

>> REVOLUCIÓN TECNOLÓGICA

Universidad, la república independiente del 'software'

Las universidades españolas han apostado por la implantación del 'software' libre, una medida que augura ahorro en los costes de gestión

Con esta herramienta los centros esperan ganar libertad tecnológica y dejar de depender de las grandes mega-corporaciones informáticas



“Los investigadores necesitamos una Ley de la Ciencia más ambiciosa”

>> ENTREVISTA
ANALIZAMOS
LA ACTUALIDAD
DE LA I+D CON
ELENA PIÑERO,
PRESIDENTA DE
LA FJI PÁG. 04



10>> CAMPUS
POLÉMICA EN LOS
COLEGIOS MAYORES



15>> CULTURA
ENCUENTRO CON
ÁLEX FERREIRA



17>> MÚSICA
LA PEGATINA, LA
RUMBA CALLEJERA



20>> ESPACIU
NUEVA OBRA DE
BAZAR KOLOBOK



**JUEGA
Y GANA un
NOTEBOOK
DE
SAMSUNG**
mira en
www.eccus.net

JORNADAS enológicas

- Día 5 de abril: Cata de Ron
- Día 12 de abril: Cata de Ginebra
- Día 19 de abril: Cata de ron, cacao y café

Cuándo : lunes de 17 a 20 horas.
Regalo : Manual de Catas
Cuánto : 15 euros cada cata.

centro de
INICIATIVAS
universitarias

ESPACIU
cooperación de ideas

09/10

reportaje

El futuro de la educación superior se conecta al 'software' libre

La CRUE ha dejado claro en las últimas semanas su "apuesta firme" por el 'software libre' (SL). Y es que esta herramienta es una realidad que no para de ganar terreno en nuestra Universidad: el 83% de los centros españoles cuenta con algún

grupo de investigación sobre 'software' de fuentes abiertas mientras que el 60% de sus servidores y el 42% de sus bases de datos se basan en él. Pero ¿qué es y por qué el futuro de la educación superior se liga a él?

Javier Rubio >> Madrid

Desde hace tiempo el *software* libre (SL) o *software* de fuentes abiertas (SFA) está presente en el día a día de muchos investigadores, docentes o personal de administración y servicio de las universidades españolas. Según constata un informe realizado por el Centro Nacional de Referencia de Aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (Cenatic), el SL contribuye a hacer una Universidad más eficiente desde el punto de vista económico, fomenta el desarrollo interno y la colaboración con otras universidades e instituciones. A su uso rutinario y, al parecer, rentable, el SL contraponía su falta de apoyo institucional. Pero este espaldarazo para asentarse definitivamente en el presente universitario ya es un hecho. El pasado 1 de marzo durante una reunión de la Comisión Sectorial de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TICs) de la Conferencia de Rectores de Universi-

particular: hay programas de gestión, suites ofimáticas, navegadores web, incluso sistemas operativos completos. E igualmente (como pasa en el *software* privativo) hay sistemas de mayor y de menor calidad. Otra ventaja, tal y como explica Eloy Anguiano, responsable del Centro de Referencia Linux UAM-IBM (Universidad Autónoma de Madrid), es que "la mayoría del SL es gratuito".

UN APOYO 'IN CRESCENDO'

A día de hoy hay una veintena de proyectos y experiencias que desde las universidades españolas están apoyando el uso del *software* de fuentes

sus usuarios. Cualquiera puede instalarlo, es libre, y además suele ser gratuito). A diferencia de las asociaciones o grupos de usuarios de Linux, las oficinas congregan un mayor grado de compromiso institucional y suele conllevar la asignación de recursos humanos y económicos.

LIBRE VS. PRIVATIVO

A pesar de que el peso de las iniciativas de apoyo al SL en la Universidad van en aumento, son varios los obstáculos que deberá superar hacia su plena integración. Eloy Anguiano considera que su grado de aplicación "aún es relativa-

gasto del *software* privativo como su ventaja sobre el libre: "Si tiene algún fallo tienes un tercero al que echarle la culpa". El otro hándicap para el SL es su anonimato. "La mayoría de los estudiantes de las universidades desconocen el SL o no tienen ningún interés en utilizarlo porque no se aporta ninguna facilidad para que lo comprendan y lo usen".

AHORRO E INDEPENDENCIA

"Los beneficios que obtiene una universidad con el uso del SL son tan gran-

"Con su aplicación las universidades ya no dependerán de las grandes empresas informáticas"

des que sería difícilmente defendible la negación de su uso". Según estas palabras de Juan José Vidal, director de la Oficina de *Software* Libre de la Universidad de Murcia (UM), pronto el SL superará las chinas del camino que Anguiano reconoce en su presente. "Las universidades como entes públicos que son, deben apostar porque el *software* que utilicen sea de libre acceso, y entendiéndola como generadora de *software*, sus programas siendo ya propiedad pública, debieran ser conocimiento público".

Vicente Palacios, coordinador de la Oficina de *Software* Libre de la Universidad Carlos III (UC3) de Madrid, suma a los beneficios del SL la optimización del gasto derivado de licencias más económicas y la posibilidad de mantenimiento, personalización y reutilización de las aplicaciones con recursos propios. "Con el SL las universidades se garantizan el acceso perdurable a la información gracias al uso de formatos abiertos y a la independencia de proveedores". Para Palacios el SL abre la puerta a la libertad e independencia tecnológica de las universidades. "El conocimiento pasa a estar en sus manos, de este modo los centros no dependerían de las grandes empresas informáticas a la hora de desarrollar aplicaciones específicas". Asimismo, esto contribuiría al desarrollo del tejido empresarial local y nacional, "generando nuevos modelos de negocio basados en el servicio y no en licencias restrictivas", apunta Juan José Vidal.

La revolución que cambiará la cara tecnológica de la Universidad está un clic de hacerse realidad. Y es libre.

Al contrario que el privativo el 'software' libre no obliga a aceptar una licencia restrictiva

dades Españolas (CRUE) en Bilbao, los máximos mandatarios de los centros de educación superior dijeron en alto 'sí' al *software* libre. Así pues parte del futuro de nuestra educación superior pasará por este desconocido al que nos disponemos a desnudar.

USADO, COPIADO Y LEGAL

Al hablar de SL básicamente lo hacemos de un *software* que, una vez obtenido, puede ser usado, copiado, estudiado, modificado (principalmente para adaptarlo y/o hacerlo evolucionar) y redistribuido libremente. "Este tipo de *software* se contraponen al *software* 'no libre' (denominado 'software privativo'), que obliga a su usuario a aceptar una licencia restrictiva que normalmente va en contra suya (por ejemplo, prohibiendo copiarlo, estudiarlo, modificarlo, etc.)", explica Eduardo Blanco, vicerrector de Tecnologías de la Información e Innovación Docente de la Universidad de Cádiz (UCA). Blanco añade que "las libertades que otorga el SL se hacen de acuerdo a la legislación de derechos de autor, por lo que es *software* completamente legal". Asimismo cabe destacar que el SL no es un tipo de *software* en



Un de las ventajas que ofrece el *software* libre es la independencia de los proveedores.

abiertas. La actividad más común es la creación de Oficinas de *Software* Libre, grupos de usuarios y puesta en marcha de Aulas de libre acceso basadas en Linux (GNU/Linux, o simplemente Linux, es una alternativa a Microsoft Windows. Es fácil de usar y le da más libertad a

mente bajo". Anguiano lamenta que en la actualidad las universidades realizan grandes gastos en *software* privativo del que no se es propietario. Estos gastos se convierten en un lastre debido a las licencias que es necesario renovar anualmente. Anguiano justifica este

en números

Tal y como cifra el 'Estudio sobre la situación actual del *Software* de Fuentes Abiertas en las Universidades y Centros de I+D. 2009', realizado por el Cenatic, el peso del SL va en aumento. Esta encuesta realizada a 25 instituciones (16 universidades y 9 centros de I+D) demostró que un 60% reconocen usar *software* de

fuentes abiertas (Apache) en servidores; un 41,54% usan bases de datos basadas en SFA, mientras que el 58,47% restante utiliza *software* privativo (Oracle, SQL Server, etc.). En cuanto a los servidores de correo, un 66,67% están basados en fuentes abiertas, siendo Postfix el que se sitúa a la cabeza. Un 92% tienen

implementado servidores de listas de correo electrónico de fuentes abiertas.

Un 40% de las encuestados tienen campus virtuales basados completamente en SFA (Moodle, Sakai o Claroline), y un 87,5% usan herramientas de gestión de contenidos basadas en SFA.

reportaje



David Sánchez en un momento de la entrevista.

DIRECTOR DE COMUNICACIÓN DE CENATIC

David Sánchez

"El SL contribuye a hacer una Universidad más eficiente"

J.R. >>> Madrid
El Centro Nacional de Referencia de Aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (Cenatic) basadas en fuentes abiertas vio la luz el 20 de noviembre de 2006. Esta Fundación Pública Estatal, promovida por el Ministerio de Industria, Turismo y Comercio y la Junta de Extremadura, nació con la intención de dar respuesta a uno de los objetivos del Plan Avanza del Gobierno: promocionar el *software* basado en fuentes abiertas como herramienta clave para ganar competitividad en las empresas y fomentar la compartición y reutilización de soluciones tecnológicas de fuente abierta entre las administraciones públicas. A día de hoy, Cenatic se encarga de facilitar el camino a aquellas iniciativas que resulten necesarias para aprovechar las ventajas de las

tecnologías de fuente abierta, aunando y coordinando esfuerzos a nivel nacional e internacional. Esta fundación sigue siendo el único proyecto estratégico del Gobierno para impulsar el conocimiento y uso del *software* de fuentes abiertas en todos los ámbitos de la sociedad. Uno de esos ámbitos, la Universidad, se somete al análisis de David Sánchez, director de Comunicación del Centro.

¿Por qué deben apostar las universidades por el uso del *software* libre (SL)?

Porque es muy interesante desde diferentes puntos de vista. El primero tiene que ver con la gestión de la propia Universidad, ya que, como en el caso de cualquier otra organización, el uso de SL permite un ahorro en costes, mejoras en la gestión de aplicaciones y del parque informático, y una mayor flexibili-

dad en cuanto a modificaciones y adaptaciones. Por otro lado, como centro generador de conocimientos y entorno en que se produce la mayor parte de la investigación, el *software* de fuentes abiertas aporta un modelo de compartición de conocimiento que no es ajeno a la forma en que ya trabajan las universidades y centros de investigación, y que favorece la traslación de los resultados de la investigación a las empresas y a la propia sociedad. Finalmente, con respecto a los alumnos, las aplicaciones de SL son especialmente interesantes para que los estudiantes puedan realizar sus prácticas sin limitaciones de acceso a programas.

¿Cuál es el grado de aplicación a día de hoy en las universidades españolas?

En la actualidad, donde más se está utilizando es en los laboratorios de alumnos, sobre todo en lo que se refiere a prácticas específicas, y también en el *software* de sistemas. Pero también hay experiencias muy interesantes en entorno de escritorio, bases de datos, *software* de campus virtual, e incluso en *software* de gestión.

¿En qué afecta y mejora el día a día del profesor o estudiante universitario?

Todos ellos son beneficiarios de la contribución del SL en el aumento de la eficiencia presupuestaria en la Universidad. También muchos de ellos aprovechan la calidad y flexibilidad que le permite el campus virtual de su universidad, que en su mayoría están creados con SL. Pero en concreto respecto de los alumnos, el uso de licencias libres les permite reproducir en sus prácticas las condiciones que encontrarán en el futuro entorno de trabajo, sin limitaciones

y sin restricciones. Esto les acerca a la realidad profesional de una forma mucho más cierta, pudiendo

además llevarse el código a su casa y poder desarrollar por sí mismos proyectos relacionados con ese ámbito.

En el caso de los profesores, como docentes lo tienen mucho más fácil para reutilizar diseños y trabajos de otros profesores en cualquier parte del mundo, y dado el entorno habitual de restricción presupuestaria, pueden diseñar trabajos prácticos con pocas limitaciones.

¿Habéis encontrado algún obstáculo a la hora de aplicar en la Universidad?

En realidad el grado de implantación del SL en las universidades es muy alto, como ha puesto de manifiesto nuestro último informe (http://www.cenatic.es/url/informe_universidad). Además, la Universidad está actuando como motor facilitando el desarrollo del *software* de fuentes abiertas, y su utilización en otros entornos como el empresarial y la administración pública. Por otro lado, desde la misma Universidad existen grupos de profesores y de alumnos cuyo fin es promover el uso del SL, con los que colaboramos frecuentemente.

¿Cómo ves el futuro del SL en la Universidad española?

El SL tiene un papel importante que jugar, contribuyendo a crear entre todos una Universidad más libre, con mayor eficiencia presupuestaria, donde el conocimiento y la innovación abierta sean norma, y tanto los programas desarrollados como los resultados de investigación puedan estar a disposición de todos, incluidas las empresas, haciendo así que el beneficio de los mismos revierta en la sociedad y genere mayor valor añadido.

Entrevista completa en www.eccus.net

"La Universidad está actuando como motor facilitando el desarrollo del 'software' libre"

Un salto tecnológico muy ventajoso

Eccus >>> Madrid
Según defienden los expertos el uso generalizado del *software* libre puede contribuir a una mayor eficiencia-ahorro en la gestión; una independencia con respecto a los proveedores, incluso una defensa del interés general a través de la publicación de los contenidos. Hasta aquí pros en lo que a la Universidad como institución se refiere, pero ¿en qué afecta a los alumnos y profesores, los verdaderos protagonistas del día a día universitario? A través de una encuesta a los responsables de las oficinas de *software* libre de varios centros esbozamos el boceto del presente y el futuro que pinta esta herramienta.

A nivel técnico, Eloy Anguiano (UAM) señala las ventajas que hacen del *software* libre un instrumento muy útil: inexistencia de virus, su elevado nivel de seguridad, la disponibilidad de todas las aplicaciones de forma muy sencilla y que casi nunca es necesario buscarlas por Internet, la actualización constante y segura, su simplicidad de uso, la posibilidad de elección (para casi todas las necesidades hay más de una solución) o la facilidad de

desarrollo de aplicaciones. Si de lo que hablamos es de **material**, Eduardo Blanco (UCA) apunta que "el uso de *software* libre ha permitido aumentar significativamente el parque de portátiles, algo que junto a la cobertura wifi en toda la Universidad y el uso de sistemas de E-learning

"Libra a alumnos y profesores del dominio (y abuso en ocasiones) de corporaciones señalando que el modelo a imitar es el servicio público"

ha dado mayor libertad a los usuarios". Vicente Palacios (UC3) redonda en ese **plus académico** que ofrece el SL al permitir que "el alumno o profesor pueda utilizar el *software*, instalárselo en casa, copiarlo a un compañero, generar prácticas en formatos abiertos y compatibles con otras aplicaciones. Esta libertad para el alumno y el profesor es fundamental".

Juan José Vidal (UM) aprovecha la coyuntura económica adversa para señalarnos los grandes **beneficios económicos** derivados del uso de SL. El director de la Oficina de Software Libre de la UM afirma que para el usuario, "las ventajas a nivel de coste son impactantes, pues la mayoría del *software* utilizado es gratis, además de libre, por lo que cualquier persona podrá utilizarlo sin realizar un desembolso económico, pudiendo los profesores proporcionar y trabajar con el mismo *software* con el que trabajan sus alumnos en casa". Asimismo Vidal suma la independencia tecnológica, "pues nos libra del dominio (y abuso en ocasiones) de mega-corporaciones, enseñando a los alumnos que el modelo a imitar es el servicio público".

Para los miembros de la Oficina de Software libre de la Universidad de Zaragoza (Osluz), fuera del dinero, o las ventajas informáticas y/o académicas el SL supondrá una auténtica **revolución cultural** "contribuyendo a formar personas más libres, independientes, críticas y autónomas".

en persona



Elena Piñero cree que a la nueva Ley de la Ciencia le falta "ambición".

Presidenta de la Federación de Jóvenes Investigadores

ELENA PIÑERO

"La futura Ley de la Ciencia no acabará con los precarios"

articulación racional entre ellas.

¿Véis reflejadas vuestras peticiones en el texto?

No. Hay que tener en cuenta que esta nueva Ley va a regir el sistema científico de las próximas décadas, y este sistema necesita cambios. Desgraciadamente el texto sólo incluye pequeñas mejoras, además tampoco aborda algunos temas muy importantes, como la evaluación o la financiación, que serán legislados en iniciativas posteriores. Necesitamos una Ley mucho más ambiciosa que la que presenta el borrador si realmente queremos cambiar el sistema productivo del país.

¿Cuándo acabaremos con la etiqueta de 'precarios'?

Cuando todos los investigadores estén contratados, y de aprobarse el borrador tal cual está, esto no va a ser así, van a aparecer jóvenes investigadores de primera, con contrato, y de segunda, con beca y sin derechos laborales, lo que seguramente abrirá las puertas a fraudes a la seguridad social, tal y como ya hemos detectado.

¿Y con la manida y endémica 'fuga de cerebros'?

En gran medida, la fuga de cerebros es promovida por la

actual convocatoria de ayudas postdoctorales del Ministerio, que contratan a doctores para ir a trabajar al extranjero durante dos años. En este contexto resulta mucho más difícil encontrar un contrato para quedarte que marcharte. El borrador no hace referencia en ningún momento a esta convocatoria.

Otro de vuestros 'peros' señala al contrato predoctoral. ¿Qué chirría en él?

La Ley sólo obliga a la contratación de los investigadores financiados con fondos públicos y, por tanto, permite que siga habiendo investigadores financiados mediante becas o peor aún, sin ningún tipo de remuneración, tanto en empresas como a través de fundaciones privadas o sin ánimo de lucro. Sólo queremos lo que es justo, que todo trabajador disponga de un contrato y de las prestaciones sociales que ello implica.

¿Creéis que al texto le falta consenso?

Así es. No tengo dudas de que, de haberse negociado el borrador con todas las entidades implicadas el texto sería mucho más satisfactorio para nosotros y también mejor para el sistema. Este borrador ha re-

cibido las críticas unánimes de todos los sectores implicados. Es triste comprobar que la reforma del sistema científico, por mucho que el Gobierno intente esconderlo, depende fundamentalmente del momento político y de los intereses partidistas.

'Investigar es invertir en futuro', éste es uno de vuestros lemas. ¿Está el Gobierno apostando lo suficiente por ese futuro?

En los últimos años el Gobierno había aumentado el presupuesto en I+D+i y había realizado algunas mejoras, como por ejemplo, la aprobación del Estatuto del Personal Investigador en Formación. Sin embargo, y si algo demuestra la crisis económica, es que estos esfuerzos han sido insuficientes. Lamentablemente, y viendo el borrador de Ley de la Ciencia, el interés del Gobierno en este sentido no ha cambiado.

¿Qué papel otorgáis desde FJI al sector privado en el desarrollo de la I+D?

El sector privado de I+D+i es muy importante. De este sector depende en gran medida el cambio de modelo económico, y que se produzca el salto a un sistema productivo de productos de alto valor añadido. El borrador de la Ley establece los beneficios fiscales que las empresas recibirán por invertir en I+D+i que serán de los más elevados. Sin embargo, creemos que el fomento de la I+D+i privada no debe ser a cualquier precio, y menos todavía consintiendo en el camino que los propios investigadores paguen ese precio en forma de sus derechos laborales.

El Gobierno anuncia que para finales tendrá lista la Ley. ¿Hay prevista alguna otra reunión con el Ministerio antes de su aprobación?

No. Sin embargo, esperamos recibir noticias suyas acerca de las negociaciones que mantienen con sindicatos, grupos políticos o comunidades autónomas.

Entrevista completa en www.eccus.net.

Javier Rubio >> Madrid

A la I+D española no dejan de crecerle los enanos. A día hoy, y según muestran diversas encuestas, cada vez son menos los jóvenes que quieren incorporarse al sistema investigador una vez cerrada su licenciatura. Si a ello unimos que la infraestructura investigadora en las empresas es escasa y que poco o nada apuestan por la I+D no es de extrañar que en este 'círculo' reine el desencanto. Mal escenario pues para un país y un Gobierno que dice agarrarse al desarrollo y la investigación como antorcha guía hacia el codeo con las grandes potencias. La nueva Ley de la Ciencia, en fase de borrador, es la respuesta, según dice Cristina Garmendia, titular de Ciencia e Innovación, a tanto desatino acumulado durante años. El texto se erige - la presentan - como la tabla rasa sobre la que se asientan y hallan sosiego todos los anhelos de los jóvenes investigadores. Charlamos con Elena Piñero, presidenta de la Federación de Jóvenes Investigadores (FJI-Precarios), para pulsar su opinión sobre el presente y futuro de la I+D.

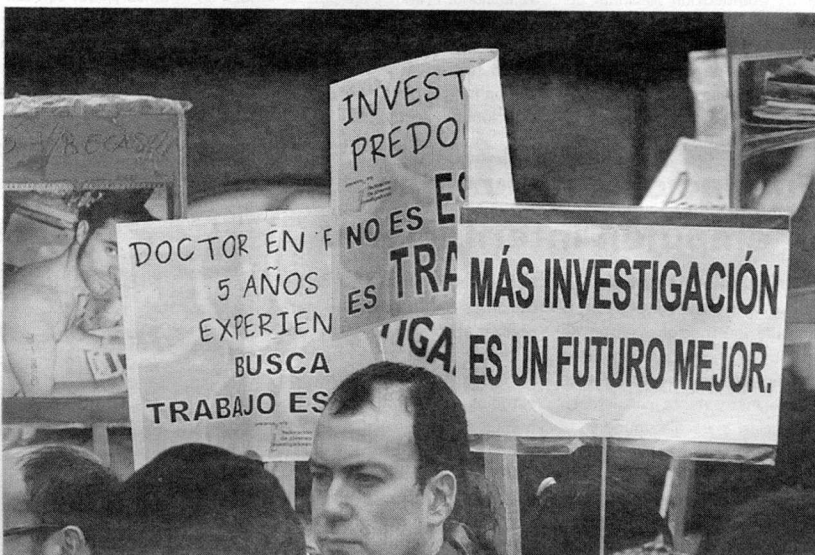
Según los últimos informes la vocación investigadora está decreciendo. ¿Causas que adivines?

Actualmente, los licenciados ven que las primeras etapas de la carrera investigadora son muy duras y están muy poco reconocidas, tanto a nivel social como laboral. Además no sabes qué será de tu futuro si consigues superar esas primeras etapas y casi por obligación, tendrás que dejar a tu ciudad y familia

e irte a trabajar a otro país. Así, viendo este panorama tan desolador, pocos querrán empezar a investigar.

¿La nueva Ley de la Ciencia revertirá esta dinámica?

Un punto positivo es que el texto por fin define una carrera investigadora por etapas. Sin embargo, se deja algunas cuestiones muy relevantes en el tintero. Por ejemplo, define unas etapas para la carrera investigadora, pero en ningún momento desarrolla cómo se pasará de una a otra etapa o cómo se gestionarán las convocatorias, con lo cual podrían perpetuarse en el tiempo los problemas que existen actualmente en cuanto a las temidas etapas en blanco que vivimos los investigadores debido a los retrasos en las convocatorias y la ausencia de una



universidad

Insultos, expulsiones y colegios mayores mixtos

El pasado 23 de marzo Carlos Berzosa, rector de la Complutense de Madrid, fue agredido durante una manifestación de alumnos que le criticaban la falta de transparencia en la gestión de los colegios mayores y la conversión de tres de ellos en mixtos

J.R. >>> MADRID

La Universidad Complutense de Madrid (UCM), y en particular Carlos Berzosa, su rector, vivió del 22 al 25 de marzo pasados una de las semanas más convulsas de la centenaria institución. Tomando la licencia de ese título de película *underground* que reza en la cabecera, resumimos unos acontecimientos que, como principal conclusión de cara al futuro, nos dejan tres colegios mayores mixtos que antes no lo eran y sanciones en forma de expulsiones a varios estudiantes que increparon y empujaron al rector el 23 de marzo.

El por qué un grupo de unos 300 residentes de colegios mayores decidiera atacar a Carlos Berzosa debemos buscarlo en el seno del Consejo de Gobierno de la UCM. El órgano rector de la Universidad ha decidido convertir, a partir del próximo curso, en mixtos tres de los cinco colegios mayores propiedad de la Complutense segregados por sexos. Este hecho, en apariencia sin mucho calado polémico, salvo lo que dicte la tradición, no se consultó con los residentes de los centros. Este detalle fue la gota que colmó el vaso de la paciencia de unos alumnos que

llevan tiempo criticando la falta de transparencia de la gestión de su dinero; la amenaza de privatización de los centros y la total ausencia de inversiones en servicios y mejora de infraestructuras.

800 POR 949

Cada uno de los 949 colegiales de la Complutense abona algo más de 800 euros al mes. Esto multiplicado por los meses de rigor del curso académico nos da un montante cercano a los siete millones de euros al año. A pesar de esta ingente cantidad y como el propio rector de



Imagen del Rectorado de la Universidad Complutense de Madrid.

la Complutense reconoce: "Hacen falta mejoras en las infraestructuras". El por qué no se acometen se acomoda en la excusa de la crisis y la falta de recursos. Ciertamente, de momento lo que sí sabemos es que unos estudiantes han sido expulsados por equivocarse y utilizar la violencia como medio de protesta;

que se quejaban porque están hartos de pagar 800 euros y vivir en malas condiciones, algo en lo que al parecer tienen razón, y que la Comunidad de Madrid ha anunciado hacerse cargo de las reformas necesarias si la UCM no las acomete. Eso sí, lo hará con cargo a la dotación presupuestaria de la Universidad.

VYO

visto y oído



>>> NOMBRAMIENTO

Pizarro llega a la UAM

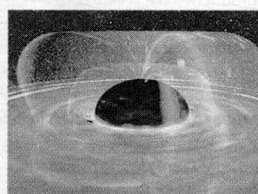
El que fuera diputado del Partido Popular, Manuel Pizarro, ya ejerce como presidente del Consejo Social de la Universidad Autónoma de Madrid (UAM). Este nombramiento llega a instancias del Gobierno de la Comunidad de Madrid con el objetivo de "fortalecer los vínculos entre Universidad y la sociedad".



>>> COMPETICIÓN

Se busca al mejor ingeniero

El 14 de abril se celebrará en la Escuela Politécnica Superior de Leganés de la Universidad Carlos III de Madrid la final de la III Competición Nacional de Ingeniería BEST-GMV. Cuyo objetivo es acercar la realidad a los estudiantes de ingeniería y premiar a aquellos que destaquen por su calidad de trabajo.



>>> CONSORCIO

Valencia en el espacio

La Universidad de Valencia, la Politécnica de Valencia, el Ayuntamiento y la Generalitat han creado el Consorcio Espacial Valenciano. Primer paso para el organismo que articulará la colaboración económica, técnica y administrativa para poner en común medios para la investigación sobre el sector espacial.



>>> EXPOSICIONES

La UPNA baila a ritmo de 'jazz'

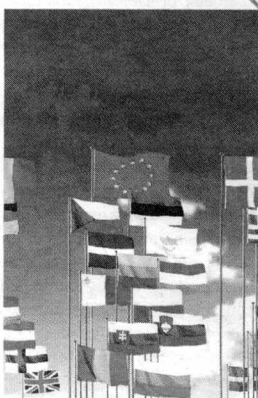
La Universidad Pública de Navarra celebra el décimo aniversario del ciclo 'Jazz en la UPNA' con la exposición *Diez años de jazz en la Universidad*, con textos y fotografías sobre una década entregados a este estilo. A ello la institución suma tres actuaciones programadas para los días 19, 20 y 21 de abril.



>>> PREMIO

Ayala, 'Nobel' de Ciencia

El científico madrileño de 76 años, Francisco José Ayala, ha sido galardonado con el Premio Templeton 2010 de EEUU, el de mayor cuantía económica del mundo. Ayala en su discurso lamentó la 'fuga de cerebros' que azota a España "desangrando desde hace muchos años a nuestro país."



Fundación Universidad.es, el empujón internacional

El Gobierno ha lanzado un nuevo proyecto en pos de la ansiada internacionalización de nuestros campus: La Fundación Universidad.es. La meta de este nuevo instrumento consiste en potenciar a escala mundial la marca del sistema universitario español. Para ello está previsto que en las próximas fechas universidades y Gobierno pongan en marcha diversos programas

que incentiven la llegada de estudiantes internacionales para realizar programas enteros conducentes a obtener la titulación en cualquiera de los niveles de estudios universitarios; el fomento de la movilidad de los estudiantes, profesores e investigadores españoles, así como el apoyo y consultoría a las universidades en sus estrategias de desarrollo internacional.



Congreso

Entre el 29 y el 30 de abril la Universidad Alfonso X el Sabio de Madrid organizará el I Congreso para Jóvenes Traductores: 'La Traducción y la Interpretación: Formación, Mercado y Salidas Profesionales'. Este primer congreso reunirá a numerosos profesionales del sector que expondrán a los asistentes su visión y experiencia a través de conferencias, coloquios, mesas redondas, etc. Más información en: www.uax.es.

universidad

www.eccus.net
EN EL AULA CON... Carlos Berzosa

"No se puede llevar la gestión de la empresa a la Universidad"

Ministerio de Educación y CRUE trabajan en un nuevo modelo de gobernanza en la Universidad. Charlamos con Carlos Berzosa, rector de la mayor comunidad universitaria de España, la de la Universidad Complutense de Madrid

Javier Rubio >> Madrid
¿Necesitan más poder los rectores para gobernar?

La gobernanza de la Universidad tiene que ser cambiada, porque realmente existen muchas veces dificultades para tomar decisiones. Pero no creo que se trate de dar más poder a los rectores. En la Universidad vivimos en un sistema de participación y esa posibilidad de que la gente se exprese y exponga sus planteamientos debe ser respetada.

¿Mejorará pues la situación actual?

No necesariamente. Creo que están muy empeñados en pensar que los problemas de la Universidad vienen dados por la gobernanza, y no es así, no es por la gestión. Los retrasos que podemos tener respecto a otras universidades más avanzadas son de otra índole. Son más bien debidos a aspectos económicos, a que faltan recursos, a que hay que mejorar el sistema de acceso del profesorado y a que deben existir fórmulas para que si un profesor no cumple pueda ser apartado.

Dos de los puntos negros que ataca esta reforma son la burocracia y las presiones internas sobre la gestión que reciben los rectores.

La burocracia es un mal no sólo achacable a las universidades, es un mal del país, que es un país excesivamente reglamentista y ordenancista. Pero eso tiene solución si se reglamenta y se re-

gula menos, y con una gestión más informatizada y moderna.

¿Y las presiones? Es muy difícil que dejen de existir, no conozco colectivo humano que no esté sujeto a presiones. El rector, aunque tenga una legitimidad democrática, tampoco tiene que tener un poder autocrático.

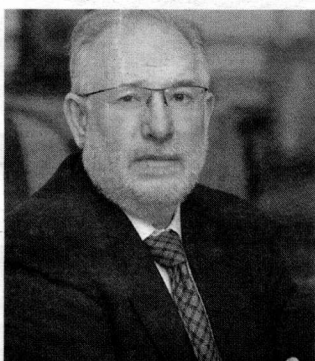
En la nueva Junta de Gobierno tendrían especial influencia los miembros externos a la Universidad. ¿Está de acuerdo con que personal ajeno a las instituciones tomen decisiones sobre ella?

Yo con eso estoy en desacuerdo totalmente. Creo que el proceso de elección del rector por sufragio universal es positivo porque interviene y se implica mucha gente de la Universidad en la elección. Eso hace que la gente de alguna manera se implique en la

gestión universitaria, y luego a su vez también es resultado de una historia. Yo recomiendo que se lea el libro de Francisco Fernández Buey *Por una Universidad Democrática*, en el que desde los orígenes del movimiento estudiantil de los 60 hasta ahora da una visión de los acontecimientos muy interesante. A veces veo con desánimo que ya no se recuerdan esos movimientos estudiantiles, ni el de los PNN (Profesores no Numerarios).

Hablamos de llevar una Universidad como una empresa, ¿es compatible?

Creo que no se puede llevar la gestión de la empresa a la Universidad, eso es un error absoluto.



Carlos Berzosa, rector de la UCM.

Actualidad

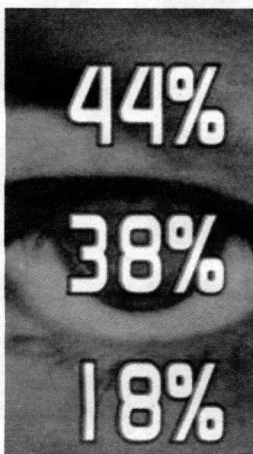
La A4U globaliza las Ciencias Jurídicas

Eccus >> Madrid

Las facultades de Derecho y de Ciencias Jurídicas integrantes de la Alianza 4 Universidades (A4U), compuesta por las universidades Pompeu Fabra, Autónoma de Barcelona, Autónoma de Madrid y Carlos III, han sentado las bases, junto a otras 19 instituciones iberoamericanas, para la creación de una asociación internacional en el ámbito de la educación jurídica. Este acuerdo, enmarcado en el 'Encuentro de Facultades de Derecho. España -Iberoamérica', celebrado los pasados 18 y 19 de marzo en el campus de la Ciudadella de la UPF, ha recibido el título de 'Declaración de Barcelona'.

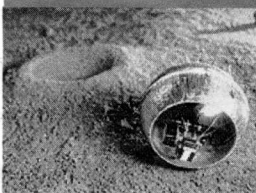
Este proyecto dispone una ocasión singular para abrir un espacio de reflexión sobre el futuro de la formación y la investigación jurídica. Los firmantes, 23 instituciones pertenecientes a ocho países diferentes (Argentina, Brasil, Colombia, Chile, España, México, Perú y Puerto Rico) se comprometen de esta manera a crear un espacio compartido de movilidad de estudiantes y profesores, la promoción de grupos de investigación conjuntos, la creación de una revista con estándares de excelencia internacional y la articulación de un sistema de acreditación de facultades de Derecho e instituciones de formación jurídica.

¿En qué piensan los profesores?



El Centro de Análisis Sociales de la Universidad de Salamanca (CASUS) ha lanzado el proyecto 'Barómetro del profesorado'. Esta iniciativa registrará la opinión de los docentes y su evolución. La participación en el barómetro es abierta. La encuesta se repetirá al menos una vez al año y, al estilo de otros barómetros, como el que hace regularmente el Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS) tendrá una parte constante, sobre temas de interés permanente, y otra variable, sobre temas más actuales. Los profesores podrán participar a través de la web www.barometrodelprofesorado.net.

i+d



>> UPC

Desembarco en la Luna

Un grupo de la Universidad Politécnica de Cataluña (UPC) está diseñando un robot para enviarlo a la Luna que aspira a ganar la competición Google Lunar X Prize. Son el único equipo español que participa en este certamen que premia con 20 millones al primer proyecto que recorra 500 metros sobre el satélite, capture imágenes y las envíe a la Tierra en tiempo real.



>> UNIOVI

Empujón a la I+D asturiana

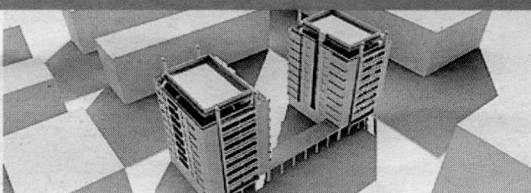
La Fundación Universidad de Oviedo ha convocado la II edición de su Premio de Investigación Aplicada, encaminado a reconocer y potenciar a jóvenes investigadores para su integración en el Sistema de I+D+i mediante la financiación de una estancia en un centro de investigación de reconocido prestigio en el extranjero. Bases e inscripción: www.funiovi.org.



>> UNIZAR

La tuberculosis menos temible

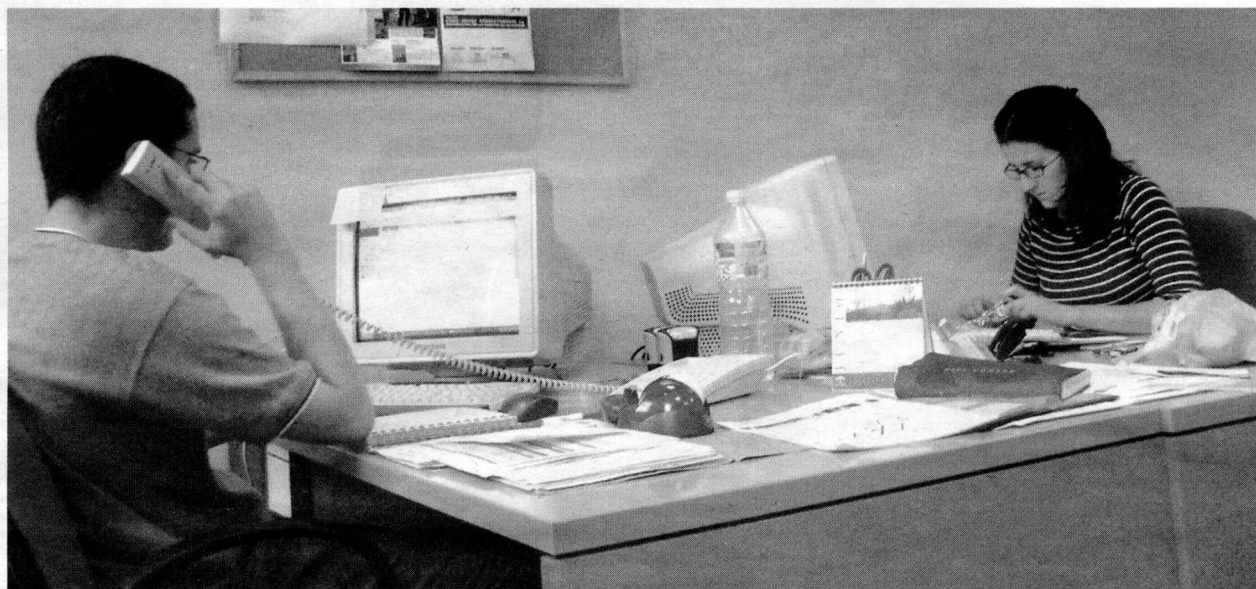
La Universidad de Zaragoza desarrollará su vacuna contra la tuberculosis con el apoyo de la empresa Biofabri. Esta nueva vacuna se considera una de las más firmes candidatas a sustituir a la actual, a la que supera en eficacia en algunas vertientes de la enfermedad. Su utilización supondrá uno de los mayores avances médicos para la salud mundial.



>> UNIVERSIDAD MIGUEL HERNÁNDEZ

Edificios más eficientes gracias a un nuevo 'software'

La Universidad Miguel Hernández de Elche (UMH) colaborará con CYPE ingenieros en el desarrollo de un software que permitirá reducir un 10% el consumo energético de los edificios. Con este nuevo programa los proyectistas contarán con una herramienta inexistente en el mercado para analizar los cientos de puentes térmicos que puede tener un edificio, lo que disminuirá la demanda de energía y reducirá la contaminación atmosférica. Además, el nuevo software limitará las pérdidas energéticas en las viviendas de los 30 países donde CYPE Ingenieros comercializa sus productos tecnológicos. En la actualidad, la demanda energética de los edificios representa entre el 30 y el 40% del consumo total de energía en España. + Info: www.eccus.net.



Un trampolín para el trabajo

EN MEDIO DE LA CRISIS, LAS OFICINAS DE PRÁCTICAS DE EMPRESA DE LAS UNIVERSIDADES ANDALUZAS SE LLENAN DE SOLICITUDES DE ALUMNOS CON LA ESPERANZA DE COMENZAR SU ANDADURA EN EL MUNDO LABORAL

Soledad García

España es el país con la tasa de paro juvenil más alta de toda Europa, duplicando toda la media de la Unión Europea (UE) y por delante de países como Letonia, Estonia, Irlanda... En los tres últimos años, la tasa de parados españoles entre los 16 y los 24 años ha pasado del 17% al 42,9%. En otros parámetros, el último año el colectivo de personas que buscan su primer empleo ha aumentado en 50.600, lo que supone un 20,3% más.

Si ponemos la mirada sólo en las cifras, se puede concluir que ni el año pasado ni éste es una buena fecha para concluir los estudios y comenzar a buscar trabajo, puesto que el acceso al mercado laboral es ahora más complicado que nunca. Sin embargo, las universidades públicas andaluzas están poniendo todo de su parte para que todos sus estudiantes tengan la oportunidad de acceder a un empleo. Una de las herramientas más utilizadas suelen ser las prácticas remuneradas en empresas.

PRIMER CONTACTO CON EL TRABAJO

Todas las universidades andaluzas cuentan con una oficina especializada en gestionar las prácticas en empresas. Estas oficinas son las encargadas de ofrecer a los universitarios de últimos cursos o titulados recientes la posibilidad de adentrarse en el mundo laboral a través de diversas acciones. A grandes rasgos, las universidades andaluzas ofrecen los mismos servicios. Y existe una variedad entre las prácticas que pueden realizar los alumnos.

Si hablamos de las más clásicas, encontramos dos tipos: las **propias de la Universidad** y las **Praem**, que nacen del convenio de las universidades con la Junta de Andalucía. "En estas dos modalidades de prácticas tienes que haber superado el 50% de los créditos, estar matriculado en la Universidad y la dotación económica es muy si-

milar. La diferencia radica en que en las propias de la Universidad es la empresa la que paga al estudiante, mientras que las Praem la dotación económica corre a cargo de la Junta de Andalucía y de la empresa a partes iguales", explica Belén Díaz, encargada de las prácticas de empresa en la Universidad de Málaga (UMA). La mayoría de estas prácticas tiene una duración de unos tres a seis meses, aunque en algunos casos puede ser ampliable a nueve.

Estos dos tipos de prácticas están gestionadas a nivel andaluz bajo el programa **Ícaro**, una herramienta informática utilizada en las universidades de nuestra comunidad autónoma. Este programa, en el que el alumno

Hay prácticas para estudiantes, para titulados y las dirigidas a mujeres universitarias

debe estar inscrito obligatoriamente antes de solicitar las prácticas, solicita la misma información y en un mismo formato a todos los universitarios andaluces que quieran tener una experiencia profesional, por lo que al pasar los datos a las empresas que lo solicitan toda la información es homogénea.

En el año 2005, y con la colaboración de la Consejería de Empleo de la Junta de Andalucía, se creó una nueva modalidad de prácticas destinadas a los recién titulados y que tiene como nombre **'Programa de Experiencias Profesionales para el Empleo'**. El objetivo es promover la inserción laboral de los titulados universitarios a través de experiencias que les acerquen al mundo laboral y les proporcionen el conocimiento de los hábitos, prácticas y valores propios de los entornos laborales de las distintas actividades en los distintos sectores productivos de Andalucía. "Para estas prácticas suelen

contactar con nosotros empresas que necesitan un empleado. Con este programa la empresa forma al recién titulado y después, en la mayoría de los casos, lo acaba contratando. Sería como un periodo de formación", relata Inmaculada González, técnico de las prácticas para titulados en la Universidad de Huelva (UHU). Para acceder a las prácticas para titulados, los interesados deben estar inscritos en el programa Ícaro, debe hacer menos de dos años que finalizaron su titulación y tienen que estar desempleados.

Finalmente, existen dos programas destinados a las mujeres universitarias, sobre todo a aquellas que tienen mayores dificultades para acceder a un puesto de trabajo por estar tituladas en una carrera típicamente masculina. Se trata de **'Universem'** y **'Acciones Experimentales para mujeres'**, dos programas que nacieron hace dos años y que ofrecen una visión más amplia sobre la búsqueda de empleo, ya que durante meses ofrecen a las chicas un periodo de formación que abarca desde habilidades directivas, pasando por talleres de ofimática especializados, hasta la inserción en prácticas en cualquier empresa andaluza, del resto de España o de Europa. Estos programas abren su periodo de inscripción en el mes de mayo y aceptan cada uno alrededor de 40 participantes.

LAS PRÁCTICAS Y LA CRISIS

La crisis actual se ha hecho notar no sólo en la búsqueda de empleo, también en el funcionamiento de las prácticas de empresa de las universidades andaluzas. "Sí que se ha notado la crisis. El curso pasado el número de empresas que solicitaron estudiantes bajó de manera sustancial. Aunque este año esta cifra se ha normalizado, sigue siendo algo más bajo que en los años previos a la recesión", señala Belén Díaz. En la UMA, por ejemplo, en el año 2007 se firmaron 456

convenios con empresas para la realización de prácticas, mientras que esta cifra bajó a 395 durante el 2008, año en que la crisis económica estalló, situándose en 427 convenios firmados en el 2009.

Sin embargo, no es este el dato más relativo. "El número de alumnos que solicita prácticas ha subido mucho, debido a que hoy en día es más difícil encontrar un trabajo", afirma Díaz. "Antes de la crisis, los estudiantes de titulaciones en las que encontrar un empleo era relativamente fácil, apenas pasaban por las oficinas. Hoy en día son muchos los alumnos de estas carreras, como las ingenierías, los que piden realizar estas experiencias porque es bastante complicado encontrar trabajo", asegura González, técnico de empleo de la UHU. El número de alumnos que tienen la posibilidad de utilizar estos programas depende del número de alumnos de cada universidad. De este modo, el año pasado unos 1.800 estudiantes de la Universidad de Málaga realizaron prácticas de empresa, mientras que en la UHU la cifra era de alrededor de 150 alumnos.

Las titulaciones más demandadas en todas las provincias son las que guardan relación con la administración: Empresariales, Administración y Dirección de Empresas (ADE), Económicas y Derecho son las que más alumnos aportan a la hora de realizar prácticas. "En verano son también muchas empresas las que piden alumnos de la titulación de turismo", afirma González. Seguidas de lejos, las ingenierías son otras de las titulaciones más demandadas, mientras que las carreras de letras, como filosofía y traducción, son las que menos ofertas reciben.

Debido al aumento de alumnos y a la reducción de la oferta, las posibilidades de realizar unas prácticas también se han visto mermadas. "Hace algunos años, la mayoría de estudiantes que pedían unas prácticas tenían opción a realizarlas. Ahora depende mucho. Hay alumnos que envían un par de currícula y los llaman de momento, y luego hay otros que solicitan siete u

ocho ofertas y no los llaman. Yo siempre les digo que no desistan y que sigan enviando a cuantas más empresas mejor. Así tendrán más probabilidades", enfatiza Belén Díaz.

LABOR ESTUDIANTIL

En los últimos años, también se mira con lupa la labor que realizan los estudiantes. Su horario no puede ser superior a 25 horas semanales, no pueden sustituir a un trabajador de la empresa y deben acudir al puesto de trabajo para aprender las competencias laborales de su titulación. "Hacemos un seguimiento de las prácticas, y esperamos en los próximos meses hacerlo de una manera más profunda. Tenemos abierto una página de sugerencias y reclamaciones por parte de los alumnos, y en caso de que haya surgido alguna, siempre nos hemos puesto en contacto con la empresa para intentar paliar el problema. De todas maneras, los alumnos tienen que hacer una encuesta al finalizar sus prácticas. La mayoría de estos cuestionarios reflejan que los estudiantes están contentos con la experiencia", afirma Belén Díaz.

A pesar de las complicaciones que existen hoy en día para poder practicar en una oficina, Belén Díaz recomienda, al menos, intentarlo: "No es sólo el conocimiento del mercado laboral en el caso de acceder, también te enseña a preparar un mejor currículum, aprendes a enfrentarte a las entrevistas, a las dinámicas de grupo y todo esto te ayuda cuando el alumno se tenga que enfrentar a un primer empleo. Además, las prácticas son convalidables por créditos de libre configuración, por lo que no es tiempo perdido de los estudios".

En esta época tan convulsa en la que encontrar un primer trabajo es una tarea titánica, acceder al mercado laboral con una beca de prácticas se ha convertido para los estudiantes en una opción más que recomendable. Tal vez, la única opción que les queda.

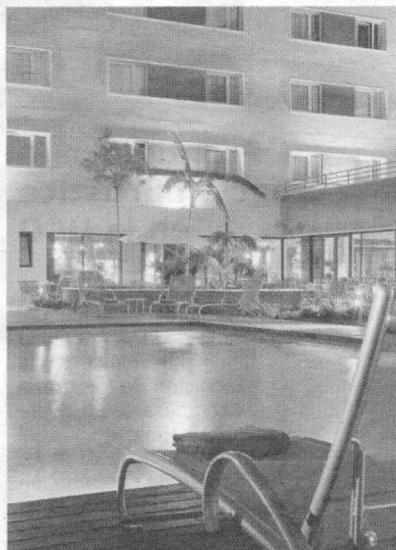
La opinión de los alumnos

Estar a punto de terminar los estudios universitarios es una situación que puede poner nervioso a muchos estudiantes que empiezan a darse cuenta que ha llegado la hora de ponerse a trabajar. En los dos últimos años, este nerviosismo ha aumentado, puesto que encontrar un trabajo se ha vuelto mucho más difícil, por lo que tener un contrato en prácticas es una de las opciones más viables.

Este es el caso de Melanie Soler, una estudiante de último curso de periodismo de la Universidad de Málaga: "He estado realizando prácticas durante nueve meses en un medio digital, pero ya he terminado. Las solicité mediante el programa Ícaro, luego tuve una entrevista con la redactora jefe del medio y me llamaron para comenzar. Yo trabajaba durante cinco horas al día, de nueve de la mañana a dos de la tarde, y desde el primer momento he estado redactando noticias. Las prácticas me han ayudado a aumentar mi experiencia profesional y para tener contacto con los medios. Este verano, si no encuentro trabajo, me gustaría repetir experiencia en otra empresa".



CELEBRA TU GRADUACIÓN EN NOVOTEL MÁLAGA



Menús desde 37 €

Facilidad de acceso y aparcamiento

Copa de Bienvenida en Terraza Piscina

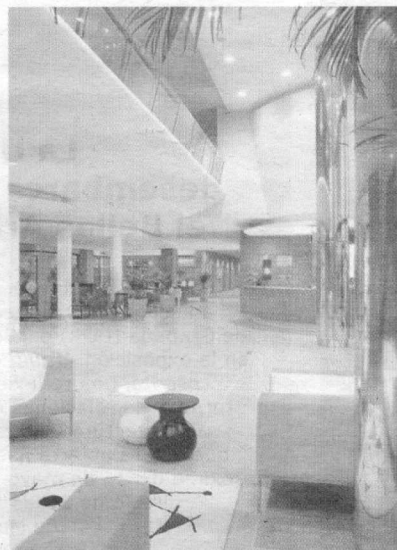
Salón privado con posibilidad de Música

Cañón proyector y Pantalla

Condiciones Especiales en Sala Moliere:

Entrada + Pack de 4 copas

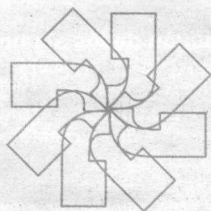
Entrada + Pack de 6 copas



MÁLAGA
AEROPUERTO

Avda. Velázquez 126- Málaga
952 24 81 57- h3678-sb@accor.com

* 1 PERSONA GRATIS CADA 30 PERSONAS CONFIRMADAS RESERVANDO LA CENA ANTES DEL 2 DE MAYO DE 2010.
Precios por persona iva incluido



'Mujeres de cine' vuelve a Granada por décima vez

Eccus

La décima edición de 'Mujeres de Cine' propone la recuperación de la memoria en el cine hecho por mujeres con la presencia de la directora Ana Díez, primera mujer ganadora de un Goya en nuestro país.

Este año se cumple una década del festival, una cita que continúa con la pretensión de enfoque hacia el cine en femenino y que se celebrará del 5 al 11 de abril en diferentes salas de Granada.

En 2010 el festival se asienta en cuatro pilares básicos: la recuperación de la memoria, el conocimiento de la historia actual, el homenaje y el debate y la reflexión. La recuperación de la memoria y el homenaje se rinden este año ante grandes nombres de mujeres dentro de la historia de nuestro cine.

En esta edición el homenaje se dedica a Concha Velasco, que cuenta con más de 100 películas y con una carrera llena de éxitos en el mundo del teatro, con obras como *Filomena Maturano*, y de la televisión, destacando su papel en *Santa Teresa de Jesús* a las órdenes de Josefina Molina. En el festival se podrán ver dos de sus películas más conocidas: *Más allá del jardín*, dirigida por Pedro Olea, y *Paris Tombuctú*,

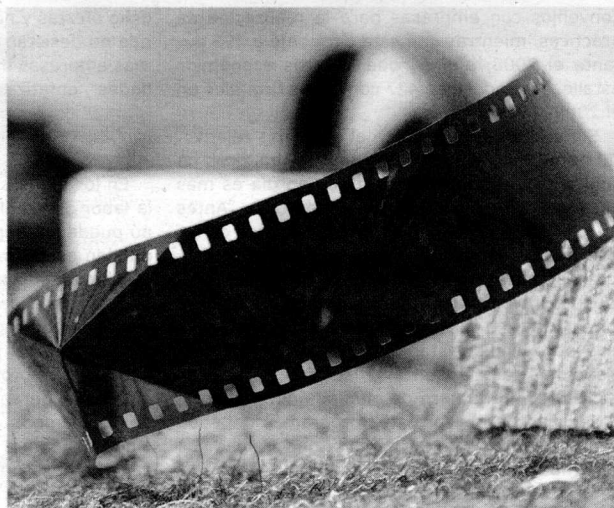
de Luis García Berlanga.

El conocimiento del cine más actual estará representado en la figura de la directora Ana Díez, que fue la primera mujer ganadora de un Goya en nuestro país.

Por otro lado, vuelve el debate y la reflexión sobre temáticas que afectan al colectivo a través de un cineforum cuyo tema será la prostitución. Para ello, se ha hecho una selección de películas con títulos como *Lilya 4 Ever*, de Lukas Moodysson, o *Irina Palm*, dirigida por Sam Garbarski.

Por último, este festival se adentrará en territorios desconocidos para difundir la labor del colectivo femenino dentro de la industria audiovisual pornográfica, con una amplia selección de cortos y el estreno mundial de la última película de Erika Lust. Con ello, se conforma un programa donde el cine de adultos adopta una visión de género que estará abierta a debates con el público. Para esta sección contarán con el asesoramiento de expertos del Instituto Andaluz de Sexología, ofreciendo así la oportunidad del planteamiento de alternativas para la educación sexual de nuestros jóvenes.

Todo esto se completará con varias actividades paralelas.



AGENDA

La UGR desembarca en el Bellas Artes

Alumnos y profesores de la Escuela de Arquitectura de Granada (UGR) participan en la exposición *Arquitectura escrita*, una reflexión en torno a las relaciones entre arquitectura y literatura que estará abierta hasta el próximo día 16 de mayo en el Círculo de Bellas Artes de Madrid.

Esta muestra aborda la estrecha relación que desde las primeras culturas históricas hasta la modernidad más reciente ha existido entre texto y arquitectura, entre escribir y construir. Pretende impulsar el conocimiento y la reflexión sobre estos fructíferos intercambios, presentando, de modo riguroso y visualmente atractivo, algunos de los aspectos principales de esta compleja relación.

El flamenco como industria cultural, en un estudio de la UCA

La Agencia Andaluza para el Desarrollo del Flamenco y la Universidad de Cádiz (UCA) han firmado un convenio de colaboración para llevar a cabo un estudio para investigar el flamenco desde la perspectiva económica.

De este modo, se podrá profundizar en una vertiente de este arte, la económica, casi desconocida ya que tiene pocos precedentes publicados (entre ellos es destacable el trabajo elaborado por Silvia Calado, *El negocio del flamenco*).

El estudio se elaborará en dos partes; la primera tratará la influencia del Flamenco en las Industrias Culturales.



Promueven la creación artística en la UCO

Hasta el 16 de abril puede contemplarse en el hall del Rectorado de la Universidad de Córdoba (UCO) la exposición de fotografía *Contemporarte 2009*. Se trata de una iniciativa en el marco del proyecto Atalaya, un modelo de cooperación interuniversitaria en el que desde hace varios años participan todas las universidades públicas andaluzas y que persigue potenciar, ampliar, actualizar constantemente y visualizar la actividad cultural que se realiza en los campus de la comunidad autónoma, así como abrirse a la sociedad y optimizar los recursos humanos y técnicos con los que cuentan.

Es un proyecto que busca estimular la creación artística entre los miembros de las universidades andaluzas.

Huelva

¿Cómo son los matrimonios mixtos en Andalucía?

La Universidad de Huelva (UHU) dirige un proyecto de excelencia dirigido a conocer la realidad de los matrimonios mixtos o interculturales en nuestra comunidad. Según datos del Observatorio Permanente Andaluz de las Migraciones, el 10,35% de las uniones celebradas en nuestra comunidad en 2007 tenían al menos un cónyuge extranjero.

El proyecto 'La construcción de la interculturalidad en Andalucía. Análisis de las familias interculturales en el territorio andaluz' se construye a partir de una realidad: uno de cada 10 matrimonios se celebra entre cónyuges de los que al menos uno es nacional de un país extranjero; y en las dos provincias andaluzas con más habitantes foráneos (Almería y Málaga), el valor correspondiente asciende ya a uno de cada cinco matrimonios.

Esta investigación realizará un análisis sociológico para que se identifique a los participantes en este tipo de matrimonios en sus características sociales fundamentales, así como los rasgos que describen a este tipo de nupcialidad.



+INFO: www.andaluciainvestiga.es

Por un lado, estos matrimonios se analizarán desde un punto de vista legal: cómo se regulan estas uniones, a los derechos en caso de divorcio pasando por el estudio de los matrimonios fraudulentos para la obtención de la nacionalidad o cómo se transmite la nacionalidad a los hijos del matrimonio. Por otro lado, la UHU estudiará la construcción del matrimonio en la interculturalidad en este tipo de familias para analizar cuáles son las estrategias empleadas para solventar las posibles dificultades que representa la diversidad para la convivencia.

Según datos del Observatorio Permanente, la mayoría de los hombres que se casa con una extranjera lo hace con una africana, seguidas de las mujeres procedentes de América del Sur y de las europeas. Las mujeres andaluzas contraen matrimonio principalmente con hombres venidos de América del Sur y, en menor proporción, con los europeos no pertenecientes a países de la Unión Europea y los africanos.

Los alumnos de la UJA reciben orientación laboral específica

El Vicerrectorado de Estudiantes e Inserción Laboral, junto con otros centros de la Universidad de Jaén (UJA), organizan hasta mayo jornadas de orientación profesional específicas por facultades y titulaciones con el objetivo de acercar a los estudiantes al mundo empresarial y a la búsqueda de empleo. La primera de estas jornadas se celebraron el pasado miércoles 24 de marzo y estuvieron dirigidas a los estudiantes de la Facultad de Ciencias Experimentales. En esta sesión se habló de la búsqueda de empleo, del Espacio Económico Europeo, de cómo afrontar las oportunidades y se ofrecieron charlas específicas de cada una de las titulaciones. El siguiente centro en celebrar sus jornadas de orientación profesional será la Escuela Politécnica Superior de Linares el próximo día 8 de abril.

Jaén

Granada

Nuevos cursos en el Centro de Enseñanzas Virtuales de la UGR

La formación *online* ofrecida por la Universidad de Granada (UGR) a estudiantes y profesionales se ha ampliado con nueve cursos de postgrado, organizados por el Centro de Enseñanzas Virtuales de la UGR y la Fundación Empresa-Universidad. Todos los nuevos cursos comienzan a partir del mes de abril del 2010.

La docencia de los nueve cursos se ofrecerá vía Internet, a través de la plataforma virtual de la Universidad de Granada. Los cursos cubren cuatro grandes áreas de conocimiento: Economía, Informática, Comunicación y Psicología. La plataforma virtual construye un aula no presencial integrada por un temario base ofrecido por el profesorado, junto a elementos dinámicos como el correo electrónico, los foros, el chat, ejercicios de evaluación, anexos, etc.

YOUth ING

www.youthingmalaga.com
info@youthingmalaga.com

952 200 762

la Revista de Ocio menos incompleta de Málaga

universidad

Programa Argo, práctica viajera

Eccus >> Madrid

Ya está en marcha la quinta fase de las becas ARGO, un programa de movilidad promovido por el Ministerio de Educación cuyo objetivo es impulsar la formación complementaria de los titulados de todas las universidades españolas a través de la realización de prácticas en Estados Unidos, Canadá y en empresas españolas con sede en Asia. Esta iniciativa, gestionada por la Fundación para el Fomento en Asturias de la Investigación Científica Aplicada y la Tecnología (Fycit), está financiada por el Ministerio con 6,65 millones de euros.

Las becas están destinadas a recién graduados en las universidades públicas y privadas y están dotadas con una mensualidad de entre 480 y 1.300 euros y cubrirán, además, los gastos de viaje, visado y seguro sanitario, de accidente, responsabilidad civil y asistencia en viaje. La duración media de estas estancias laborales en el extranjero será de seis a 10 meses. Inscripciones y bases de esta convocatoria en: www.becasargo.es.

Un 40% de los universitarios muestran actitudes homófobas

J.R. >> Logroño

"En España hemos vivido grandes avances hacia la plena igualdad legal entre heterosexuales, homosexuales, bisexuales y transexuales. Pero los avances legales no van a la par de los sociales, y este hecho lo sufren nuestros jóvenes". Estas palabras de la Asociación Gylde (Colectivo de Lesbianas, Gays, Transexuales y Bisexuales de La Rioja) responden al por qué de las I Jornadas sobre Educación en Diversidad Afectivo-Sexual organizadas por la Universidad de La Rioja del 22 al 26 de marzo pasados. Según la asociación riojana esta cita ha servido para "sacar a la luz la realidad silenciada, que vive un sector de la población a la que ni el sistema educativo ni las instituciones encargadas del bienestar de la juventud prestan suficiente atención: los adolescentes lesbianas, gays, transexuales y bisexuales (LGTB)". A lo largo de estos días se actualizaron conocimientos sobre diversidad afectivo-sexual, analizando las vías de solución y dotando a las personas asistentes de recursos y estrategias



Muchos jóvenes LGBTB deben enfrentarse a diario a la marginación y la soledad.

para el tratamiento de la diversidad afectivo-sexual en cualquier contexto educativo.

FALTA SENSIBILIDAD

Según diversos informes, porcentajes por encima del 40% del alumnado muestran actitudes homófobas. Experiencias como la marginación, el insulto o la agresión son comunes a gran parte de los adolescentes LGBTB en los centros educativos. Para Gylde urge sensibilizar a los profesionales de la educación y a

los estudiantes sobre la necesidad de educar en los valores de respeto. Elementos como hacer inclusivo el lenguaje empleado por educadores, medios de comunicación e instituciones; acabar con los insultos homófobos en cualquier ámbito; combatir el sexismo a través de campañas o implementar programas que fomenten espacios libres de homofobia fueron señalados durante estas jornadas como el camino a seguir para normalizar y aceptar la diversidad afectivo-sexual.

Agenda

*Becas

La Fundación Alfonso Martín Escudero (www.fundame.org) convoca 40 becas para realizar trabajos de investigación en universidades o centros en el extranjero. El período será mínimo de 12 meses. La ayuda cubre gastos de viaje y estancia (1.900-2.600 euros).

*Congreso

Nueva edición del Congreso de Novela y Cine Negro de la Universidad de Salamanca (27 al 30 de abril). En esta ocasión, el tema de estudio será la actual situación del género en sus vertientes literaria y cinematográfica. Todo sobre esta cita en: www.congresonegro.com.

*Empleo

La Universidad Rey Juan Carlos de Madrid, celebra la V edición de su Foro de Empleo los días 20, 21 y 22 de abril. Más de 30 empresas participarán este año en este encuentro entre entidades y estudiantes. + Info: www.forourjc.com/empresas.

XV FESTIVAL ARTE-NATIVO

VIÑA ROCK

RECINTO FERIAL - VILLARROBLEDO
VIERNES 26 DE ABRIL
SABADO 1 DE MAYO
DOMINGO 2 DE MAYO
www.vinerock.com
www.vinerock.es

VIERNES

VILLARROBLEDO-OVIXOTE: SOZIEDAD ALKOHOLIKA BERRI TXARRAK SEGISMUNDO TOXICÓMANO LA PULQUERÍA VANTROI MALQUERENCIA NARANJA MACACO O'FUNK'ILLO OJOS DE BRUJO EL PUCHERO DEL HORTELANO D'CALLAOS 45DOBLECERO7 CORRUPTION: METALIKA SÓBER LOS SUAVES OBÚS IDI BIHOTZ DESTINO ZERO HATECODE BABILONIA CPV SINK (FRC) MORODO CHACHO BODAS SPEECH DEFECT (SWE) IERDAN EL LÍMITE 9 MILÍMETROS KLON DOBLEACHE (Maestro Ceremonias) VINA BEAT: GRANDMASTER FLASH THE REQUESTERS IVAN SMOKA MANU V VINA CLON: DE ACERO (Tributo a Extremadura) THE INVADERS (Tributo a Iron Maiden) MARIANO MUNIESA (Presentador/Show) CHILL OUT: SAIS PHAT DJ TREI (HotSource.de Glue Kids)

VILLARROBLEDO-OVIXOTE: SKA-P GATILLAZO NARCO EL ÚLTIMO KE ZIERRE UZZHUAIA MAMÁ LADILLA GRITANDO EN SILENCIO PRÓXIMA APERTURA NARANJA: LOS FABULOSOS CADILLACS LA EXCEPCIÓN CELTAS CORTOS KUTXI ROMERO & JA TA JÁ TONINO CAROTONE CHE SUDAKA OBRINT PAI CALANA ENRIQUITO METALIKA WARCZY MEDINA AZAHARA SU TA GAR KOMA LUJURIA KTULU THE EYES LA GRAMA BABILONIA: VIOLADORES DEL VERSO DUDLEY PERKINS & GEORGIA ANNE MULDROW DADDY MORY (RAGGASONIC) (FRC) DOGMA CREW FOREIGN BEGGARS (UK) SHABU & LITTLE PEPE & GERMAICANS DARMO ALBERTO GAMBINO HERMANOS HERMÉTICOS CREI URBAN NOVATO & MAD MUASEL SUTIL KÁRMICO TASA EXTREMA DOBLEACHE (Maestro Ceremonias) VINA BEAT: ALEX UNDER EDU IMBERNON ELOQUENCE VINA CLON: THE RADIO CLASH (Tributo a The Clash) METALMANÍA (Tributo a Metallica) MARIANO MUNIESA (Presentador/Show) CHILL OUT: CHELIS ZKINNY JAMIE FRY

DOMINGO

VILLARROBLEDO-OVIXOTE: MOLOTOV DEF CON DOS LENDAKARIS MUERTOS BENITO KAMELAS TRASHTUCADA CÉLERE NARANJA: G5 LA CABRA MECÁNICA CANTECA DE MACAO BETAGARRI ALAMEDADOSOULNA SWANN METALIKA BARÓN ROJO (Formación Original) SARATOGA SKUNK D.F. FUCKOP FAMILY DULCAMARA BABILONIA: LA COCA NOSTRA (HOUSE OF PAIN, NON PHIXION & SLAIN) (USA) HABLANDO EN PLATA SWAN FYAHBWOY ACQUA TOFFANA BOO-DOOH PUNTO DE ENCUENTRO STEREOTONE & SUPA BASSIE NOMADASQUAD CHIMON CAPITOLIO Y PAR DE ASER CIZERONE DOBLEACHE (Maestro Ceremonias) VINA BEAT: NOISIA VENGANZA FINGER XOL MC MOOD VINA CLON: MISTER ROCK (Tributo al Rock) LOS PLATERO (Tributo a Platero y Tú) OZZY BAND (Tributo a Ozzy Osbourne) MARIANO MUNIESA (Presentador/Show) CHILL OUT: LE XAVIER JUANJO SANCHIS

Abono de 3 días Venta anticipada: 70 € • Taquilla: 85 €

ORGANIZA

ORGANISMO AUTÓNOMO REGIONAL DE CULTURA

PROMOTOR ASOCIADO

COLABORA

VENTA ANTICIPADA

La web de la UVa llega al móvil

Eccus >> Valladolid

La Universidad de Valladolid (Uva) se ha convertido en pionera en España al presentar su página web para iPhone y para teléfonos móviles. Este dispositivo permitirá a los usuarios conectarse a la institución docente desde cualquier lugar y en todo momento.

La aplicación se podrá descargar desde Apple Store e instalar en el iPhone, y por otro lado se adapta el portal web de la Uva para mejorar y facilitar la navegación desde cualquier terminal móvil, pudiendo el usuario consultar algunos de los contenidos que ya se encuentran en la web de la Uva.

En un futuro próximo, el usuario podría también consultar las calificaciones de los exámenes, consultar el catálogo de las distintas bibliotecas y reservar libros, gestionar encuentros con docentes y, por ejemplo, determinar la hora de las tutorías por los alumnos o disponer de un servicio de alertas que le informe de las actividades que sean de interés para la comunidad universitaria.

Cuenta atrás para el estreno de la nueva selectividad

Soledad García >> Andalucía

Se acerca el mes de junio y con él la prueba más temida para los estudiantes que quieren cursar estudios universitarios: la selectividad. Junio de 2010, estrena un nuevo modelo de pruebas que traerá numerosas novedades.

A partir de este curso, las asignaturas de las que se examinen los estudiantes estarán repartidas en dos pruebas: la fase general, de carácter obligatorio; y la fase específica, que es optativa y cuya finalidad es mejorar la calificación de la fase general.

En la fase general, se realizarán cuatro exámenes: comentario de texto, una prueba a elegir entre Historia de la Filosofía o Historia de España, un idioma a escoger entre inglés, francés, alemán, italiano o portugués y un cuarto examen de cualquier materia de segundo de bachillerato. Una de las novedades que acarrea esta nueva selectividad es que los estudiantes podrán presentarse a cualquier idioma independientemente de si lo

han cursado o no durante el último curso en el instituto.

La nota final será la media aritmética de estos cuatro controles. Esta prueba contará un 40% de la nota final. El otro 60% vendrá dada por la nota de bachillerato. Esta calificación final tendrá una validez indefinida en el tiempo y tendrá que ser superior a cinco.

La gran novedad de esta edición es la **fase específica**. Si el alumno así lo desea, podrá realizar hasta cuatro exámenes de distintas materias de las que se cursen en segundo de bachillerato. La única condición es que estas materias sean distintas de la que ya escogió para la fase general.

Para que estas pruebas puntúen la nota obtenida debe ser al menos un cinco. Entre todos los exámenes que el alumno realice de manera voluntaria, se escogerán los dos en los que se haya obtenido una mayor puntuación. Estas notas se multiplicarán por 0.1 ó 0.2, dependiendo de la afinidad que tenga la materia con la carrera que se desee cursar.



Examen de selectividad de la Universidad de Almería 2008

Estos 'puntos de más' se sumarán a la nota final que se obtuvo entre la fase general y la media del bachillerato.

Esta puntuación tendrá sólo una vigencia de dos cursos, por lo que todos aquellos que a los dos años deseen cambiarse de titulación ya no podrán contar con este 'añadido' a su nota.

Una de las principales consecuencias que este cambio traerá consigo será un aumento considerable en las notas de corte, sobre todo en las que son más demandadas, ya que el máximo de puntuación con la

que un alumno puede entrar en la Universidad pasará de 10 a de 14 puntos.

A partir de este año, también se suprimen el límite de convocatorias en las que los estudiantes de selectividad se podían presentar a subir puntuación. Finalmente, aquellos alumnos que no estén satisfechos con su calificación final y deseen una doble corrección de alguna de las pruebas también podrán contar a partir de este año con la posibilidad de ver su examen antes de agotar la vía administrativa.

CURSOS OFICIALES A DISTANCIA

MASTER Urgencias y emergencias SANITARIAS" 560 H 320 EUROS

Prevención de Riesgos Laborales (50h) 90€

Nóminas y Cotización (100h) 140€

Contratación y Actualización laboral (121h) 140€

Procedimiento Administrativo (108h) 140€

Régimen Jurídico del Personal Estatutario de la Seguridad Social (105h) 130€

Función Pública (150h) 150€

Legislación Laboral Básica (32h) 90€

Legislación e Intervención para Policías (360h) 220€

Legislación y Organización de las Corporaciones Locales (106h) 140€

Legislación Sanitaria (158h) 150€

Estatuto Básico del Empleado Público (65h) 100€

Animación Sociocultural (130 h) 140€

Intervención con Mayores en Riesgo Social (160 h) 140€

Intervención con Menores (200 h) 180€

Intervención en el Medio Penitenciario (121 h) 130€

Auxiliar de Ayuda a Domicilio (250 h) 210€

Formador Ocupacional (90 h) 130€

Auxiliar de Jardín de Infancia (207h) 200€

Violencia Doméstica (170h) 160€

Mediación Familiar (165h) 160€

Igualdad de Oportunidades y Género (150 h) 130€.

Baremales en todo el Territorio Nacional
Diplomas otorgados por la Administración Pública

Auxiliar de Dependencia y Asistencia Domiciliaria (450h) 240€

Atención Especializada a los Enfermos de Alzheimer (126h) 130€

Prevención de Riesgos Laborales en el Sector Sanitario (80h) 100€

Cuidados Paliativos (250h) 170€

Cirugía menor y otros Procedimientos en Atención Primaria (71h) 120€

Limpieza e Higiene Hospitalarias (85h) 115€

Auxiliar de Transporte Sanitario (106h) 130€

Auxiliar de Geriatria (200h) 200€

Enfermería en Salud Mental (140h) 130€

Celador de Instituciones Sanitarias (150h) 160€

Auxiliar de Psiquiatría (155h) 140€

Dietética y Nutrición (220h) 130€.

Auxiliar de Farmacia (285h) 230€

Técnicas para Auxiliar en Cuidados de Enfermería (220h) 220€

Aux. Admto de Instituciones Sanitarias (188h) 160€

Normativa y Administración Sanitaria (270h) 150€

Urgencias y Emergencias Sanitarias (560h) 320€

Pinche de Instituciones Sanitarias (120h) 120€

Rehabilitación en el Anciano (100h) 120€

Auxiliar de Salud Mental y Toxicomanías (150h) 140€

Manipulador de Alimentos (50h) 110€

Inmigración e Intervención Social, 150 euros

OFERTA LIMITADA DE CURSOS SUBVENCIONADOS POR LA FUNDACIÓN FUFESS

Ofimática e Internet en Sanidad (55h) ~~€ 65€~~

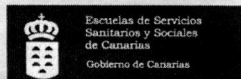
Atención al Paciente con Hipertensión y Diabetes (153h) ~~€ 70€~~

Drogodependencias y Toxicomanías (100h) ~~€ 75€~~

Control e Higiene Alimentaria. APPC (81h) ~~€ 75€~~

Intervención con Pacientes VIH_SIDA (170h) ~~€ 95€~~

(Oferta limitada hasta fin de existencias, no acumulable a ninguna otra oferta)



INFORMACIÓN E INSCRIPCIONES en el
902 180 917 ó en www.fufess.info

