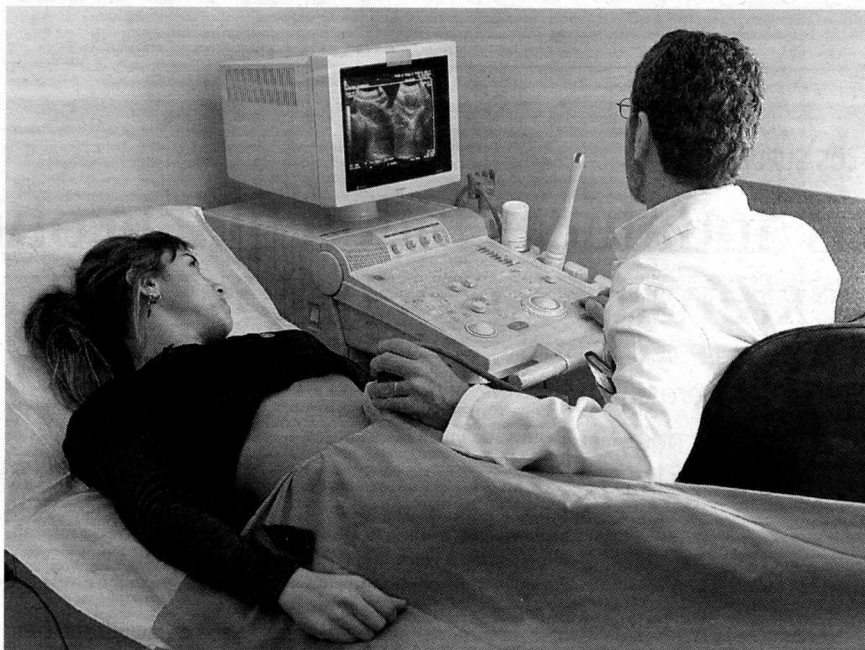


«El médico puede y debe negarse a realizar prácticas médicas que vayan contra los dictados de su conciencia sin que nunca pueda significar una discriminación de las personas», dice el Colegio de Médicos

(Viene de la página anterior)

ta se crea, puede obligar a respetar valores o preferencias del paciente que sean contrarios a la deontología profesional, a las prácticas clínicas más habituales, y al lógico juicio científico que el proceso merece al profesional que le atiende». Este mismo posicionamiento se repite en el caso de la Ley del Aborto y en su comparecencia Sánchez Luque ya vaticinó en aquel momento que, «si lo que se ha querido con este artículo es crear una norma que evite en el futuro situaciones parecidas a los procesos de aborto, el legislador no ha sido justo con la clase médica, ni ese es el tratamiento que los médicos deben consentir».

«El Consejo General del Colegio de Médicos ha establecido una serie de consideraciones prácticas donde se establece que el médico puede y debe negarse a realizar prácticas médicas que vayan contra los dictados de su conciencia sin que nunca pueda significar una discriminación de las personas y, en todo caso, dirigiendo al paciente ante el profesional o la institución que den respuesta a la prestación demandada. La objeción de conciencia nunca puede significar discriminación de ningún tipo para el médico que la practica», sentenció el presidente de esta institución.



Un médico realiza una ecografía a una joven en una clínica abortista

CARTA A ZAPATERO

Estudiantes rechazan que se lo impongan como asignatura

Escriben al presidente para censurarle la imposición — **Afirman que, si no les dejan objetar, no entrarán en clase**

M. B. SEVILLA. El portavoz de HO Jóvenes en Andalucía y estudiante de Medicina, Antonio Infantes, ha enviado una carta al presidente del Gobierno, José Luis Rodríguez Zapatero, y la ministra de Igualdad, Bibiana Aído, además de al Congreso de los Diputados y a todos los grupos políticos en la que rechaza la obligación de estudiar como se realiza un aborto en la carrera de Medicina.

En la misiva, que ha sido secundada por las asociaciones

Derecho a vivir y Hazte oír dejan claro su rechazo a los planes de «convertir el asesinato de un inocente, la muerte de un ser humano en un derecho».

En este sentido, en la carta remitida al presidente del Gobierno, el estudiante asegura que se niega a ser instruido en esta práctica de la misma manera que se negaría a practicar la eutanasia.

Y recuerda que un médico está «para curar o facilitar la vida de un enfermo, no para quitar la vida». Además recal-

ca que el Juramento Hipocrático supone que juran «no dar droga alguna o pesarios abortivos».

Por tanto en la misiva, Infantes dice que a quien incumpla ese juramento no se le puede considerar médico. «No te hace médico estudiar la carrera, te hace médico el servicio al paciente, te hace médico la dedicación y el cuidado al enfermo. Un médico que practica el aborto deja de ser médico», dice.

Además no piensan quedarse parados. De hecho, el estudiante, que ha sido secundado por otros, asegura que si hace falta que objeten lo harán y si no se lo permiten, se negarán a entrar en clase. E incluso amenazan con «montar una huelga de hambre si hace

El Observatorio por la Libertad insiste en la objeción a la educación sexual

El Observatorio por la Libertad reclama el derecho de las familias a objetar contar la asignatura de educación sexual. Y ello porque cree que se trata de una materia fundada en la Ideología de Género, que fomenta y promueve la homosexualidad frente a la heterosexualidad, la búsqueda exclusiva del placer individual en las relaciones sexuales o del autoestímulo sexual, la masturbación, o la trivialización y la frivolidad sexual, y que obvia cualquier otro elemento trascendente, religioso o moral de la sexualidad, de la entrega a la persona con quien se comparte, o de una formación en la sexualidad responsable. Según Carlos Seco, miembro del citado observatorio, no se puede impartir, bajo ningún concepto, en aquellos niveles educativos en los que el alumnado no tiene formación intelectual suficiente para comprender la responsabilidad que supone mantener relaciones sexuales, y de sus posibles consecuencias.

falta». Y también tienen previsto cuáles serán sus siguientes pasos. Si en España no les escuchan, acudirán a Europa, a la ONU o a quien corresponda a instancias superiores.

Y todo ello porque, dicen, no piensan «ser cómplices del asesinato de inocentes y de convertir un delito, un asesinato tipificado en el Código Penal en un derecho que da, no sabemos bien, qué libertades a la mujer».



**CAMINOS
DE PASIÓN**

Un viaje apasionante
al corazón de Andalucía

Alcalá la Real-Jaén • Antequera-Málaga • Baena-Córdoba
Écija-Sevilla • Estepa-Sevilla • Lucena-Córdoba • Marchena-Sevilla
Osuna-Sevilla • Priego de Córdoba-Córdoba • Puente Genil-Córdoba

Andalucía



emoción
cultura
gastronomía
tradiciones
artesanía

www.caminosdepasion.com

COMIENZA LA CUENTA ATRÁS PARA EL I SALÓN DE LA EDUCACIÓN DEL TERCER GRADO EN IFEMA

El I Foro de Postgrado desvela los secretos del nuevo universo máster



Formación

La entrada del Espacio Europeo y el aumento en número y variedad de programas han hecho que esta enseñanza superior se independice de AULA

Durante los próximos 24 y 25 de febrero de 2010 IFEMA dará a conocer los mejores cursos de tercer grado de mano de sus principales artífices

Laura de Cubas

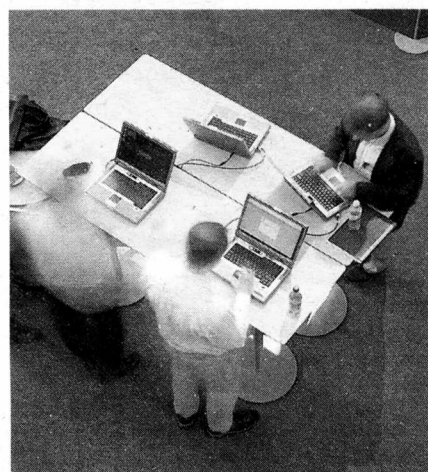
Si antes eran másteres privados y públicos, magíster, expertos universitarios y decenas de miles de cursos superiores, hoy, son todos estos y más. Con la llegada del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) y la especialización avanzando al mismo —o más— galope que la sociedad del conocimiento, han desembarcado en el mercado español títulos oficiales, conjuntos e infinidad de programas que hacen de la tarea de elegir un máster adecuado algo más difícil que encontrar una aguja en un pajar. Por esta razón, y porque el curso de un postgrado es más que una necesidad tanto para profesionales como para personas que quieran encontrar su sitio en el mercado laboral, IFEMA ha aprovechado la mayoría de edad de AULA para independizar su sección de postgrado y convertirla en protagonista única del Salón de la Educación de Tercer Grado.

«Es una evolución natural», comenta Héctor Martínez, secretario general de la Asociación Española de Escuelas de Negocios (AEEN), para quien la organización de la oferta más que entrópica del postgrado en España necesitaba urgentemente de una cita como ésta: «Durante el último año ha habido más cambios que en los treinta anteriores. El número de programas se ha sobredimensionado y se ha llamado máster a muchos cursos que no cumplían con la calidad que se les suponía». El universo que dibujan desde AEEN no podía ser más real y, aunque reconozcan que «ya se ha entrado en periodo de ajuste» —ejemplo de ello es la labor de esta asociación para garantizar el prestigio de los programas de sus asociados—,

aún queda mucho por hacer, «como la búsqueda de la diversidad y la internacionalización hacia mercados como, por ejemplo, el latinoamericano», insiste Martínez.

Y llegó Bolonia

Sin embargo y sin salir de Europa, son todavía muchas las lecciones que deben conocer los interesados en cursar un programa de postgrado. Del lado universitario, la declara-



STOCK PHOTOS - AULA

Profesionales y especialistas en recursos humanos se darán cita en el I Foro de Postgrado



Ficha técnica

Nombre: Salón de la Educación de Tercer Grado
Edición: Primera
Fechas: 24 y 25 de febrero
Horario: De 11.00 a 21.00 h.
Lugar: Pabellón 1 de la Feria de Madrid
Periodicidad: Anual
Perfil de expositores:
 - Escuelas de negocios
 - Centros formativos
 - Universidades
 - Organismos públicos
 - Entidades financieras
 - Prensa técnica
Visitantes:
 - Estudiantes universitarios
 - Licenciados y diplomados
 - Profesionales en activo
 - Profesionales en búsqueda de empleo
 - Responsables de Recursos Humanos de empresas
 - Profesores y orientadores
Organiza: IFEMA
Colabora: ABC y ABC Empresa
En coincidencia:
 - Expoelearning. Congreso internacional y Salón Profesional de E-Learning (Pabellón 1. Acceso restringido a profesionales)
 - AULA. Salón Internacional del Estudiante y la Oferta Educativa (Pabellón 3.- Acceso independiente)

ción de Bolonia ha abierto el abanico de posibilidades que, como bien explica M^a Paz Matanzas desde el departamento de Orientación de la Universidad Rey Juan Carlos, saltan de la escuela de negocios al aula magna: «Es uno de los puntos más interesantes del EEES ya que sus nuevos programas de postgrado ofrecen al alumno la posibilidad de diseñar su propio plan de estudios y obtener así la preparación específica que desea». En total, y según el Ministerio de Educación 1.719 enseñanzas verificadas que abarcan todos los ámbitos del conocimiento y que persiguen, amén de los principios básicos establecidos por el Viejo Continente [homologación internacional y movilidad] «una especialización real y efectiva que haga posible la incorporación al mercado de trabajo y la iniciación a la actividad investigadora», tal y como explican desde la URJC.

La unión hace la fuerza

Con las escuelas de negocios y las universidades ofertando nuevos títulos se hace más que necesario hablar de programas oficiales —adaptados al EEES— y no oficiales, pero, sobre todo, de titularidades. Porque si bien ambos actores mantienen algunos de sus cursos intactos, por prestigio o como seña de identidad, otros los han adaptado y, en algunos casos, las primeras se han aliado con las segundas para ofertar cursos conjuntos.

Mercedes Chacón, directora general de Formación y Orientación Universitaria del Ministerio de Educación, valora esta nueva alianza como un fruto positivo de la nueva sociedad conocimiento: «La universidad no puede entenderse como una institución separada del entorno social. Este es uno de los pilares de los Campus de Excelencia Internacional, que buscan fomentar sinergias entre instituciones». Así, y con la garantía de la Administración —que en el caso de los títulos no oficiales se deja en manos de instituciones internacionales, si es menester—, ambos actores se embarcan en el nuevo contexto europeo de enseñanza «al que se está acompañando de la introducción de innovaciones pedagógicas». Técnicas que, nunca viene de más recordar, ponen al alumno como piedra angular del aprendizaje y que, al auspicio de Europa, hablan el mismo lenguaje de grandes escuelas de negocios hoy sus socias.

LA OFERTA DE LOS EXPOSITORES *

EXPOSITOR	TIPO DE ENTIDAD	TÍTULOS IMPARTIDOS	MATERIAS IMPARTIDAS
A+Capec España	Promotora de cursos en Australia y Nueva Zelanda	Máster, Especialista, Doctorados, Títulos oficiales, Títulos propios	Económico-Financiera, Legal, Empresarial, Administración Pública, Sanitaria, Ciencias, etc.
AEDE Business School	Escuela	Tít. en feria (10), Máster, Especialista, Tít. propios	Económico-Financiera, Empresarial
CESMA Escuela de Negocios	Escuela	Máster y Títulos propios	
EAE Business School	Escuela	Máster, Títulos oficiales	Empresarial
Educaweb.com Educaweb-guia Master	Prensa Técnica Servicios de Orientación		
ESCP Europe	Escuela		
Escuela Superior de Artes y Espectáculos TAI	Escuela	Máster, Experto, Títulos oficiales, Títulos propios	Otros
ESERP	Escuela	Máster	Empresarial
ESIC Business & Marketing School	Escuela	Master	Económico-Financiera, Empresarial
ESADE	Escuela	Máster, Especialista, Títulos propios	Empresarial, Otros
I.E.S. Les Roches	Universidad	Máster, Experto	Económico-Financiera, Otros
Iniciativas Organizativas de Empresa	Consultora de Formación	Títulos en la feria (20), Máster, Especialista	Económico-Financiera, Legal, Empresarial, PRL, RR.HH., Idiomas, Marketing, Calidad y Medio Ambiente
Liceus Servicios de Gestión	Centro de Formación	Máster, Experto, Títulos propios	Humanidades
Universidad CEU San Pablo	Universidad	Master, Experto, Doctorados, Títulos oficiales, Títulos propios	Económico-Financiera, Legal, Empresarial, Administración Pública, Sanitaria, Ciencias, etc.
Universidad de Alcalá	Universidad	Títulos en la feria (220), Máster, Doctorados, Títulos oficiales, Títulos propios	Económico-Financiera, Legal, Empresarial, Admin. Púb., Sanitaria, Ciencias, etc.
Universidad Francisco de Vitoria	Universidad	Tít. en la feria (20), Máster, Experto, Especialista, Doctorados, Títulos oficiales, Títulos propios	Económico-Financiera, Legal, Empresarial, Administración Pública, otros
Universidad Rey Juan Carlos	Universidad	Títulos en la feria (155), Máster, Experto, Especialista, Doctorados, Títulos oficiales, Títulos propios	Económico-Financiera, Legal, Empresarial, Administración Pública, Sanitaria, Ciencias, Turismo, Comunicación
Universitat Internacional de Catalunya	Universidad		
Cátedra Integra 3-CEU SEK		Títulos en la feria (1), Experto y Especialista	Legal, Empresarial, Educación Social
Universidad Camilo José Cela	Universidad	Tít. en la feria (100), Máster, Experto y Especialista, Doctorado, Tít. Oficiales, Tít. Propios	Económico-Financiera, Legal, Empresarial, Sanitaria, Ciencias, Sicaol/Educación
Ministerio de Educación	Organismo		
Menos 25	Prensa Especializada		
Lectiva-Anuntis			
Escuela de Negocios Universidad Nebrija	Escuela		

* Avance de Expositores a 11 de diciembre de 2009

Ante esta situación y con la mirada puesta en el futuro del tercer grado, que habla idiomas, utiliza las nuevas tecnologías y se especializa a ritmo frenético, Mercedes Chacón reconoce que no sólo ve necesaria la celebración del Salón de la Educación de Tercer Grado sino que cree que

es «imprescindible en un momento como éste, no sólo de transformación de la universidad, sino de toda la sociedad y de las nuevas exigencias de empleabilidad, donde la formación de postgrado puede desempeñar un papel esencial de la incorporación laboral de calidad», concluye.

Toda la información de cómo, dónde y... cuánto, en IFEMA

Ayudas

L. de C.

Si bien las cosas han cambiado, y mucho, en la oferta de postgrado más lo ha hecho la forma de acceder a él. Al precio del máster oficial universitario público —de coste ídem—, se le suma ahora un gran número de ayudas tanto del Estado como de carácter privado. Con presencia todas ellas en el Salón de la

Educación de Tercer Grado, las primeras se presentan en la forma habitual y con una novedad: el programa Línea ICO-Préstamos Renta Universidad para estudiantes de Máster y Doctorado. «Se trata de un préstamo ligado a la futura renta del beneficiario, a interés cero, gestionado mediante convenio con el Instituto de Crédito Oficial y a devolver en quince años», comenta Mercedes Chacón, secretaria general de Formación y

Orientación Universitaria del Ministerio de Educación, quien destaca que, con él, el principal objetivo es aumentar el número de estudiantes financiados, que, hoy por hoy, «sólo es del 9,8%». Del lado privado, los préstamos renta también se han convertido en los más solicitados. Según Alonso Gil, director de Banca y Particulares del Banco Santander, «existen diversas vías para financiar un máster, desde un

préstamo integral que cubre el 100% del coste más un salario para gastos, con carencias mientras duren los estudios, hasta un préstamo por el valor de la matrícula año a año». Pero el más demandado, y el que esta entidad lidera en comercialización, es el Préstamo-Renta: «Está diseñada por el Ministerio de Cultura con la colaboración del ICO y se trata de un préstamo al honor [que no necesita de garantía] sin avales, comisiones o intereses». ¿Los requisitos? Muy sencillos, basta con un clic en www.bancosantander.es o acudir al I Foro de Postgrado en IFEMA.

Línea IFEMA

InfoIFEMA:	902 22 15 15
Expositores:	902 22 16 16
Llamada internacionales:	(34) 91 722 30 00
Fax:	(34) 91 722 30 00
IFEMA:	Feria de Madrid
	28042 Madrid

forodepostgrado@ifema.es

ABSENTISMO ESCOLAR EN ALGECIRAS

Llevar al fiscal el caso de dos niños que llevan dos años sin ir a clase

Un Juzgado de Algeciras está investigando la presunta negligencia de sus padres

ABC

ALGECIRAS. Las delegaciones municipales de Educación, Bienestar Social y Policía Local de la localidad gaditana de Algeciras han puesto en conocimiento del Fiscal de Protección del Menor de Cádiz la situación de dos niños de una misma familia algecireña que llevaban años sin asistir a clase, a causa de la presunta negligencia de sus padres, que podrían estar incurriendo en un delito contra los derechos y deberes familiares tipificado en el artículo 226 del Código Penal. La Fiscalía elevó diligencias y el caso se encuentra instruyéndose en un juzgado de Algeciras.

Según informó el Consistorio algecireño en un comunicado, «después de que se agotara sin éxito la fase de intervención social prevista en el protocolo de actuación de la Comisión Municipal de Absentismo, este órgano tuvo

que requerir la intervención de la Policía Local».

Así, en primer lugar, los agentes confirmaron «las reiteradas faltas de asistencia» de los menores al centro educativo, por lo que informaron a los padres sobre la persecución penal en casos de este tipo, comunicando seguidamente la actuación realizada a la trabajadora social de la concejalía de Educación.

Abrió diligencias

Llegado a este punto, la mesa técnica de la Comisión continuó detectando que «ambos menores no retomaron su asistencia a las aulas», por lo que se trasladó el caso a la Fiscalía de Protección del Menor, que abrió las diligencias oportunas.

En este sentido, la Ley, a través del Código Penal, persigue a los responsables de la tutela de los menores que no hagan efectivo el derecho a la educación de estos.

EDUCACIÓN—La consejera propone imitar el modelo finlandés

Moreno admite las «malas notas» del sistema educativo

Mar Moreno dice que hay «un campo enorme» para mejorar los requisitos que se exigen a la formación de los profesores

ABC

SEVILLA. La consejera de Educación, Mar Moreno, ha asegurado que existe un «campo enorme» para mejorar los requisitos que se exigen en la formación inicial de los profesores, «uno de los debates que tenemos que abrir» porque «nunca» se ha abordado esta cuestión.

«Hay un campo de trabajo enorme, con las universidades andaluzas, para mejorar y poner el foco en los requisitos que necesita el profesorado para ejercer su labor», subrayó la consejera, quien señaló que así se ha plasmado en el grupo de trabajo por la convergencia educativa creado en el Parlamento.

Ese grupo pretende desarrollar la Ley de Educación de Andalucía para mejorar los indicadores de «malos rendimientos» y las «malas notas» que obtiene el sistema educativo andaluz en los distintos análisis, dijo la consejera en una entrevista con Efe.

Moreno destacó la labor de los profesores en ese cam-

bio de tendencia en la educación, y ha dicho que un «ejemplo» podría ser el modelo finlandés, que es el mejor valorado de Europa en los informes sobre educación y que incentiva a los mejores estudiantes para que sean profesores.

El grupo parlamentario,

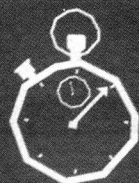
Autoridad del profesor

El ROC, que entrará en vigor el próximo curso, incorporará un mayor respaldo a la autoridad de los profesores así como más autonomía de los centros, cuyo funcionamiento se lo imponen «al cien por cien» desde la Junta de Andalucía. Por otra parte, Moreno hizo hincapié en la necesidad de defender la enseñanza pública, porque a pesar de que tiene «cosas que mejorar», es un «elemento clave en la democracia» y hay una «línea de ataque frontal interesada».

formado por PSOE, PP e IU, vota sus conclusiones el 21 de diciembre tras la comparecencia de treinta especialistas entre sindicalistas, profesores de la universidad, asociaciones de padres, de la patronal y expertos en educación. Mar Moreno ha señalado que la Consejería, para esa votación, «está absolutamente abierta y receptiva a las propuestas de IU y PP», porque «tenemos la ocasión» de «lanzar el mensaje» a la sociedad de que «la educación merece un plus de entendimiento y que de verdad importa a todos los grupos políticos».

«Vamos a hacer un esfuerzo de aceptación muy grande» en ese grupo, cuya creación fue una de las primeras decisiones que adoptó cuando tomó posesión de su cargo en la primavera pasada, ha enfatizado la consejera.

La educación, que Griñán, ha situado como su prioridad, experimentará cambios a «medio o largo plazo» porque las innovaciones en este campo no son «inmediatas», «ni en el ámbito personal ni en el público», ha precisado la consejera. El objetivo principal que se ha marcado, tras lograr universalizar el acceso a la educación, es «universalizar el éxito escolar».



El tiempo es la medida del éxito...
¿cuántas horas piensas dedicarle
este año?

☐ PHD. Programa para el Perfeccionamiento de Habilidades para la Dirección

Sevilla del 19 de Enero al 9 de Marzo de 2010
www.phd.esic.es

☐ CSPD. Curso Superior de Publicidad Digital

Sevilla del 5 de Febrero al 13 de Marzo de 2010
www.esic.edu/cspd

☐ CSMI. Curso Superior de Marketing en Internet

Sevilla del 7 de Mayo al 12 de Junio de 2010
Málaga del 15 de Enero al 20 de Febrero de 2010
www.csmi.esic.es

☐ PSDV. Programa Superior de Dirección de Ventas

Sevilla del 19 de Febrero al 29 de Julio de 2010
Málaga del 5 de Marzo al 28 de Julio de 2010
www.psdv.esic.es

En este momento el área de Executive de ESIC lidera con determinación la formación para el rendimiento de las empresas, hecho que se traduce en programas formativos que vislumbran soluciones y/o nuevas vías para reconducir las estrategias de negocio.

Programas bonificables a través de la Fundación Tripartita.

Más información e inscripciones:

Sevilla:
95 446 00 03 / info.sevilla@esic.es

Málaga:
952 02 03 67 - 69 / info.malaga@esic.es

ESIC
BUSINESS & MARKETING SCHOOL