

EN BREVE

IU designará el 30 de junio su alcaldable para la capital granadina**POLÍTICA MUNICIPAL**

El coordinador andaluz de Izquierda Unida, Diego Valderas, anunció ayer que la formación nombrará el próximo 30 de junio a su candidato a la Alcaldía de Granada para las próximas elecciones municipales, coincidiendo en fecha con otras ciudades andaluzas. Val-

deras participaba en Granada, junto al coordinador provincial de la formación, Manuel Morales, en la Asamblea para la Refundación de IU, que se celebró durante toda la jornada en el Centro Cívico del Zaidín y que también ha contado con la presencia de Marga Ferré, coordinadora federal de Elaboración y Propuesta Programática de IU. Valderas explicó que todas las candidaturas se abordarán el próximo 17 de junio en una comisión ejecutiva que se celebrará en Sevilla.



Valderas, en el Zaidín. :: EFE

El PSOE pide al alcalde que arregle el colegio Gómez Moreno**MUNICIPAL**

El grupo municipal socialista en el Ayuntamiento de Granada pide al alcalde de la capital, que arregle los desperfectos que presenta el Colegio Gómez Moreno de la capital a causa de varios actos vandálicos cometidos en la portería del centro. Es necesario, indican, que se arregle la vivienda del portero para que alguien se haga cargo del control y vigilancia del centro.

LA POSDATA
CARLOS MORÁNGREGORIO
SAMSA

La UGR pierde la doble titulación de Ciencias Políticas con Burdeos

Los estudiantes están molestos porque no se les avisó con antelación, mientras que la decana defiende que ha sido una «decisión unilateral»

ANDREA G. PARRA

GRANADA. Rompen relaciones y dejan en la estacada a los estudiantes. El Instituto de Estudios Políticos de Burdeos ha decidido no seguir con el convenio que tenía con la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología de la Universidad de Granada (UGR). Eso significa que se terminó la doble titulación que prestigiaba el centro. Algo curioso en una época en la que se apuesta por el intercambio y la internacionalización.

Los estudiantes están molestos porque no se ha renovado el convenio. Al equipo decanal granadino también le hubiera gustado continuar con la colaboración, pero no ha podido ser. La decana, Susana Corzo Fernández, explica que ha sido una decisión unilateral. «Les pedimos que reconsideraran la medida y se renovara el convenio, pero nos dijeron que era una decisión del consejo y



Estudiantes de la facultad granadina de Políticas. :: A. G. P.

habían decidido no seguir con el convenio con la Universidad de Granada».

Las explicaciones que les dieron desde Burdeos se basaron en «la adaptación a las nuevas reglas del sistema francés». En definitiva, debido a «la adaptación y reforma del plan Bolonia el consejo del Instituto de Estudios de Burdeos había decidido no seguir con el convenio». Desde Granada les solicitaron que no dejaran «tirados» a las cinco promociones que están cursando estos estudios y la respuesta fue afirmativa. Podrán terminar la doble titulación. Para que-

nes no hubo contestación afirmativa fue para los estudiantes que tenían que hacer ahora la entrevista para ir el próximo curso, por primera vez, a Burdeos. Se han quedado sin doble titulación a pesar de haberse matriculado en la UGR para eso.

Ha ido bien

La decana insiste en que fue una «decisión unilateral». Le hubiese gustado seguir «y esta decisión nos ha costado muchos malos ratos, pero no podíamos hacer más. El tiempo que ha durado nos ha ido bien».

Sobre los comentarios de que el

Instituto de Burdeos pudiera firmar un convenio para ofertar esta doble titulación con alguna universidad madrileña, Corzo comentó que no tienen noticias. Si bien, puntualizó que «tenemos el compromiso de que si es así nuestros alumnos puedan hacer la entrevista e ir a Francia a este instituto de estudios». Todo esto llega después de que la facultad granadina hubiera hecho una campaña de promoción en los liceos franceses para captar alumnos.

Desde el curso 2001/2002, el Instituto de Burdeos y la UGR ofrecen la posibilidad de realizar una formación conjunta a lo largo de cinco años dirigida a la obtención de dos títulos oficiales, la Licenciatura en Ciencias Políticas y de la Administración por parte española y el Diploma de Estudios Políticos (nivel BAC + 5) por parte francesa. Esta doble titulación surgió como uno de los objetivos de formación del programa 'Federes', financiado por la Unión Europea.

La primera promoción de la Filial Integrada Franco-Española, FIFE, obtuvo su graduación en el año académico 2005/2006, le pusieron el nombre de Francisco de Goya y Lucientes. El programa común de los dos centros, proporcionaba «una formación integrada franco-española».

A diferencia de los estudiantes de intercambio (Erasmus), que obtienen un único título universitario en su país de origen, los miembros de la FIFE se integraban como estudiantes oficiales en ambos centros y obtenían el mismo reconocimiento académico que los estudiantes de los ciclos ordinarios. Los cinco años de estudios que componen el programa se distribuían en un primer curso en la universidad de origen, el segundo en Francia, tercero en España, cuarto en Francia y el quinto curso en España.

Paralelamente, los estudiantes recibían formación en francés por parte de profesores de Burdeos durante su estancia en España y viceversa. El programa de estudios permitía que los estudiantes seleccionados pudieran alcanzar un conocimiento avanzado de los sistemas políticos y sociales desde una perspectiva hispano-francesa, realizando el análisis comparativo de los dos países dentro del contexto internacional y, especialmente, de la integración europea. El programa ofrecía la posibilidad de obtener una especialización en tres campos distintos: Cooperación Internacional y Desarrollo; Ciencias Políticas y Sociales; Gestión y Administración Pública.

Un programa como se puede comprobar muy completo, pero que para disgusto de muchos se ha roto.

Un periodista interroga a Leo Messi: «¿Cuál es su insecto preferido?».

Respuesta del astro argentino: «El mono».

Dejando aparte el hecho de que la pregunta es una pijada, la moraleja es clara: la entomología no es el fuerte del delantero barcelonista. ¿Y a quién pollas le importa? A nadie; nos basta con la magia que brota de sus botas. Lo que queremos decir es que zapatero a tus zapatos.

Hablando del 'rey de Roma' y de insectos: ¿qué mono le habrá picado a ZP? Como el inolvidable Gregorio Samsa de 'La Metamorfosis' de Kafka, nuestro presidente acostose una noche socialdemócrata y despertose, tras un sueño intranquilo, convertido en un furibundo neoliberal. ¡Cáspita: José Luis ha cambiado de sexo político! Lo más curioso es que no parece haberle afectado la transformación. A diferencia de Gregorio Samsa, que si se quedó un pelín extraño cuando amaneció y viose brutalmente transfigurado, ZP se comporta como si nada hubiese ocurrido. No es él, pero él cree que sí. El diagnóstico es complicado.

El caso es que la pena está desconcertada. En el PP ya empiezan a sonar las alarmas: «El muy ladino está aplicando nuestro programa y, además, dos huevos duros: no vale, así no ganamos nunca».

Los banqueros y empresarios (también conocidos por el mote de 'los mercados') tampoco dan crédito (y nunca mejor dicho). La reforma laboral de ZP es bastante más audaz que la que ellos habían imaginado. Un ejemplo: sólo tendrán que demostrar que han tenido pérdidas durante seis meses para poder despedir con indemnizaciones de 20 días por año trabajado. La fórmula es perfecta para cambiar una plantilla cara y fofa por otra joven y de saldo. Ahora sí que nos vamos a enterar de verdad de en qué consiste 'la crisis de los cuarenta'.

Postdata: Vecinos de Granada denuncian que un supuesto gurú tiene esclavizadas a sus hijas: trabajan para él de sol a sol y sin ver un euro. A veces pienso que ese es el modelo laboral que algunos anhelan.

**El Colegio Oficial de Enfermería
I N F O R M A****CONVOCATORIA DE
ELECCIONES 2010**

Fecha de celebración: 11 de Julio
Horario de 10,00 a 18,00 h.
Lugar: Sede colegial

**Cargos a
elegir:**

- Presidente
- Vice-Presidente 1º
- Vice-Presidente 2º
- Tesorero
- Vice-Tesorero
- Secretario
- Vice-Secretario
- 8 Vocales
- 3 Suplentes

Para más información:
Colegio Oficial de Enfermería
C/ San Antón, 36-1º - Tlf. 958 53 52 29

**OCASIÓN INVERSIÓN
PUERTO MOTRIL**

Dos naves industriales en Carretera del Puerto a 200m. del Recinto Portuario Motril
1000 m² cada una

REBAJA SOBRE LATASIÓN 500.000€

TOTAL AHORA 1.750.000€

Contactar Sr. Francisco

615 44 81 87

**LOS LUNES,
EN EL
PERIÓDICO
IDEAL**

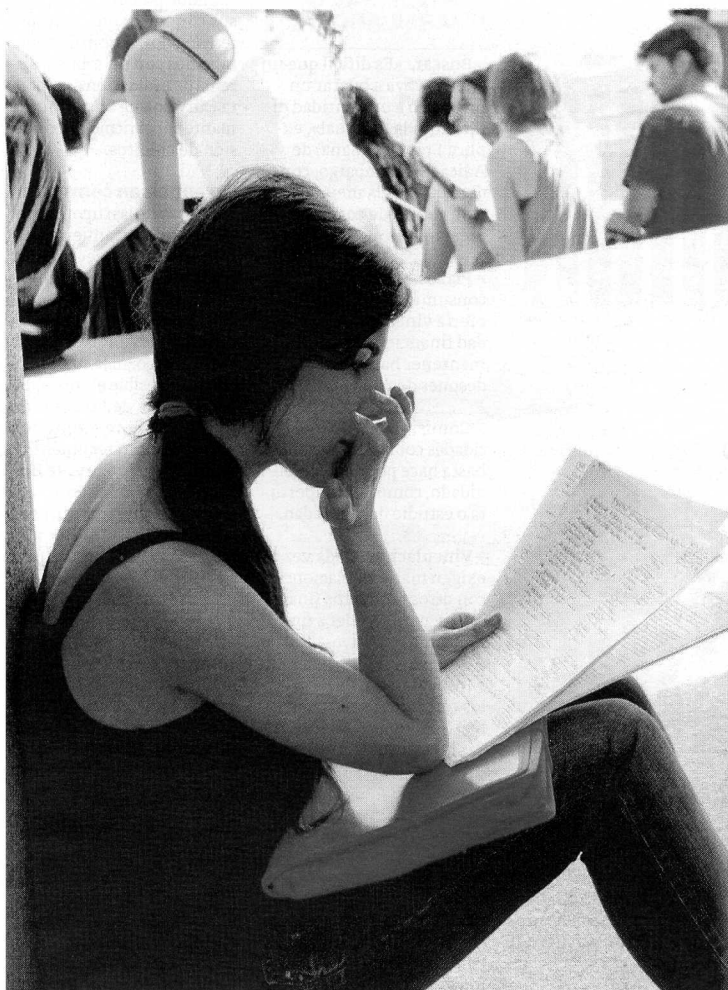
Amplia información
del deporte local,
provincial,
regional y nacional

Los futuros universitarios no saben qué estudiar

Un 71% aún está indeciso. Antes que otros criterios, conviene que tengan en cuenta sus gustos personales

ELEGIR CARRERA

CRISTINA MARTÍN FRUTOS



En las próximas semanas, los alumnos deben rellenar sus preinscripciones. ■ S. BARRENECHEA

Sucede año tras año. Por más que los estudiantes de Bachillerato tengan toda la información del mundo a través de Internet, de las ferias y los salones educativos, la mayoría no sabe hacia dónde encaminar su futuro educativo. Según un reciente estudio realizado por la consultora Círculo Formación, esa mayoría se cifra en un 71%, que a unos días de completar su preinscripción en la Universidad –las fechas varían en cada comunidad, pero se mueven entre el 15 de junio y el 15 de julio– no sabe qué grado escogerá.

Este porcentaje no es algo nuevo en nuestro panorama educativo. Marisol Pastor, directora del Gabinete Técnico de la Fundación Universidad-Empresa (FUE), recuerda que desde que se hacen estas encuestas los resultados son muy similares. Por ejemplo, en 2004, un sondeo parecido de la Fundación IUVE confirmaba que tres meses antes de la Selectividad un 50% de los alumnos no estaba seguro sobre la carrera que quería cursar. «Esto nos dice que la mayoría decide en el último minuto y sobre la marcha», sostiene Pastor. Además de la precipitación, el principal problema es cómo realizan los jóvenes esa elección que, en cierto modo, marcará su futuro. «La mayoría lo hace, desgraciadamente, por la influencia de sus compañeros o por modas o por presión familiar», explica. Otros tantos, señala Pastor, lo hacen en función de la cercanía. De hecho, según el mismo estudio de Círculo Formación, tres de cada diez desean matricularse en su provincia o comunidad.

Sin embargo, ninguno de

los criterios anteriores son recomendables a la hora de ingresar en el mundo universitario. La elección más cabal, pese a que pueda parecer disparatado, se debe tomar con el corazón y no tanto con la cabeza. «Lo primero es decirle a los chicos que tienen que estudiar algo que les guste –sostiene Pastor–. No pueden matricularse en una titulación que no les convenga porque se están condenando ellos mismos al abandono, al fracaso o a un futuro poco prometedor».

Desde su experiencia con estudiantes de Bachillerato, Ana Carballal, responsable

de Orienta-t, empresa especializada en asesorar sobre decisiones formativas y profesionales, aconseja seguir el mismo razonamiento. «Hay que ver qué les motiva y qué expectativas tienen del mundo laboral. Se resume en saber quién eres para saber qué haces», dice.

En el camino de conocerse a sí mismo es muy útil la ayuda de los orientadores y profesores del colegio o del instituto. «La mayor parte de las veces, el problema es que nadie se sienta con ellos para hablar y ver con calma cuál es la opción más adecuada a su carácter, sus intereses...»,

observa Carballal. En este punto, las notas también sirven de pista, pero la responsable de Orienta-t aclara que a estas edades, el resultado en una asignatura suele estar muy relacionado con el profesor que la imparte.

Ideas superficiales

A todo este mar de dudas se une la implantación del Espacio Europeo de Educación Superior. Para este próximo curso las universidades españolas ofertarán ni más ni menos que 2.387 grados. Por tanto, ahora más que nunca, es fundamental que el alumno se informe sobre el con-

VOCACIÓN Y PRAGMATISMO

La crisis también ha hecho mella entre los más jóvenes. Tres de cada diez estudiantes encuestados por Círculo Formación afirmaban que escogerían su carrera en función de las salidas profesionales que ofreciera. En su empresa Orienta-t, Ana Carballal ha percibido esta tendencia hacia el pragmatismo. «Lo que oyen les asusta y quieren un trabajo seguro», comenta. Pese a todo, la vocación sigue siendo el motor para el 40% de los consultados. Marisol Pastor, de la FUE, anima a los futuros universitarios: «No hay que obsesionarse con si tiene salidas o no... Hoy, el mercado laboral es más flexible; las titulaciones no encorsetan como antes». De la misma idea es Carballal, que aconseja que «al margen de la carrera, lo mejor es crear un perfil profesional interesante invirtiendo en idiomas, potenciando tus habilidades, etcétera».

EN CIFRAS

2.387

títulos de grado componen la oferta formativa de todas las universidades españolas para el próximo curso. En cuanto a las plazas de nuevo ingreso, serán 336.165, un 2% menos que el año pasado.

35%

de los estudiantes de Bachillerato encuestados por Círculo Formación quiere matricularse en una universidad de su provincia o su comunidad. Los cordobeses, valencianos y sevillanos son los más caseros.

tenido de las titulaciones. Marisol Pastor afirma que es bastante habitual que muchos estudiantes tengan una idea superficial de las titulaciones. «Hay un ejemplo muy claro en Psicología. Es una carrera que, sobre todo a las chicas, suena muy bien porque implica tratar con personas, ayudarlas... Lo que sucede es que muchos de esos estudiantes se llevan una sorpresa al ver la cantidad de matemáticas (estadística, análisis de datos, etc.) que se imparte durante esos años», señala. El remedio no puede resultar al final más sencillo. Pastor recomienda «investigar un poco; visitar las 'webs' de las universidades donde se ofertan las carreras que le interesan al alumno y comparar los programas de asignaturas».

Mirar los anuncios

Si, pese a todos los consejos, el estudiante sigue perdido, conviene que también tenga en cuenta el mercado laboral. Sin duda, Administración y Dirección de Empresas y las titulaciones afines son las más requeridas en las ofertas de trabajo. De acuerdo con el último informe Infoempleo, que analiza las vacantes publicadas en Internet y prensa, es la carrera más solicitada por los empleadores y por los estudiantes. «Es un comodín para ambos, es la carrera más polivalente para las empresas y la que suelen escoger muchos indecisos», advierte Pastor. No en vano, se cuentan entre las carreras con más matriculaciones de nuevo ingreso (15.246). Junto a ella, Magisterio, Ciencias Empresariales y Derecho, según los últimos datos del Instituto Nacional de Estadística (INE), son las preferidas por los universitarios de primer curso.

Con estos datos en la mano, que revelan un exceso de alumnos en las ramas de Ciencias Sociales –la mitad de los universitarios estudia alguna titulación de esta área– y recordando de nuevo los movimientos del mercado de trabajo, Marisol Pastor pone las miras en las ingenierías y otros grados de Ciencias. De acuerdo con el Informe Infoempleo, los programas con mayor potencial de inserción para los titulados sin experiencia pertenecen a este ámbito: Enfermería, Ingeniería de Telecomunicaciones, Informática y Arquitectura. «Hay que fomentar su estudio porque no hay gente suficiente y es donde se va a crear más empleo en los próximos años». El reto: que se libren del sambenito de ser difíciles o aburridos. Algo todavía complicado, puesto que sólo un 11% de los alumnos de alguna de las ingenierías acaba sus estudios en el plazo previsto en un principio.

Con las cosas claras ya desde la Selectividad

El alumno que se presenta a las nuevas pruebas ha de elegir también de qué materias se va a examinar

LAURA DE CUBAS

«Arrieros somos y en Selectividad nos encontraremos», decían muchos profesores en aquellos tiempos en los que las siglas COU no necesitaban ninguna aclaración. Ahora sí, Curso de Orientación Universitaria. Sin embargo no ha sido hasta una década después, cuando Formación Profesional y Bachillerato han terminado confluyendo en la lucha por la 'misma plaza' en la Universidad, que esta amenaza se ha cumplido. Hoy en el camino se cruzan no sólo ellos, también orientadores y maestros de ambos lados de la Educación Superior, para abordar un nuevo sistema de acceso a la Universidad que pone a 'prueba' hasta a los más diestros en esto de las

probabilidades académicas. Y es que ya no basta con explicar –por enésima vez– que la nota de corte no está relacionada con la dificultad de la carrera, sino con las plazas disponibles y las notas de los alumnos que la solicitan. Ahora ese cálculo llega antes, cuando el 'examinando' tiene que valorar si se presenta a la parte obligatoria de las pruebas –lengua y literatura, idioma extranjero, historia de España o de la filosofía y otra que haya elegido el alumno–, que supone un 40% de la nota final junto con el expediente del Bachillerato (que cuenta un 60%), o también concurre en la fase específica –compuesta por hasta cuatro exámenes–, que permite subir esa nota hasta cuatro puntos más.

«Ésa es la principal diferencia con respecto a anteriores pruebas», comenta Margarita Barañano, presidenta del Tribunal Regional de Selectividad de la Comunidad de Madrid, en alusión al cuarto ejercicio obligatorio y los otros cuatro específicos –y voluntarios–, cuyas materias

son a elección del estudiante. «De hecho, el primero no tiene por qué corresponder a una materia cursada en segundo de Bachillerato; un alumno de Ciencias de la Salud puede examinarse de Historia del Arte y otro de Biología, decantarse por Humanidades», explica. Y con las segundas todo lo contrario. «Dependerá de la valoración que le dé a cada asignatura la Universidad donde quiera cursar la carrera». Es decir, que la institución de destino decidirá qué ejercicios de los realizados en esta parte, dos como máximo de los cuatro, servirán para subir nota según la carrera y sumar hasta cuatro puntos extra.

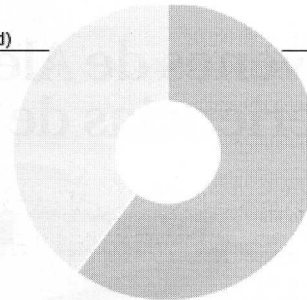
Por si fuera poca novedad, aquí otra diferencia con respecto a la anterior Selectividad; los estudiantes que hayan cursado algún título de Formación Profesional, que a partir de este año optan a las mismas plazas que los de Bachillerato, también pueden subir nota –en su caso de expediente; no se examinan de fase obligatoria– por esta vía llamada 'específica'.

Un acceso a la carta

Porcentajes que determinan la nota final. Mediante la prueba de acceso, se pueden sumar hasta 4 puntos más si se hace la fase específica o voluntaria

PAU (Prueba de Acceso a la Universidad)
40

Bachillerato
60



PAU + Bachillerato 40% 60%
Hasta 10 puntos
+ PAU (fase voluntaria) Hasta 4 puntos
= NOTA FINAL

EL EXAMEN

Fase obligatoria

► Lengua y Literatura
► Lengua extranjera
► Historia de España o de la Filosofía
► Materia de la modalidad de Bachillerato (que incluye arte, ciencias y tecnologías, humanidades y ciencias sociales), a elección del alumno.

NUEVA OPCIÓN

Fase voluntaria

Hasta cuatro pruebas relacionadas con la rama del conocimiento de la titulación a la que desea acceder el alumno, aunque no se hayan cursado en segundo de Bachillerato. De estos ejercicios, cada centro universitario ponderará la nota de los dos que estén más rela-

cionados con la carrera solicitada entre un 10% y un 20%. Es decir, por examen perfecto se sumará un punto y, si además, el centro ha señalado la materia examinada como una de las prioritarias se sumarán dos (hasta un total de cuatro como máximo).

Así las cosas, y partiendo de que los centros hayan hecho sus deberes y definido sus criterios de ponderación por pruebas optativas, el alumno de Selectividad 2010 no tendrá que hacer nada más una

vez concluya sus exámenes –según Barañano, la mayoría están realizando los cuatro obligatorios y sólo dos optativos– porque las reclamaciones y la preinscripción serán idénticas. Sólo las notas de

corte cambiarán, ya que en teoría podremos encontrar hasta un 14... Y por eso, otro cantar será el de aquellos que con sus notas del año pasado –sobre 10– quieran cambiar de titulación.

En la base del nuevo modelo productivo

La investigación y la creación de empresas centran los objetivos del nuevo Campus de Excelencia Internacional

LAURA DE CUBAS

Tras décadas sumergida en calvarios reguladores y un largo proceso de adaptación docente, la Universidad española vuelve a estar lista para responder a la llamada de la sociedad. Pero ésta no es de reconciliación, como en épocas anteriores, sino de auténtico socorro, ya que a nuestra Educación Superior se le ha encomendado la tarea de sustentar el nuevo modelo económico a través de la agregación estratégica de instituciones y el desarrollo del triángulo del conocimiento (docencia, investigación e innovación).

Recuperadas del esfuerzo para converger con Europa, las

76 universidades españolas se encuentran ahora en plena 'Estrategia 2015', donde el Campus de Excelencia Internacional (CEI), su principal apuesta, supera la frontera de Educación y alcanza a Ciencia e Innovación, Vivienda e Igualdad, además de involucrar a Ayuntamientos, comunidades y organismos públicos. El CEI aspira a transformar cada Universidad en el núcleo académico, científico, emprendedor de la localidad donde se emplace.

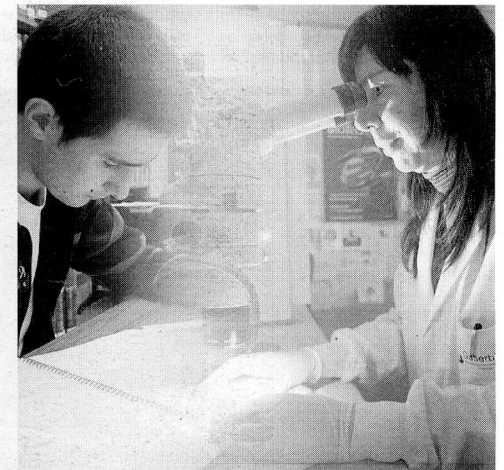
En la actualidad se encuentran en funcionamiento cinco CEI y cuatro 'CEI regionales'. Para su desarrollo, y el de otros nueve que consiguieron

la denominación de 'CEI promotor', el Ministerio de Educación dispuso una dotación de 200 millones de euros en calidad de subvenciones extraordinarias el año pasado. Ayudas que se verán incrementadas en un 50% en la nueva convocatoria del proyecto, que se cerró el mes pasado, y a la que volvieron a concurrir muchas universidades, bien de forma individual, bien de manera conjunta.

Porque la unión hace la fuerza y un ejemplo de esta afirmación lo podemos encontrar en el Barcelona Knowledge Campus, que reúne a las universidades Politécnica de Cataluña (UPC) y de

Barcelona (UB) con el Ayuntamiento y la Cámara de Comercio de esta ciudad, el Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) y la Generalitat de Catalunya. Entre todos, 227 hectáreas, 16 centros docentes, 23 centros de investigación, dos parques científico-tecnológicos... y una meta común: «cambiar el modelo económico y productivo». Mireia de la Rubia, gerente del Parque Científico de la UPC y responsable de este CEI, apoya la razón de ser de este proyecto en el completo abanico de oferta académica y de investigación de ambas instituciones de Educación Superior y el apoyo de sus 'partner' para impulsar unos viveros de empresas. «El 80% de los puestos que se generan en estas iniciativas son de alta cualificación y el número de contratos de transferencia, muy elevado; además, nuestras infraestructuras de apoyo a la investigación se ponen al servicio de la sociedad y la empresa», concluye.

La agregación de universidades no es la única señal de identidad de un CEI. El resultado de sumar la Universidad Autónoma de Madrid (UAM) y el Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) apuesta por la vinculación con su ámbito de influencia y cuenta con el apoyo de, entre otros, el Parque Científico de Madrid, los Ins-



Este proyecto, inscrito en la 'Estrategia 2015', busca unir innovación, docencia y emprendimiento. EFE

titutos Madrileños de Estudios Avanzados y muchas de las asociaciones empresariales y ayuntamientos de la zona norte de esta Comunidad. Un entorno que demanda una formación 'diferente', más cerca del mercado laboral. «El liderazgo socioeconómico pasa por postgrados de un carácter más 'profesionalizante' –comenta José Dorronsoro, vicerrector de Innovación, Transferencia y Tecnología de la UAM– pero, también, y cada día más, por la formación e incorporación a nuestro entorno de doctores

y tecnólogos de formación sólida y dominio de técnicas avanzadas». La propuesta del UAM + CSIC es como la de la Universidad Carlos III o la del Campus de la Moncloa –que une Politécnica y Complutense de Madrid– y que no es otra que ser un referente del 'longlife learning', o educación a lo largo de la vida. «Estas convocatorias son el reflejo del esfuerzo de muchos países por crear un grupo de universidades de excelencia asimilables a las mejores instituciones norteamericanas», concluye Dorronsoro.