

DIARIO

MAGAZINE

EL VIAJERO

DISEÑO WEB

GRUPO SIGLO XXI

ANÚNCIATE AQUÍ

500.000 lectores al mes

Solicita información :)

SIGLO XXI

DIARIO DIGITAL INDEPENDIENTE, PLURAL Y ABIERTO

Jueves, 07 de octubre de 2010

Actualizado a las 12:45 (CET)

Año VIII. Fundado en noviembre de 2003

Cursos

Másters

Oposiciones

Idiomas

Vídeos

Imágenes

última hora

Encuestas

El Tiempo

Páginas blancas

Páginas Amarillas

Callejero

Más

Opinión

Firmas

Viñetas

Entrevistas

Especiales

aprendemas.com

Cursos

Másters

España

Internacional

Deportes

Fútbol

Baloncesto

Motor

Tenis

Balonmano

Ciclismo

Golf

Vela y Copa Am.

Atletismo

Más deportes

ECONOMÍA

Vivienda

Automóviles

bancodecasas

CULTURA Y OCIO

Cine

Televisión

Música

Libros

SOCIEDAD

Sucesos y tribu.

Ciencia y salud

Religión

Prensa y medios

Educación

Gente

Gastronomía, vinos y lugares

J. Ruiz de Infante

Toros

Ignacio de Cossío

FIGURAS DE ESCAYOLA ONLINE

Estudiantes

Los alumnos que controlan mejor sus emociones resuelven los conflictos de manera negociada, según una investigación



» Ampliar la imagen

GRANADA, 7 (EUROPA PRESS)
Un proyecto de investigación de la [Universidad de Granada](#) (UGR) ha revelado que los alumnos que muestran más atención en clase y controlan mejor sus emociones resuelven los conflictos de una manera cooperativa y negociada.

Este estudio, dirigido por el profesor de [la UGR](#) Alberto Acosta, relaciona los recursos de control cognitivo y emocional con las estrategias que utilizan los alumnos de ESO y sus profesores para solucionar de forma positiva o agresiva esos problemas interpersonales, según informa en un comunicado Innova Press.

La investigación partió de la premisa de que "los niños con mayor atención y que controlan mejor sus emociones son los que abordan los conflictos de manera más positiva, los que suelen resolverlos de manera cooperativa o negociada". "En general, hemos obtenido datos que pueden utilizarse para confirmar la hipótesis. No obstante, necesitamos progresar para comprobar esta evidencia, no sólo en medidas de cuestionario, sino también en evaluaciones comportamentales", asegura el profesor.

A falta de las últimas comprobaciones, el objetivo final del proyecto de investigación es hacer intervenciones en los Institutos de Educación Secundaria para entrenar y mejorar las habilidades cognitivas y socio-emocionales de los alumnos, potenciar las salidas constructivas a los conflictos interpersonales y mejorar así la convivencia en el centro escolar. Es lo que el profesor Acosta llama "educación socio-emocional".

PRUEBAS EN CUATRO CENTROS
El trabajo lo están desarrollando actualmente en cuatro institutos de Granada, probando actividades en sesiones de tutoría y formando a los tutores para que desarrollen las actividades. Para el profesor Acosta "lo más difícil es elaborar actividades vivas, que enganchen a los alumnos, que les llenen.

Por eso, "intentamos usar recursos multimedia". De hecho, el producto final será un CD con actividades para tutorías que sirva a los profesores de recurso en la educación para la convivencia.

Durante las actividades, ponen a los alumnos en situaciones en las que tienen que identificar qué sienten ellos o qué sienten los demás. En otros casos, "intentamos ensanchar su semántica de las emociones como por ejemplo, diferenciar la culpa de la vergüenza. Es un modo de ampliar recursos para luego gestionar los sentimientos de forma adecuada".

"Los alumnos con buenos recursos de control y flexibilidad atencional ayudan

PUBLICIDAD

Publicado el jueves 7 de octubre de 2010 a las 12:39 horas.

» Enviar carta al director

» Imprimir esta página

» Guardar y compartir

Menéame

Google

Yahoo! Bookmarks

Windows Live

Digg

Delicious

Technorati

Wikio

Blinklist

Fresqui

Facebook

Newsvine

Reddit

Otros textos de Estudiantes

» La Universidad de Valladolid gestionará el programa de prácticas en el extranjero

» Denuncian a una profesora por maltratar a un niño de tres años

» Rubalcaba aboga por no meter la FP en la universidad

» Rubalcaba aboga por que "no se meta" la Formación Profesional "dentro de la Universidad"

» Educación dice que sus presupuestos renuevan el "seguro de vida" de la LOE cuya memoria económica termina en 2010

1 de 2

08/10/2010 13:2

más a sus compañeros, son más preferidos por ellos y suelen transgredir menos las normas de disciplina, favoreciendo la convivencia pacífica. Los alumnos eligen a otros compañeros que tienen buenos elementos de control y reinterpretación de lo que está aconteciendo en una situación", añade el profesor. Además, también han observado que las destrezas socio-emocionales de los estudiantes no están especialmente relacionadas con su nivel socio-económico.

Comentarios

Escriba su opinión

Nombre y apellidos*

Email (no se muestra)*

Web

Comentario (máx. 1.000 caracteres)*

Publicar

(*) Obligatorio.

NORMAS DE USO

- » El botón 'Publicar' se activa tras rellenar los campos obligatorios.
- » Puede opinar con libertad utilizando un lenguaje respetuoso.
- » Escriba con corrección ortográfica y gramatical.
- » El editor se reserva el derecho a borrar comentarios inadecuados.

[¿Quiénes somos?](#) [Estadísticas](#) [Publicidad](#) [Redes sociales](#)      [RSS](#) 

© SIGLO XXI - Diario digital independiente, plural y abierto | Director: Guillermo Peris Peris

Prohibida la reproducción total o parcial de los contenidos. Toda responsabilidad derivada de los textos recae sobre sus autores. Reservados todos los derechos.