OTRAS VOCES

>IMPRESIONES / ANDALUCÍA

LA CRUZ DEL SUR

JOSÉ ANTONIO GÓMEZ MARÍN

Estados inventados

EL NACIONALISMO no precisa de mucha base para funcionar. Antier mismo nos enterábamos por un obituario de Irene Hdez. de Velasco de la muerte de S.A.R el 'príncipe' Jorge I de Seborga, un solar de menos de cinco kilómetros cuadrados cercano a Génova, que declaró unilateralmente su independencia con base en una retorcida interpretación de una lejana historia, ante la lógica indiferencia del Estado italiano. Otro más. Hace años que se habla del país de 'Sealand' cuyo territorio es la superficie de una plataforma militar abandonada en medio del Mar del Norte, a cuyos cinco habitantes reales se suman los 160.000 virtuales que a través de Internet ha conseguido un exguardia civil almeriense que lo mismo vende pasaportes diplomáticos que inmunidad penal o exención de impuestos, y que tiene bandera, himno, moneda, embajada en la madrileña calle Serrano y hasta de 'selección nacional'. Un dictamen del Comité de Arbitraje de la UE reforzó en su día esta insólita broma al declarar que, al fin y al cabo, un Estado no necesita para serlo más que un territorio, una población y un poder político, extravagante criterio que de hecho liquida la entidad histórica de la realidad estatal reduciéndola a una penosa caricatura. Pero, eso sí, no se lo tomen a coña, porque el negocio informático de ese 'principado' demuestra

Por la historia ya nadie da un duro. Cualquier estafador puede forrarse reescribiéndola

lo cerca que puede estar la comedia de dar de sí un 'paraíso fiscal' que, ciertamente, no sería ni mejor ni peor que los amparados por los Estados legítimos, aunque estiraría al extremo la lógica paranoica de los nacionalismos inventados. Por la Historia es que ya nadie da un duro, oigan. Cualquier estafador puede forrarse hoy reescribiéndola o, simplemente, prescindiendo de ella.

Cuando este diciembre se celebren las ilegales consultas independentistas en Cataluña no estaremos ya tan lejos del principado de Seborga como requeriría el sentido común, entre otras cosas, porque aceptado el principio de secesión regional, nadie impediría en buena lógica que nuevas aspiraciones disgregadoras convocaran sucesivos referendos hasta alcanzar por los pelos la soberanía de la masía. Y estén seguros que en cada uno de esos sátrapas terruñeros posaría coronado un príncipe imaginario con derechos similares a los del escalón superior, conformando una nueva aristocracia de campanario para la que la historia comienza siempre hoy, que es día de cobro. La independencia en vieja, el despotismo es moderno, aseguraba madame de Staël al interpretar la historia europea. Lo que ella no podía prever era lo fácil que acabaría resultándole a aquel anular a ésta para montar su negocio.

www.jagm.net

IDÍGORAS Y PACHI

Corrupción municipal

Dimisión de un concejal en Málaga

EL CONCEJAL de Polígonos Industriales de Málaga, Manuel Marmolejo, del Partido Popular, se vio forzado ayer a presentar su dimisión tras descubrirse que un familiar suyo, un cuñado, había constituido una empresa que sólo tenía como cliente al Ayuntamiento malagueño. Cuando se conoció el escándalo, el propio presidente del PP andaluz, Javier Arenas, aseguró que si se había vulnerado la ley de incompatibilidades, este partido tomaría medidas y, en efecto, en pocos días el concejal ha presentado la dimisión. Tras lo ocurrido, cabe exigir al alcalde de la capital malagueña un mayor control interno para evitar este tipo de tramas familiares. Al mismo tiempo, sin embargo, debemos felicitar al PP por el ejemplo que ha ofrecido con su actuación. Tanto que, como destacaron ayer sus dirigentes, ahora pueden ofrecer lo sucedido como ejemplo de lo que tendría que haber hecho el PSOE ante tantos casos similares, y aún peores, como Matsa o Climo Cubierta, en los que se ha limitado a intentar encubrir el escándalo.

VOX POPULI

AIRZONE

Líderes en innovación e investigación

▲Los profesores M. Delgado, J.A.Vera, J.A.Domínguez, L. García, Raquel Barco y la empresa Airzone, nuevos premios Andalucía de Investigación.

MARÍA JESÚS MONTERO

Fraude consentido en el SAS casi un año

▼ El SAS sólo ha reaccionado a las denuncias sindicales contra un celador que usó un informe falso para lograr una plaza cuando han llegado a la prensa.

MICAELA NAVARRO

Menos presupuesto para discapacitados

▼El Comité de Representantes de Personas con Discapacidad criticó ayer los «recortes» presupuestarios en la atención a la discapacidad.

ESTUDIANTES DE MEDICINA

Sin bajar la guardia frente al Sida

▲ Alumnos de Medicina de Sevilla repartieron ayer preservativos y folletos sobre el Sida para concienciar de que no se puede bajar la guardia frente a la enfermedad.

Tercio de varas / BELMONTE

Limosnas solidarias

ACABAMOS de enterarnos que Andalucía ha sido la comunidad que mayor ayuda aportará –un millón ochocientos mil euros– a la los refugiados palestinos que controla la agencia de la ONU. Nadie dejará de felicitarse por ello aunque estaría muy bien que se ofreciera un balance de estas ayudas a los diversos países necesitados y se precisara su objeto. Para evitar por ejemplo que, como leemos en un BOE del pasado 13 de agosto, nos sorprendamos con ayudas como una de casi 30.000 euros concedida por Exteriores a la asociación 'Gays and Lesbian of Zimbawe'. Una razonable prioridad a la hora de ser solidarios no estaría de más. / belmonte@andalunet.com

Deuda histórica

De la confrontación a la ceguera

EL GOBIERNO andaluz admitió ayer que el acuerdo suscrito el pasado 26 de noviembre entre el secretario de Estado de Hacienda y la consejera de Economía se realizó, en realidad, sin que la Junta de Andalucía supiera exactamente qué iba a cobrar. Así, por lo que sabemos ahora, el Gobierno andaluz ha incurrido en una doble renuncia para saldar el pago de la 'deuda histórica', al que el Estado está obligado por una Ley orgánica, el Estatuto de Autonomía, motivo por el que el PP llevará el asunto a los tribunales. La primera renuncia, en contra de lo prometido tantas veces, fue aceptar que el pago de los 784 millones de euros pendientes se realice en inmuebles y solares propiedad del Estado, y no en metálico. Luego, por si fuera poco, ha aceptado firmar el acuerdo sin conocer con detalle el conjunto desolares que servirán para amortizar esa cantidad. De la confrontación con la que el PSOE afrontaba estas reivindicaciones durante la etapa de Aznar en La Moncloa, se ha pasado a la ceguera, sin rubor alguno.

Y al séptimo día descansó

HOY MIÉRCOLES

LUIS OLIVENCIA

EL TRIBUNAL Constitucional alemán tiene su sede en Karlsruhe, tranquila y bella ciudad de Baden Würtemberg, rodeada de viñedos y muy cerca de la Selva Negra. Leí a Sosa Wagner la conveniencia de mantener alejados a los magistrados del mundanal ruido político capitalino –creo recordar que el profesor Sosa ofrecía en su interesante artículo la idea de que nuestro Tribunal tuviera su sede en Mérida o, al menos, apuntaba el nombre de esa ciudad como ejemplo si se siguiera aquí el sistema alemán–, interesante 'confinamiento' que les evitara tener que asistir a desfiles, cócteles y otros saraos que sólo provocan distracciones en el cumplimiento de las obligaciones vinculadas a su compleja tarea.

Pues bien, los magistrados alemanes dictaron ayer sentencia por la que declararon parcialmente contraria a Ley Fundamental un decreto del Land de Berlín que autorizaba la apertura de establecimientos diez domingos anuales, cuatro de los cuales correspondían al período de Adviento. La parcial nulidad de la norma se refiere, precisamente, a la apertura en esos cuatro domingos de significada importancia para los cristianos. El Tribunal, según cuenta la noticia aparecida en la *Frankfurter Allgemeine Zeitung*, da así la razón a las entidades recurrentes, las Iglesias católica y protestante alemanas.

La competencia sobre apertura de negocios y establecimiento de calendarios es competencia transferida a los Länder por el Bund en la última reforma federal. La mayoría de los Estados permiten la apertura en domingo de manera excepcional, pero el Land de Berlín, en la norma que ahora se entiende contraria a la ley fundamental, abría la mano y convertía la excepción en regla. ¿Saben cuál ha sido el argumento básico de los magistrados del Constitucional para tumbar la apertura de establecimientos en domingo? Pues precisamente la libertad religiosa, que consideran en la sentencia amenazada por esa práctica de indudable trascendencia económica, pero que, según el presidente del Tribunal, es claramente insuficiente (ese interés económico) para acabar con la arraigada tradición religiosa y cultural –con reflejo constitucional desde la Constitución de 1919– de que los domingos y días feriados han de ser dedicados al descanso y «al cuidado del alma». La sentencia recorta así la más que generosa regulación berlinesa con indisimulada satisfacción de las Iglesias recurrentes –que no han tardado en emitir un comunicado conjunto haciendo valer que el Estado tiene una obligación de proteger la libertad de religión y su ejercicio práctico por los ciudadanos– y, cómo no, la alegría de los sindicatos ante este recorte a un exceso del capitalismo que pone en peligro también la conciliación de la vida familiar.

C A M P U S

PRESUPUESTOS

Las comunidades y los rectores, de nuevo en guerra

En los últimos años, rectores de varias comunidades han puesto el grito en el cielo ante el recorte de presupuestos que les proponían sus respectivos gobiernos regionales. En especial los de Madrid, que han acumulado varias comparecencias públicas para denunciar este tipo de situaciones, aunque también lo han hecho sus colegas valencianos.
Este año, la fórmula se repite, aunque agravada por la crisis económica. Además, se une Galicia, donde se ha producido un cruce de acusaciones entre la Xunta y el rector de Santiago de Compostela, Senén Barro. En la imagen, el presidente de la Generalitat Valenciana, Francisco Camps, con el rector de la Miguel Hernández, Jesús Rodríguez. PÁGINA 3

'GAUDEAMUS IGITUR'

CROMWELL, PIEDRA DE OXFORD

Fue la cabeza de la revolución puritana inglesa del siglo XVII y defendió a las universidades de Oxford y Cambridge de sus camaradas más exaltados. Inauguró en la primera una nueva cátedra en Divinidad y formó un cuerpo de comisarios que vigilaba la calidad de los docentes universitarios, con capacidad para impartir licencias o expulsarlos. PÁGINA 8

Se dispara la oferta de universidades virtuales para formación continua

NACIDAS ENTRE CRÍTICAS, DEFIENDEN QUE SU MODELO RESPONDE A LAS EXIGENCIAS DE BOLONIA Y A UNA DEMANDA SOCIAL

ÁNGEL DÍAZ

Supera la treintena, no pudo concluir una carrera en su momento –o sí, pero quiere otra–, trabaja a jornada completa y, en la mayoría de los casos, es mujer, a veces con hijos. Es el estudiante tipo de las universidades virtuales o a distancia, instituciones que, al calor de las nuevas tecnologías, la España de las autonomías y el Proceso de Bolonia, están multiplicándose en los últimos tiempos.

Aunque muchas han recibido duras críticas, sobre todo de las universidades tradicionales y la oposición política en sus respectivas comunidades autónomas, los responsables de las nuevas universidades virtuales defienden que la sociedad demanda esta clase de educación superior.

LAS PLATAFORMAS EDUCATIVAS EN LA RED ALBERGAN VIDA SOCIAL E INTERCAMBIOS DE DUDAS Y APUNTES

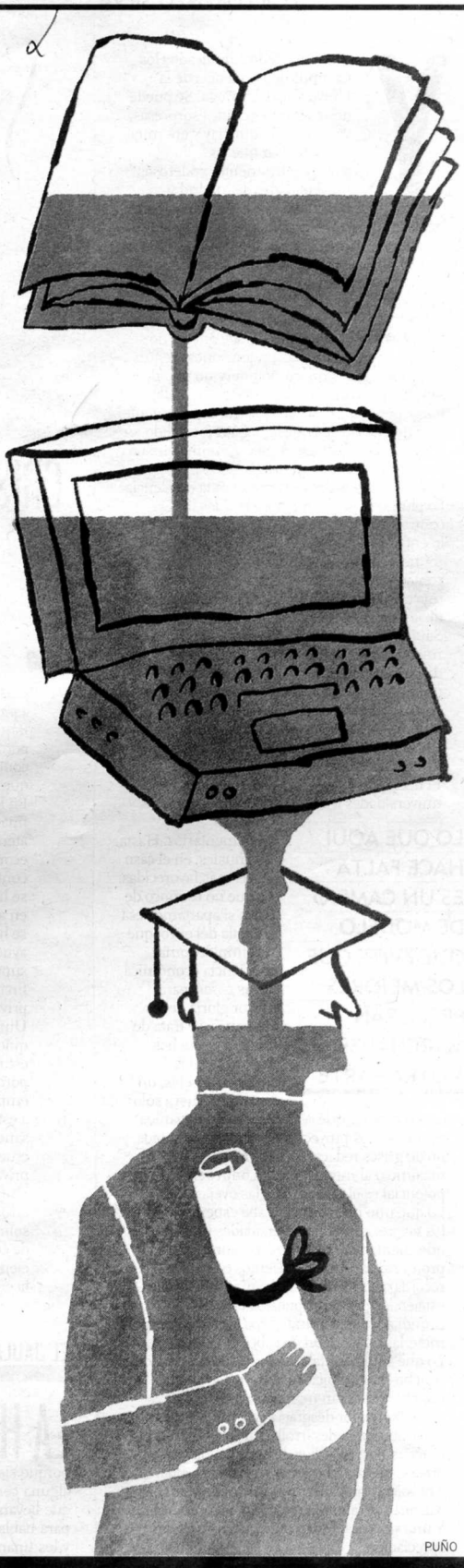
A diferencia de la formación a distancia al uso, pretenden que el contacto con el alumno sea constante, aunque se produzca sólo de forma virtual y algo furtiva, quizás robando minutos a las noches o los fines de semana, si no vienen a comer los suegros o ya se ha dormido el niño.

«En todos los cursos hay evaluación continua y se realizan actividades cada una o dos semanas. Para tener éxito, es muy importante ser sistemático», comenta Begoña Gros, vicerrectora de Innovación de la Universitat Oberta de Catalunya (UOC), que fue pionera España en formación virtual *online* y en la actualidad cuenta con 45.000 alumnos.

La diferencia es que no se trata ya, como antes, de avanzar en el estudio de un manual hasta que se está listo para el examen. En la red, en los llamados campus virtuales, hay compañeros, vida social, intercambio de apuntes, preguntas y respuestas, debates y clases. El que puede, asiste a ellas en directo; el que no, las tiene ahí colgadas para cuando llegue a casa.

La propia Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), que no se puede considerar –o no sólo– virtual, también ha adoptado en los últimos años plataformas digitales de enseñanza, cuyo uso es sabido que se multiplica durante los fines de semana, y a las que este año, por primera vez, tienen acceso también los alumnos presos.

Varias universidades presenciales ofertan ya algunos de sus programas de forma virtual, y durante el presente curso han comenzado su actividad académica dos nuevas instituciones dedicadas en exclusiva a esta clase de enseñanza: la Universidad Internacional de Valencia (VIU), especializada en cursos de posgrado, y la Internacional de La Rioja (UNIR), que oferta también algunos grados (antiguas licenciaturas). SIGUE EN **PÁGINAS 4 Y 5**



PUÑO

HA SIDO EL BECARIO

LORENZO SILVA.– Los primeros Campus de Excelencia ya están aquí. Entre felicitaciones y reproches, Madrid y Barcelona se levantan con un premio en forma de financiación extra que no cubre las necesidades: hace falta un cambio de modelo mucho más ambicioso. PÁGINA 2

CRISIS, BANCA Y UNIVERSIDAD

Clara Eugenia Núñez, ex directora general de Universidades de Madrid, analiza la reconversión pendiente de la Universidad española en tiempos de crisis y se pregunta si no se produce porque «está sana o porque es una gran empresa pública y está blindada». PÁGINA 2

NUEVA CAMPAÑA DE BANCO SANTANDER

Hace 13 años comenzó una de las relaciones más prolíficas del mundo empresarial con la Universidad. Desde aquel primer convenio, el Banco Santander ha ido aumentando su apuesta por la Educación Superior, lo que refrenda ahora con una campaña publicitaria. PÁGINA 6

HA SIDO EL BECARIO

TRIBUNA

¿EXCELENCIAS?

POR LORENZO SILVA

Ya han quedado adjudicados los Campus de Excelencia de la Universidad española. Se puede decir que sin grandes sorpresas, ya que hay lo que hay y era muy difícil pensar que las (comparativamente) poderosas universidades de Madrid y Barcelona no se llevaran la parte del león. La nota folclórica, que por lo visto se agradeció mucho, la puso el presidente de Cantabria, que hizo la defensa de la candidata radicada en su terruño, y que se llevó el gato al agua simplemente apelando al humor y al corazón de los severos jueces. Eso que nunca falla, cuando el que lo hace tiene gracia, no se da aires y renuncia a las pretensiones. Según su propia confesión, como intervino uno de los últimos, trató de animar un poco a aquella pobre gente condenada a encajar estoicamente los informes de los que le habían precedido en el uso de la palabra, en una ceremonia que no dudó en calificar de plúmbea.

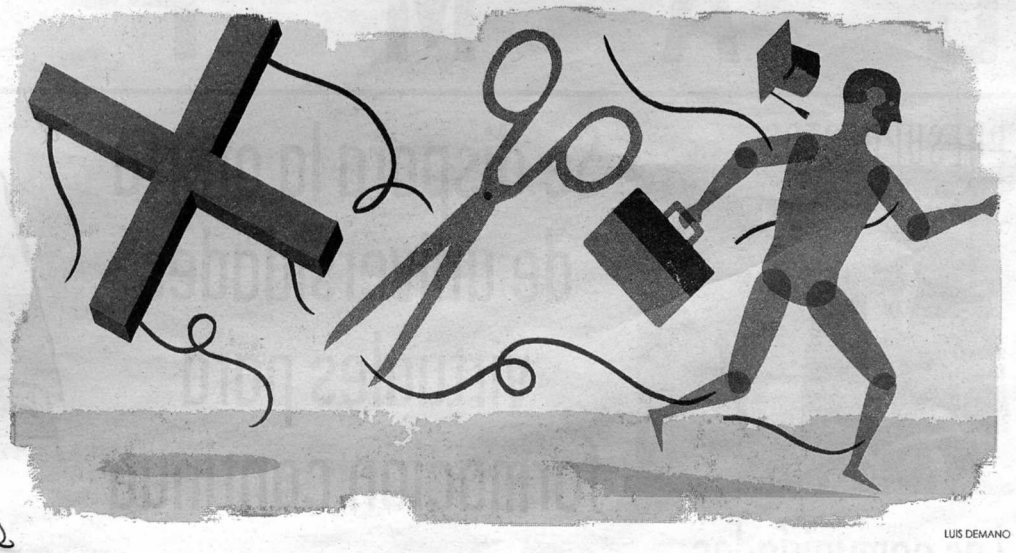
Malos augurios para esa pretendida excelencia. Lo plúmbeo es en muchos sentidos lo contrario de lo excelente. Al verdadero maestro lo entiende (y añado: lo disfruta) todo el mundo. Siempre recordaré, y alguna vez he contado, cómo se reveló ante mí esa verdad en una clase del antiguo catedrático de Filosofía de la Ciencia de la Complutense, D. Roberto Saumells, a la que tuve la ocurrencia de acudir mientras cursaba mi carrera de Derecho. Ese día le tocaba explicar nada menos que la geometría euclídea, lo que acogí con las más bajas expectativas, porque yo entonces era un ignorante (quiero decir, todavía más que ahora) y no sabía lo que aquella mente podía extraer de esa materia.

El hecho cierto es que a unas cuantas universidades les van a hacer un riego de millones suplementarios. Hasta 20 anuales, en el caso de las más favorecidas. Lo que no es moco de pavo: si apartamos esa pantalla del euro, que nos impide tomar conciencia económica de las cosas, para mayor gloria de los alemanes, se trata de tres mil y muchos millones de las antiguas pesetas, un fortunón. Ahora sólo queda esperar que se dedique a financiar los estudios y los proyectos de verdaderos sabios, y no de grises redactores de informes cuyo máximo o al menos más incontrovertible potencial es el de aburrir a las ovejas.

LO QUE AQUÍ HACE FALTA ES UN CAMBIO DE MODELO QUE EVITE QUE LOS MEJORES PREFIERAN MARCHARSE A OTRA PARTE

Lo que uno no sabe es si cabe esperarlo. Entre los favorecidos hay universidades prestigiosas, que cuentan sin duda con extraordinarios profesionales. Pero tendremos que ser malos y recordar, una vez más, que ninguna de ellas está en los primeros puestos del ránking mundial. ¿Conseguirán estos kilitos de propina meterlas en el vagón de cabeza? Dudosamente. Lo que aquí hace falta es un cambio de modelo mucho más ambicioso, uno que evite que los mejores prefieran marcharse a otra parte, como sigue por desgracia ocurriendo, antes que quedarse a desarrollar su carrera en una Universidad mendiga, burocratizada y más predispuesta a mantener su inercia feudal que a propiciar una apertura general de ventanas y balcones para que corra saludablemente el aire. Y una vez más, espero equivocarme en mi apreciación.

CAMPUS
Editor: Aurelio Fernández.
Coordinador: Juanjo Becerra.
Redactores: Ángel Díaz, Alfonso Mateos y Rebeca Yanke.
Maquetación: Chano del Río. **Publicidad:** Carlos Piccioni. Avda. San Luis,25. 28033 Madrid. **Tef:** 91 443 61 04 (campus@elmundo.es) www.elmundo.es/campus



LUIS DEMANO

CRISIS, BANCA Y UNIVERSIDAD

POR CLARA EUGENIA NÚÑEZ

La Universidad tiene una historia que, como la de la banca, se remonta a la Edad Media. Hoy es una de las principales empresas del país, y gestiona cerca de un 1% del PIB. Como la banca, la Universidad ofrece servicios a otras empresas –las nutre de personal y de nuevos conocimientos– y a particulares, es decir, los estudiantes. Banca y Universidad son necesarias, pero deben perfeccionarse continuamente para dar los servicios que la sociedad requiere.

En los últimos meses, el sector financiero ha acaparado una gran atención como clave en la actual crisis económica: se espera que su solidez contribuya a sacarnos del atolladero. Y se habla de fusiones para las entidades en apuros. De la Universidad también se ha hablado mucho: se dice que nos ayudará a salir de la crisis, para lo que supuestamente necesita ¡más financiación pública!, y quizá también privada. Pero no se habla de crisis en la Universidad, no parece haber riesgo de quiebras, fusiones, traspaso de estudiantes de unas a otras. ¿Será porque está sana o porque es una gran empresa pública y está blindada frente a estos reajustes y procesos de saneamiento que el mercado, a veces cruelmente, impone a la empresa privada? Para muchos, en efecto, la Universidad no está en crisis. Para otros, entre los que me cuento, hay sobrados indicios de que hay crisis y es de considerable magnitud. Un ejemplo: el diferencial salarial de los licenciados españoles con respecto a quienes sólo tienen estudios medios es de un 40%, la mitad de la media de la OCDE. Esto indica que la Universidad española rinde la mitad que las de nuestros vecinos. Y muchos otros indicadores revelan esta ineficacia.

La crisis de los 70 guarda enseñanzas útiles. Entonces se llevó a cabo una profunda reordenación del sistema bancario al establecer un sistema de control a manos de un organismo externo, altamente cualificado e independiente, el Banco de España, clave de la internacionalización y solidez en la crisis actual. Se creó un cuerpo de inspectores independientes de la banca privada y del poder político a la que debían fiscalizar. El Banco de España aplica indicadores de eficiencia aceptados internacionalmente, si cabe con mayor rigor que otros bancos centrales. De ahí la fortaleza de la banca española.

La Universidad necesita una reforma similar y quizá sea la crisis actual el momento de llevarla a cabo. No precisa más regulación: hoy se regula la duración de cada título, cómo enseñar, cómo estudiar, cuántas horas dedicar a ello, entiéndase que hablo de *Bolonia versión española* un proceso burocrático sin parangón en el resto de Europa. Lo que necesita es la fiscalización de un órgano independiente del poder político y de las propias universidades, que base su trabajo en indicadores claros, objetivos y cuantificables de actividad, resultados y calidad. Lo que el ciudadano requiere saber para invertir más en capital humano, en la Universidad, son datos tan simples como la tasa de morosidad estudiantil (abandono, fracaso), la rentabilidad de sus titulaciones (tasas de empleo y remuneración), su coeficiente de caja (cualificación de su profesorado), indicadores que hoy se ignoran o se ocultan a la opinión pública.

Se nos dirá que la Aneca, agencia supuestamente garante de la calidad universitaria, y sus réplicas autonómicas con las que acaba de crear un cartel monopolístico, desempeña ese papel. Por desgracia, la Aneca dista de cumplir esa función, como Juan Antonio García puso de relieve en este espacio el pasado 11 de noviembre. No es independiente, tiene entre sus patronos a rectores y sindicatos universitarios y recluta a sus «inspectores-evaluadores» entre el profesorado de centros públicos en ejercicio. Aquellos a quienes debe fiscalizar definen y aplican los criterios de fiscalización.

La Universidad necesita un organismo de supervisión independiente, con un cuerpo de especialistas sin conexiones con los centros que deben inspeccionar y, sobre todo, un organismo que compile datos con criterios aceptados internacionalmente que permitan comparaciones interuniversitarias anuales, que sean públicos y que determinen la asignación de fondos públicos de forma competitiva. Su germen está en los modelos de financiación vigentes en varias comunidades autónomas.

Clara Eugenia Núñez es profesora titular de Historia e Instituciones Económicas de la UNED

EL JAULARIO

LA HUCHA

Suele decir el rector de la Complutense, **Carlos Berzosa**, que los rectores pertenecen a una orden mendicante, porque siempre tienen que estar llorando a las puertas de alguna consejería para que les echen al cazo algunos eurillos que llevarse a la boca. En las próximas semanas, habrá tiempo para hablar de la enésima guerra abierta entre los mendicantes y los financiadores autonómicos, pero no está de más adelantar un curioso debate que se viene produciendo en las universidades, especialmente las madrileñas, a raíz del anuncio de recortes presupuestarios. Vale, las universidades europeas de referencia reciben varias veces más financiación que las españolas, a las que se les exige ocupar los puestos de cabeza en los ranking aun estando en inferioridad de condiciones. Pero, ¿hacen todo lo posible estas instituciones para ser eficientes y aprovechar al máximo los recursos que les dedican cada año los ciudadanos. ¿Tienen los rectores libertad para buscar esa eficiencia y apretar cinturones, cuando dependen de corrientes de voto para su reelección o arrastran compromisos desde la última vez que aparecieron las urnas? Desde dentro de la comunidad universitaria se habla de aulas vacías la mayoría de los jueves y viernes, de rectores aficionados a jugar al monopoly con el capítulo de inversiones, de titulaciones sostenidas para cuatro alumnos mal contados...

Por cierto, hay una agrupación de alumnos a la que se ha intentado convertir en legítima portadora de la voz estudiantil, aunque siempre adiestrada legitimidad en beneficio de intereses políticos. El argumento es que reúne a varias de las delegaciones elegidas democráticamente entre los estudiantes, aunque participa de media el 12% de ellos. Para los que aún crean en la CREUP, ahí va la noticia: Complutense, Sevilla y Alicante se a borran. Han decidido que *no en su nombre*.

FINANCIACIÓN

Los rectores de las universidades públicas madrileñas ya se reunieron el año pasado en un acto en defensa de la Universidad pública. / ANTONIO M. XOUBANOVA

Rectores y comunidades, enfrentados por la recesión

COMO EL AÑO PASADO, LOS MANDATARIOS ACADÉMICOS MADRILEÑOS DENUNCIARÁN EL VIERNES EL DESPLOME PRESUPUESTARIO EN INVERSIONES PARA 2010. EL DE SANTIAGO CRUZA ACUSACIONES PÚBLICAS CON LA XUNTA Y A LOS VALENCIANOS SE LES DEBEN LOS PAGOS DE OCTUBRE Y NOVIEMBRE

JUANJO BECERRA

Los trabajadores de las seis universidades públicas de la Comunidad de Madrid saldrán a la calle el próximo jueves para protestar por los recortes que el Gobierno regional pretende realizar en el presupuesto universitario para 2010. Un día después, los rectores de esas mismas seis instituciones comparecerán en un acto público para denunciar sus estrecheces económicas.

«Cuando nos comunicaron lo que nos van a dar para el año que viene, nos dejaron de piedra, porque es el tercer año seguido de descenso», apunta Carlos Berzosa, mandatario de la Universidad Complutense. «En mi caso, por ejemplo, el capítulo de inversiones se reduce en un 85%, ya que pasa de 40 millones de euros a seis», añade. Este capítulo presupuestario engloba desde las partidas para la construcción de nuevos edificios, hasta el mantenimiento de los existentes, desde las grandes obras a la simple sustitución de bombillas.

«Nos han dicho que no nos alarmemos tanto, porque lo importante es el capítulo de trasferencias corrientes», apunta Berzosa.

No es la primera vez que las aguas bajan revueltas en la Comunidad de Madrid a cuenta de la financiación, pero parece que la crisis económica y los escasos recursos que barajan los gobiernos regionales como consecuencia de ella han endurecido aún más el enfrentamiento. Tampoco es Madrid la única región en la que ocurre. En las últimas semanas, la Comunidad Valenciana y Galicia también han vivido sobresaltos similares. El esquema se repite en todos los casos: Gobierno del Partido Popular frente a rectores mayoritariamente de izquierdas.

En el primer caso, el motivo de la disputa es el hecho de que la Generalitat aún no haya ejecutado el pago de sus transferencias corrientes de los meses de octubre y noviembre. Este capítulo, a diferencia del de inversiones, cubre los gastos básicos de la actividad docente e investigadora que se realiza en las universidades. Principalmente, los sueldos de los profesores y el personal de administración y servicios. De ahí que algunos rectores, como el de la Universidad de Alicante, Ignacio Jiménez Raneda, hayan hecho públicos sus temores de que no puedan afrontar el pago de nóminas de enero si no se resuelve la situación en las próximas semanas.

«Esos pagos se tienen que realizar con fondos de la financiación autonómica que aún no se han recibido del Gobierno Central, de ahí que se hayan retrasado», explican fuentes de la Consellería de Educación, encabezada por Alejandro Font de Mora, desde la que insisten en un compromiso que ya han presentado ante la comunidad universitaria. «Ya hemos adelantado con dinero de la Generalitat el pago correspondiente a septiembre y antes de que acabe al año nos habremos puesto al día aunque no hayan llegado las trasferencias desde Madrid», aseguran.

A diferencia de los casos de Madrid y la Comunidad Valenciana, el conflicto de Galicia se ha convertido, más bien, en un cruce de acusaciones entre la Xunta y el rector de la Universidad de Santiago de Compostela (USC), Senén Barro.

El punto de partida es la intención de la Consellería de Educación y Ordenación Universitaria de reducir un 4% el presupuesto para 2010 debido a la crisis. «La caída en la previsión de ingresos de la Xunta para 2010 es del 15%, lo que supondría 50 millones menos para Universidad, pero hemos hecho un esfuerzo para que el recorte sea moderado», apunta José Alberto Díez de Castro, director general de Universidades, quien incluye una matización más: «De hecho, gracias al aumento en la aportación de Economía e Industria, se queda en un 2,5%, unos 16 millones de euros».

Ante este panorama, Barro ha puesto en duda que pueda «abrir las puertas» de la universidad de 2010 y ha deslizado un posible cierre de titulaciones. «Él ha desarrollado una política de personal e inversiones que ha dejado a la USC en peor situación que el resto. Algo de culpa tendrá», le espeta Díez de Castro.

A LA ESPERA DE UN MODELO NACIONAL

A la anual negociación de presupuestos universitarios entre los rectores y las comunidades autónomas se une esta vez el hecho de que varias regiones tengan que renovar sus contratos programa plurianuales de cara a 2011, como Madrid, Comunidad Valenciana, Galicia, Cataluña y Castilla y León, entre otros. En estos acuerdos las consejerías comprometían determinadas cantidades para los siguientes años a cambio de que una parte de ellas se otorgara en función de criterios de calidad, como la inserción laboral de los titulados, la calidad de la docencia, las patentes cosechadas...

El modelo de financiación que el Gobierno Central va a proponer a las comunidades autónomas la próxima semana en Canarias va en esa línea, pero el hecho de que aún esté en el aire podría crear problemas, en algunas de las comunidades con renovación a la vista. El mejor ejemplo de ello es Castilla y León. «El nuevo modelo debería estar listo en los próximos meses, porque si no podríamos tener problemas para sacar adelante el nuestro», adelantó a CAMPUS el consejero de Educación de la Junta, Juan José Mateos. «Debería estar listo antes de julio si quieren que lo apliquemos en 2011», abunda José Alberto Díez de Castro, secretario general de Universidads de la Xunta.

Nueva convocatoria de Campus de Excelencia para febrero de 2010

A. MATEOS

Acaba de concluir y ya hay otra. La primera convocatoria de Campus de Excelencia Internacional, todo un éxito para muchos y algo menos para otros, ha centrado la atención del mundo universitario en los últimos meses y ha llevado a más de uno a hablar de punto de inflexión, a asegurar que habrá un antes y un después. Pues bien, cuando aún colea esta primera convocatoria, desde el Ministerio de Educación ya se anuncia que la próxima tendrá lugar en febrero.

Ayer lo dijo Ángel Gabilondo, ministro del ramo, en el Congreso de los Diputados, pero antes lo había hecho Màrius Rubiralta, secretario general de Universidades, en declaraciones a CAMPUS.

El sentir oficial de esta primera aventura es bueno, pese a las críticas de ciertos sectores –la oposición ha levantado la voz por el método de selección y la forma en que se ha llevado a cabo– y el malestar de algunos centros que no recibieron el reconocimiento de otros. No en vano, a comienzos de mes se conoció la edición 2009 del prestigioso ranking de Shangai, en el que de nuevo no aparece ninguna universidad española en los primeros 100 puestos; aunque sí se sitúa en otros inferiores a centros como la Universidad de Valencia, cuya Excelencia no ha sido reconocida. Desde Educación se insiste en que las cosas han funcionado, que habrá que mejorar algunos aspectos, pero que se está en la senda correcta.

→ FONDOS Y DINERO

Eso sí, algunas de esas críticas no han sentado bien. El secretario general de Universidades asegura que quienes afirman que esto es café para todos demuestran que «no han entendido nada de la convocatoria». Reconoce que hay quienes pueden opinar que sus proyectos eran mejores, pero resalta el valor añadido de que «todo el proyecto sea transparente». Y, además, insiste en que esto «no es un punto final». Ahora ya se puede andar, «pues hay fondos y hay dinero», insiste Rubiralta, quien fija los tiempos de la próxima convocatoria: un documento claro para enero que debería permitir que, en febrero, se realice la segunda edición.

Y cosas que mejorar para entonces. El secretario general asegura haberse quedado con mal sabor de boca por no haber podido tener más en cuenta las propuestas estudiantiles. Aunque, al tiempo, reconoce que, en esta ocasión, no se han oído las críticas que relacionan una presunta invasión de la empresa en la Universidad –«una buena parte de lo que se vende en este proyecto es la mejora de la Universidad pública y de la calidad de los servicios», razona– y explica que, para 2010, se tendrá muy en cuenta la integración de la formación profesional de grado superior y las universidades en un mismo espacio. Algo que «ya está encima de la mesa» y que apunta por dónde irá esta próxima convocatoria.

EL TERMÓMETRO

+ Las instituciones educativas deben formar parte activa de las medidas que estén diridigas a erradicar problemas graves, como es la protección del desarrollo humano.

Las universidades valencianas se alían para frenar la pobreza

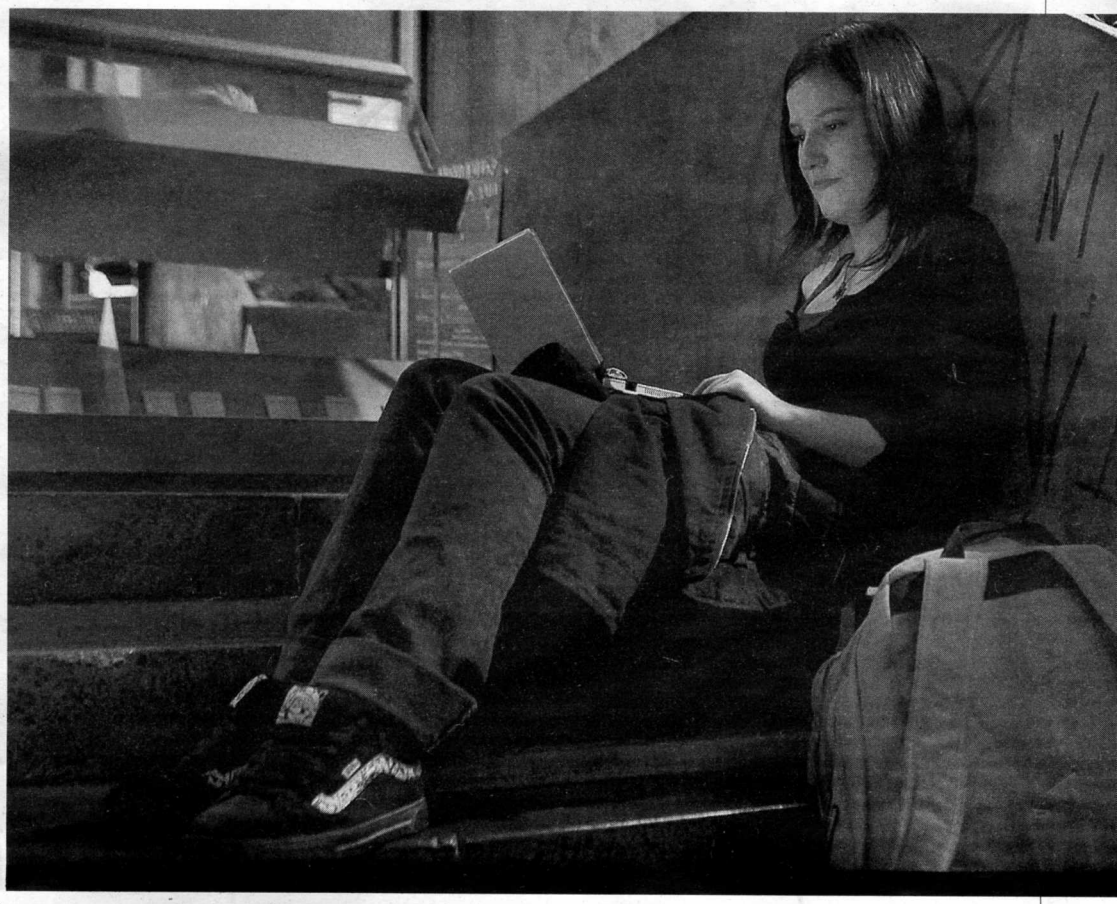
El reto de la pobreza extrema y el desarrollo humano forma parte de los compromisos generales de todos los países del mundo. «Sobre el papel», recalca la organización del VII Congreso de la Asociación Internacional de Ética del Desarrollo IDEA. El punto de partida es la convicción de que esos compromisos sólo pueden cumplirse si también se implican las instituciones políticas, económicas y educativas. Es por eso que la Universidad de Valencia, la Politécnica de Valencia y la Jaume I de Castellón, junto con IDEA y la Fundación Etnor, abordan, desde hoy y hasta el viernes, un asunto peliagudo: *Ética del desarrollo humano y justicia global*. «El objetivo del Congreso consiste en intentar avanzar en la tarea de determinar qué responsabilidades debe asumir cada uno de estos protagonistas del desarrollo humano», explican desde la sede de las jornadas en el Centro Cultural Bancaja. Durante tres días, intelectuales, educadores y diseñadores de políticas públicas reflexionarán sobre sus experiencias en la materia. De hecho, a partir de 2010 será Valencia la ciudad que acoja el Centro Internacional Universitario para la erradicación de la pobreza, según han decidido profesores y estudiantes de 40 universidades, de 22 países reunidos en Nueva York, durante el Fórum Internacional Universitario Erradicación de la pobreza: *Un desafío para todas las Universidades*. La Comunidad Valenciana se pone así a la cabeza de la acción solidaria, fruto del esfuerzo orientado en ese campo durante los últimos años.

– Los comicios deben servir para relanzar la institución, no para judicializarla, generar tensiones y crear incertidumbres, sobre todo ante la nueva era competitiva.

González-Trevijano, reelegido rector en las broncas elecciones de la URJC

El pasado jueves, la aparición de las urnas puso fin al bronco y tenso proceso electoral de la Universidad Rey Juan Carlos (URJC). Pedro González-Trevijano fue reelegido con un 68,43% de los votos frente al 22% de David Ríos, catedrático de Estadística e Investigación Operativa, y el 3,25% de Armando Torrent Ruiz, Catedrático de Derecho Romano. Sin embargo, la institución ha vivido las últimas semanas de sobresalto en sobresalto por las constantes impugnaciones y acusaciones de juego sucio. Bien es cierto que casi todas ellas las ha puesto en juego Ríos, que primero puso en duda la legalidad de la candidatura del González-Trevijano y después consiguió la suspensión cautelar del voto anticipado. Esta última acción judicial fue resuelta por el Juzgado Contencioso-Administrativo número 4 de Madrid condenando al recurrente a pagar las costas del juicio por «mala fe y temeridad» y a otros 300 euros de sanción por «apreciar fraude procesal y abuso de derecho». Sin embargo, más de una quinta parte del voto ponderado respaldó a Ríos, así que más que de un candidato *revoltoso* se puede hablar de clima electoral insano y poco constructivo para una institución que necesita repensarse y relanzarse ante el competitivo panorama que se avecina. No en vano, es la única universidad madrileña que no ha obtenido ni un solo euro del programa de Campus de Excelencia Internacional.

UNIVERSIDAD 2.0



Los nuevos centros virtuales reclaman su hueco en la enseñanza 'post Bolonia'

LAS UNIVERSIDADES A DISTANCIA DE MADRID, VALENCIA Y LA RIOJA QUIEREN EXTENDER EL MODELO DE LA OBERTA DE CATALUNYA. REPRODUCEN EN LA RED LAS CONDICIONES DE UN AULA Y BUSCAN ESTUDIANTES QUE YA TRABAJAN E HISPANOHABLANTES AMERICANOS

VIENE DE PÁGINA 1

En un país con 77 universidades oficiales, y cuyos intereses más inmediatos pasan por potenciar la formación profesional y promover la agregación entre las instituciones ya existentes, la Administración central no ve con buenos ojos la aparición de nuevos centros, pero ya no está en sus manos el denegar las licencias. Las críticas, furibundas a veces, se han delimitado al ámbito regional.

Por otra parte, la creciente necesidad de formación continua y la internacionalización de los estudiantes que permite el mundo virtual, sobre todo en el mercado americano, ofrece nuevas posibilidades de crecimiento a las universidades *online*, que no aspiran a competir con las presenciales por alumnado tradicional, más joven y con más disponibilidad horaria.

Desde el punto de vista pedagógico, además, internet y las plataformas virtuales ofrecen un sinfín de posibilidades que, si no sustituyen lo mejor de la presencialidad, sí eliminan sus aspectos más negativos, como la repetición monótona de discursos obsoletos y la pasividad del alumno aturdido, sentado en los bancos del fondo.

«De las universidades que estamos empezando, se podrá dudar; pero del sistema en sí, no», afirma José María Vázquez, rector de la UNIR.

LOS ESTUDIOS MUESTRAN QUE LA FORMACIÓN SÓLO PRESENCIAL ES MENOS EFICAZ

Un reciente estudio del Departamento de Educación de EEUU ha mostrado que «las clases con aprendizaje *online* (ya sea completamente *online* o mezclado con presencialidad) pruducen como media un mayor aprovechamiento del aprendizaje para el estudiante que las clases que sólo incorporan adoctrinamiento cara a cara».

Por otra parte, el Proceso de Bolonia y su hincapié en la evaluación continua han provocado que en las universidades presenciales sea imprescindible, la mayor parte de las veces, asistir a las clases. Pero también se han abierto las puertas a que la interactividad y el seguimiento constante puedan ejercerse a través de internet, que se ha convertido ya en el ámbito comunicativo y participativo por excelencia.

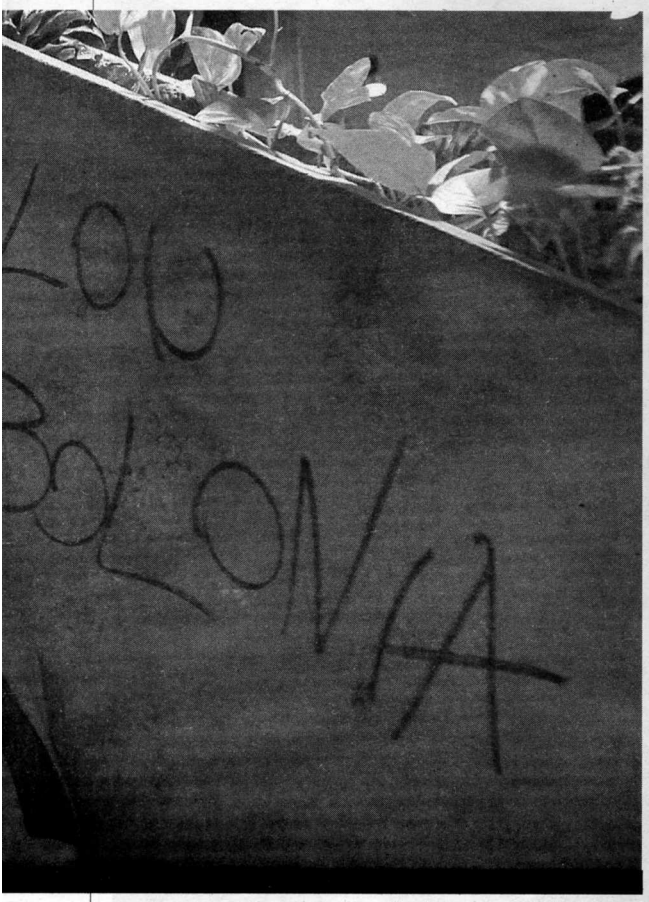
«El proceso de Bolonia es una gran ventaja para cualquier universidad a distancia», asegura Eugenio Lanzadera, secretario general de la Universidad a Distancia de Madrid (UDIMA). CAMPUS ha hablado con cuatro centros, además de la UNED, que ofrecen títulos oficiales totalmente a distancia y basados en el uso de entornos virtuales. Estos son sus idearios:

→ OBERTA DE CATALUNYA

Nació junto a la explosión de internet y ha vivido el desarrollo de las nuevas tecnologías. Tiene una rama investigadora, el instituto IN3, dedicada precisamente a estudiar los entresijos de la red. «Más que a distancia, es formación *online*», apunta la pedagoga Begoña Gros. Su campus virtual usa *software* abierto, incluidos módulos de la plataforma *moodle*. Cada pocos días se realizan actividades y al final hay un examen para verificar que quien ha seguido el curso es realmente el alumno.

→ A DISTANCIA DE MADRID

Arrancó el curso pasado con varios programas de grado y



Una alumna usa un portátil en Ciencias de la Información de la Complutense. / ANTONIO HEREDIA

un campus virtual al que se puede acceder desde el conocido universo digital *Second Life*. «La presencia se sustituye con actividades en la plataforma virtual, que dan una cercanía igual o mayor», argumenta Eugenio Lanzadera. Con alrededor de 800 alumnos, generalmente de mediana edad «y en continua promoción profesional», uno de sus principales retos es lograr que los estudiantes con gran carga laboral puedan mantenerse al día. «La sociedad necesita personas en continua formación, y la forma de hacerlo es esta», sostiene Lanzadera.

→ INTERNACIONAL DE LA RIOJA

«Queremos reproducir en la red la idea de campus tradicional», explica el rector de esta nueva universidad. Como en el caso anterior, se muestra especial atención a que el alumno pueda seguir las actividades. Si se ve que carga con demasiados créditos para el tiempo del que dispone, «hay que moderarle los ímpetus», reconoce Vázquez: «Hay una atención cercana y muy realista». La UNIR tiene alrededor de 1.000 estudiantes, un 25% de los cuales procede de Cataluña, donde la enseñanza virtual está más asentada.

→ INTERNACIONAL VALENCIANA

También la recién creada Universidad Internacional Valenciana, que aspira a un alumnado eminentemente americano, «trata de reproducir en internet las condiciones de un aula presencial», en palabras de su rector, José Sanmartín. Lo hará con clases grabadas, videoconferencias interactivas entre profesor y alumnos y documentos multimedia, accesibles a personas discapacitadas. Usa el entorno de aprendizaje *online Scorn* y, aunque sus títulos universitarios aún no están validados, Sanmartín espera que lo estén de aquí a marzo. De momento, sólo ofrece posgrados; «a unos 30 alumnos por título, esperamos cerrar el curso con 600», señala el rector.

→ NACIONAL A DISTANCIA

Aunque mantiene un plan sistemático de digitalización desde el año 2000, «la UNED es una universidad a distancia, no virtual», matiza su vicerrector de Innovación, Miguel Santamaría. «Los foros son los que realmente han cambiado la enseñanza por internet», explica Santamaría, quien señala que su objetivo es ahora el llamado *Blended learning*, es decir, la combinación de actividades presenciales y virtuales. «Es lo más eficaz», sostiene el vicerrector, quien recuerda, además, que para muchos discapacitados universitarios –el 90% de los cuales estudia en la UNED– el mundo virtual no es sólo una opción: «Su manera de acceder al aula es ésta».

LA ENSEÑANZA POR INTERNET PERMITE EL ACCESO A LOS DISCAPACITADOS

Alumnos muy bien acompañados

por José Sanmartín Esplugues

Buenas noches, Carla». Le hablo a una estudiante de Sao Paulo, cuya imagen se ha situado junto a la mía en la pantalla del ordenador. «*Boas tardes, professor*», me responde Carla. Está especializada en Derechos Humanos y cursa un máster sobre resolución de conflictos en el ámbito educativo. Observo que ha entrado en el aula Ana, pero su imagen no me aparece en pantalla. «No quiere usted que la veamos, Ana». «Profesor, ¡estoy en pijama!». Ana asiste a clase desde Llanes. Poco a poco el alumnado de mi asignatura va entrando en pantalla. Unos, como Carla, están en Brasil; otros, como Ana, en España. Tengo, además, alumnos y alumnas de Argentina, Chile, Colombia, Puerto Rico y México.

En el transcurso de la clase, realizada a través de una videoconferencia muy sofisticada, pero técnicamente muy sencilla de usar, he expuesto factores de riesgo individuales de la violencia y el acoso escolar. Como suele ser habitual en mis clases (sean virtuales, como ésta, o presenciales) el debate está servido en cuanto hablo de la base biológica de algunas notas de la conducta humana, como la agresividad. Por cierto, el alumnado que ha entrado en mi aula venía de otra sesión en la que la tutora de mi asignatura había desarrollado un foro audiovisual para responder dudas y, además, había iniciado un seminario sobre trastornos de conducta.

¿Creen ustedes que los alumnos y las alumnas de una universidad virtual con una metodología docente como la descrita se sienten solos? Les aseguro que ellos dicen todo lo contrario. Sin embargo, cuando uno lee artículos críticos con la enseñanza virtual, a menudo la característica que más se enfatiza es que este tipo de enseñanza (dicen) deja al alumnado solo y, suele añadirse, que no propicia el debate, que no permite el contraste de ideas.

Éstas son críticas muy *del momento*. Ignoran el avance de las tecnologías de la información y de las telecomunicaciones. Y, además, se basan en un modelo un tanto antiguo de la enseñanza a distancia: el modelo consistente en *colgar* un texto (en pdf) en el aula virtual, permitir el acceso del alumnado al mismo y favorecer su interacción con el profesorado a través de texto escrito (mensajería electrónica, chats, foros, etc.) en determinadas ocasiones. Lejos de mí la intención de criticar este modelo de enseñanza a distancia. Cumple su función. Es, ante todo, flexible. Y hay un potencial alumnado que precisa, ante todo, flexibilidad: para compaginar su horario de trabajo con el estudio, para conciliar las tareas domésticas con el estudio, etc.

Lo que sí debo decir, sin embargo, es que esa misma flexibilidad puede conseguirse a partir de otras características de Internet. La Red no sólo permite la interconectividad global a través de la palabra escrita; todo lo contrario, la Red es y debería ser sobre todo imagen y sonido. Internet es, pero tendría que ser mucho más audiovisual. Una Red que hablara sería ideal para invidentes; una Red cuyos contenidos se vieran sería ideal para personas con deficiencias auditivas.

Eso no es sólo posible en estos momentos; empieza a ser una realidad, todavía minoritaria entre las universidades virtuales, pero una realidad. Una realidad basada en clases grabadas en video, que pueden consultarse a cualquier hora visitando la videoteca de la universidad, que nunca cierra. Una realidad basada en videoconferencias tan cálidas y personalizadas como las interacciones en un aula física, que, además, van a experimentar cambios tremendos a medio plazo.

José Sanmartín Esplugues es rector de la Universidad Intenacional Valenciana.

Por un discurso sin intermediarios virtuales

por Miguel Ángel Baldellou

Llevamos años hablando de la crisis de la enseñanza en España, de la pérdida de interés por el conocimiento, en abstracto, sustituido por la mera información de lo trivial; acusando al desarrollo material de los valores perdidos, aquellos que nos hicieron a nosotros como somos, mientras contemplamos indignados la decadencia manifiesta del comportamiento de los alumnos en las aulas y fuera de ellas.

Los remedios, en general, se vienen planteando sin revisión crítica de nuestra propia responsabilidad, la de los mayores, a quienes se nos podría exigir distinto ejemplo, proponiendo remedios materiales, cuantitativos y técnicos, administrativos y curriculares, a problemas en verdad complejos pero de diferente origen. Atañen al interés por el esfuerzo y la mejora, al conocimiento y el compromiso. Se ha olvidado una razón que, como docente y ciudadano, considero en la raíz de los problemas. Se trata del factor humano en la transmisión del conocimiento: persona a persona, en directo, sin intermediarios técnicos virtuales.

Es cierto que el proceso de aprendizaje regulado requiere métodos adaptados a objetivos y circunstancias particulares. Pero, más allá de lo aceptado como información general en un mundo en el que los intereses de los contenidos quedan sumergidos en un mar en el que se pesca al arrastre –algo que quizás no sea del todo casual–, la información verdaderamente valiosa para quien *pretende ser* se sustrae al interesado a través de sutiles mecanismos de distracción.

Sin menospreciar la importancia de las nuevas tecnologías, sino al contrario, estimando su potencialidad, y, por ello mismo, su capacidad complementaria en la formación, conviene reflexionar sobre su carácter indiscriminado y su posible papel desorientador.

Creo pertinente reclamar el papel orientador del discurso presencial, no virtual, del docente en su más antigua acepción, como vehículo de transmisión del pensamiento, como provocador de cuestiones cuya resolución deberá corresponder, más adelante, a los actuales aprendices. La clase presencial no sólo atiende a la transmisión de los conocimientos que constituyen la base cultural de nuestro tiempo, sino también a los valores explicitados por el ejemplo, a través del aprendizaje en el debate; así como a la socialización de los alumnos, compartiendo las dudas y aceptando la convivencia de ideas diferentes. Son cuestiones fundamentales de la formación necesaria, para el uso debido, más que posible, de la información disponible.

La recuperación del terreno perdido por la palabra en un mundo dominado por la imagen es una necesidad apremiante, en especial cuando resulta evidente que la pérdida de la identidad personal y colectiva se ve acrecentada por el dominio de la tecnología. Si bien resulta ya imprescindible en nuestro tiempo el aprendizaje con las nuevas herramientas, aparece al tiempo la urgente necesidad de compensar su abuso, de controlar su acceso a los menores y sus contenidos.

A cualquiera que haya pasado por las aulas, se le habrán olvidado, felizmente a veces, muchos de los conocimientos más instrumentales, circunstanciales, y quizás más eficaces en cuanto a rendimiento académico a corto plazo. Quedará en su memoria, sin embargo, el recuerdo de algún maestro insustituible. Aquel a cuya actitud volvemos cuando surgen las dudas, aquel que nos dio lo mejor de su experiencia y afecto, su comprensión y exigencia. Todo ello se necesita para madurar. La sociedad de la información no será deseable al margen del conocimiento, de uno, de los otros, del mundo.

M.A.Baldellou es catedrático de la E.T.S. de Arquitectura de Madrid (UPM)