

ANDALUCÍA

La deuda lleva ante el juez a la alcaldesa de Jerez

ANA HUGUET, Jerez

La asfixia económica del Ayuntamiento de Jerez (209.000 habitantes) empieza a judicializar la gestión municipal. Una deuda de más de 20 millones de euros con una antigua concesionaria llevó ayer a declarar en los juzgados como imputada a la alcaldesa, Pilar Sánchez (PSOE), por los reiterados impagos a Imes, la anterior adjudicataria del servicio de calas de la vía pública.

La empresa reclama al Ayuntamiento 6,5 millones de euros por unos servicios que los contribuyentes habían costado previamente y abonado a las arcas públicas sin que el Consistorio transfiriera después el dinero a la concesionaria.

Imes realizaba trabajos de rebaje de acerado que demandaron y pagaron los ciudadanos beneficiados, pero el dinero no llegaba directamente a la concesionaria, sino que se ingresaba en el Ayuntamiento. Los impagos municipales se fueron sucediendo y el pasado mes de junio explotó el conflicto. Imes presentó la carta de despido a sus 26 trabajadores. Tras varios intentos infructuosos de negociación, Imes dejó de prestar sus servicios.

La empresa asegura que el Ayuntamiento no ha pagado ni una factura desde 2006, mientras que el gobierno local afirma que le ha transferido 3,3 millones de euros entre 2008 y 2009. La alcaldesa debe responder ahora ante el Juzgado de Instrucción 4 por presuntos delitos de estafa y apropiación indebida. Tras casi una hora de declaración, Sánchez se mostraba convencida de que se va a demostrar que la denuncia "no tiene ningún sentido".

Sevilla pide que se revise la elección de los campus de excelencia

El rector expresa su malestar en una reunión con sus homólogos y el ministro

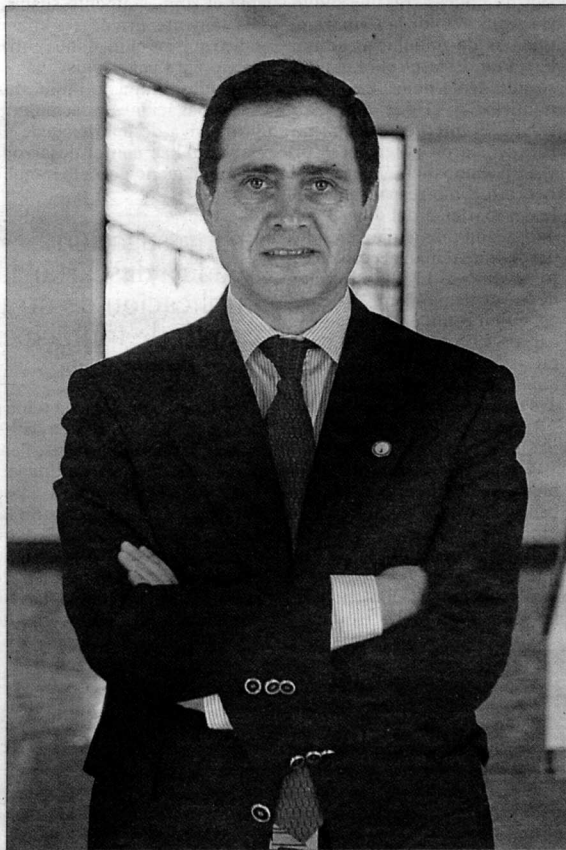
MANUEL J. ALBERT
Córdoba

El rector de la Universidad de Sevilla (US), Joaquín Luque, verbalizó ayer por la tarde en Madrid su malestar por haber quedado fuera de la lista de elegidos para ser Campus de Excelencia y pidió que se revise la designación de las plazas. Y lo hizo en presencia del resto de colegas nacionales, reunidos todos en una sesión de la Conferencia de Rectores de Universidades Españolas (CRUE) y del ministro de Educación, Ángel Gabilondo (ex presidente de los rectores y ex rector de la Autónoma de Madrid).

Fuentes cercanas al rector señalaron que, en sus papeles, Luque llevaba las mismas quejas que la US hizo públicas cuando se supo el resultado que apeaba a su universidad, junto con la de Granada, de la carrera por la Excelencia. Granada no se sumó a la petición de revisión de Sevilla.

El mensaje de Luque fue sencillo. Por un lado, felicitó a todas las distinguidas con el sello de Campus de Excelencia Internacional en la fase final de dicha convocatoria, de forma especial al consorcio liderado por la Universidad de Córdoba, donde se integran las de Almería, Cádiz Huelva y Jaén. Pero por otro lado, lamenta que otras universidades andaluzas, como Granada y Sevilla, se hayan quedado fuera, sobre todo teniendo en cuenta, "el prestigio internacional y altísima capacidad investigadora y de transferencia de resultados".

Y es que la sorpresa en Sevilla fue enorme. Fuentes de la US recuerdan que, en los días anteriores a la designación de sedes, la capital recibió la visita de dos personas muy importantes en el



Joaquín Luque, rector de la Universidad de Sevilla. / ALEJANDRO RUESGA

mundo universitario. Así, el Secretario General de Universidades del Ministerio de Educación, Marius Rubiralta, uno de los máximos responsables de la iniciativa de los Campus de Excelencia, acudió a la colocación de la primera piedra del edificio que será símbolo del poder investigador de la universidad sevillana: el Centrius (Centro de Transferencia de Resultados de

Investigación). Y poco después, la ministra de Ciencia e Innovación, Cristina Garmendia, reconoció en Sevilla que la US se encontraba "muy bien situada" para ser Campus de Excelencia. Con estos antecedentes, nada hacía presagiar a los responsables de la universidad sevillana el resultado final.

El rector se ratificó ayer, en frente de sus colegas y de los

máximos responsables de Educación, en la sorpresa, estupor y decepción que supuso este resultado para su universidad. Ya el día en que se conoció la noticia, la US hizo público un comunicado en el que consideraba que su proyecto y la defensa realizada en Madrid estaban "a la altura de los cinco mejores".

Como posible clave de esta decisión, los responsables de la universidad apuntan a razones ajenas a las puramente académicas. "Concentrar la excelencia en Madrid y Barcelona parece más el fruto de una decisión política que el fiel reflejo de la rea-

Granada no se ha sumado a la petición realizada por la Hispalense

lidad docente e investigadora de nuestro país", publicó la Universidad de Sevilla.

Sevilla no está sola en sus quejas y críticas. Las dos Universidades de Valencia (Universitat de València y de la Universidad Politécnica de Valencia) que se presentaron candidatas para convertirse en Campus de Excelencia, también han reflejado abiertamente su irritación. Y con una inaudita paradoja: la crítica contra esta decisión ha unido al conjunto de los partidos políticos de la comunidad, últimamente enzarzados por el 'caso Gürtel'. Así, por unanimidad, han reclamado al Ministerio de Educación que reconsidere su decisión. Y el Ayuntamiento de Valencia aprobó una moción presentada por la alcaldesa, Rita Barberá, en la que lamentaba la decisión de apartar a sus universidades.

HUELVA

La comarca de Beturia será parque natural

La Consejería de Medio Ambiente anunció ayer que la comarca de Beturia en Huelva "será un futuro Parque Natural de Andalucía". La titular de este departamento, Cinta Castillo, aseguró que la declaración llevará "a la comarca repercusiones positivas en el empleo y en la generación de rentas". Castillo informó de que se pondrán en marcha "equipamientos de uso público que sirvan de atractivo para el turismo". También está previsto que en esta zona se abran centros de visitantes y se creen "senderos, miradores o áreas recreativas". Beturia está formada por ocho municipios. La zona ya forma parte de la red natura y está catalogada por la Unión Europea como lugar de interés comunitario.



Los trabajadores de Elsur protestan ante el Ayuntamiento. / F. BONILLA

EL EJIDO

Huelga de los trabajadores de las subcontratas

Los 85 empleados de cuatro subcontratas de Elsur, sobre la que se gestó la trama corrupta de El Ejido, iniciaron ayer una huelga tras dos meses sin cobrar sus nóminas. Mientras avanzan las gestiones para que la Seguridad Social levante parte del embargo sobre estas mercantiles, propiedad de Juan Antonio Galán, uno de los presuntos cabecillas de la red, los trabajadores exigieron que se ponga fin a la "dramática" situación que padecen. — R. R. L.

ORCERA

Los bomberos protestan en el pleno de la Diputación

Los nueve bomberos del Parque de Orcera (Jaén) irrumpieron ayer en el pleno de la Diputación para protestar porque llevan cinco meses sin cobrar y por el anunciado cierre del parque previsto para finales de año. Los sindicatos habían organizado una concentración para pedir que se mantenga el servicio y los empleos de los profesionales que, desde hace ocho años, trabajan por la seguridad en el parque de la comarca de Segura, donde dan cobertura a más de 36.000 habitantes. La Diputación decidió en noviembre rescindir el contrato que mantenía con el Ayuntamiento de Orcera, al que cada año se le entregaba una partida económica para que se encargara del mantenimiento y funcionamiento del parque. — EFE

ALMUÑÉCAR

Benavides niega ante el juez haber injuriado a la portavoz del PSOE

El alcalde de Almuñécar, Juan Carlos Benavides (CA), que fue juzgado ayer por un delito de injurias contra el secretario provincial del PSOE y la ex portavoz municipal socialista declaró que no pretendió injuriar al usar en un pleno de 2006 la expresión "zorrra", que la entonces portavoz socialista, Rocío Palacios, entendió referida a ella. Aunque Benavides insistió ayer en excusarse, el fiscal cree que el alcalde cometió un delito de injurias al ofender "de forma clara" a la socialista, a la que también adjudicó una "relación íntima" con el secretario provincial del PSOE, Francisco Álvarez de la Chica. La Fiscalía pide para Benavides el pago de una multa de 21.600 euros y una indemnización de 10.000 euros a cada afectado. — EFE

EDUCACIÓN



FOTOMONTAJE ANTONIO ESPEJO

Universidades virtuales

Rectores de centros de todo el mundo se reúnen en Barcelona para intercambiar experiencias sobre la evolución de la enseñanza no presencial

MERCÉ MOLIST

Siempre han sido el patito feo de la enseñanza en Europa y Estados Unidos, pero hoy las universidades a distancia empiezan a vivir una revolución que las hará pasar al primer plano. Aparte del rejuvenecimiento del concepto (el viejo "a distancia" se susti-

tuye por "virtual" o "no presencial"), las razones para un futuro espléndido se encuentran en la mayor demanda de educación en las empresas, que obliga a estudiar en casa o en el trabajo, y la popularización de Internet.

Hace unas semanas 84 rectores del centenar de universidades a distancia de todo el mundo

se reunieron en Barcelona, para intercambiar éxitos y fracasos. La primera conclusión es aclaratoria: la universidad virtual pura no existe.

El *e-learning* o educación virtual pura significa que todo el curso se hace por Internet. La comunicación con los profesores es sólo por la Red. Esta modali-

dad es aún minoritaria en las universidades a distancia de todo el mundo, que van adaptándose a la nueva realidad tecnológica a la vez que sus alumnos. De momento, la mayoría ofrecen algunos cursos o asignaturas por Red, o bien la usan como refuerzo, pero no como medio único.

A pesar de que en Hong Kong

hay una penetración de Internet del 90%, su universidad a distancia sólo ofrece dos cursos virtuales puros: la ley china de negocios y el *putonghua*, el antiguo idioma mandarín; pero el camino —segunda conclusión de los rectores— es que el aprendizaje será cada vez más virtual.

Pasa a la página 3

EDUCACIÓN

La enseñanza virtual crece gracias al alumnado profesional y 'senior'

"Los programas 'online' son el futuro y dependerá de la capacidad de los profesores para desarrollarlos", afirma Don Olcott, del Observatorio de la Alta Educación Sin Fronteras ● El tiempo para acabar la carrera se alarga

Viene de primera página

La enseñanza electrónica pura es aún excepcional. "La mayoría de universidades a distancia no son universidades de *e-learning*". Se usan más estas aplicaciones en las universidades normales que en aquellas", explica Sarah Guri-Rosenblit, de la Universidad Abierta de Israel. La presencia de la tecnología suele reducirse, explica, a que "los cursos tengan una *web* y los estudiantes puedan chatear con sus profesores; pero la mayoría de los estudios se hacen usando viejas tecnologías y con tutorías cara a cara".

La universidad israelí no es una excepción. Fundada en 1974, siguiendo el modelo de la British Open University, imparte cursos a 45.000 alumnos, ninguno de *e-learning* puro. "Como en Israel no tenemos grandes distancias, muchos de nuestros estudiantes prefieren verse con sus tutores semanalmente", explica Guri-Rosenblit.

La situación empieza a cambiar debido al contexto socioeconómico: la mayoría de estudiantes a distancia, unos 14 millones en todo el mundo, son personas de más de 30 años, con estudios secundarios o una carrera ya hecha, que están trabajando y quieren ampliar conocimientos para mejorar en sus empleos. Al tener que estudiar a tiempo parcial, la educación a distancia es su elección por defecto.

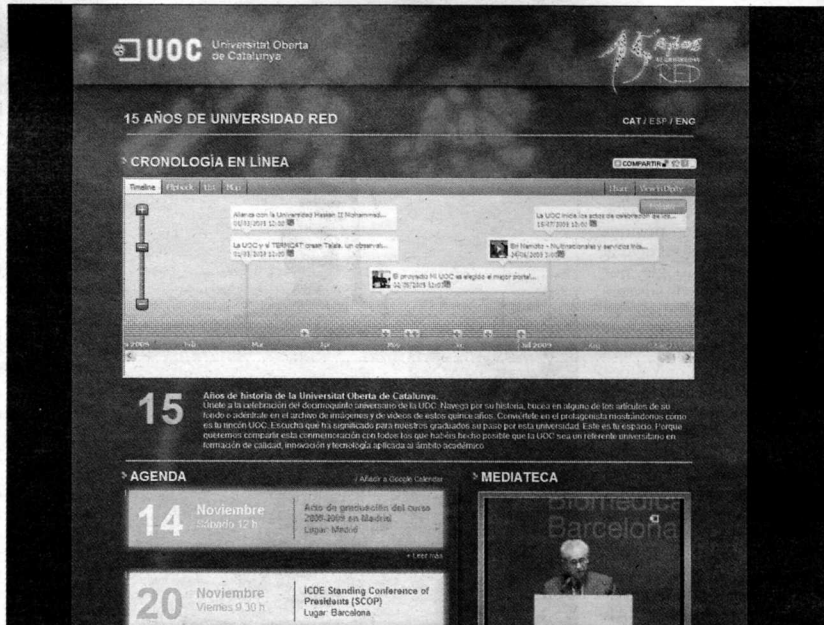
Aprendizaje continuo

La noción de educación continua o educación para toda la vida será esencial para sobrevivir en el mundo laboral. Esto, sumado a las ventajas que ofrecen las nuevas tecnologías para estudiar desde casa, abre un cambio revolucionario en las universidades a distancia hacia el *e-learning* puro o mixto.

También las universidades e institutos presenciales se apuntan al fenómeno con el uso de plataformas virtuales de educación como la libre Moodle, que sirven de complemento a sus estudios, o incluso ofreciendo algunos cursos a distancia. Y nacen por doquier institutos privados que siguen las dos claves de la educación del futuro: cursos a distancia y uso del *e-learning*.

"Estamos viendo el inicio de una revolución en la forma como enseñamos y aprendemos", afirma Raymond Duchesne, director general de Télé-Université, de Canadá. Según Duchesne, "la tecnología transformará nuestras instituciones y hábitos de una forma que difícilmente podemos imaginar. El aprendizaje permanente de la educación a distancia cobrará mucha importancia".

Don Olcott, director del británico Observatorio de la Alta Educación Sin Fronteras, añade: "Los programas del futuro son los *online* y las universidades que prosperarán son las que ahora se aprovechan del



Página de la UOC, universidad que nació hace 15 años ya siendo virtual.

potencial y la importancia de la educación a distancia". Según Olcott, el éxito de la educación abierta dependerá mucho de "la capacidad creativa e innovadora de los docentes para desarrollarla".

En Quebec (Canadá) sólo el 2% de estudiantes que cursan educación superior lo hacen actualmente a distancia. Pero este número crece rápidamente, según Duchesne: "Más y más universidades están poniendo en marcha programas a distancia". La experta en calidad de la educación, María José Lemaitre, explica la causa de este fenómeno: "La educación se está convirtiendo en un gran negocio".

En la reunión de Barcelona los rectores discutieron cómo una universidad a distancia tradicional puede pasarse al *e-learning*, algo en lo que sólo destacan algunas instituciones de Estados Unidos, Canadá, y la Universitat Oberta de Catalunya (UOC) que, con 54.000 estu-

diantes, es la segunda universidad de Cataluña. La opinión de los expertos es que hay que sobrepasar las fronteras del conservadurismo de muchos profesores y evitar las políticas de educación uniformes para adoptar otras mucho más flexibles, orientadas a estudiantes muy heterogéneos.

Baja graduación

Además, deben cambiarse los planes de estudio y acercarlos a las necesidades del mundo de los negocios, principal aliado de la creciente necesidad de educación a distancia, en lo que Josep Lladó, vicerrector de la Universitat Oberta de Catalunya, calificó de "capitalismo académico".

Tampoco hay que olvidar la globalización y competencia internacional en las que entra una universidad cuando se hace accesible desde cualquier lugar del mundo. Una cuestión nada baladí puede ser: ¿En qué lengua enseña?

La principal conclusión del congreso es que vivimos el momento de la educación a distancia. Imma Tubella, rectora de la UOC, universidad anfitriona, ofreció nuevas ideas al explicar que este año han formado a 30.000 parados en cursos de reciclaje subvencionados por la Generalitat. La experiencia ha sido tan positiva que el año próximo se ampliará el estudio a 60.000. Tubella no obvió uno de los puntos débiles de este tipo de universidades: el menor porcentaje de estudiantes que acaban graduándose, ya que la educación a distancia demanda más autodisciplina y tiene que compensarse con el trabajo. El tiempo medio para acabar una carrera a distancia es mayor que en las presenciales y ronda los seis años.

UNIVERSITAT OBERTA DE CATALUNYA:
www.uoc.edu
CONGRESO DE UNIVERSIDADES A DISTANCIA: www.uoc.edu/symposia/scop2009/esp/

¿Puede enseñarse cirugía por Internet?

A medida que el *e-learning* se impone como medio dominante para la educación del futuro, surge la discusión entre los académicos sobre si es factible enseñar totalmente a distancia y de forma virtual o es necesaria cierta interacción cara a cara con tutores y profesores.

John C.Y. Leong, rector de la Universidad Abierta de Hong Kong, prefiere el mixto: "Con Internet la educación es más interactiva, pero también más aislada. Siempre será necesario hacer al menos las tutorías cara a cara; a la larga es mejor porque hay alumnos y asignaturas que lo necesitan". Leong es cirujano y afirma que hay dos profesiones que jamás podrán enseñarse totalmente

en Red: cirujano y dentista. "Hay que ir a los hospitales a aprender cómo se hace". En psicología y sociología tampoco aconseja el *e-learning* puro.

Tian Belawati, rectora de la Universidad Abierta de Indonesia, cree que quien lo marca son los alumnos y no el tipo de estudio: "En Indonesia el *e-learning* mixto es el ideal debido a los hábitos del estudiante, acostumbrado a la educación cara a cara. A medida que se acostumbren a vivir y trabajar en Red la educación podrá ser totalmente electrónica".

Sarah Guri-Rosenblit, de la Universidad Abierta de Israel, apuesta por el *e-learning* puro: "Hoy la mayoría prefiere el modo mixto, pero si tienes una clase pequeña



John C. Y. Leong.

con apoyo intensivo de enseñanza en línea, puede realizarse una educación electrónica pura con éxito". La condición, según Guri-Rosenblit, es que "no puedes tener un número muy grande de estudiantes en cada clase y por tanto necesitas movilizar a más profesorado, lo que incrementa costes".

El acceso a Internet, el mayor problema de las asiáticas megauniversidades

M. M.

La Universidad Abierta de Indonesia es una de las más grandes del mundo, con 630.000 estudiantes. Nació en 1984 como universidad a distancia tradicional, con materiales impresos como principal método de estudio, pero hoy ofrece la mitad de sus cursos, 550 cada semestre, mediante *e-learning*. Su esfuerzo de adaptación a las nuevas tecnologías es un ejemplo para las llamadas "megauniversidades" del mundo, la mayoría públicas y a distancia.

Las más grandes están situadas en países asiáticos. Son la Universidad Abierta Nacional Indira Gandhi (IGNOU), en la India, con 2,5 millones de alumnos; la Universidad Abierta de Pakistán, con 1,8 millones, y la Universidad Abierta de Bangladesh, con 600.000, según datos de la Wikipedia. La razón de que las mayores universidades sean asiáticas y a distancia se debe a que en estos países la densidad de universidades es muy baja.

Es el caso de Indonesia donde, como explica su rectora, Tian Belawati, la mayoría de islas no tienen universidad propia y quien quiera hacer cursos superiores sólo tiene la opción de estudiar a distancia. Su universidad está diseñada para ser "flexible, inclusiva y barata, con la intención de llegar a todos los ciudadanos. Para eso debemos usar medios accesibles".



IGNOU, la mayor del mundo.

Entre estos medios está Internet, pero plantea también grandes dificultades, explica la rectora: "El mayor reto para ofrecer cursos de *e-learning* es nuestra limitada estructura nacional de Internet, que condiciona el acceso de los estudiantes a nuestros cursos. Además, la preparación de los alumnos para aprender a través de la Red es algo que debe mejorarse".

La penetración de Internet en Indonesia es baja, del 12%, así como en la mayoría de países donde se ubican las megauniversidades. Este hecho, unido a la dificultad de cambiar de raíz la metodología de enseñanza en instituciones tan grandes, hace que su adaptación al *e-learning* sea lenta. Pero, según los expertos, en 10 años pueden convertirse en los mayores fenómenos de educación electrónica del mundo.

Para Don Olcott, director ejecutivo del británico Observatorio de la Alta Educación Sin Fronteras: "Cuando las tecnologías sean más accesibles y menos costosas, la proliferación de la educación abierta y a distancia se acelerará. En 2020 veremos un crecimiento sin precedentes en China, India, Oriente Medio, Europa del Este, África y América del Sur".