

La UGR liderará un máster para trabajar en organizaciones internacionales

Cuenta con el apoyo del Ministerio de Exteriores y será el único existente en Europa y América para especializar a los titulados universitarios

■ ANDREA G. PARRA

GRANADA. La UGR puede estar «orgullosa». Las palabras las pronunció ayer María Jesús Figa López-Palop, subsecretaria del Ministerio de Asuntos Exteriores y Cooperación, tras firmar un acuerdo con el rector de la institución universitaria granadina, Francisco González Lodeiro, para impartir el único máster que preparará y especializará a los titulados para trabajar en organizaciones internacionales. «No hay ni en Europa ni en América un máster con estas características», explicaba la subsecretaria del Ministerio de Exteriores y de Cooperación.

Para la universidad granadina «debe ser un privilegio» poder preparar a gente que trabaje después en esas organizaciones. En la actualidad, «estamos muy infrarrepresentados en esos foros internacionales», valoró la subsecretaria de Estado. Todo a pesar de los proyectos internacionales y actuaciones que se desarrollan desde España y en los que

participa. Con este máster se quiere cambiar esa situación.

Para este máster, que dirigirá el catedrático de Derecho Internacional Público Luis Hinojosa, la universidad granadina cuenta con el respaldo del Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación, en particular de su Unidad de Funcionarios Internacionales (UFI). El Ministerio aportará profesionales para las clases y «emplearemos todas nuestras buenas prácticas para quienes cursen este máster puedan tener una buena oportunidad laboral en esas organizaciones internacionales».

Por su parte, el rector de la UGR valoró la firma del acuerdo de ayer como «un salto cualitativo importante» en la colaboración con el Ministerio de Exteriores y también en la proyección internacional. Para este máster quieren «reclutar» alumnos del mayor número posible de universidades tanto de España como de otros rincones del mundo. Ya hay alguna universidad española que está interesada incluso en «copiar» el convenio y el máster. No obstante, la primera y única ha sido la UGR.

Son muchos los atractivos de este máster, que «ya cuenta con alumnos de alguna universidad del extranjero interesados en cursarlo», pero uno de los más sobresalientes es que se concibe como una formación emi-

nentemente práctica, no sólo por el diseño de los distintos módulos obligatorios y optativos en sí, sino porque proporcionará al participante la posibilidad de culminar su formación con un periodo de prácticas en una organización internacional.

En el máster garantizarán el mayor número de prácticas de empresas para los alumnos pero «habrá competencia». Ese es el espíritu del responsable del máster que quiere que estos estudios sean de la mayor calidad. La participación de la Unidad de Funcionarios Internacionales del Ministerio de Asuntos Exte-

riores en la articulación de este sistema de prácticas externas garantiza un considerable número de plazas. También se formalizará otro convenio de prácticas entre el Consejo de Europa y la Universidad de Granada, que garantizará varios puestos de prácticas adicionales en su sede de Estrasburgo (Francia).

El máster estará dirigido a titulados universitarios superiores de distintas ramas de conocimiento, no sólo de Derecho, Ciencias Políticas de la Administración o Traducción e Interpretación pues las organizaciones internacionales también tienen puestos para licenciados en Física, ingenieros o médicos.

A SABER

► **Inicio.** El máster comenzará a impartirse en la última semana de septiembre y durará un año.

► **Precio.** Cinco mil euros. La organización trabajará para dar el mayor número posible de becas. El número de plazas será de 50 y en mayo comenzará a publicitarse.

► **Prácticas.** Los alumnos de este máster podrán hacer prácticas en organizaciones internacionales, muchas en destinos muy llamativos, aunque habrá que ganárselas.

Trabajo en la ONU

En la firma del convenio también estuvo el embajador español en Misión Especial, director de la Unidad de Funcionarios Internacionales, Fernando Morán Calvo-Sotelo, quien se refirió a la evolución y 'consecuencias' de la visita de la misión de la ONU el pasado febrero a la UGR donde, junto a Madrid y Barcelona, se recogieron tres mil quinientas currículas, de las que unas 700 fueron de la universidad granadina. Aclaró que el proceso de contratación en la ONU es largo, pero que en breve tiempo se les empezará a enviar a los interesados las convocatorias de empleo.



Emilio Calatayud, durante su intervención ayer en el congreso sobre hiperactividad. ■ GONZÁLEZ MOLERO

«No hay medios suficientes para atender a la población hiperactiva»

■ J. R. V.

GRANADA. Entre el 5 y 7% de la población granadina en edad escolar sufre trastornos por déficit de atención e hiperactividad, y uno de cada tres no está diagnosticado. Estas son algunas de las cifras presentadas ayer en la inauguración del III Congreso Nacional de Trastorno por Déficit de

Atención e Hiperactividad, organizado por la Federación Española de Asociaciones de ayuda al déficit de Atención e Hiperactividad, que se celebra en el Palacio de Congresos y Exposiciones de Granada.

«No hay suficientes profesionales y unidades de salud mental para detectar este problema a tiempo en

los menores», comenta Carmelo Pérez García, presidente de Ampachico, asociación de familiares y afectados por hiperactividad.

La falta de concentración, la impulsividad y la hiperactividad son tres de las características de esta patología, que tiene un fuerte componente genético entre sus afectados.

La mayoría de los menores afectados por este trastorno que no están diagnosticados sufren en silencio este problema. «No podemos identificar al niño hiperactivo con el fracaso escolar, pero si es cierto que si no se coge a tiempo pueden aparecer problemas derivados que empiecen en la escuela», apunta Carmelo Pérez.

Las principales reivindicaciones del colectivo pasan por aumentar los medios para atender a esta población y por crear equipos coordinados de salud, justicia y educación para trabajar con estos menores. También exigen que los tratamientos farmacológicos, que se toman de por vida, se pongan a precios más asequibles al bolsillo. «Echamos en falta una mayor preparación del profesorado de estos menores para detectar los posibles casos y para saber atenderlos en condiciones».

Fulgencio Madrid, presidente de la federación de asociaciones españolas de personas con déficit de atención e hiperactividad, ratifica las palabras de su homólogo granadino: «no hay medios suficientes para atender a la población con hiperactividad». Apunta que en los últimos años se está registrando un importante número de adultos, que después de muchos años, han sido diagnosticados por este trastorno. «Hay muchas adicciones y accidentes de tráfico ligadas a adultos con hiperactividad no diagnosticada».

El juez de menores Emilio Calatayud intervino ayer en la primera sesión del congreso. Mañana participará el psiquiatra Luis Rojas.

BUENOS DÍAS
MELCHOR SÁIZ-PARDO

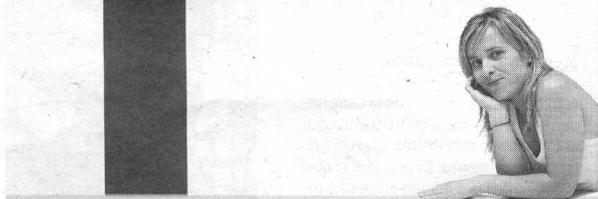
EXPERIENCIA
ROMANA



La muerte de Juan Antonio Samaranch trae a mi recuerdo una peculiar experiencia.

Una calurosa tarde del año 1970, cuando era jefe de la redacción romana de la agencia Efe, aparecieron por mi oficina tres 'funcionarios' que se identificaron como miembros de la embajada de la Unión Soviética. Venían correcta, pero anticuadamente vestidos, y hablaban un italiano con acento eslavo. Después de muchos rodeos, me quedó claro el objetivo de su visita: querían que yo les facilitara información sobre la vida española: temas históricos, económicos, comerciales, industriales, etc. Ellos, a cambio, me ofrecían publicaciones de la URSS editadas en español. Eran (año 70) malos tiempos para la lírica y conecté con el director de Efe en Madrid, Alejandro Armeito (entonces era presidente de Efe el embajador Manuel Aznar, abuelo del ex presidente). Varios días después, Armeito me autorizaba a mantener esos contactos personales y a proporcionar a los funcionarios de la embajada soviética los dossiers, publicaciones e informaciones que demandaran sobre la situación española, que, bajo petición previa, me enviaban desde Madrid. Y así fue durante largos meses. Almorzábamos juntos por seguridad en puntos diferentes. Eran cordiales, pero hablaban poco y con cuidado en lo que decían. No quisieron nunca comer en mi casa de la vía Campo Marzio, porque no podían corresponder. Los funcionarios de la Embajada de la URSS en Roma vivían en un bloque de apartamentos rodeado por una cerca con alambrada y con un severo puesto de control. No podían llevar invitados a casa. Nuestro intercambio de copiosísima información se prolongó hasta que regresé a España, en julio de 1971. Después pude enterarme del sentido de toda esta historia. Eran primeros contactos de la diplomacia soviética con el régimen español, cara a establecer relaciones diplomáticas, cosa que se materializaría en 1977, seis años después. Es revelador que nuestro primer embajador en Moscú fuera un ya destacado hombre del deporte como Juan Antonio Samaranch, quien inició las gestiones por los Juegos Olímpicos del 92 para España. Su misión en la URSS fue, entre otras, la de conseguir el apoyo del bloque soviético a Barcelona 92. Pero este, entonces joven, periodista puso, como quizá otros en otros lugares, unos curiosos granitos de arena...

Tu IDEAL



INMA G. LEYVA

FOTOS PARA EL RECUERDO

✉ inmagarcialeyna@gmail.com

Cualquier excusa es buena para sacar una cámara de fotos e inmortalizar un instante. Instante que, desde Tu Ideal, os invitamos a compartir con el resto de lectores de IDEAL. ¿Te atreves? Toma buena nota. Si quieres que tus fotografías, tanto deportivas, festivas... o musicales, se publiquen en esta página de Tu Ideal, sólo tenéis que subirlas a ideal.es, a cualquiera de las categorías que hemos creado para ti, o mandarlas por correo electrónico, como ha hecho el lector Fuenbra, autor de la imagen que hoy ilustra esta columna. ¡Anímate! Mañana tú puedes ser uno de los protagonistas de esta página. Y no olvides indicar tu nombre y apellido y acompañar la fotografía con un breve texto explicativo.



TUS FOTODENUNCIAS

¡Quéjate! Entra en Ideal.es y sube tus fotodenuncias o mándalas por correo electrónico a tuideal@ideal.es. Te las publicamos en esta página de Tu Ideal

Operación 'piling' en las calles de Iznalloz

Un piling básicamente consiste en retirar la capa superficial de la epidermis para así renovarla y tener mejor aspecto. Este parece ser el motivo por el cual algunos jornaleros del PER, a cargo del Ayuntamiento de Iznalloz, no limpian como cualquiera lo haría. ¿O se imagina usted una limpieza así de su

casa? Basta ya de despilfarrar el dinero, necesitamos ejemplos de trabajo, esfuerzo y responsabilidad y en acciones como esta y otras no encuentro nada. La imagen está tomada en la calle Explanada de la Estación de Iznalloz.

ENRIQUE RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ



FELICITACIONES

Mándalas a tuideal@ideal.es o a San Juan de Dios, 3 18001 Granada, o súbelas a www.ideal.es



Leti Rodríguez Calvo

¡Muchas felicidades! Te queremos muchísimo.



María El Fathi García

Tus padres y tu hermanita Ana te desean un feliz cumpleaños. Te queremos muchísimo. Un beso muy grande.



Maite 29 AÑOS

¡Muchas felicidades pequeña gran mujer! Teniéndote cerca, todos los días son especiales. No cambies nunca. Te queremos.



Alberto de la Osa Hernández

Espero que te haga ilusión. Solo quiero que sepas que te querré por siempre.



Cristina

Todo el mundo te quiere mucho, pero tus titos más. ¡Feliz cumpleaños!



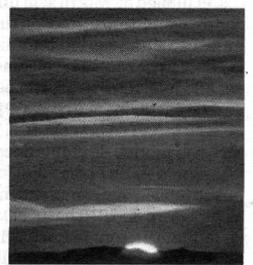
Juan Diego Salas

Felicidades papá, de parte de Lorena y mía. Besos. Sigue así de joven. Te queremos.

OBJETIVO GRANADA

¡Publicamos tus mejores fotos!

Si quieres compartir tus mejores instantáneas con nosotros, súbelas a ideal.es o mándalas por correo electrónico. Te las publicamos. Y como muestra, la imagen de al lado, subida a nuestra página web por Oncho.



EL LECTOR

«Los blogs ayudan a democratizar el conocimiento científico»

Juan Manuel, Nahum, Eva, Jesús y Cristóbal Organizadores de las Jornadas de Blogs y Ciencia

ROMÁN URRUTIA

La delegación de Estudiantes de la Facultad de Ciencias celebra desde ayer unas jornadas en torno al blog y a las ciencias «como medio de transmisión científica», con un programa de conferencias, películas y una visita guiada al Parque de las Ciencias con la presentación del proyecto 'Centro de Conocimiento'. De que todo este entramado funcione bien se encargan los cinco jóvenes responsables de la delegación de Estudiantes de la facultad. Instituciones universitarias, Paso del Zute, LFP Fotoway, Copicentro, Foto Imago, Librería Fleming y Aga System se encargan de financiar el proyecto.

–¿El blog y los bloggers son ya indispensables para el desarrollo de la ciencia?

–No sabemos si indispensables para su desarrollo, pero lo que sí tenemos claro es que es el nuevo método de intercambio de información, tanto científica como de otros campos. Cualquier persona ajena a los blogs probablemente tenga acceso a una información más desactualizada que la que se mueven por estas vías.



–¿Es difícil organizar unas jornadas de este tipo?

–Todo evento que se organiza conlleva un esfuerzo tanto de trabajo como económico, y aún más cuando casi todos los participantes proceden de fuera de Andalucía; pero la idiosincrasia propia del blogger, siempre con ganas de participar y colaborar en cualquier proyecto y gracias también al equipo que formamos, todo ha sido bastante fácil.

–¿Cuál es el perfil del participante en estas jornadas?

–El perfil de los bloggers participantes en las Jornadas es el de una persona joven, de entre 25 y 40 años, aunque hay de todo. Nor-

malmente son personas proactivas, con un gran espíritu emprendedor y muy curiosas. Todas con unas enormes ganas de participar y ayudar en todo, amantes de la ciencia y de la democratización del conocimiento.

–¿No utilizar estas redes aleja del conocimiento?

–No hay duda de que el que se cierra la vía de comunicación más actualizada que tenemos ahora mismo, incluso mucho más que cualquier revista científica, va a tener más difícil el acceso al conocimiento. Los blogs ayudan a democratizar el conocimiento científico de una manera cercana pero fiel y con rigor científico.

El Gobierno destinará 1.570 millones para renovar la educación

Gabilondo presenta 148 propuestas para lograr un gran pacto, acuerdo que desde el PP todavía se ve lejano

■ DANIEL ROLDÁN

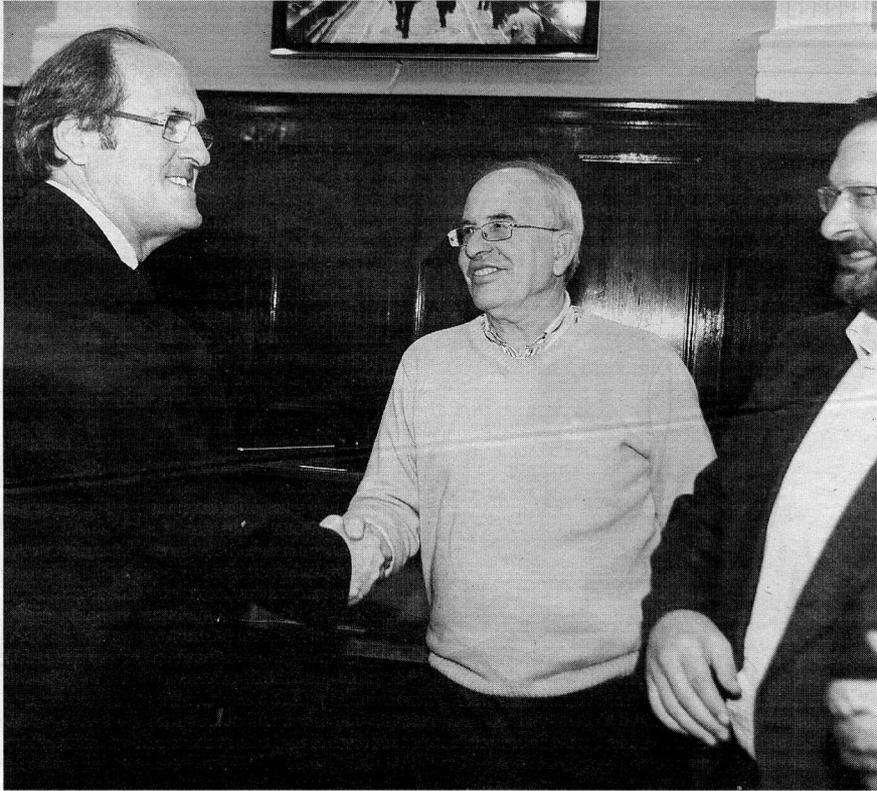
MADRID. Más de 1.500 millones de euros y 148 propuestas. Estas son las grandes cifras del documento que el ministro de Educación, Ángel Gabilondo, presentó ayer a padres, profesores, sindicatos, consejero autonómicos y partidos políticos. Todos se reunieron con el ministro en una jornada maratónica en la que analizaron el documento definitivo presentado por el Ejecutivo para lograr el tan ansiado pacto social y político por educación.

La comunidad educativa, por su parte, aprovechó la ocasión para negociar algunos apartados e incluir cuatro anexos al texto gubernamental. Unos documentos que se llevaron a casa para estudiarlos en profundidad y dar una contestación a Gabilondo en 15 días. «Los ciudadanos esperan el pacto y yo espero que estemos a la altura», espetó el ministro.

El plan, previsto para la próxima década, abarca todos los ámbitos de la educación, desde los más pequeños hasta la universidad pasando por los profesores y ha sido elaborado a partir de 121 documentos. Para los maestros, Educación plantea la creación este mismo año de un Estatuto del Docente que recoja los derechos y deberes de los maestros.

Además, recogerá la promoción, tanto vertical como horizontal, de los docentes, una formación inicial de calidad para que las nuevas incorporaciones tengan el nivel adecuado y la posibilidad de la prórroga del vigente sistema de jubilaciones. Por otra parte, se hará especial hincapié en la formación de los docentes para el uso, entre otras herramientas, de las nuevas tecnologías.

También promueve un conjunto de medidas para incrementar el bilingüismo de una lengua extranjera, evitar el fracaso escolar, fomentar la opción de la Formación Pro-



El ministro de Educación, Ángel Gabilondo, saluda a los asistentes a la reunión celebrada ayer. ■ EFE

fesional con acuerdos más fructíferos con las empresas, tanto de prácticas, como laborales, y mejorar el nivel de las universidades españolas. «Son objetivos que producirán una mejora y un impulso de la educación», comentó el ministro.

Además, el acuerdo contempla que se negociará con las comunidades autónomas para realizar exámenes de evaluación en Primaria (4º y 6º) y Secundaria (2º y 4º) para ver el nivel de los jóvenes españoles. Además, este cuarto curso de la ESO servirá de orientación para los alumnos. Tendrán que determinar si quieren ir hacia el bachillerato o hacer estudios profesionales. Por otra parte, y fruto de uno de los acuerdos con las comunidades autónomas, se incrementarán las plazas para los niños de 0 a 3 años.

Sindicatos y padres, a la expectativa

Además de los representantes de las comunidades autónomas y de los partidos políticos, el ministro también recibió a los sindicatos y las confederaciones de padres y madres. En general, los dos colectivos recibieron con optimismo el documento. Las organizaciones sindicales, Asociación Nacional de Profesores de Enseñanza, la Central Sindical Independiente y de Funcionarios, la Confederación Sindical de Trabajadores

de la Enseñanza, UGT y FEUSO coincidieron en destacar que la propuesta inicial mejora la educación, aunque con matices. STEs-I, por ejemplo, mostró su disgusto porque no se contemple un descenso en el número de alumnos por clase; ANPE, en cambio, se mostró satisfecha de que se incluya «una mención expresa al refuerzo de la autoridad moral, académica y profesional de los docentes». Por su parte, la Confederación Española de Padres y Madres de Alumnos y Confederación Católica Nacional de Padres de Familia y Padres de Alumnos vieron el documento a medias.

MEDIDAS MÁS IMPORTANTES

1 Incremento de plazas de 0 a 3 años y ampliación de la oferta de los ciclos formativos de grado superior de Educación Infantil.

2 Se promoverá una agrupación de materias, sobre todo en la ESO.

3 4º de la ESO se organizará en dos apartados: una opción orientada hacia estudios generales y la otra hacia estudios profesionales.

4 Exámenes en 4º y 6º de Primaria y 2º y 4º de ESO para evaluar, solamente, el nivel de los alumnos.

5 Medidas para que los menores de 18 años que hagan FP puedan compatibilizar formación y empleo.

6 Promoción del uso de las nuevas tecnologías.

7 Creación de un Observatorio de Becas para evaluar el sistema de ayudas.

8 Creación de un Estatuto del Docente que contemple la formación inicial de calidad.

9 Conseguir el bilingüismo en una lengua extranjera, sobre todo inglés.

10 El presupuesto de las medidas será de 1.570 millones, que se repartirán en dos partidas.

11 Mejora del modelo de financiación de las universidades para promover la excelencia académica.

12 Evaluación y acreditación de las competencias profesionales adquiridas a través de la experiencia laboral.

13 Creación de los estatutos del estudiante universitario y del personal docente e investigador.

14 Asegurar el conocimiento, escrito y hablado del castellano, y de las lenguas cooficiales.

15 Implantación y desarrollo del Programa Escuela 2.0.

CADA MINUTO, 100 PERSONAS SE HUNDEN EN LA POBREZA.

¿Y si otros tantos nos sumásemos a la solidaridad?

© Intermón Oxfam

VEN A LA FIESTA DE LA SOLIDARIDAD, UN DÍA PARA LA
ESPERANZA
ANTE LA POBREZA, REACCIONA.

Sábado 24 de abril
Plaza de las Pasiegas
de 10h a 21h

Música, juegos, comercio justo y muchas actividades.
Si no puedes venir, puedes colaborar haciendo un donativo.

Colabora:
902 330 331
www.intermonoxfam.org

Intermón Oxfam

PATROCINADOR ESTATAL:
DKV
Vive la Salud!

PATROCINADORES LOCALES:
SE2

El primer trasplante de útero podría ser una realidad en dos o tres años

MEDICINA

:: EFE. El primer trasplante de útero podría ser realidad en dos o tres años, según ha anunciado el copresidente del Grupo IVI, Antonio Pellicer, quien abogó por la regulación legislativa de la subrogación de útero, la llamada 'madre de alquiler', como una posibilidad más de la reproducción asistida.

Pellicer hizo estas manifestaciones durante la presentación, junto al también copresidente del Grupo IVI, José Remohí, de un balance de

los 20 años de vida del primer centro español dedicado a la reproducción asistida, y durante los cuales han conseguido más de 50.000 nacimientos, 20 clínicas repartidas en 8 países y «muchos avances médicos y científicos».

Respecto al trasplante de útero, Antonio Pellicer explicó que ya se ha realizado esta intervención en ovejas, ratones y ratas con resultados satisfactorios, y el salto a la especie humana podría darse en un periodo de dos a tres años.

La receptora «ideal» debería ser una mujer con agenesia uterina, que ha nacido sin útero, un problema cuya incidencia es de un caso por cada 100.000 personas, y la donante aquella cuyo útero no esté enfermo, ya que la edad no es un impedimento.

Descubren una sustancia inhibidora del virus de la hepatitis C

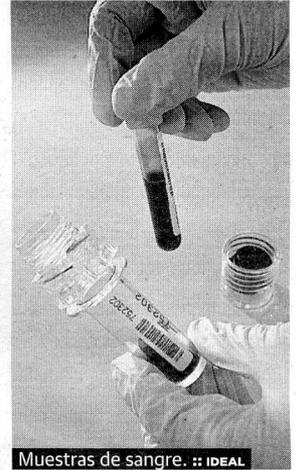
INVESTIGACIÓN

:: EFE. Una sustancia, conocida hasta ahora como BMS-790052, ha demostrado ser el más potente inhibidor contra el virus crónico de la hepatitis C, el HCV, según una investigación publicada esta semana en la revista 'Nature'.

Alrededor de 200 millones de personas están en la actualidad infectadas en todo el mundo con el virus de la hepatitis C, patología que luego puede derivar en graves problemas hepáticos, incluyendo

cáncer de hígado. Hasta el momento, el único tratamiento que existía contra esta enfermedad podía acarrear graves efectos secundarios y es un 50% menos efectivo de lo que ha demostrado ser el nuevo fármaco.

Hasta dar con esa sustancia, un equipo del laboratorio Bristol-Myers Squibb, encabezado por Nicholas Meanwell, probó más de un millón de componentes. Según el laboratorio, si se suministra una única dosis de 100 miligramos de esta sustancia a individuos que hayan contraído el virus HCV, el promedio de carga viral disminuye. Ese efecto persistió durante 144 horas después del tratamiento y, según los investigadores, es la primera confirmación clínica de que esa sustancia inhibe la replicación del virus.



Muestras de sangre. :: IDEAL

Cientos de escolares de toda la provincia actúan en defensa de la Vega

Una exposición y la lectura de un manifiesto completan una jornada de «sensibilización» por la comarca granadina y el medio ambiente

FRAN GAVILÁN

GRANADA. «Ya cerca de la Vega parece que penetramos en una pecera azul/ el aire es un mar de ondas azules/ un mar hecho para la Luna/ y las ranas tocan sus múltiples flautas de caña seca». Con estos versos de Federico García Lorca, Ezequiel Martínez, presentador de Canal Sur, agradecía el premio 'Amigo de la Vega' que acababa de recibir su equipo por haber contribuido a la conservación y conocimiento de la Vega de Granada, a través de su programa 'Tierra y Mar'. Así se llegó al final de una jornada intensa en el Parque de las Ciencias en donde se puso de manifiesto la defensa de esta comarca granadina como patrimonio cultural y el respeto por el medio ambiente.

Esta reivindicación, que tuvo como principales protagonistas a 100 centros escolares de Granada, se abrió con la inauguración de una nueva edición del programa 'Ciencia en el aula', una iniciativa impulsada por el Parque de las Ciencias y la Consejería de Educación para fomentar vocaciones científicas entre los más jóvenes.

Bajo el título de 'Vega Educa', esta muestra, en la que han colaborado nueve colegios de la provincia, aborda la defensa de la Vega de Granada como patrimonio cultural. Estructurada en tres grandes áreas expositivas, Medio físico, humano y económico, se exponen las herramientas de trabajo agrícolas y otros recursos económicos y físicos de la zona. A través de fotografías, vídeos y maquetas, se narra de una forma educativa el paso del tiempo y la riqueza cultural de la comarca.

En la pieza central de esta expo-



Cuatro figurantes encabezaban la comitiva que llegó al Parque de las Ciencias para leer una declaración en defensa de la Vega. :: R. LOZANO

sición, que se titula 'La Vega desgranada', se pone de manifiesto el progreso no sostenible y la involución ambiental que ha sufrido la comarca a raíz de su desarrollo económico, social y político.

Por su parte, el director del Parque de las Ciencias, Ernesto Páramo, felicitó a todos los escolares y profesores que habían participado en la exposición, y resaltó la «rica diversidad» y la importancia para este museo por «albergar al mismo tiempo la exposición de Darwin, que es una de las más importantes de Europa y esta muestra tan bien trabajada por los más pequeños».

La inauguración, que coincidió con la celebración del Día Mundial de la Tierra, está integrada dentro del proyecto 'Vega Educa'. Esta ini-

150 estudiantes llegaron en bicicleta al Parque de las Ciencias desde distintos pueblos de la provincia

«Hay ciudades desarrolladas o arrolladas, y nosotros tenemos que decidir»

ciativa, organizada años atrás por una red de centros educativos de la provincia, pretende sensibilizar a los escolares sobre el cambio climático e integrar la Vega como parte de estudio en los distintos niveles educativos.

Ecomarcha educativa

Además de esta muestra, el Parque de las Ciencias acogió la 'I Ecomarcha educativa por la sostenibilidad de Granada'. Con la participación de 100 centros escolares de la provincia, esta iniciativa consistió en una carrera de relevos que partió de Loja y Pinos Puente y finalizó en la explanada principal del museo.

Ataviados con bicicletas, 150 escolares llegados desde distintos puntos de la provincia, escoltaron a una

comitiva que portaba un manifiesto por la defensa de la Vega.

A la cabeza de esta marcha se encontraba el Mago Migue, que abrió la declaración en defensa de la comarca granadina. «Esto no es un juego de magia, sino una realidad; existen ciudades desarrolladas o arrolladas, y nosotros tenemos que decidir lo que queremos», explicó.

Posteriormente, cuatro escolares leyeron el manifiesto y, entre otros aspectos, pidieron que se tomasen medidas necesarias para «buscar equilibrios entre la economía y la sostenibilidad de la zona».

Este acto, en el que también participó la Universidad, la Diputación de Granada y la Delegación de Educación, concluyó con la visita de todos los participantes al museo.