

C A M P U S

ROLF TARRACH



«Hay menos movilidad que en el Franquismo»

Presidente del CSIC durante la segunda legislatura del PP, Rolf Tarrach (Valencia, 1948) recibió en 2005 un encargo muy particular: crear la primera universidad de Luxemburgo, un país que apenas conocía. El reto era complicado, pero el Gobierno puso a su disposición todo el dinero que fuera necesario y casi ninguna traba administrativa.

Hace unos días, visitó Córdoba para hablar sobre internacionalización universitaria como presidente de la Academic Cooperation Association y dejó un duro análisis sobre la Universidad española con frases como ésta: «Hay menos movilidad nacional que en el Franquismo, es una aberración». PÁGINA 3



'GAUDEAMUS IGITUR'

FRAY LUIS DE LEÓN

En 1570 se atrevió a dar un curso, en la Universidad de Salamanca, sobre los problemas éticos derivados del quehacer del gobernante. Fray Luis era, como se ve, un platónico convencido. Su actitud de denuncia con el poder arbitrario pudo ser el prolegómeno del desastre, el que le llevaría al encarcelamiento por parte del Tribunal Inquisitorial de Valladolid. PÁGINA 8

Flexibilidad laboral y confianza para encontrar empleo en plena crisis

LAS CARRERAS YA NO ESTÁN VINCULADAS A OFICIOS CONCRETOS. LA EMPRESA BUSCA VERSATILIDAD, INICIATIVA Y PERSEVERANCIA

ANA LUZ DÍAZ

No son momentos para el optimismo entre los jóvenes universitarios españoles. La crisis económica se ha cebado especialmente con nuestro país. A eso hay que añadir las aguas revueltas del recién implantado modelo Bolonia y un índice de desempleo entre los titulados que supera ya el 11% en el primer trimestre de 2010, la cifra más alta de la última década según datos del Ministerio de Economía.

«El panorama laboral está más difícil que hace unos años; esto es innegable»,

reconoce el director de Salidas Laborales de la Universidad de Navarra (UNAV), por lo que los alumnos «tienen que hacer un mayor esfuerzo en reflexionar sobre lo que les gusta, en qué son fuertes, y presentarse ante las empresas con las ideas claras», afirma.

Iniciativa, perseverancia, buena predisposición a los cambios y una gran dosis de confianza en ellos mismos son las herramientas que proponen los expertos y los profesionales para que los jóvenes salgan adelante en tiempos de cambio.

El economista Leopoldo Abadía y el jurista Antonio Garrigues, en una reciente charla en la Universidad de Nebrija, indicaron que el actual panorama económico exige que los jóvenes tengan

ahora «las ideas más claras» ante los acontecimientos decisivos de este año y los próximos. La «constancia, la ética y una actitud flexible» son valores necesarios para superar los momentos de recesión, indican los expertos.

Precisamente, el nuevo modelo de educación superior europeo pretende fomentar unas competencias adicionales a la formación académica en sí: «la planificación de objetivos, el trabajo en equipo y el compromiso individual», recuerda el orientador universitario de la UNAV, que suponen «unos valores extraordinarios para superar las barreras a cualquier crisis».

Las carreras ya no están vinculadas a oficios concretos, y las vías de acceso a un puesto de trabajo son múltiples. El estudiante con «mayor flexibilidad mental para aprender nuevas tareas» y con mejor «capacidad de adaptación» dará una imagen más segura y tendrá más posibilidades de convencer laboralmente.

Pero no hay que caer, por otro lado, en el *todo vale*. Los expertos recuerdan que la ética profesional debe ser un valor prioritario entre los jóvenes y las empresas, mientras que el *trabajar en lo que salga* puede conducir a una desmotivación que los empleadores perciben como «inseguridad», «poca claridad de ideas» o «falta de compromiso real», alertan desde la UNAV. SIGUE EN PÁGINAS 4 Y 5

TRABAJAR 'EN LO QUE SALGA' PUEDE INTERPRETARSE COMO FALTA DE COMPROMISO E INSEGURIDAD

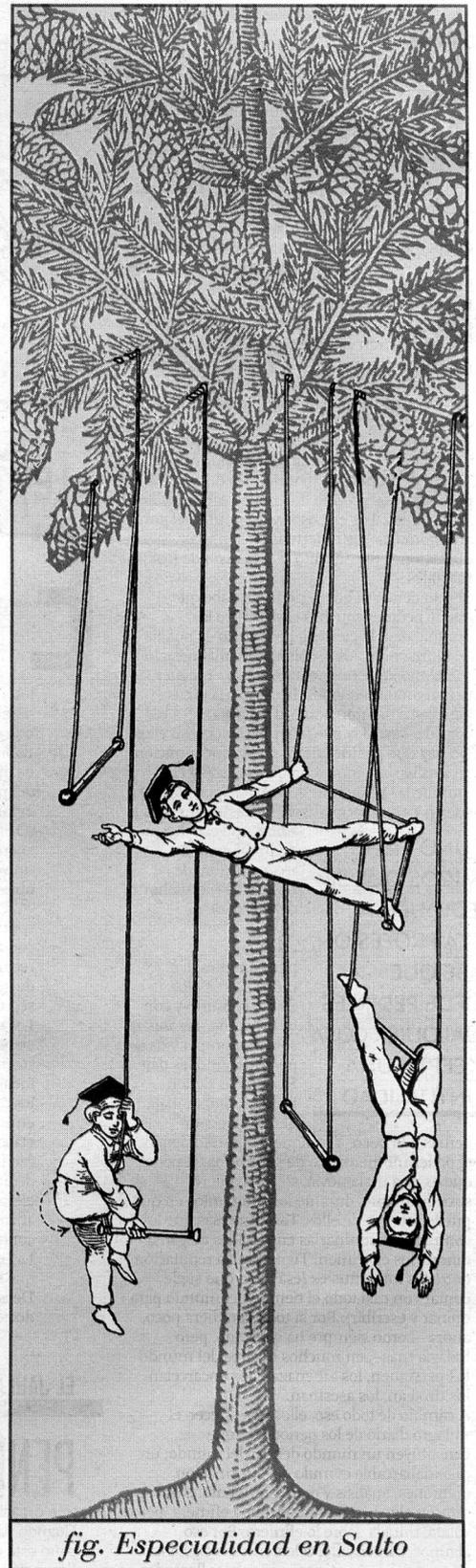


fig. Especialidad en Salto

RAÚL ARIAS

LA PIEDRA IMÁN

CARLOS MARZAL— Los periodistas son individuos que no se pueden estar quietos. Que no saben estarlo, que no quieren estarlo. Culos de mal asiento por destino, por vocación. Han soñado con eso, han leído con eso, han estudiado para eso: para no parar. PÁGINA 2

NUEVO ESPACIO IBEROAMERICANO

El próximo encuentro de Universia, que tendrá lugar la próxima semana en la ciudad mexicana de Guadalajara, impulsará y definirá la constitución de un Espacio Iberoamericano del Conocimiento, en el que colaborarán cientos de universidades. PÁGINA 5

LA VULCANOLOGÍA, EN DECADENCIA

La erupción de un volcán en Islandia provocó un enorme impacto mediático y social que ha revelado la crisis por la que pasa el estudio de estos fenómenos en la Universidad española. Los expertos se jubilan y denuncian que no hay relevo generacional. PÁGINA 7

ENTREVISTA

ROLF TARRACH

RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE LUXEMBURGO

«Hay que desmontar la Universidad de los funcionarios, no tiene futuro»

EN 2005, TRAS PRESIDIR EL CSIC, RECIBIÓ UN CHEQUE EN BLANCO PARA CREAR EL PRIMER CAMPUS DE ESE PAÍS, QUE YA DA SUS FRUTOS

JUANJO BECERRA

Hacia 2003, Luxemburgo decidió crear su primera Universidad. Fichó a un académico canadiense para liderar el proyecto, pero murió de un infarto dos meses después, así que el bastón de mando y el cheque en blanco fueron a parar a las manos de Rolf Tarrach (Valencia, 1948), catedrático de Física, ex presidente del CSIC y presidente de la Academic Cooperation Association (ACA). Hace unos días, Tarrach asistió en Córdoba al congreso anual de esta última organización, que contó con la colaboración de la plataforma online Universidad.es.

Pregunta.— ¿Cuál es el objetivo de este encuentro anual de la ACA?

Respuesta.— Los gobiernos cada vez esperan más de las universidades, y esto tiene dos consecuencias: las universidades cada vez compiten mucho más entre sí y se hace necesaria una internacionalización en cuanto a profesores y a los estudiantes. El número de alumnos de enseñanza terciaria en el mundo se ha multiplicado por cuatro en los últimos 30 o 35 años, pero el porcentaje de estudiantes en movilidad ha crecido en la misma proporción hasta alcanzar los tres millones. Eso nos dice que no hemos avanzado.

P.— ¿A qué lo achaca?

R.— A varios factores. Uno de ellos es el aspecto económico, y otro la barrera de los idiomas. Hay mucha movilidad que se queda dentro del mismo entorno idiomático, sobre todo en países de idioma fuerte. Esto supone un problema especialmente en Europa, porque en EEUU manejan básicamente dos idiomas.

P.— ¿Qué consecuencias tiene apostar por la internacionalización?

R.— Te hace elegir entre un modelo en el que todas las universidades son más o menos similares, y el modelo americano, con 100 de élite y 3.000 que no lo son. Esta última es la filosofía de concentrar sus recursos en unas pocas instituciones y hacerlas mejores. Así quedas mucho mejor en los rankings, pero pagas un precio: tienes muchas universidades

de las que no habla nadie. Un país como España debe tener entre cinco y siete universidades que compitan al menos a nivel europeo. Eso es lo que te permite traer a algún investigador estrella.

P.— ¿Cree que los debates locales relacionados con las lenguas cooficiales restan aún más competitividad al sistema universitario español?

R.— Pues sí, y me sabe mal decirlo. Tener idiomas locales no ayuda. Pero lo que realmente nunca he entendido es por qué las regiones españolas que no tienen dos idiomas no aprovechan para ser mucho mejores en inglés, como hacen los suecos o los daneses. Lo cierto es que en España tenemos un problema con la enseñanza de los idiomas.

«HAY MENOS MOVILIDAD NACIONAL QUE EN EL FRANQUISMO, ESO ES UNA ABERRACIÓN»

P.— ¿Cómo pedir a los alumnos españoles que estudien fuera cuando ni siquiera salen de su provincia?

R.— Eso es gravísimo. Los datos indican que hay menos movilidad nacional que en el Franquismo, y eso es una aberración, porque otra de las virtudes de la movilidad es que sales de casa aunque sea un año.

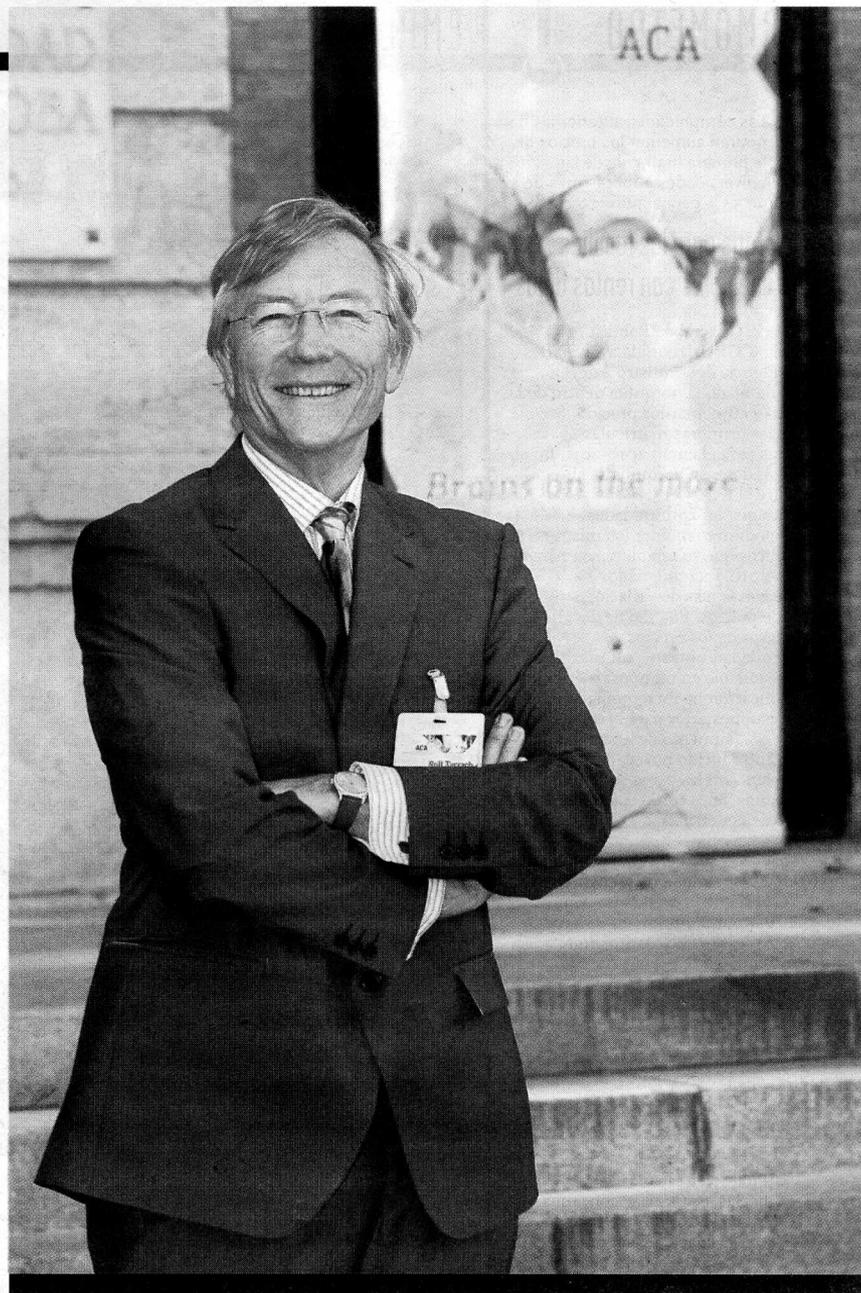
P.— El elevado coste de la movilidad internacional ¿no pone en peligro la igualdad de oportunidades?

R.— Ese peligro existe, desde luego. Tristemente, competir internacionalmente fuerza a los países a destacar en ciertas cosas. Esto implica tener ciertas élites y generar ciertas desigualdades. No puedes tener un sistema en el que todo el mundo destaca y vive bien.

P.— ¿Cómo se ha vivido en Luxemburgo la polémica sobre Bolonia?

R.— Tampoco hay que exagerar con lo de Bolonia. No era más que un intento de hacer comparables los diferentes sistemas de educación superior para favorecer la movilidad, ofrecer un primer nivel de formación más corta y generacionalmente e incentivar que se cursara el grado en un país y el master en otro.

Con Bolonia o sin Bolonia, hay que desmontar la Universidad de los funcionarios y sus reglas, eso no tiene ningún futuro, porque es lo contrario de la internacionalización. A mí, por ejemplo, la única barrera salarial que se me ha impuesto es que, como rector, debo ser el que más cobra. Eso, hoy en día es necesario.



MADERO CUBERO

P.— Usted ha podido construir en Luxemburgo una universidad sin ningún tipo de reglas. ¿Cómo está siendo esa experiencia?

R.— Efectivamente, yo he podido trabajar con unas condiciones únicas. Se trataba de montar la primera universidad de un país que no tenía. Lo más interesante es su sistema de gobierno, otro gran problema de España. Tenemos un Consejo de Gobierno que aprueba las líneas estratégicas y un Consejo Universitario, que me asesora y muestra su conformidad o disconformidad, pero no puede vetar una medida. Además, a mí no se me elige rector, soy nombrado por el Gran Duque de Luxemburgo a propuesta del Consejo de Gobierno, así que tengo más poder, pero también más responsabilidad.

P.— Nada que ver con el sistema de gobierno de nuestras universidades.

R.— Aquí tenemos un sistema extremista y terriblemente politizado, con mucho populismo y en el que se prometen cosas que no se pueden cumplir. Además, el poder se diluye en numerosas comisiones, lo que favorece una inercia tremenda y hace imposible introducir cambios de fondo. Una Universidad no puede ser fuerte en todo, tiene que priorizar y concentrar recursos, pero en un siste-

ma democrático de mayorías siempre tendrás una mayoría en contra. Yo ese problema no lo tengo.

P.— ¿Hay algún otro aspecto de la Universidad de Luxemburgo (UL) que llame la atención desde el punto de vista español?

R.— Lógicamente, se reflejan alguna de las características del país. La UL es una de las más internacionales del mundo. Menos del 50% de nuestros 5.000 estudiantes son luxemburgueses; el resto viene de 95 países distintos. Utilizamos tres idiomas: francés, inglés y alemán, todos nuestros grados y la mitad de nuestros másters son bilingües... En cuanto a profesores, los tenemos de 20 nacionalidades distintas y 600 son asociados que vienen de instituciones como la Corte Europea de Justicia, del Tribunal de Cuentas... y aportan una visión práctica.

P.— ¿Ya han empezado a cosechar resultados tras cinco años?

R.— En el último plan cuatrienal recogemos dos páginas de indicadores en los que expresamos dónde estamos hoy en día y dónde queremos es-

tar. Tenemos la suerte de trabajar en condiciones muy buenas, y eso nos permite ser muy ambiciosos. En los primeros cuatro años hemos tenido un aumento del 18% en el presupuesto cada año. Ahora lo he pedido más bajo, pero aún así alcanza los 130 millones para gastos en 2011. Hay que tener en cuenta que sólo tenemos 5.000 estudiantes y que los sueldos son muy altos en Luxemburgo, lo que nos hace más fácil traer buenos profesores de fuera. Por otro lado, es un país magnífico para vivir. La ciudad ofrece música, teatro y una gran calidad de vida.

P.— España también ofrece calidad de vida y no se ha sabido explotar.

R.— Sí, aunque en los últimos años sí que se ha logrado atraer a alguna gente muy buena a base de crear, al margen del funcionario, un sistema paralelo de centros de investigación que funcionan como fundaciones. El problema es que España no es lo bastante rica para mantener un sistema dual. La única solución es modernizar las universidades y pasarlas a un sistema de personal contratado.

«MI PRESUPUESTO DE GASTOS PARA 2011 ES DE 130 MILLONES DE EUROS PARA 5.000 ESTUDIANTES»

EL TERMÓMETRO

EMPLEO



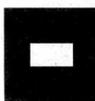
Las comunidades autónomas no podrán aumentar los precios de la primera matrícula de las universidades públicas más de un 5,5% para el próximo curso.

Matrícula gratis para las familias de cuatro miembros con rentas bajas

La Conferencia General de Política Universitaria (CGPU), reunida ayer martes bajo la presidencia del ministro Ángel Gabilondo, ha fijado la horquilla dentro de la cual se podrán aumentar los precios públicos de las primeras matrículas universitarias para el curso 2010-2011. En el caso de los grados, esa horquilla se situará este año entre el 1,5% y el 5,5%.

Esto significa que las comunidades autónomas podrán mantener los mismos precios públicos que se establecieron para el curso 2009-2010, incrementados únicamente con la tasa de variación interanual de precios. En caso de decidir un aumento mayor de los precios, el incremento queda limitado a un máximo del 5,5%, algo razonable en tiempos de crisis. Este año, Educación ha incrementado los recursos presupuestarios para becas y ayudas un 3,5% (aumento de 40 millones de euros), y ha introducido novedades. También potenciará las becas salario con algunas mejoras, tales como la ampliación del número de beneficiarios y el aumento de las cuantías a percibir.

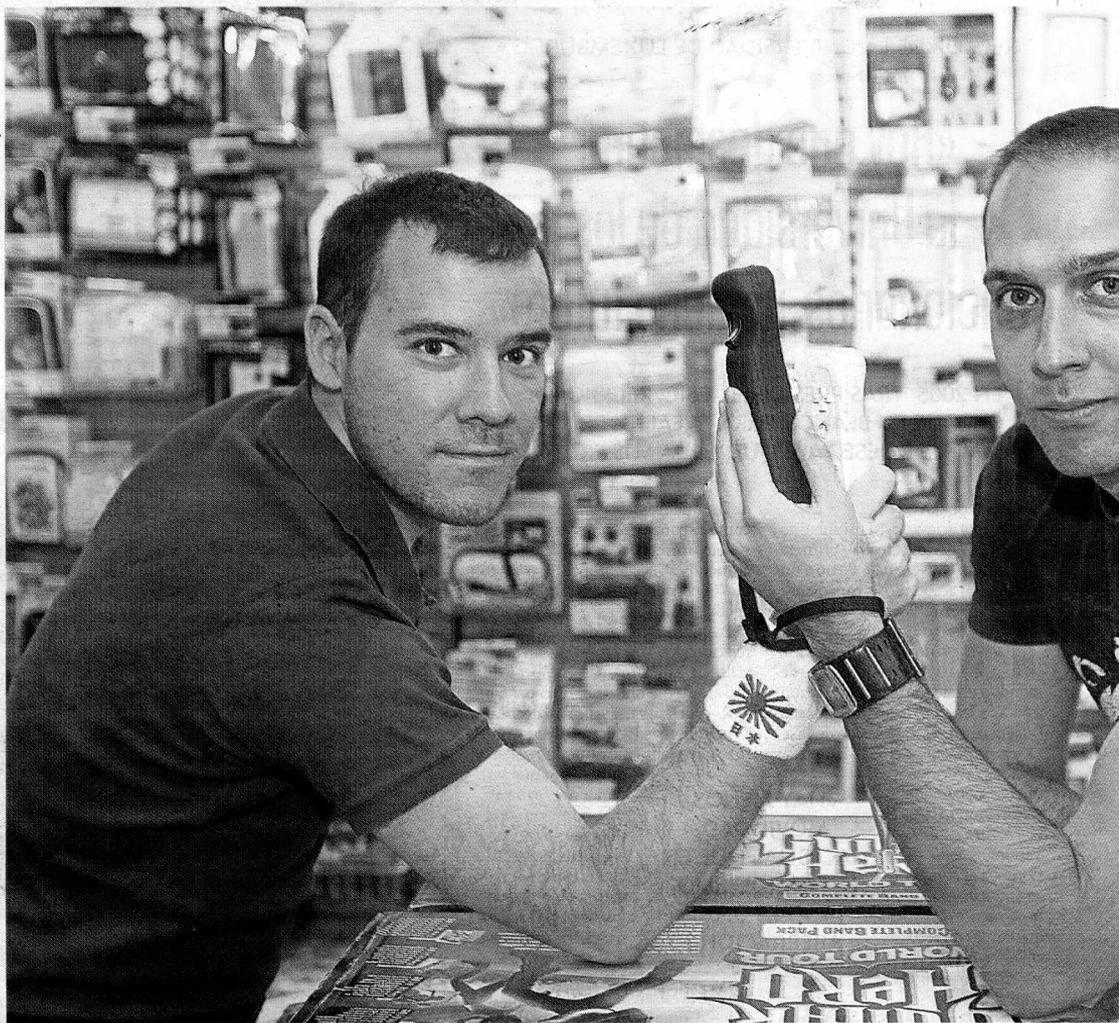
Otra novedad es que en el curso 2010-2011 podrá optar a la gratuidad de la matrícula cualquier estudiante universitario de una familia de cuatro miembros con una renta de hasta 38.831 euros. Por tanto, junto a los matriculados que pertenecen a familias numerosas y a aquellos que padecen alguna discapacidad, el 56,9% de los estudiantes estaría en condiciones, desde el punto de vista de su renta familiar, de obtener una beca que cubre el importe de su inscripción en la Universidad.



Profesores canarios van a la huelga, en Castilla León limitan los proyectos de excelencia y en la Universidad de Zaragoza se acusa la escasez de ayudas públicas

Los recortes y la falta de financiación se multiplican por la crisis

Las universidades madrileñas fueron las primeras, a comienzos de curso, en denunciar recortes de financiación que las han obligado a apretarse el cinturón. Después llegó el recorte de las subvenciones del Gobierno central. A día de hoy, la escasez de fondos es un mal extendido por toda la geografía española. En Canarias, el personal docente e investigador de las universidades de La Laguna y de Las Palmas de Gran Canaria celebró una huelga el pasado día 19 de mayo. El motivo principal era demandar la consolidación de los complementos retributivos que actualmente reciben los profesores tras haber superado ciertas evaluaciones. Según el Rectorado de La Laguna, el 45% de los docentes participó en la huelga. Aún no se sabe qué apoyo tendrá entre los funcionarios universitarios el paro del 8 de junio, aunque la convocatoria ya ha obligado a cambiar las fechas de la Selectividad en comunidades como Madrid y Valencia. Entretanto, la Universidad de Zaragoza ha tenido que recortar la oferta de plazas en algunas carreras, algo que se debe, «en gran medida», a la falta de apoyo del Gobierno de Aragón, según el rector Manuel López, y que servirá para aforrar el déficit que, según la misma fuente, acarreará para la Universidad la implantación de Bolonia. La Federación de Jóvenes Investigadores, por su parte, ha denunciado que Castilla León ha reducido al 50% sus ayudas a la excelencia investigadora.



Cinco carreras de obstáculos con moraleja y final feliz

LICENCIADOS EN TRADUCCIÓN QUE TRABAJAN CON VIDEOJUEGOS, ASPIRANTES A PERIODISTA QUE ACABAN EN EL CINE O PROFESIONALES QUE ABANDONAN SU OFICIO PARA DEDICARSE A LA BOLSA O AL DISEÑO. SU PERSEVERANCIA Y FLEXIBILIDAD HAN SIDO CLAVES PARA EL ÉXITO

VIENE DE LA PÁGINA 1

Entre el chaparrón de inestabilidad e incertidumbre que llueve sobre el presente y el futuro laboral de los universitarios, algunos jóvenes prefieren ver el vaso medio lleno y recordar que una crisis también puede ser sinónimo de oportunidad. Los siguientes ejemplos son una muestra de profesionales que apostaron por abrirse camino en tiempo de dificultad por medio de una gran dosis de iniciativa, perseverancia y confianza en ellos mismos.

→ CONFIANZA

Un plan que no sale puede convertirse en la mejor oportunidad. Daniel Corpas no alcanzó la nota de corte para

estudiar Periodismo en Málaga, y se matriculó en Comunicación Audiovisual.

Una asignatura le abrió los ojos con tan solo 19 años, la historia del cine, y supo que sería guionista. «Me puse a leer todos los libros de cine que caían en mis manos», explica. Al terminar la carrera hizo un curso de tres meses en la escuela Internacional de Cine y Televisión de Cuba, fundada por Gabriel García Márquez.

Viajero, resuelto y muy perseverante, Daniel afronta las dificultades propias del escritor con una paciencia y una confianza absoluta en su trabajo y su talento. «Esto es una carrera de fondo, donde los resultados vienen a largo plazo», subraya.

Dice haber tenido suerte pues vendió su primer guión

al poco de llegar a Madrid. «Pero la verdad es que he hecho buenos trabajos», reconoce. A pesar de haber recibido las felicitaciones y el pago por varios de sus trabajos, «algunas obras buenas siguen en algún cajón», dice, intuendo que habría intereses para que no salieran a la luz. Este malagueño de 33 años afirma que, para tener éxito en cualquier profesión, y especialmente como escritor, la diferencia está en «saber lo que quieres, y no dejar de intentarlo».

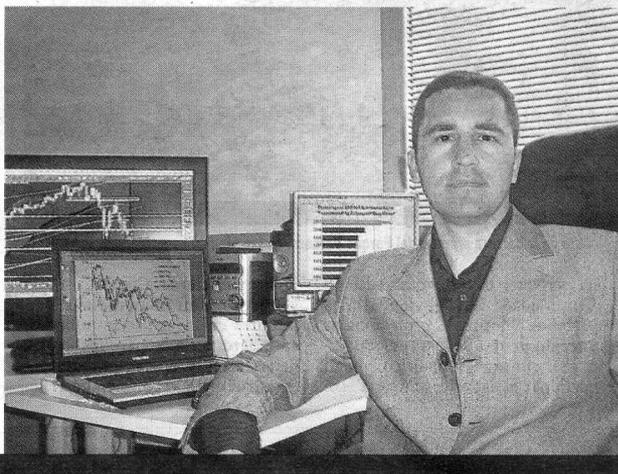
→ PERSEVERANCIA

El «gran diseño y la perfección» de los modelos de coches Audi se dibujaban en la mente creativa de Jorge Díez entre un sueño idealizado y una meta para desarrollarse profesionalmente. «Intentar

trabajar para ellos fue el hilo conductor de mis pasos», afirma. Tras licenciarse en Ingeniería del Diseño Industrial en Valencia consiguió ser admitido en el Royal College of Art de Londres, en la especialidad de Diseño de Automóviles, una opción que no existía en España, y que tenía un cupo de tan sólo 15 alumnos extranjeros.

Finalmente consiguió un contrato de prácticas de seis meses en Audi Ingolstadt, al sur de Alemania, donde continúa su carrera profesional.

Jorge es un ejemplo de perseverancia y de ideas claras y anima a los jóvenes licenciados españoles a «tener una gran motivación a la hora de trabajar», y a «estar preparado mentalmente para aceptar críticas, perder y ganar



Jóvenes con iniciativa. Pablo Gismero y Miguel Novio (izquierda), son licenciados en Traducción e Interpretación por la Complutense de Madrid y la Universidad del País Vasco, respectivamente. Se conocieron en la sede de Nintendo en Alemania y han vuelto a coincidir en Madrid dos años después. El arquitecto Ignacio Díaz (derecha arriba) presenta la silla 'Frilly', diseñada en el estudio Urquiola, en Milán, donde es parte de un amplio equipo de diseño desde hace casi tres años. El argentino Fernando Damián (derecha abajo), asentado en Madrid, realiza actualmente previsiones bursátiles a las empresas que lo demandan a través de su blog, después de 15 años dedicado a la abogacía en su país.

(Foto: Begoña Rivas/CAMPUS)

El nuevo Espacio Iberoamericano arranca en México

CAMPUS

Delegaciones de 1.057 universidades de 34 países y cinco continentes viajarán a Guadalajara para asistir al II Encuentro Internacional de Rectores Universitarios, que se celebrará los días 31 de mayo y 1 de junio, centrado en la Universidad y las posibles respuestas que puede aportar respecto a las necesidades y demandas de la sociedad. Todo ello, bajo el lema *Por un espacio iberoamericano del conocimiento socialmente responsable*.

Las jornadas en la Universidad de Guadalajara, anfitriona del evento, culminarán un proceso de debate y creatividad abierto a toda la comunidad universitaria: docentes, estudiantes, antiguos alumnos, gestores, pero también empresarios vinculados con el mundo de la innovación y transferencia. El encuentro se inició a través de internet hace ya 12 meses, en los que ha sido habitual la utilización de blogs, con más de 300 rectores participantes, y redes sociales como Twitter, Facebook o YouTube, en las que los diferentes colectivos han aportado más de 500 ideas sobre la Universidad.

Los temas se tratarán en 11 mesas que pretenden definir las tareas a desarrollar por una Universidad comprometida con la sociedad y sus desafíos de futuro, para cumplir mejor su misión educativa, investigadora y emprendedora. Profundizan sobre cómo promover la competitividad sin olvidar los valores sociales, innovar en la docen-

proyectos». Y añade: «La constancia, la búsqueda de la perfección, y aprender de los fallos es muy importante para desarrollarse dentro de cualquier empresa».

→ AFICIÓN

Pablo y Miguel se encuentran en un bar de Madrid un año después de despedirse en Frankfurt, Alemania, y la primera pregunta después del automático *cómo estás es: «Tío, ¿has probado ya el último God of War?»*.

Con 31 y 27 años, respectivamente, estos traductores de videojuegos han hecho de su gran afición, su profesión. Se conocieron en la sede germana de Nintendo Europa hace tres años y allí compartieron un año y medio de sus vidas entre ordenadores, diccionarios, mandos y videoconsolas.

En sus respectivas universidades del País Vasco y la Complutense de Madrid, Miguel Novio y Pablo Gismero estudiaron Traducción e Interpretación con la idea de trabajar en el sector del videojuego en el futuro, por lo que ambos realizaron un posgrado en traducción audiovisual tras acabar la licenciatura.

Luego empezaron a traducir proyectos de todo tipo, substituyendo documentales y películas de cine de autor, uno, y localizando software como autónomo, su compañero. La oferta de tra-

bajo de Nintendo les llegó en momentos diferentes.

«Hice una prueba para la empresa antes incluso de acabar la carrera, pero no supe de ellos hasta tres años después», explica Gismero. A su colega de profesión y amigo, sin embargo, le llegó la oferta sobre la marcha: «Tuve que decidir en una tarde y marcharme dos semanas después».

Pablo acaba de regresar de Japón, donde ha pasado un año practicando el idioma local. En opinión del madrileño, «los universitarios ahora tienen más oportunidades de especializarse si saben lo que quieren», y explica que le hubiera gustado dedicarse a la lengua nipona «al 100% desde el principio». Ahora apuesta por continuar formándose «para seguir siendo competitivo». Miguel, que traduce del inglés, francés y ruso, tampoco descarta la especialización en otras disciplinas. «Si no, corremos el riesgo de estancarnos», alega, aunque ambos siguen apostando por el sector audiovisual.

→ INICIATIVA

«Si quieres aprender, nada como hacerlo junto a los que consideras una referencia», argumenta Ignacio Díaz, arquitecto de 28 años, para explicar por qué se fue a Milán hace casi tres. Allí tiene su estudio de diseño Patricia Urquiola, a quien este perseverante arquitecto seguía desde tiempo

atrás con mucho interés a través de varias publicaciones.

Recién licenciado en Arquitectura por la Universidad de Granada, Ignacio Díaz se tomó unas semanas de reflexión sobre cuál sería el siguiente paso en su vida. «Tenía claro que mi formación no había cubierto en profundidad algunas áreas como el diseño», recuerda. Su curiosidad nata y una gran dosis de confianza y valentía lo montaron en un avión rumbo a la ciudad italiana.

Ignacio tuvo que pedir un préstamo al banco para hacer aquel viaje, y se presentó con su portafolio y su ilusión en la puerta del estudio Urquiola como alguien inesperado. «Evidentemente, no era la persona con más experiencia que podían encontrar, pero apreciaron especialmente mi iniciativa», asegura. Tras un mes de prueba, llegó su primer contrato, y hoy es parte de diferentes grupos de trabajo con los que ha proyectado hoteles, tiendas, mobiliario, etc. con máximo detalle en cada elemento.

«Las oportunidades que me surgieron antes de venir a Italia no me parecían interesantes, y me veía con fuerza para intentar algo más». Con 26 años entonces, le decían que fue «muy valiente» al dejar su casa y su ciudad sin tener la obligación de hacerlo, recuerda. «Creo que alguien que ha acabado la carrera debe ser selectivo, focalizar lo

que quiere, y tomar la iniciativa para cumplir sus sueños», añade.

→ EMPRENDEDOR

Algunas personas ven en las épocas de crisis el momento adecuado para cambiar de aires y tantear los mercados extranjeros. Fernando Damián es una de ellas. Hace tres años, decidió dejar su vida como consejero de un colegio de abogados en Quilmes, Argentina, y asentarse en Madrid.

«Me iba realmente bien», remarca este profesional de origen italo-argentino al hablar de sus 15 años ejerciendo la abogacía en el país americano, «pero veía cómo la degradación de la justicia argentina iba en aumento y las perspectivas de futuro eran poco alentadoras». La creciente «competencia desleal que reventaban los mercados» animó a Fernando a cambiar de continente y de vertiente profesional, pese a la crisis que empezaba a vislumbrarse.

En Madrid, empezó a leer sobre finanzas e interesarse por los temas relacionados con la banca, especialmente por los movimientos del IBEX 35. Fue a través de su blog abierto en internet, donde escribía sus reflexiones financieras, como consiguió ponerse en contacto con empresas españolas, a las que ahora envía sus previsiones de forma privada.



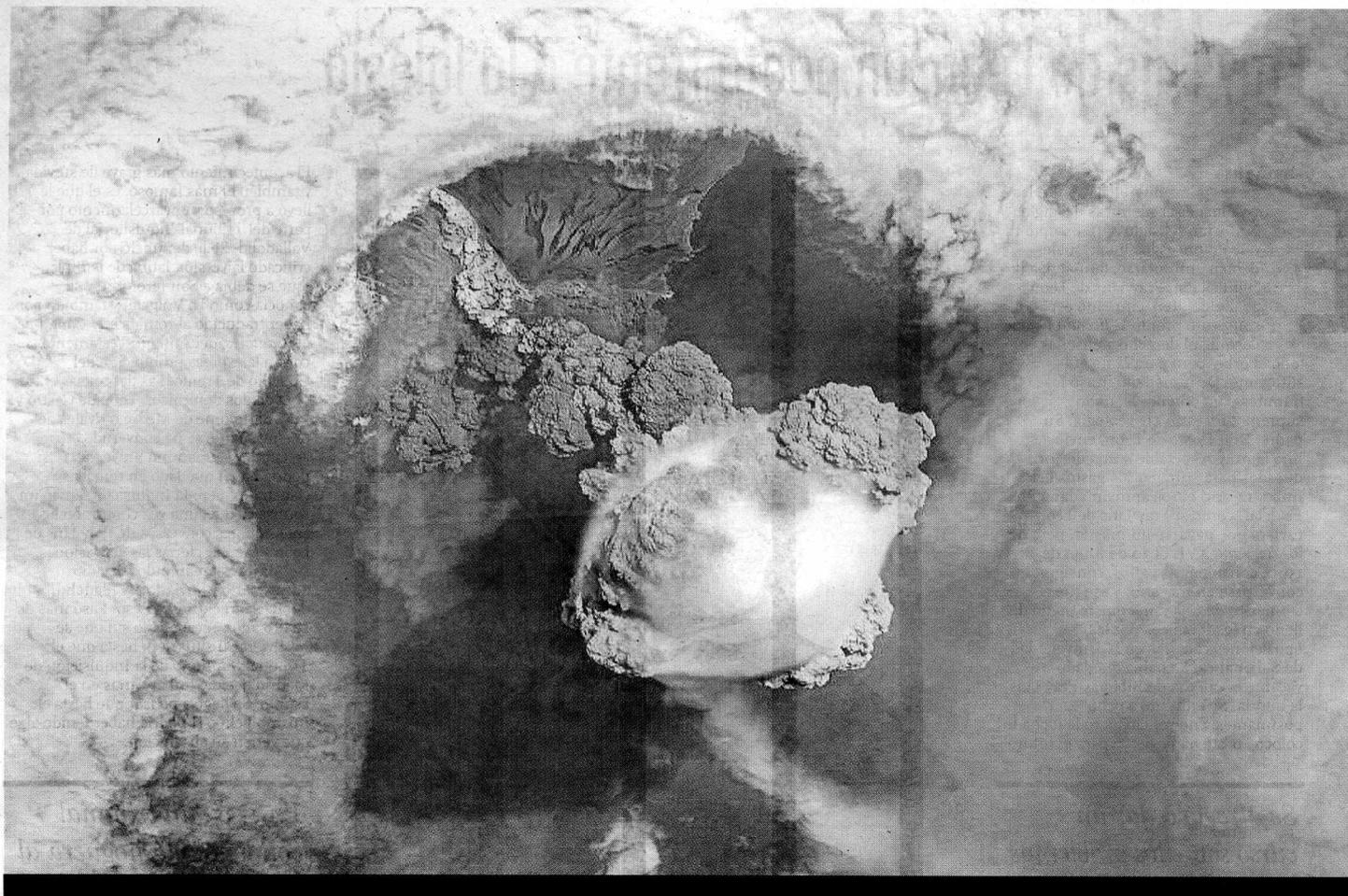
Chaves, Zapatero y Botín, durante el último encuentro, en Sevilla. / CAMPUS

cia, trabajar en la profesionalización y el reconocimiento social de la investigación, y fomentar la necesaria transferencia de tecnología que promueva el desarrollo en condiciones de sostenibilidad.

El incipiente Espacio Iberoamericano del Conocimiento se define como uno de los principales ejes del debate. El encuentro dará así continuidad al simposio de Universia celebrado en Sevilla en mayo de 2005, que contó con la presencia de los Reyes de España, el presidente Rodríguez Zapatero y cerca de 400 rectores de 21 países. Culinó con la denominada Declaración de Sevilla, sobre la creación del Espacio Iberoamericano.

También asistirán a la cita universidades líderes de China, Estados Unidos, Reino Unido y Rusia, que no forman parte de Universia pero con las que colabora Banco Santander, patrocinador del encuentro.

INVESTIGACIÓN



Impactante imagen del volcán Sarychev, en las Islas Kuril (Rusia), que consiguieron los astronautas de la Estación Espacial Internacional el 12 de junio del 2009. / NASA

Vulcanólogos en peligro de extinción

MUCHOS DE LOS EXPERTOS EN ESTOS FENÓMENOS NATURALES YA SE HAN JUBILADO O ESTÁN A PUNTO DE HACERLO. TEMEN QUE NO SURJA UNA NUEVA GENERACIÓN DE INVESTIGADORES ESPAÑOLES QUE SEA CAPAZ DE TOMAR EL RELEVO. APENAS HAY 100 ALUMNOS EN TODA ESPAÑA QUE ESTUDIAN ESTA ASIGNATURA, DURANTE LA CARRERA DE GEOLOGÍA

REBECA YANKE

Los seis vulcanólogos españoles que, hace sólo unas semanas, acudieron a Islandia para estudiar la espectacular erupción del Eyjafjalla forman parte de la última generación de especialistas en volcanes de nuestro país. Proceden de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, la Universidad de Barcelona, el Instituto Jaime Almera y el Instituto de Productos Naturales de las Islas Canarias. Su objetivo era «realizar muestras de emergencia, antes de que se evaporara la nube», según explicó Fernández Turiel, uno de los expertos.

Los vulcanólogos como ellos se están extinguiendo. «Nadie se dedicará a ello», sostiene José Luis Barrera, vulcanólogo y vicepresidente del Colegio Oficial de Geólogos, cuando se le pregunta por el futuro de una profesión que aúna pasión y caminos de vía estrecha. Hasta ahora los vulcanólogos nacían de geólogos apasionados por los volcanes, o de físicos, ingenieros o bioquímicos apegados al mismo fetiche disciplinar. «A lo mejor alguien hace una tesina, pero no

hay conciencia de investigación en vulcanología, porque es mejor pedir dinero para otra cosa», amplía Barrera, quien todavía se acuerda del geólogo canario Telesforo Bravo Expósito, y cuyos recuerdos coinciden con los de otros nombres ilustres en la profesión, como Francisco Hernán, madrileño que trabaja en la Universidad de La Laguna, y Eumenio Ancochea, decano de la Facultad de Geológicas de la Universidad Complutense de Madrid.

Barrera y Turiel coinciden en señalar a Francisco Anguita, especialista en vulcanismo y planetología, que se acaba de jubilar, como uno de los mejores especialistas del país. Hernán y Ancochea le seguirán pronto pues los tres rondan la misma edad, los 60. «No soy decano por ser vulcanólogo», advierte Ancochea desde el principio, no vaya a haber equívocos.

«El vulcanismo es una asignatura optativa de quinto curso de carrera de lo que fue la licenciatura de Geología y ahora será el grado. Ahora hay, como mucho, 100 alumnos», resume. También reconoce que se hace más «vulcanología geológica, de materiales, que de seguimiento de volcanes». Hay

másters de Riesgos Naturales que contemplan la peligrosidad volcánica pero, a pesar de que España cuenta con un archipiélago, Islas Canarias, con evidente actividad volcánica, no existe un Instituto de Vulcanología en la zona, sino que hay distintos centros desperdigados bien por la península bien por las islas.

«Debería existir, no es lógico que un archipiélago como Canarias no

«NO ES LÓGICO QUE CANARIAS NO TENGA UN CENTRO DE VULCANOLOGÍA», DENUNCIAN

la tenga», sostiene Barrera. Y aunque admite que «se sopesa llevarlo a cabo» también advierte de que el problema principal es una cuestión de presupuesto que, en el estudio de los volcanes, «es mínimo». «Bajo cero. La vulcanología tiene muy poco dinero, por eso poca gente se interesa y, además, es más barato hacerlo en Cabo Verde», explica.

Se refiere a las labores que realizan en el país africano los estudiantes de la Complutense, con Ancochea a la cabeza. Según el decano de la Complutense, «el vulcanismo no interesó hasta mediados del siglo XX».

«No preocupaba especialmente, y no fue asignatura optativa hasta los 80», amplía. Así las cosas, España cuenta con una gran generación de profesionales, sí, los que comenzaron a trabajar con volcanes en la década de los 70. Pero, pese al esfuerzo demostrado durante las últimas décadas, no hay seguridad de que les suceda otra generación igual de motivada que ellos.

La investigación es, por lo pronto, minoritaria. «Realmente no hay mucha, y la que hay está concentrada en Canarias. De la peligrosidad y la vigilancia volcánica se ocupa un poco el Instituto Geográfico Nacional, pero no hace investigación», apunta Barrera.

Hernán, por ejemplo, no considera que La Laguna deba tener una Facultad de Geología. «Ya hay muchas en la Península, y hay pocos estudiantes. Para estudiar volcanes se hace un máster», matiza. Se hacen investigaciones en las islas, pero orientadas al «estudio de los vol-

canes más antiguos, para dar una idea de cómo eran», y no tanto sobre la peligrosidad de las erupciones volcánicas. «No tenemos tantos divulgadores en España, y el mejor es Anguita», reconoce Hernán.

En lo que también coinciden todos estos expertos en movimientos terrestres extremos es en lo espectacular que son, tanto que ejercen fascinación; o la ejercían. «La nube volcánica y el volcán son belleza, un espectáculo tremendo», cuenta Barrera.

Y también recuerda que, históricamente, «a la gente siempre le ha gustado vivir cerca de los volcanes, aunque fueran peligrosos, porque el suelo es fértil». «Los terrenos volcánicos son bellos hasta en la propia erupción. Hay itinerarios turísticos que cubren volcanes y, desde la Antigüedad se ha valorado la cumbre nevada del volcán, Osorno y el Aconcagua», amplía.

También quita hierro al asunto del cambio climático. «Las grandes erupciones podrían provocarlo, pero sólo duraría entre dos y cinco años. «La más intensa fue la erupción de Tambora, en Indonesia, en 1815, que provocó un cambio climático de cinco años».