que se precie admirará más al excluido, al que está fuera del sistema, a todos los que transgreden las normas, que a sus aburridos profesores. Yo también los admiraba, y no me refiero a los profesores, cuando tenía su edad.

No se llevan abogados. Se señala a ciertos individuos e implícitamente se les llama fracasados. Nos regodeamos de no ser como ellos, de no haber acabado (de momento) donde ellos. Pero no se lleva a un notario, ni a una jefa de ventas de una organización prestigiosa. No se nos muestra el ejemplo positivo. ¿Acaso no sería más eficaz mostrar la vida más próxima a las películas de Disney, contando que aquellos que hacen las cosas bien salen beneficiados, que el karma imprime su enseñanza en todos los que trabajan por sacar el país adelante y no por meter en él más droga? ¿Tan difícil es ayudar a los alumnos a sentirse motivados, insuflarles las ganas de cambiar el mundo, de un modo sano?