

# CAMPUS

ESPECIAL EXCELENCIA INTERNACIONAL

## El proyecto que puede cambiar la Universidad

QUINCE UNIVERSIDADES PÚBLICAS PUGNARÁN EL 25 DE NOVIEMBRE POR UNA DOTACIÓN EXTRAORDINARIA PARA HACER SUS CAMPUS MÁS COMPETITIVOS



RAUL ARIAS

**UN PROGRAMA PARA LA MODERNIZACIÓN**  
**MÁRIUS RUBIRALTA.**— El secretario general de Universidades, uno de los principales artífices del proyecto desde los ministerios de Ciencia e Innovación, primero, y Educación, después, hace una defensa de la iniciativa y lanza «el desafío de dar un salto de calidad». PÁGINA 2

**LOS PROPÓSITOS DE ENMIENDA**  
 Aunque el programa ha suscitado muchas expectativas de cambio y mejora de la Universidad española, también ha recibido algunas enmiendas parciales. Por ejemplo, se reclaman puntuaciones más claras y que el premio final se base unos baremos definidos. PÁGINA 6

**TRES PRIVADAS TRAS EL RECONOCIMIENTO**  
 Las universidades privadas no pueden optar a la financiación extraordinaria que ofrecerá el Gobierno, pero sí al reconocimiento de Campus de Excelencia Internacional. Tres de ellas están en la fase final: Navarra, Deusto y Ramon Llull. PÁGINA 8



sepan hacer y sumen sus capacidades a las de organismos públicos de investigación, centros tecnológicos, parques científicos y empresas privadas.

El previsible resultado será la concentración de actividades en ciertos territorios, como pequeños Silicon Valleys dedicados cada uno a lo suyo y distribuidos por península e islas.

A juzgar por las ayudas a la innovación, las mayores concentraciones de excelencia se darán en Madrid, Barcelona y Andalucía. Por el contrario, y según se desprende de los resultados de las primeras convocatorias, algunas regiones se configuran como auténticos desiertos de la I+D+i. Ninguna universidad de Castilla León, Castilla La Mancha, Extremadura o Murcia ha sido preseleccionada para la mención de Excelencia, y sólo una de ellas, la de Salamanca, ha recibido ayudas para un proyecto editorial en el que participa el Instituto Cervantes.

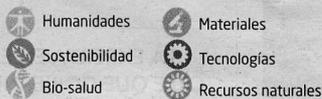
Otras universidades, en estas y otras regiones, han logrado la mención de calidad, un reconocimiento menor al de Campus de Excelencia que daba derecho a subvenciones, pero finalmente se han quedado fuera del reparto del dinero del Plan E. Es el caso de Burgos -con su proyecto de Evolución Humana, en colaboración con los yacimientos de Atapuerca-, Murcia o Cartagena.

De cualquier modo, y aunque se ha hablado de la Champions League de las universidades, la intención es crear un modelo al que todos se vayan adhiriendo poco a poco si no quieren quedarse en la cuneta. «Lo que se pretende es abrir un camino de especialización que vaya progresando cada vez más», aclara Hernani.

Si el programa se consolida durante los próximos años, cada vez veremos más rectores volcados casi por completo en sus posibles áreas de excelencia.

## Los focos de la innovación

### CLAVE



Univ. de Santiago de Compostela  
**Ciencias y tecnologías de la vida**  
4.000.000 - 200.000 en euros

Subvención del 'PLAN E'      Subvención por pasar a la fase final

Univ. de Oviedo  
**Energía**  
3.000.000 - 193.972

Univ. de Cantabria (agregación con la Univ. Menéndez Pelayo)  
**Construcción e ingeniería marítima**  
1.000.000 - 109.691

Univ. del País Vasco  
**Calidad ambiental y recursos naturales**  
1.000.000

Univ. de Zaragoza  
**Ciencias y tecnologías de los materiales**  
1.000.000

### Subvención en I+D

País Vasco, Aragón, Castilla y León, Cantabria y Canarias  
**2%** (cada una)

Asturias  
**6%**

Galicia, C. Valenciana  
**8%** (cada una)

Madrid  
**28%**

Cataluña  
**20%**

Andalucía  
**20%**

### Distribución por áreas

Los estudios multidisciplinares hacen que el total supere el 100%

Nº de campus	1	2	3	4	5	6
Humanidades						18,2 %
Sostenibilidad						27,3 %
Bio-salud						27,3 %
Materiales						13,6 %
Tecnología						27,3 %
Recursos						18,2 %

Univ. Rovira i Virgili  
**Química**  
1.000.000 - 193.970

Univ. Aut. de Barcelona  
**Nano-biotecnología**  
4.000.000 - 200.000

Univ. de Barcelona (agregación con la Univ. Politécnica de Cataluña)  
**Ciencias y tecnologías de la vida**  
4.000.000 - 394.029

Univ. Pompeu Fabra  
**Economía y sociedad**  
1.000.000 - 179.424

Univ. Autónoma Madrid  
**Nanociencias y biotecnología**  
3.000.000 - 193.972

Univ. Politécnica  
**Tecnologías de la información y las comunicaciones**  
4.000.000 - 200.000

Univ. de Alcalá  
**Infraestructuras inteligentes y sostenibilidad**  
2.000.000

Univ. de Valencia (agregación con la Univ. Politécnica de Valencia)  
**Bioingeniería**  
4.000.000 - 165.994

Univ. de Córdoba (aglutinando a Jaén, Huelva, Cádiz y Almería)  
**Agronomía y biología alimentaria**  
3.000.000 - 193.972

Univ. de Jaén (agregando a las de Huelva y Málaga)  
**Patrimonio cultural**  
1.000.000

Univ. de Sevilla  
**Tecnologías para la sostenibilidad**  
2.000.000 - 193.972

Univ. de Granada  
**Tecnologías sanitarias**  
3.000.000 - 195.000

Univ. de Málaga  
**Turismo**  
1.000.000

Univ. de Las Palmas  
**Ciencias y Tecnologías Marinas**  
1.000.000

Univ. de Salamanca  
**Industria del español**  
1.000.000

Univ. Complutense  
**Ciencias y tecnologías medioambientales**  
2.000.000 - 193.972

Univ. Carlos III, Madrid  
**Tecnologías industriales y robótica**  
3.000.000 - 192.032

Julián de Velasco / EL MUNDO

■ El plan de Campus de Excelencia Internacional se mantendrá aunque no se reciba la financiación ■ La ciencia es su clave, aunque siempre en consonancia con la sostenibilidad

#### Universidad Autónoma de Madrid

¿Cómo resumir en una frase un plan de acción? En el caso de la Autónoma es sencillo porque va ligado a su espíritu fundacional. «La apuesta por liderar la investigación, la innovación y el conocimiento es el origen de esta universidad», dice José María Sanz, rector y catedrático de Física Aplicada. Su apuesta de futuro internacional se centra en la nanociencia, los materiales avanzados, las ciencias biomédicas y el ámbito de la biología molecular y las ciencias humanas. En su campus de Cantoblanco se encuentra el Centro Nacional de Biotecnología y el Parque Científico de Madrid, entre otros. Además, se quiere construir una plaza cívica, donde se puedan reunir los estudiantes.

■ Cuenta con 200 apoyos ■ Objetivo: convertir Oviedo en el motor económico y social de Asturias ■ Cómo conseguirlo: identificando y potenciando las fortalezas en I+D+i

#### Universidad de Oviedo

Los centros de educación superior de mediana importancia también se pueden convertir en grandes universidades. Esto es lo que desea su rector, Vicente Gotor, que con el Campus de Excelencia Internacional ansía «la creación de un ecosistema asturiano del conocimiento» en torno a la Universidad de Oviedo. En total, van a apoyar este proyecto 200 instituciones que se sienten satisfechas de hacerlo. Hay dos vías para conseguirlo: potenciando su proyecto de energía y cambio climático y otro de biomedicina y salud. Dos planes que se encuentran en desarrollo. De esta manera la Universidad de Oviedo podrá captar estudiantes de grado y posgrado de todo el mundo.

■ Ha logrado incorporar a su entorno, desde ayuntamientos y Diputación hasta empresas ■ El Parque Tecnológico de Ciencias de la Salud es uno de los ejes fundamentales del proyecto

#### Universidad de Granada

Lo denominan «nuevo modelo de desarrollo económico alternativo» y está basado en cuatro pilares «fundamentales para el futuro»: Biosalud, Tecnologías de la Información y la Comunicación, Ciencia del Sistema Tierra, y Patrimonio y Cultura. Aseguran que, por su dimensión supranacional y alta cualificación científica, Granada ofrece el mejor respaldo al desarrollo del modelo, con el objetivo de internacionalizar su actividad. Para la UGR significará la adecuación de sus edificios, impulsar la transferencia del conocimiento, logrando incentivar al sector empresarial y servir por tanto como eje motor del desarrollo de su entorno.

■ Participan casi 50 entidades entre parques tecnológicos, empresas y consistorios ■ Pretende duplicar su capacidad inversora de aquí a 2015 ■ También duplicar las tesis leídas

#### Universidad Rovira i Virgili de Tarragona

Este centro trabaja como líder de un proyecto en el que participan muchas más instituciones. En concreto, plantean su ámbito de acción en cinco campos: química y energía, nutrición y salud, turismo y ocio, enología y, finalmente, patrimonio y cultura. Se trata de cinco ámbitos con singular implantación en el sector económico de la provincia de Tarragona, pero también son campos en los que la Universidad venía trabajando últimamente. El objetivo se dirige a un doble camino: por un lado completar infraestructuras que siempre han estado presentes y ahora se impulsarían consolidando equipos; y por otro, introducir nuevos campos de trabajo y actuación.

■ El Campus ocupará una superficie de 227 hectáreas ■ Aúna 16 centros docentes, 90 departamentos y dos parques científicos ■ Diariamente acuden más de 50.000 estudiantes

#### Universidad de Barcelona

La Universidad de Barcelona y la Politécnica de Cataluña se han unido para crear el *Barcelona Knowledge Campus*, un proyecto que pretende «convertirse en el principal impulsor de la actividad científica, social y empresarial» del entorno de Barcelona. Situado a la entrada de la Ciudad Condal, se convertirá en un auténtico «polo de atracción de talento a nivel internacional» con el que contribuir al cambio de modelo económico y social. Para ello, han desarrollado tres ejes fundamentales: desarrollo científico-técnico y promoción de la transferencia de conocimiento, proyección internacional y la plena integración urbana del campus como un verdadero entorno de conocimiento.



Imagen del Gran Telescopio de Canarias, vinculado a la Universidad de La Laguna, que ha recibido una mención de calidad. / CTC

## Rectores que no pasaron el primer corte y algunas comunidades, voces críticas

**CASTILLA Y LEÓN LAMENTA QUE LOS CAMPUS DE EXCELENCIA NO SE FINANCIEN CON MÁS SUBVENCIONES A FONDO PERDIDO. VARIOS DE LOS CENTROS NO ELEGIDOS CRITICAN LA AUSENCIA DE BAREMOS MÁS CLAROS**

JUANJO BECERRA

Dice el titular de portada de este suplemento que el de los Campuses de Excelencia Internacional es el proyecto que puede cambiar la Universidad española. Lo cierto es que también podría ser otro más de los proyectos que han fracasado en su intento de cambiarla. Si hay una institución capaz de hacer un gran esfuerzo para mantener el *statu quo* en vez de un pequeño esfuerzo para adaptarse a las nuevas exigencias, esa es la Universidad.

En cualquier caso, este programa parece haber despertado unas expectativas inéditas, una ilusión sin precedentes entre las 15 aspirantes y una frustración equivalente entre las que ni siquiera pasaron el primer corte. De estas últimas, precisamente, han llegado las principales críticas que se le han hecho al proyecto de Campus de Excelencia Internacional.

Por ejemplo, el rector de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, José Regidor, reclamó públicamente al Ministerio de Educación los

baremos y puntuaciones por los que su proyecto no había superado el primer corte y, en cambio, si era merecedor de una mención de calidad.

Del mismo modo, la rectora de la Universidad de Málaga, Adelaida de la Calle, no dudó en mencionar razones «políticas e históricas» para explicar por qué su universidad se había quedado sin opciones de optar al sello de excelencia internacional. «Creo que se ha buscado un reparto territorial y político. Las excelencias previas de otras universidades han podido pesar más que la valoración del propio proyecto presentado», declaró.

Tampoco su homólogo zaragozano quedó muy satisfecho con el resultado. En rueda de prensa, Manuel López dejó reproches como que «la convocatoria salió con poco tiempo» y que «debe mejorar su financiación y definir mejor los criterios de selección» ya que, a su juicio, resulta «poco clara» la forma de definir quiénes han hecho más méritos.

Pero estas enmiendas parciales a la iniciativa del Gobierno no sólo han

llegado desde los rectores *despechados* y obligados a dar explicaciones, ante la opinión pública local y regional, de la decepción sufrida. Desde las comunidades también se reclama un propósito de enmienda. Por ejemplo, en Castilla y León. Su consejero de Educación, Juan José Mateos, cree que «es un buen programa», pero destaca dos sombras.

«Debería explicarse más que los seleccionados son proyectos de excelencia y no campus excelentes en sí mismos, porque si no parece que lo son en demérito de las universidades que no han sido elegidas», explica.

«También le hemos pedido al Ministerio, y no como crítica, que se deberían buscar fórmulas financieras que no pasen por el capítulo 8 [presupuesto reembolsable], porque las universidades no tienen recursos ni es su función generarlos, como en el caso de las empresas, para pagar préstamos aunque sean a interés cero», añade. Además, recuerda que «se devolverían en su mayor parte con dinero de las comunidades».

**LUENY MORELL**  
RESPONSABLE DE TRANSFERENCIA EN HP

## «La investigación tiene que ir más allá de publicar un estudio»

**LA EXPERTA EN EDUCACIÓN E INGENIERÍA CREE QUE GOBIERNO, UNIVERSIDAD Y EMPRESA HAN DE AUNAR SUS FUERZAS PARA INNOVAR**

ANGEL DÍAZ

La puertorriqueña Lueny Morell es presidenta de la Federación Internacional de Sociedades de Educación en Ingeniería y responsable de relaciones con la Universidad de la compañía Hewlett Packard. En 2006 recibió el premio Bernard de la Academia Nacional de Ingeniería de EEUU y ha publicado numerosos estudios sobre ciencia y educación. Acaba de visitar España para impartir una conferencia en el campus La Salle de la Universidad Ramon Llull, desde donde se conectó con CAMPUS vía internet.

**Pregunta.**— En España se apuesta ahora por la agregación; ¿qué opina de este concepto?

**Respuesta.**— Soy muy favorable. Las alianzas entre la industria, el Gobierno y la Universidad aceleran la innovación. Países en desarrollo donde estas alianzas se han establecido son los que ahora vemos crecer. Ejemplos de ello son Singapur, Irlanda y Corea del Sur. Las inversiones de estos gobiernos para fomentar y nutrir estas alianzas, incluidas las internacionales, son extraordinarias, ya que aseguran el futuro económico a largo plazo de estas regiones.

**P.**— ¿Conoce el programa de Campus de Excelencia?

**R.**— Me parece una excelente idea. Singapur tiene una iniciativa similar, con universidades prestigiosas de los EEUU y otros países, y también con empresas. El gobierno de allí está auspiciando proyectos de investigación colaborativos entre universidades para fomentar ideas y la creación de nuevas empresas basadas en tecnología. La idea es empezar a

cambiar la cultura investigadora y enfocarla hacia la innovación, más allá de publicar un *paper* (estudio científico).

**P.**— España tiene el mismo problema: pasar del *paper* a la transferencia. ¿Cómo se logra?

**R.**— Es un paso difícil, requiere planificación y paciencia. Hay que seleccionar las áreas de enfoque y asegurar que se emplean recursos para conectar las ideas con los grupos de inversión y desarrollo. No es típico enseñar esto en la Universidad, y el proceso es complejo: propiedad intelectual, permisos... No es fácil de implementar.



**P.**— El problema de esta clase de alianzas es que podrían marginar a las humanidades y otros saberes.

**R.**— El mejor ingeniero es el que es consciente de su entorno social y propone soluciones a los retos de la Humanidad. El ingeniero debe formarse tanto en tecnología como en humanidades. Y los profesionales de las humanidades deben formarse en las tecnologías, que son parte integral de nuestra vida.

■ El proyecto, de «vocación urbana», dispone de 60.000 m<sup>2</sup> en el campus de Ciutadella ■ Lo apoyan el Ayuntamiento de Barcelona, la Generalitat y la sociedad 22@Barcelona

Universidad Pompeu Fabra

El proyecto Icaria tiene como objetivo acelerar un proceso de excelencia y proyección más allá de nuestras fronteras por el que la UPF ha apostado desde sus orígenes. Es un proyecto centrado en las ciencias sociales y humanas, cuyo objetivo es un mayor conocimiento de los mecanismos sociales para alcanzar una sociedad con mayor bienestar y equidad. La UPF asegura que el proyecto fortalece las bases de su actual modelo (docencia de calidad, excelencia en la investigación y un elevado nivel de internacionalización), y que consolidará a esta universidad en los tres ámbitos que le son propios: las ciencias sociales y humanas, la comunicación y las tecnologías de la información y la biomedicina.



■ El edificio del Museo del Traje albergará la nueva dirección del Campus ■ En la actualidad, acoge a más de 10.000 profesores e investigadores y a más de 80.000 alumnos

Universidad Complutense de Madrid

La energía de la diversidad. Aunando esfuerzos, uniendo capacidades, el proyecto Campus Moncloa, liderado por la Universidad Complutense en colaboración directa con la Politécnica de Madrid y otras instituciones —léase Ciemat, Inia, CSIC...— se propone explotar todo el potencial desde la sinergia. Su segundo lema, *Conectados al futuro*, plasma esa idea y, además, la realidad de un espacio que ya resulta pionero —el 10% de la investigación científica nacional se genera aquí—, presume Carlos Andradras, vicerrector de Política Académica de la UCM— que trabajará en cinco *clusters* con la idea de «de hacer mapas de infraestructuras y de grupos» para aprovechar su potencia.



■ Parte con la etiqueta de ser la primera universidad en ofrecer todos sus estudios adaptados a Bolonia ■ El proyecto lo forman 14 instituciones ■ Cuenta con el apoyo expreso del CSIC

Universidad Carlos III de Madrid

La Carlos III quiere generar un «modelo de campus interurbano sostenible». Mediante cuatro líneas básicas, —atracción e incorporación de talento, internacionalización, interdisciplinariedad e innovación y calidad— el proyecto se abre a siete campos de conocimiento, desde el derecho y la economía a la ingeniería y las matemáticas, pasando por las humanidades; todo con un mismo escenario: la sociedad del conocimiento. Los objetivos son potenciar el postgrado, incrementar la oferta residencial, aumentar la transferencia del conocimiento y la investigación, crear un campus interurbano sostenible y culminar la adaptación a las necesidades del Espacio Europeo de Educación Superior.



■ Cuenta con, entre otros, la Junta de Andalucía y el CSIC ■ Incluye tres parques tecnológicos: Cartuja '93, Dehesa de Valme y Aerópolis ■ El presupuesto es de 312 millones hasta 2012

Universidad de Sevilla

En el caso de la US, se ha pensado el campus como la propia ciudad. Se desarrolla en nueve focos de influencia socioeconómica y cultural. Y todo con un objetivo mayor: lograr un «ecosistema de educación, investigación e innovación que sea polo estratégico de desarrollo regional». El proyecto pivota sobre siete ejes: «Excelencia docente, transferencia de resultados, remodelación de sedes históricas, investigación de excelencia y consolidación de alianzas estratégicas. Campus de la Salud en el Complejo de Hospitales Universitarios Virgen del Rocío, motor de cultura y cooperación al desarrollo». Se creará, además, un Centro para la Transferencia de los Resultados de Investigación.



■ La UAB tiene 40 años ■ Aseguran tener una estructura de campus único, que integra en un espacio todos los edificios y servicios ■ Al día pasan por el campus 40.000 personas

Universidad Autónoma de Barcelona

El proyecto de la UAB define dos grandes actuaciones. Por un lado, el *Barcelona Nanotechnology Cluster-Bellaterra*, centrado en los Materiales y la Nanotecnología, del que forman parte la UAB, centros de investigación y empresas ubicadas en el PRUAB, y apoyado en una instalación tan singular como el sincrotrón ALBA. Por otro, la Biotecnología y la Biomedicina, basado en los centros de investigación básica del campus y de los hospitales vinculados a la UAB, dada su característica de investigación clínica y traslacional. Además, el complejo histórico del hospital de Sant Pau, acogerá un proyecto en el campo de las Ciencias Sociales y de la Cooperación Internacional.



# UN PROGRAMA PARA LA MODERNIZACIÓN DE LA UNIVERSIDAD

POR MÀRIUS RUBIRALTA

**P**ocas instituciones hay en España que atesoren tanta historia como la Universidad. Muchas de ellas son centenarias (en 2018 la Universidad de Salamanca celebrará sus 800 años), con un excelente bagaje de servicio y compromiso con la sociedad. En todos sus años de existencia, la Universidad europea ha debido reinventarse en varias ocasiones. El modelo de universidad *humboldtiana*—cuyo nombre proviene de Wilhelm von Humboldt, creador de la Universidad de Berlín en 1810—equilibra la misión docente con la misión investigadora de forma indisoluble.

Este modelo, que promueve el doctorado como nexo de unión entre ambas misiones y potencia una visión humanista y científica de la cultura, ha dado paso a la universidad *post-humboldtiana*, que introduce una tercera misión: la transferencia de conocimiento y tecnología, unida al desarrollo de la responsabilidad social institucional o universitaria.

El paso de una sociedad especulativa a una sociedad sostenible, responsable y basada en el conocimiento, exige nuevos cambios en la Universidad y un proceso de modernización cuya dimensión socioeconómica requiere de nuevos enfoques en la educación, la investigación y la colaboración con la sociedad y los entornos productivos.

La influencia favorable que los sistemas de educación superior ejercen sobre la prosperidad social y económica de las ciudades y los territorios es difícil de cuestionar. El estudio del comportamiento durante los últimos años de aquellas economías que se consideran casos de éxito en su comportamiento global muestra, como factor común, la complicidad entre las universidades, la modernización de su patrón de crecimiento y las instituciones.

Esta necesaria modernización de la Universidad ha de basarse en la promoción de la excelencia en formación e investigación, la internacionalización del sistema universitario y su implicación en las demandas sociales. También ha de alinearse con el cambio hacia un modelo económico sostenible y basado en el conocimiento y en la mejora de la innovación, pero capaz de aprovechar sus propias identidades y fortalezas. Como decía Ortega y Gasset, «el progreso no consiste en aniquilar hoy el ayer, sino, al revés, en conservar aquella esencia del ayer que tuvo la virtud de crear ese hoy mejor».

Esta etapa de modernización en que las Universidades están inmersas tiene varios motores de aceleración: la promulgación de la LOMLOU, las declaraciones de la Sorbona de 1998 y de Bolonia de 1999 (construcción de un Espacio Europeo de Educación Superior) y la Agenda Modificada de Lisboa, que propugna un futuro de Europa basado en el desarrollo del *triángulo del conocimiento*: Educación, Investigación e Innovación.

Desde el punto de vista de la educación, la cuestión clave es cómo hacer realidad el paradigma que formulaba Jacques Delors (en su etapa de presidente de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI de la Unesco) de aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser. Hasta ahora, los planes de estudio

universitarios se centran casi únicamente en el primero y parcialmente en el segundo de esos objetivos. Ir más allá de estos límites constituye el futuro de la educación universitaria.

Pero la Universidad en España tiene también ante sí el desafío de dar un salto de calidad en lo que se refiere a la investigación científica y técnica, la potenciación del posgrado, la introducción de nuevas estructuras como las Escuelas de Doctorado y la mejora de la eficiencia de la transferencia de conocimiento y tecnología. Se ha logrado mucho en los últimos años hasta

local y territorial, incentivar a los globalmente más competitivos para colocarlos entre los de más prestigio y referencia internacional. Su objetivo es ayudar a todo el sistema universitario español a mejorar la calidad de su oferta y a promover la excelencia docente e investigadora mediante la concentración de objetivos y esfuerzos entre diversas instituciones. Cada proyecto de campus debe configurar con audacia y realismo sus especializaciones y singularidades en unas pocas áreas de excelencia Internacional, y un concepto clave dentro de este programa internacional

Asimismo, son objetivos de la agregación el establecer políticas conjuntas para atraer a los mejores estudiantes, profesores, investigadores y técnicos, así como empresas innovadoras. También el ubicar infraestructuras e instalaciones científicas de referencia.

Con esta iniciativa se pretende mejorar los campus universitarios para que sean verdaderos entornos de calidad de vida universitaria, integrados socialmente al distrito urbano o territorio, con una especial atención a la sostenibilidad integral y a las mejoras energéticas y medioambientales, las prestaciones de servicios de atención a los estudiantes y un urbanismo de calidad que incorpore los nuevos conceptos de «campus social» y «campus didáctico».

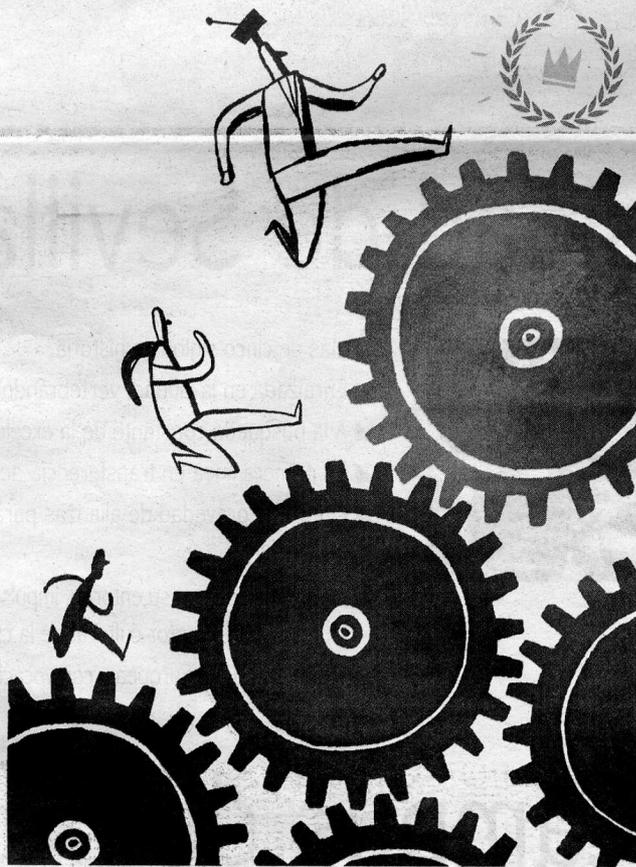
La puesta en marcha y ejecución del programa Campus de Excelencia Internacional implica una actuación coordinada entre el Gobierno, las comunidades autónomas, las administraciones locales y las universidades, así como de los agentes sociales y económicos. El programa está inspirado por otras iniciativas exitosas con características similares en otros países europeos, como el Programa Campus francés, la Iniciativa por la Excelencia alemana o el Desafío de la Universidad británico, todos ellos desarrollados en los últimos cuatro años. El programa español nació en 2008, pero tuvo su comienzo como primera convocatoria pública y competitiva en junio de este año, con la estrecha colaboración entre el Ministerio de Educación y el Ministerio de Ciencia e Innovación.

Los proyectos de campus y sus agregaciones estratégicas presentaron un resumen de un Plan Estratégico de Conversión a Campus de Excelencia Internacional. Este Plan tenía como elementos principales los avances planteados en el periodo 2009-2012 en cuanto a la mejora docente y de adaptación e implantación al Espacio Europeo de Educación Superior y la mejora científica y de transferencia.

La convocatoria ha sido muy bien recibida por la comunidad universitaria. Prueba de ello ha sido la participación del 84% de universidades públicas en la convocatoria y una gran parte de las privadas. La calidad media de los proyectos recibidos fue alta. Los resúmenes de los planes estratégicos fueron evaluados en profundidad por una comisión técnica compuesta por relevantes y prestigiosos científicos (incluía a varios premios nacionales de investigación), académicos, empresarios, arquitectos y especialistas en varios campos.

Finalmente eligieron 18 proyectos que destacaban por su ambición, viabilidad, interés e idoneidad, además de emitir múltiples recomendaciones constructivas a todos los proyectos recibidos. En la segunda fase, una Comisión Internacional de muy alto nivel otorgará las calificaciones finales. Esperamos que el resto de universidades aprovechen la próxima convocatoria de 2010 para incorporar nuevos proyectos, con mejores agregaciones, más competitivos y mejor elaborados para que, junto con los anteriores, ofrezcan el verdadero potencial de nuestro sistema universitario.

Màrius Rubiralta es secretario general de Universidades del Ministerio de Educación



colocar a España en el noveno lugar del mundo en número de publicaciones científicas; se ha observado también una mejora en las posiciones de nuestras primeras universidades en los rankings internacionales. Pero todavía queda camino por recorrer para aumentar la contribución socioeconómica de la Universidad y hacerla más protagonista en la economía del conocimiento y en el fortalecimiento y competitividad de nuestro sistema de I+D, bienestar social y competitividad empresarial.

En resumen, las universidades españolas se enfrentan al reto de cumplir con la Agenda Europea para la Modernización de la Universidad (2006) mediante su propio modelo, la Estrategia Universidad 2015 (EU2015).

Una pieza clave en la citada estrategia es la iniciativa Campus de Excelencia Internacional. Su objetivo es promover la interacción entre los campus universitarios españoles y su entorno

es definir la necesaria agregación, que debe dar el valor añadido a las universidades coordinadoras de estos proyectos. Para desarrollar sus líneas estratégicas, los modernos campus han de contar con la complicidad de otras instituciones ubicadas en su entorno de influencia (universidades, fundaciones, organismos públicos y centros de investigación, empresas, parques científicos y tecnológicos, centros tecnológicos, etc.) de forma que constituyan una agregación estratégica para el desarrollo de un proyecto docente, investigador, de innovación y de calidad en su oferta.

Se entiende esta agregación como una colaboración de alto valor añadido, de forma que líderes en su sector constituyan alianzas estables con las universidades para desarrollar ecosistemas de conocimiento que contribuyan al desarrollo económico y social de su entorno local o regional.

EL DÍA DECISIVO

# Una jornada maratónica para cerrar el proceso

EL PRÓXIMO MIÉRCOLES 25, LOS 18 CANDIDATOS SE JUGARÁN EL TODO POR EL TODO ANTE EL COMITÉ DE EXPERTOS EN APENAS TRES HORAS Y MEDIA

J. B. / A. M. C.

**E**l día se acerca. El trabajo de mucha gente. El futuro de muchos centros de Educación Superior. Todo ello se decidirá dentro de poco. Siete días tras los que tendrán la posibilidad de demostrar que han trabajado y han hecho de sus proyectos los mejores. Quienes superaron el primer corte el pasado 1 de octubre, tienen el próximo miércoles una cita con el futuro. El lugar ya está definido. Los jueces también. Será en Madrid, concretamente en el Hotel Meliá Castilla. Allí se reunirán los representantes de los 18 proyectos seleccionados y allí se enfrentarán al juicio de nueve elegidos. Nueve hombres y mujeres sin piedad que serán los encargados de atender y escuchar la presentación de los candidatos.

Tendrán mucho más que horas para decidir. Hasta el próximo lunes 30 de noviembre no se conocerá la lista de los elegidos, de aquellos que pasarán a la historia de la Educación Superior española como los primeros que se convirtieron en Campus de Excelencia Internacional.

El día será largo. Y tenso. La actividad comienza relativamente temprano y el tiempo otorgado a cada una de las candidaturas se an-

toja escaso. La gallega Universidad de Santiago de Compostela comenzará la presentación y defensa de su proyecto a las 10.00 horas. Apenas 10 minutos después está planificado que el atri y sillas del escenario los ocupen la representación del proyecto conjunto de las universidades de Barcelona y Politécnica de Cataluña.

A un ritmo estimado de 10 minutos que hace previsible retrasos, se supone que antes de una pausa fijada a las 11.20 horas, pasarán ante los nueve jueces los proyectos de Deusto, Autónoma de Barcelona, Oviedo, Granada, Sevilla, Complutense y Ramón Llull.

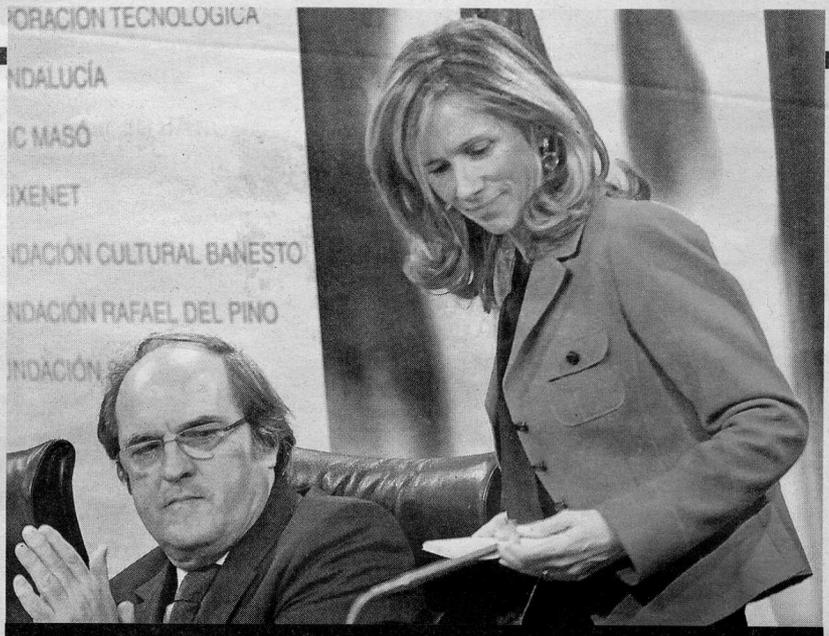
A las 12.00 horas está previsto que se reanuden las sesiones. La Carlos III encabezará un bloque que, con el mismo intervalo de 10 minutos por presentación, se alargará, en el caso de que sean capaces

de mantener escrupulosamente el escaso tiempo concedido, hasta las 13.30 horas. En esa hora y media deberían haber concluido las exposiciones de, además de la Carlos III, la Autónoma de Madrid,

Pompeu Fabra, Valencia/Politécnica de Valencia, Rovira i Virgili, Navarra, Cantabria, Politécnica de Madrid y, finalmente, Córdoba.

Desde entonces, nervios y esperanzas, hasta que el día 30 se sepa quienes son los elegidos.

**HASTA EL LUNES 30 DE NOVIEMBRE NO SE CONOCERÁ EL LISTADO DE LOS CANDIDATOS ESCOGIDOS**



Ángel Gabilondo y Cristina Garmendia, titulares de los dos ministerios implicados en el programa de Excelencia Internacional. / B. DÍAZ

## Nueve hombres y mujeres que no podrán tener piedad

**S**on los encargados de decir: «Señores, ustedes se lo merecen». Estos nueve hombres y mujeres forman la Comisión Internacional del Programa Campus de Excelencia Internacional 2009. Representantes de agentes sociales, alumnos, universidades, investigadores de reconocido prestigio... Y, como secretario, Luis M. Delgado, subdirector general de Modernización y Promoción de la Investigación Universitaria del Ministerio de Educación.

- Investigador español de reconocimiento internacional: Ignacio Cirac**, director de la División de Física Teórica del Instituto Max Planck para la Óptica Cuántica. Premio Príncipe de Asturias.
- Arquitecto experto en diseño de campus: Dominique Perrault**, autor del complejo de la Escuela de Ingeniería de Noisy-le-Grand (Francia).
- Representación de los agentes sociales: Teresa Muñoz**, secretaria general de la UGT en Asturias, miembro del Comité Permanente de Enseñanza Superior e Investigación de la Internacional de Educación Europea.
- Representación de los agentes económicos: Xavier Irala**, ex presidente de la BBK y empresario con experiencia en, entre otras, General Electric.
- Comité de Evaluación del Campus francés 'Operation Campus': Catherine Cesarky**, Astrofísica y miembro de la Academia de Ciencias de Francia.
- Asociación Europea de Estudiantes: Lúgía Deca**, presidenta del Comité Ejecutivo de la Asociación Europea de Estudiantes.
- Comité de Evaluación de la iniciativa 'Initiative for Excellence': Mathias Kleiner**, Presidente de la Fundación Alemana de la Investigación y miembro de la Academia Europea.
- Asociación Europea de Universidades: Georg Winckler**, presidente de la Universidad de Viena y miembro del Consejo de la EUA para Educación de Doctorado.
- Liga Europea de Universidades de Investigación: Bernd Huber**, presidente de la Liga Europea de Universidades de Investigación en 2009.

Y LAS TRES PRIVADAS

## Mención de Calidad como consolación y un sello de excelencia para las privadas

CAMPUS

Todos ganan, unos más que otros, pero todos sacan algo de provecho. Es la conclusión que puede sacarse de esta primera convocatoria de Campus de Excelencia Internacional. El pasado 1 de octubre, el primer corte dejó a 15 elegidos camino del triunfo. Ellos recibieron acceso a la última fase de selección y dinero –en torno a 200.000 euros– para completar el Plan Director que allí presentarán y resultará, a la postre, de gran importancia para pasar a formar parte del privilegiado grupo de los primeros Campus de Excelencia Internacional que se implantarán en España. Serán los pioneros.

Pero estos no son los únicos proyectos que se evaluarán el próximo miércoles. Otras tres universidades, éstas privadas, *pelearán* en el mismo salón por lograr superar la última fase de selección. Estos centros no optan a financiación, pero sí obtendrían una especie de sello, «un reconocimiento de calidad», en palabras del Ministerio de Educación, «mediante la calificación de Campus de Excelencia Internacional».

Eso sí, los 13 proyectos de centros públicos que no lograron pasar a la última fase no se fueron con las manos vacías. Lograron que se les concediese una Mención de Calidad en reconocimiento a su «carácter estratégico» o «innovador». Este último mérito lo consiguieron el *Campus del Mar* de la Universidad de Cádiz y el *Campus de Excelencia Internacional sobre Evolución Humana* de la Universidad de Burgos. Los proyectos de las universidades de Salamanca, Málaga, Las Palmas, La Laguna, Politécnica de Cartagena, Murcia, Jaén, Alcalá de Henares, el País Vasco, Zaragoza y la Pública de Navarra lograron, gracias a su «carácter estratégico», su Mención de Calidad, lo que les ha dado derecho a recibir «unos 50.000 euros» para mejorar su Plan Estratégico de cara a la convocatoria del año que viene.

■ El proyecto ideado por la UN se denomina 'Horizonte 2015' ■ Entre las infraestructuras proyectadas se encuentra un museo de Arte Contemporáneo de 9.000 m<sup>2</sup> abierto al público

Universidad de Navarra

El proyecto de la Universidad de Navarra se dirige a mejorar su docencia e investigación según tres principios: interdisciplinariedad, internacionalidad e implicación social. En docencia se pretende impulsar el plan de empleo y pasar del 91% al 95% de graduados que encuentran trabajo al año de terminar sus estudios. Como apoyo a la docencia de posgrado se construirá un edificio dotado de las instalaciones adecuadas. Respecto a investigación, se pondrá en marcha un conjunto de centros de investigación y una incubadora de empresas de base tecnológica. En concreto, los centros dedicados a la investigación en ciencias sociales, bioingeniería, enfermedades olvidadas y nutrigenómica.



■ 'Aristos: pasión por la excelencia' es el nombre del proyecto ■ La universidad tiene dos parques científico-tecnológicos ■ Actualmente hay 1.216 profesores y 18.132 estudiantes

Universitat Ramon Llull

La URL tiene como objetivo principal proyectar su modelo actual de universidad hacia el futuro, consolidando sus puntos fuertes y mejorando todos los aspectos necesarios para alcanzar los objetivos del programa CEI: internacionalización y excelencia. Desde la URL existe el convencimiento de que su modelo singular y alternativo –que se quiere potenciar a través del partenariado público-privado–, es un punto de partida sólido. Los principales objetivos planteados en cada uno de los ámbitos del proyecto son: docencia, investigación, integración en el Espacio Europeo de Educación Superior, modelo social integral, transferencia de resultados e integración territorial.



■ Deusto cuenta con 9.560 estudiantes y 2.800 profesores ■ Oferta 51 títulos de máster, 3 dobles grados y 19 grados simples ■ El 15% de los estudiantes son extranjeros

Universidad de Deusto

El proyecto *Deusto Campus Mundus 2015* tiene como objetivo situar a esta universidad entre las mejores a nivel europeo e internacional. Desde el centro afirman que los principales objetivos de su plan son, por un lado, su consolidación como referencia internacional en el diseño, implantación y evaluación de la calidad del modelo de enseñanza-aprendizaje basado en competencias y valores. Por otro, el reforzamiento de la proyección internacional como centro de investigación, desarrollo e innovación de excelencia en el área de las ciencias sociales y humanas. Y todo, en un espacio de trabajo y encuentro accesible y sostenible, con un proyecto social integrado a nivel local y global.



# LOS 10 PRINCIPIOS DEL CAMPUS DIDÁCTICO

POR PABLO CAMPOS CALVO-SOTELO

**L**a Educación es un hecho espacial. Esta afirmación se basa en que el imprescindible contacto humano que la nutre ha de desenvolverse necesariamente en un ámbito físico. En consecuencia, el ambiente construido juega un papel trascendental en la formación integral de la persona (que es la verdadera misión de la Universidad).

Es, pues, necesario diseñar los lugares destinados a la Educación con un afán de calidad, de forma que contribuyan a la construcción intelectual, afectiva y social del universitario. La Universidad europea se está adaptando académicamente al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), pero debe afrontar un salto cualitativo en lo espacial (tanto en la arquitectura del recinto docente como en su integración en la ciudad). Como solución, propongo el modelo de campus didáctico.

Este concepto, que enuncié por primera vez en 2005, y que fue difundido por la OCDE, crea una filosofía universal capaz de impulsar en todas las universidades un proceso de modernización hacia la excelencia. Un Campus será didáctico si incorpora y da testimonio de los valores contenidos en los siguientes 10 principios:

**1.- Planificación integral.** Elaboración de estrategias de planificación integral de la universidad, que definan una evolución dotada de un marcado índice de libertad y flexibilidad espacio-temporal, bajo la premisa de que la concepción de un recinto universitario no es tanto la de un objeto urbanístico-arquitectónico, sino la de todo un proceso.

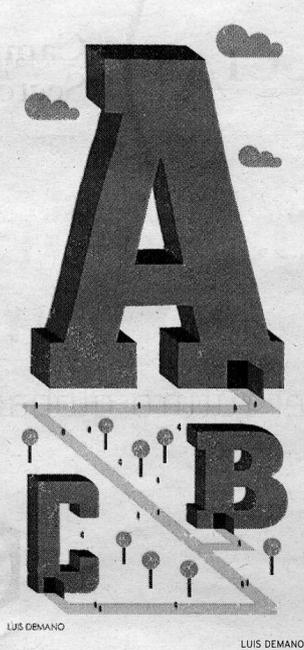
**2.- Comunidad de aprendizaje.** Estímulo del contacto personal e integralidad funcional, propiciando la consolidación de una comunidad de aprendizaje plena donde prevalezca la escala humana de sus espacios, dentro de los cuales se genere un sentimiento de pertenencia en el universitario. Mediante un diseño intencionado, el escenario físico debe establecer empatías con el ser humano

que lo habita, de forma que el urbanismo y la arquitectura actúen como incentivo para que desarrolle con motivación sus actividades de estudio, investigación, relación y vivencia general.

**3.- Armonía espacial.** Cristalización de una estética global en la composición de los espacios urbanístico-arquitectónicos, los cuales pasarán a formar parte de la memoria colectiva de la sociedad. La implantación física de la Universidad debe trascender a una mera dotación de superficies construidas, ocupándose de la educación visual por medio de diseños que generen ordenaciones coherentes donde se preste tanta atención a los volúmenes edificados como a los ámbitos libres. El Campus, como cuerpo y realidad material de la Universidad, será la primera lección que un estudiante reciba, un «libro de texto tridimensional» de corporeidad arquitectónica.

**4.- Envoltura afectivo-intelectual.** Realización de una metáfora espacial de la «envoltura afectivo-intelectual», a través de una ordenación del recinto cuya ideación pretenda intencionadamente establecer impactos afectivos que despierten empatías en la comunidad. La disposición, volumen, forma y textura de las distintas piezas arquitectónicas en el Campus tendrán la misión de procurar el bienestar psicológico del habitante de la Universidad.

**5.- Naturaleza y Arte.** Incorporación de la Naturaleza como valor cultural, integrándola en un conjunto global regido por la premisa de «unidad en la diversidad» en la que los diversos componentes, edificios y espacios libres, construyan un escenario físico donde se exprese su vocación como producto cultural y como contenido curricular para el estudio y la investigación. A ello podrán añadirse lugares (exteriores e interiores a los edificios) donde se expongan obras artísticas, cuya contemplación pasará a constituir un hecho formativo complementario.



LUIS DEMANO

LUIS DEMANO

**6.- Imagen y accesibilidad.** Proyección externa de una imagen de la Universidad potente y coherente con sus trascendentales misiones docente, investigadora y de compromiso social, fomentando los valores ligados a la accesibilidad conceptual y física, y ejerciendo una intensa sensibilidad para con la cultura y tradiciones del lugar, en sus plenas acepciones social, geográfica, cultural y arquitectónica.

**7.- Adaptación al medio y sostenibilidad.** Adecuación del Urbanismo y la Arquitectura a las condiciones geográfico-climáticas, promoviendo soluciones ejemplares en materia ambiental,

bioclimática y de sostenibilidad, tanto en la elección de materiales y soluciones técnico-construccionales, como en la incorporación de mecanismos que fomenten el uso de energías renovables y cuestiones afines.

**8.- Memoria y vanguardia.** Consideración de la memoria de los paradigmas urbanístico-arquitectónicos heredados de la historia de los espacios del Saber, como fuente de recursos intelectuales en el diseño. Tanto los proyectos de nueva planta (fruto de una génesis dotada de un alto índice de libertad formal) como las adaptaciones de edificios y usos preexistentes (como testimonio de un cambio positivo de funciones anteriores), han de tributar asimismo a un sentido de contemporaneidad y vanguardia, cuya presencia refuerce la identidad intelectual de la Universidad.

**9.- Relación Universidad-Ciudad.** Establecimiento de sinergias entre Universidad y Ciudad, reforzando la presencia activa de las personas y espacios universitarios en contextos sociourbanos sobre los que promover innovación (así como en sentido recíproco), e invitando para el cumplimiento de tal fin a otras Instituciones a compartir el proyecto universitario global.

**10.- Modalidades innovadoras de enseñanza-aprendizaje.** Diseño de espacios que alberguen y fomenten la aplicación de modalidades innovadoras de enseñanza-aprendizaje bajo un proyecto pedagógico global, de forma que los espacios físicos alternativos al aula convencional (dejando atrás su obsoleto papel inerte en lo docente) se transformen en lugares inteligentes, que estimulen la transferencia y génesis de conocimientos, así como un cambio positivo en las actitudes de la relación profesor-alumno.

Pablo Campos Calvo-Sotelo es doctor arquitecto y profesor de Arquitectura de la USP-CEU



¿Por qué estudiar en la UAM?

Es una universidad reconocida internacionalmente. De referencia en investigación, docencia e innovación. Pionera en el trabajo de acción solidaria y cooperación. Sus titulados cuentan con una elevada cota de inserción laboral.

Es una universidad emprendedora, especialmente en la creación de empresas. Tiene relaciones de intercambio con las mejores universidades del mundo. Un campus para la docencia, la investigación, la cultura y el deporte. Es una universidad interesada en la formación integral de sus estudiantes.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID



Educación, formación cultura y ocio

INFORMACIÓN AL ESTUDIANTE:  
91 497 50 15/ 49 90

Nuestro objetivo la excelencia académica

La universidad para adquirir y compartir conocimientos

INFORMACIÓN GENERAL:  
91 497 5100/ 5101/ 5102

Ayudando al desarrollo de la sociedad

Internacional | Investigadora | Solidaria | Emprendedora

Estudios Oficiales >>PROGRAMAS DE GRADO, MÁSTER Y DOCTORADO  
Programas de Formación Continua

Por muchas razones

www.uam.es