

# CAMPUS

CRUE



## Precariedad, depresiones y acoso laboral

La Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE) tiene su cuartel general en Madrid, justo al lado del Congreso de los Diputados. El presidente de la institución, más ocupado con sus labores como rector, sólo puede visitar esporádicamente la oficina. Por tanto, quien lleva la batuta en el día a día es su secretaria general, Teresa Lozano.

Según ha podido saber CAMPUS, algunos de los rectores miembros de la Conferencia han mostrado su preocupación por las denuncias que les han hecho llegar, casi por unanimidad, los empleados de la institución. El motivo, la precariedad y el trato a menudo vejatorio y humillante que reciben de Lozano, que incluso ha sido demandada por *mobbing*. PÁGINA 3



'GAUDEAMUS IGITUR'

### BIOTECNOLOGÍA Y HUMANISMO

¿Es lícito usar la ingeniería genética para mejorar a los humanos y eliminar sus rasgos más violentos? El alemán Peter Sloterdijk afirma que sí. De hecho, considera que sólo así se logrará el ideal humanista de superar el salvajismo de nuestra especie. Pero Jürgen Habermas se rebela contra esta idea: la selección de rasgos biológicos limitaría la libertad individual, advierte. PÁGINA 8

## «Hacer un esfuerzo en Educación y Ciencia es rentable socialmente»

EL MINISTRO ÁNGEL GABILONDO RECLAMA UNA FINANCIACIÓN RAZONABLE PARA LAS DECISIVAS FUNCIONES DE LA UNIVERSIDAD

JUANJO BECERRA

**Y**o soy el ministro de universidades, así que me toca decir que invertir en investigación es invertir en país y, precisamente, en tiempos de dificultades no hay que recortar el presupuesto en Ciencia». Ésta cita es el resultado final de la curiosa ecuación diplomática que intenta cuadrar Ángel Gabilondo estos días.

Al ministro de Educación le dan miedo los titulares y las breves líneas con las que los periodistas introducen las entrevistas. Para muestra, las respuestas que da en la que concedió el pasado viernes a CAMPUS, salpicada de coleccioncillas del tipo de «pero no me gustaría que de esto se sacara un titular». Es una vieja manía del ministro Educación que en estos últimos días, precisamente, resulta bastante comprensible.

Como rector de la Autónoma de Madrid y presidente de la CRUE, siempre defendió la necesidad de reforzar la financiación de las universidades españolas y de apostar por una sociedad basada en el conocimiento. El problema es que arrecian las críticas de la comunidad científica y universitaria al Gobierno por el recorte de los presupuestos para 2010 en materia de Educación y Ciencia. En medio de ese panorama, cualquier atisbo de

queja o amargura del ministro de Educación podría entenderse como una crítica a una declaración de rebeldía.

Durante la entrevista, Gabilondo disfruta de las preguntas en las que puede sacar nota y pone en juego sus artificios lingüísticos y sus etimologías más brillantes. Incluso sonríe ufano a su directora de comunicación cuando borda un argumento.

Sin embargo, al escuchar las preguntas relativas a «su majestad el dinero», como él mismo lo llama, mide cuidadosamente las consecuencias de sus palabras, recorre el hilo que separa el «querer decir» del «poder decir» y re-

firma sutilmente en sus convicciones. «Hacer un esfuerzo en Educación y Ciencia es socialmente rentable», defiende, por ejemplo.

Cuestiones pecuniarias al margen, Ángel Gabilondo desgrana en esta entrevista los asuntos de la política universitaria que marcarán este curso. Sobre el pacto de Estado por la Educación, confía en que «habiendo voluntad política, seremos los suficientemente competentes para encontrar puntos en común». A su juicio, garantizar la igualdad de oportunidades y que «esté quien esté en el Gobierno, dé una financiación razonable a la educación superior», serían dos de los cimientos de ese acuerdo en la Universidad. SIGUE EN PÁGINAS 4 Y 5.

EL EX RECTOR DE LA AUTÓNOMA EVITA CRITICAR AL GOBIERNO SIN RENUNCIAR A SUS CONVICCIONES

### LA PIEDRA IMÁN

CARLOS MARZAL.— Del Gran Hermano que todo lo ve de George Orwell a las redes sociales (Facebook y Twitter a la cabeza) que todo lo controlan. Las nuevas armas de la globalización se ocultan tras la máscara del entretenimiento, pero no se olvidan de nadie. PÁGINA 2

### RETOS PARA UN PACTO UNIVERSITARIO

PILAR DEL CASTILLO.— Especialización, competitividad, reforzar la relación entre Universidad y empresa, incremento de la inversión en I+D+i y el reto de la calidad. Éstas son las claves para llegar a un camino común: el pacto de Estado por la Educación. PÁGINA 2

### COOPERACIÓN INTERNACIONAL

La Red Emprendia, conglomerado de universidades en el que participa Banco Santander, define sus objetivos para 2010 en su última reunión en la Universidad de Sao Paulo. Fomentar la investigación, con el apoyo de las empresas privadas, es su máxima pretensión. PÁGINA 7

## LA PIEDRA IMÁN

## TRIBUNA

## LOCALIZADOS

POR CARLOS MARZAL

**T**al vez hubo un tiempo en que el hombre contemporáneo anduvo perdido en las ciudades, entre la masa con voluntad de masa o sin ella, a la deriva, ignorado por otros seres igualmente perdidos. Tal vez hubo un tiempo en que el hombre padeció –y disfrutó– del anonimato, del hecho de no

ser más que un número entre los números, un expediente más en el Castillo. Pero esa condición remota hace ya mucho que dejó de existir. Lo anónimo, como el rapé, constituye una antigualla.

El hombre poscontemporáneo –o como Dios quiera que nos llamen a los habitantes del presente vertiginoso– no cuenta mucho más que sus antecesores a la hora de la verdad, pero ha dejado de deambular sin rumbo conocido. Ahora es una criatura localizada. Identificada. Disponible en cualquier momento, en cualquier circunstancia, en cualquier lugar. Abierta a toda hora.

El deseo supremo de la globalización consiste en que todos estemos conectados a una red universal, para que universalmente se sepa qué hacemos. Para que se pueda acceder a nosotros en caso de necesidad, o en especial si no existe necesidad alguna. Acceder.

Entrar. Más que el hecho de que actuemos –sea o no de modo provechoso, sea o no de forma delictiva, sea o no de manera reprochable– lo que importa es que quien lo desee pueda asomarse a la Gran Ventana para observarnos en el acto. ¿En el acto de qué? No importa: en el acto. Cuanto más banal sea el instante en el que se nos sorprenda, mejor; cuanto más insignificante sea la situación en que se nos aborde, tanto más deseada resulta. Esa posibilidad de fisgonear y ser fisgoneado crea la ilusión de que no hay secretos, de que

**EL DESEO DE LA GLOBALIZACIÓN CONSISTE EN QUE TODOS ESTEMOS CONECTADOS A UNA RED UNIVERSAL, PARA QUE SE SEPA QUÉ HACEMOS**

no hay misterios, de que no hay reservas. A la vieja soledad de dos en compañía ha sucedido la obscena soledad de todos entre todos.

El teléfono móvil ha invadido lo privado y no hay ámbito –el tren, el cine, los teatros, la cama– en que no suene. Las videoconferencias, con su apetito de inmediatez, nos

quieren tener siempre presentes cuando se pase lista. Las redes sociales –MySpace, Facebook, Cyworld, Twitter, Meeterh y Bebo: esos víricos sistemas de comunicación– pretenden agregarnos a un censo universal de conocidos y saludados en el ciberespacio. En definitiva, el afán de cotillear congénito al ser humano y su voluntad de fiscalizar las vidas ajenas se han elevado a la categoría de divinidad omnipresente. Y esto no es nada más que el principio.

De manera que el verdadero lujo, como sucede en casi todos los aspectos de la vida, dentro de muy poco tiempo consistirá en renunciar, en prescindir, en resistirse. Resistirse a estar localizado. Prescindir de lo que nos mantiene en cualquier red. Renunciar a permanecer disponible. Mira por dónde: dentro de muy poco, el disfrute de la privacidad comenzará por el apagón. Analógico y digital. Por el desenchufe completo. Por encontrarse uno, de forma permanente, fuera de cobertura en todos los sentidos.

## CAMPUS

Editor: Aurelio Fernández.  
Coordinador: Juanjo Becerra.  
Redactores: Ángel Díaz, Nuria López y Alfonso Mateos.  
Maquetación: Chano del Río. Publicidad: Carlos Piccioni.  
Avda. San Luis, 25, 28033 Madrid. Tef. 91 443 61 04  
(campus@elmundo.es) www.elmundo.es/campus



JAVIER OLIVERA

## RETOS PARA UN PACTO UNIVERSITARIO

POR PILAR DEL CASTILLO

**E**l debate universitario de los últimos años está marcado por la necesidad de que en 2010 los títulos sean homologables a los de los países de la Unión Europea adheridos al Proyecto de Bolonia. En ese marco quiero situar las siguientes

consideraciones con las que ofrecer perspectiva a un debate sobre los retos universitarios y un posible pacto educativo. Se trata de una reflexión que obligatoriamente hemos de referir a un contexto más global, pues se ha terminado la autarquía de los sistemas universitarios nacionales: la medida de referencia es ahora internacional.

Identifico cuatro retos. El primero, la especialización y la competitividad. El número de universidades en España ha crecido de manera ciertamente espectacular en los últimos 20 años, expansión que no ha tenido en cuenta objetivos de especialización. De hecho, la oferta de titulaciones es todavía uniforme, lo que constituye un *handicap* para competir en un contexto internacional. Las universidades tienen que ganar en dinamismo para seleccionar sus ámbitos de especialización y hacerse en ellos singulares y únicas.

Entiendo como segundo reto la necesidad de reforzar la relación entre la Universidad y la empresa, lo que lleva a un tercer reto, el incremento de la inversión en I+D+i. En España ésta ha venido siendo una de las más bajas de toda la Unión

Europea, aún cuando en los últimos 10 años se ha acortado algo la distancia. Si en 1997 España estaba en un 0,8 del PIB en una media europea del 1,83, 10 años más tarde España conseguía llegar hasta 1,27 (aunque todavía en una media europea del 1,93). El proyecto de ley de Presupuesto para el 2010 presentado por el Gobierno rompe con esa línea de incremento anual y nos conduce a una situación ciertamente más complicada en el horizonte de recuperación de la competitividad y reestructuración de nuestro modelo productivo.

Cuarto, último y síntesis de todo lo anterior, nuestras universidades tienen el reto de la calidad. Es casi un *lugar común* en las conversaciones entre profesores universitarios la identificación de las carencias en la preparación con la que los estudiantes acceden a las aulas: no dan importancia al carácter objetivo y acumulativo de los conocimientos; no están acostumbrados al esfuerzo sostenido en el tiempo que requiere prepararse para el ejercicio profesional; diluyen la barrera entre el saber y el no saber; o no suelen estudiar globalmente una materia. Todo esto apunta la necesidad de reformas en los niveles anteriores del sistema educativo.

La calidad de los estudios que se imparten sería imposible sin calidad en los profesores, cuya selección tiene que estar presidida por el mérito y la capacidad en un marco de rigurosa competitividad y

transparencia, lo que no ocurre ahora. Está asociada también a la evaluación: de la oferta formativa, de las instalaciones, de los servicios, etc. Durante los años que fui ministra de Educación trabajamos con verdadero ahínco para el establecimiento de unos sistemas de evaluación de la calidad de la enseñanza universitaria en todos sus aspectos. Cuál sea el mejor método de evaluación y cómo limpiarlo de los problemas técnicos que genera es, como demuestra la observación de lo que ocurre en otros países, un debate abierto. Pero, recogiendo un parecer de muchos colegas universitarios que desean una Universidad mejor, creo que puedo decir que la ANECA (Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad), que entonces creamos, ha desencadenado un proceso por el cual el desarrollo de la docencia y de la investigación atiende de manera más preferente al mérito.

La calidad de la educación es nuestro gran reto y el eje vertebrador de un posible pacto educativo. Hoy el empleo, la competitividad de nuestra economía y, por tanto, la viabilidad de nuestros proyectos personales y colectivos, se asientan como nunca en una formación integrada de calidad. Estoy convencida de que, movidos por este objetivo común, y empeñados seriamente en él, juntos llegaremos a identificar qué significa hacer las cosas bien, con calidad, en el ámbito universitario.

Pilar del Castillo es ex ministra de Educación.

## EL JAULARIO

## SALAMANCA

Este será el año de los Campus de Excelencia Internacional, del pacto de Estado y el nuevo modelo de financiación. Bueno, pongan en cuarentena este último punto, porque no está para bollos el horno de la economía y mucho menos para que el Gobierno les diga a las comunidades que se rasquen el bolsillo y pongan el *parné* encima de la mesa.

Ojo, Ángel Gabilondo, Marius Rubiralta y Felipe Pérez harán lo posible para que sus ex colegas los rectores puedan enfundarse su nuevo modelo *prêt-à-porter* antes de final de año, como estaba comprometido. Ya veremos si, llegado el momento, no les atraviesan palos en las ruedas sus compañeros parlamentarios a cuenta de la geometría variable, los *sudoku* autonómicos... Si la cosa se pone fea, el Ministerio dará un aldbazono en diciembre con su propuesta para cumplir los plazos y volverá a guardarla en un cajón en espera

de tiempos mejores. No sería la primera vez. No lo tienen fácil los *tres mosqueteros* de Educación. ¿Cómo ser coherentes con sus discursos preteritos sin enfadar al Gobierno? ¿Cómo alinearse con el ejecutivo sin enfadar a las universidades?

Por cierto, una de ellas atraviesa una etapa triste. Que levante la mano quien no se haya extrañado de que Salamanca no esté entre los 15 mejores campus. Casi ocho siglos después de su fundación, la institución no pasa por uno de sus mejores momentos. Su rector, Juan Ramón Alonso, dimitió en julio en circunstancias más que oscuras. Se ha comentado mucho, pero se ha publicado poco sobre por qué abandonó el cargo tras sólo dos años de gestión intachable. Quien tenga curiosidad al respecto, que centre sus pesquisas en estas dos frases del texto dimisionario: «Por motivos estrictamente personales» y «ese mismo criterio, lo mejor para nuestra Universidad, guía hoy la decisión que acabo de tomar».

## CIENCIA BÁSICA

## ENTREVISTA

Un estudio muestra que los alumnos genéticamente dotados de ciertas clases de inteligencia y memoria sacan peores notas en los exámenes con demasiado estrés.

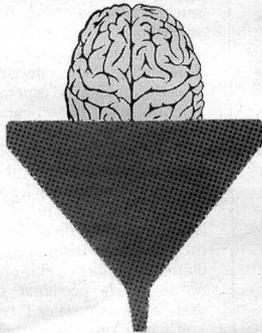
## Pedagogía 'contra natura' o el lastre de los genes 'listos'

ÁNGEL DÍAZ

Es difícil imaginar un desafío mayor que entender la mente humana. No sólo es el objeto conocido más complicado del cosmos, también es la herramienta que usamos para contemplar y descifrar lo que nos rodea; la mente, de hecho, somos nosotros mismos.

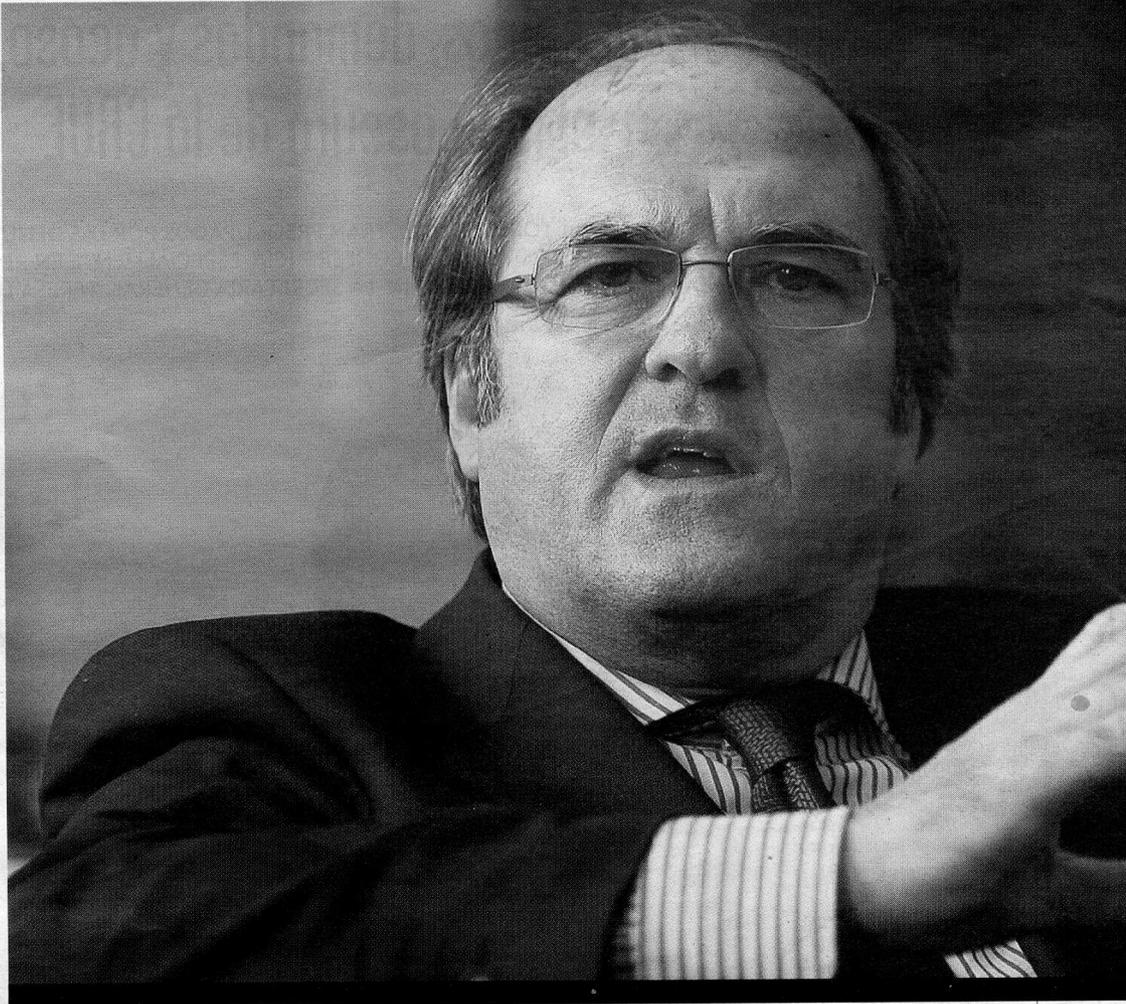
Y una de las mejores formas de conocernos como especie es estudiar nuestros genes, en qué nos limitan o condicionan. Hoy sabemos que la auténtica *tabula rasa* sobre la que se inscribe nuestra experiencia es la herencia biológica. La educación puede –y debe– mejorar nuestra naturaleza, pero no ignorarla.

Una reciente investigación realizada en Taiwan con 779 estudiantes de entre 16 y 17 años acaba de mostrar un resultado sorprendente: los alumnos con condiciones biológicas de una inteligencia y una memoria mayores, derivadas de una mutación del gen COMT, obtienen peores resultados en exámenes de gran estrés. Si hemos de dar por bueno el estudio, realizado en la Universidad Nacional de Taiwan Normal, significa que muchos de los alumnos chinos que más partido podrían sacar a la Universidad encuentran serias dificultades en su camino hacia ella, ya que a esa edad se enfrentan a una importante reválida, en cuyas calificaciones se ha basado la investigación. Así son las complejitas relaciones entre naturaleza y entorno: un solo examen puede provocar el efecto secundario, no buscado ni deseado, de favorecer la resistencia al estrés a cambio de perjudicar la inteligencia y la memoria.



LUIS PAREJO

Hay quienes pensarán que el problema está en dar tanto peso a pruebas puntuales. Pero su opuesto, la evaluación continua, también se ha ganado detractores, que la consideran poco más que una cotidiana acumulación de nimiedades, incapaz de diferenciar al genio del mediocre. Y algún día habrá que explicar qué sofisticada maraña de genética, pedagogía y cultura provoca que los niños sean mucho peores alumnos que las niñas. Es sabido que ellos se preocupan menos, faltan más a clase y dedican menos horas a los deberes, pero un estudio que acaba de realizarse en la Universidad de Trent, en Canadá, ha revelado que aunque mostraran idéntico interés, sus resultados seguirían siendo peores. Es decir, hay algo más que les está perjudicando –a ellos en general y puede que también a muchas mujeres en particular– y no es sólo que tengan la cabeza llena de pájaros. La naturaleza no sabe de buenas intenciones: se pueden poner y quitar exámenes, probar un sistema y su contrario... Mas nadie sabe cuántos *einsteins* se quedarán en el camino por el estrés de la reválida, la rutina de las tareas o cualquier otra endemoniada combinación de factores.



## «Precisamente en tiempos de dificultades no hay que recortar el presupuesto en Ciencia»

AUNQUE NO QUIERE ALENTAR POLÉMICAS CON EL GOBIERNO A CUENTA DE LA DISMINUCIÓN DE PARTIDAS, EL TITULAR DE EDUCACIÓN, ÁNGEL GABILONDO, NO OCULTA SU CONVICCIÓN DE QUE, INCLUSO EN PLENA CRISIS, «INVERTIR EN INVESTIGACIÓN ES INVERTIR EN PAÍS»

VIENE DE PÁGINA 1.

**E**n los últimos años, la España democrática hablaba poco y mal de educación. Se la identificaba como una de las llaves para cambiar el destino de una persona y de un país como el nuestro, pero sólo aparecía en los grandes debates políticos. Entonces llegó Ángel Gabilondo con un discurso de guante blanco y una idea bajo el brazo...

**Pregunta.** – Se habla mucho y muy bien de Educación. ¿Lo achaca al impulso que usted le ha dado o a la ilusión generada por el pacto de Estado?

**Respuesta.** – Parece claro que, conforme un país va ahondando en raíces democráticas, aparece con más consistencia la Educación. También tiene mucho que ver con el incremento de la con-

vicción de que la formación es determinante para la empleabilidad y con que estamos en plena crisis económica, social, política... uno de cuyos apéndices es la reconsideración de los valores. Hace unos años, a mí me llamaba la atención que no se hablara de Educación en las elecciones, en los presupuestos... Debemos estar muy orgullosos de que eso cambie.

**P.** – ¿No cree que el buena sintonía con el PP en torno al pacto pueda embarrancar cuando se metan de lleno en su contenido concreto?

**R.** – Dificultades hay muchas. Hay personas que nunca han llegado a un acuerdo con alguien,

pero quien lo ha hecho sabe que se pasa por muchos altibajos y momentos muy duros. Una negociación no es un paseo. Yo me he reunido con el PP, pero también con CiU y el PNV, y voy a seguir reuniéndome esta semana con otros representantes.

Habiendo voluntad política, seremos suficientemente competentes para encontrar puntos en común.

**P.** – ¿Qué contenido tendría el pacto en materia de Universidad?

**R.** – La apuesta del Espacio Europeo debe tener una dimensión social, lo que significa garantizar una efectiva igualdad de oportunidades mediante una política de

becas estable y consistente. También sería interesante pactar que, esté quien esté en el Gobierno, dé una financiación razonable. Es interesante que analicemos con toda lealtad a quién le corresponde hacer los esfuerzos y conseguir la implicación de toda la sociedad en la actividad universitaria.

**P.** – El curso pasado fue el de las manifestaciones antibolonia. ¿Da por resuelto ese problema?

**R.** – En aquellas manifestaciones todos aprendimos muchas cosas. Yo siempre dije que mientras hubiera un solo estudiante que no tuviera las cosas claras, no iba a minimizarlo. Había el temor de que la Universidad pudiera mercantilizarse, que perdiéramos la pasión por el conocimiento o el sentido de la Universidad... La clave está en que si lo hacemos bien, saldrá bien, pero

**«DEBE HABER UNA FINANCIACIÓN RAZONABLE GOBIERNE QUIEN GOBIERNE»**



buenos posgrados. La Universidad no puede dedicarse sólo a la excelencia del posgrado, sin ofrecer unos conocimientos básicos consistentes.

P.- Estaba previsto que antes de Navidad se aprobara el nuevo modelo de financiación de las universidades españolas. ¿Todavía es posible con la que está cayendo?

**El ministro de Educación, Ángel Gabilondo, en un momento de la entrevista, el pasado viernes. / BEGOÑA RIVAS**

R.- Sí, se debe cumplir. Vamos a proponer un modelo a las comunidades autónomas y a las universidades, aunque luego habrá que debatir. También es cierto que las medidas que se están tomando con efectos económicos se planifican con una perspectiva temporal, como ocurre con el Estatuto del Personal Docente e Investigador.

P.- ¿Siguen defendiendo un modelo por el que se incrementen las tasas y las becas para poder repercutir un mayor porcentaje del coste a sus beneficiarios sin poner en riesgo la igualdad de oportunidades?

R.- Siempre he dicho que la calidad sin equidad es discriminación. Desde la igualdad de oportunidades es desde donde hay que ir hacia la excelencia. Cuando vino aquí el presidente ruso Medvédev, le extrañó que aquí la Universidad costara tan poco y tuviéramos tan pocas becas. No es que añore nada, sino que se trata de un modelo integral: el tema de las tasas va unido al de las becas. Es llamativo que personas que no van a ir nunca a la Universidad estén pagando el 90% del precio de la matrícula universitaria. Me parece bien que haya una financiación pública consistente, pero hay estudiantes que creen estar en posesión de una plaza universitaria aunque no estudien. Eso es relativo, porque es también el problema de toda la sociedad que está pagando esa plaza. Me parece bien que hablemos sin demagogias de este problema de tasas, becas, igualdad de oportunidades... y pensar cuál es el modelo más justo. Yo soy partidario de muchas más becas y, probablemente, habría que pensar lo de las tasas, pero que de ahí no se deduzca un titular de que el ministro quiere subir las tasas.

P.- ¿Ese modelo irá finalmente en la línea de premiar a las universidades que mejor aprovechen el enorme margen de autonomía que se les ha concedido?

R.- Siempre he sido partidario de incentivar. Me siento universitario, y a los universitarios nada les paraliza más que una política basada en el castigo. Siempre se han producido

las mejoras mediante alicientes. Si alguien piensa que va a cambiar la Universidad española castigándola, persiguiéndola, hablando mal de ella permanentemente... es que la desconoce totalmente.

P.- ¿Mediante el incentivo se pueden erradicar prácticas como la endogamia, la ineficiencia...?

R.- Este es un tema muy complejo. Lo que en algunos países se llama crear

equipos y trabajar desde la base, aquí se descalifica como que estamos captando a los más próximos. Yo no digo que haya casos en que las cosas no van bien, pero también digo que de esto se han hecho demasiados discursos y demasiados tópicos. No siempre los mejores equipos están compuestos por aquellos que tienen mayores méritos individuales. En todo caso, las universidades ya hacen convocatorias internacionales. Hay que seguir haciendo esto para captar profesores, estudiantes, personal... porque la modernización y la internacionalización deben ir juntas.

P.- Algunos de esos centros pioneros en la captación internacional se quejan de la rigidez al incorporar cerebros extranjeros.

R.- Aquí tenemos un problema que se llama *su majestad el dinero*. Y no sólo el dinero, porque el que viene de fuera quiere entornos, equipos, recursos humanos... y algunos también quieren traer a sus propios equipos. Si no, no vienen. Figuras de personal docente e investigador como la de profesor asociado o profesor visitante deberían ser más abiertas y flexibles, de forma que las universidades tengan mayor margen de maniobra para traer profesores.

P.- ¿Comparte la decepción de la comunidad científica al enterarse de que el presupuesto de investigación va a descender?

P.- Tenemos que ver cómo se despliegan esos presupuestos en el Ministerio. Por ejemplo, había cierta inquietud entre los becarios y esta mañana (por el viernes) me decía la ministra Garmendia que las becas de investigación no van a bajar. Con los primeros rumores, yo estaba también inquieto por si iba a haber problemas para el Plan Nacional, para los proyectos o para los programas de inves-

tigación, pero parece que eso está resuelto. Precisamente en tiempos de dificultades, no hay que recortar el presupuesto en ciencia, en universidades o en investigación, así que espero que esto se entienda.

P.- ¿Lo afirma como una crítica o como una reivindicación?

R.- Yo me siento ministro de universidades, así que me toca decir que in-

vertir en investigación es invertir en país. Hacer un esfuerzo económico en Educación y Ciencia es socialmente rentable. Creo en eso de corazón, y por eso lo defiendo, esté donde esté. Por otro lado, hay una ley de economía sostenible, dotada con 20 mil millones de euros extra para dar pasos efectivos hacia otro modelo de producción, así que confío en que haya recursos en esa ley para la ciencia, la Universidad y la FP.

P.- ¿Los Campus de Excelencia son pioneros, sobre todo, porque acaban con la política del café para todos y aportan recursos extra a los mejores?

R.- No sé si café, pero al menos tiene que haber comida para todos, que es la calidad. Tienen razón quienes digan que no va a haber café para todos, pero no

quienes dicen que no habrá comida. También hay quienes dicen que no va a haber café para todos, pero de lo que les están privando no es del café, sino de la alimentación básica. Lógicamente, no podemos ser todos excelentes, y en el competitivo espacio internacional, nuestras universidades sólo pueden colocarse entre las más selectas mediante agregación.

P.- ¿Cómo cambiará el proyecto de los Campus de Excelencia nuestra Universidad?

R.- Frente a la idea de una universidad aislada, surge otra vinculada con los ayuntamientos, con los centros de generación de bienestar, con los emprendedores, los centros de investigación...

Esta idea de que la universidad es un polo para el desarrollo social y político de los entornos

es una de las claves de la excelencia. Por eso es importante que identifiquemos en España qué universidades y qué ámbitos están impulsando esa agregación.

### «LOS MEJORES EQUIPOS NO LOS FORMAN SIEMPRE LOS QUE TIENEN MÁS MÉRITOS»

### «UNA EDUCACIÓN QUE DESCUIDARA EL CONOCIMIENTO ME PARECERÍA UN DISPARATE»

### «NUESTROS CENTROS SÓLO ESTARÁN ENTRE LOS MEJORES POR AGREGACIÓN»

si lo hacemos mal, saldrá mal, y hay que hacer compatibles la pasión por el conocimiento con las demandas de la sociedad.

P.- ¿Qué le parece el abrumador énfasis que se ha hecho en la adquisición de competencias, habilidades y destrezas?

R.- No hay que hacer un corte entre competencias y conocimiento, porque el conocimiento da

mucha competencia y porque una verdadera competencia es una forma de conocimiento, no es una habilidad. Si hiciéramos un sistema educativo que descuidara el conoci-

miento, me parecería un absoluto disparate.

P.- Entre la pujanza y el creciente interés de la Formación Profesional, la reducción de nivel en los grados respecto a las licenciaturas y la obsesión con las habilidades y destrezas, ¿no cree que puedan llegar a ser realidades casi indistinguibles?

R.- Tenemos que tener un enorme cuidado con eso. A los grados hay que darles mucha importancia y se está hablando demasiado del prestigio de los posgrados, pero si no hay buenos grados, no habrá

### «A LOS GRADOS HAY QUE DARLES IMPORTANCIA Y SE HABLA DEMASIADO DEL POSGRADO»

## El arte del siglo de las luces. Las fuentes del arte contemporáneo a través del Museo del Prado

### Conferenciantes

Peter Björn Kerber, Gonzalo M. Borrás Gualis, Francisco Calvo Serrallier, Peter Cherry, José Luis Díez, Miguel Ángel Elvira, Juan Pablo Fusi, Javier González de Durana, Javier Jordán de Urries y de la Colina, Juan J. Luna, José María Luzón, José Manuel Matilla, Manuela B. Mena Marqués, Rafael Moneo, Esperanza Navarrete Martínez, Sofía Rodríguez Bernis, Steffi Roettgen, Andrés Úbeda de los Cobos, Jesús Urrea, Catherine Whistler

CICLO DE CONFERENCIAS. AUDITORIO DEL MUSEO DEL PRADO. Del 13 de Octubre 2009 al 29 de Marzo 2010. Martes 19:30 h.

PLAZAS LIMITADAS

Información y matrículas  
Fundación Amigos del Museo del Prado  
Tel. 914 20 21 16  
act.culturales2@amigosemuseoprado.org  
www.amigosemuseoprado.org

3 VISITAS GUIADAS Real Academia de Bellas Artes de San Fernando y Palacio Real, Madrid  
2 CRÉDITOS estudiantes UCM y UAM

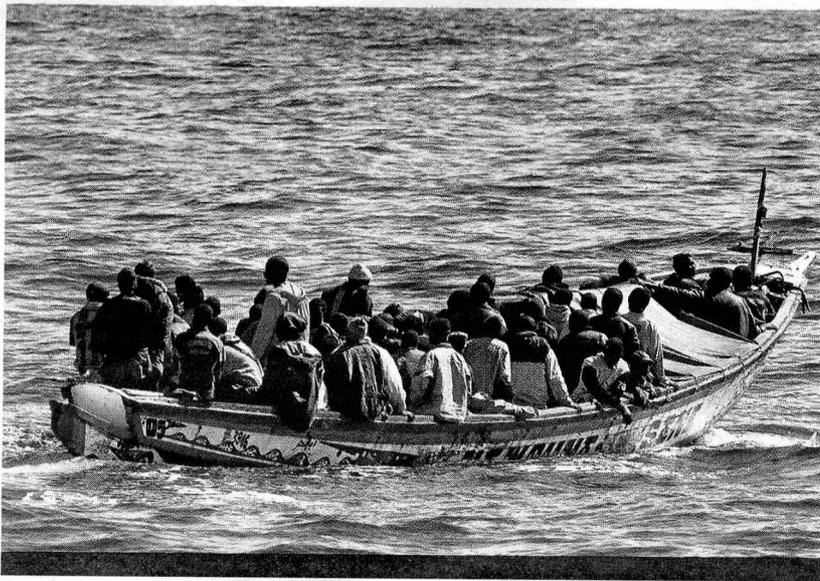
MUSEO NACIONAL DEL PRADO

FUNDACIÓN AMIGOS DEL MUSEO DEL PRADO

Con el patrocinio de:  
MUSEO DEL PRADO FUNDACIÓN

INNOVACIÓN

AYUDAS



Un cayuco, con 73 inmigrantes mauritanos a bordo, intenta arribar a las costas de las Islas Canarias. / ALVARO BARRIENTOS / AP

## Alcalá desarrolla un programa capaz de detectar a las pateras en alta mar

EL 'SOFTWARE', CREADO POR UN GRUPO DE PROFESORES Y ALUMNOS DE LA UNIVERSIDAD MADRILEÑA, APLICA EL FUNCIONAMIENTO DEL CEREBRO HUMANO PARA RASTREAR EMBARCACIONES, LO QUE PODRÍA SALVAR VIDAS

NURIA LÓPEZ

Desde el día que llegan a las costas españolas pequeñas embarcaciones cargadas de inmigrantes ilegales. Algunas son detectadas por grupos de auxilio, otras son interceptadas por la Guardia Civil y muchas naufragan arrastrando a varias víctimas. Los radares marítimos actuales no son capaces de advertir su presencia en alta mar. Sin embargo, un equipo de investigadores de la Universidad de Alcalá (UAH) ha encontrado una solución casi perfecta. La respuesta está en el funcionamiento del cerebro humano.

El profesor del departamento de Teoría de la Señal y Comunicaciones de la UAH y miembro del grupo de investigación Sound Signal Processing Group (SSP), Raúl Vicen, ha creado en la universidad alcalaína un equipo de investigación que ha diseñado un software para radares basado en la inteligencia humana. Con él se pretende combatir los riesgos que una embarcación puede encontrar en sus trayectos marítimos. Un proyecto en el que están implicados dos profesores más: Manuel Rosa y José Carlos Nieto, así como tres alumnos de la Escuela Politécnica Superior.

Para llevar a cabo esta investigación, la UAH ha llegado a un acuerdo de colaboración con la empresa alemana Ocean Waves. En esta compañía tienen los equipos, el hardware, y uno de sus radares está emplazado en el Mar del Norte.

**LA EMPRESA ALEMANA OCEAN WAVES MANTIENE UN ACUERDO CON LOS CIENTÍFICOS ESPAÑOLES**

Desde allí «pasan a nuestro equipo de investigación las imágenes en bruto y desde España las procesamos con el software que estamos desarrollando», explica Vicen.

El programa informático en cuestión «emplea un esquema de detección basado en la inteligencia artificial», según el profesor. Hay más universidades europeas trabajando en el ámbito de los radares marinos, sin embargo, la de Alcalá es pionera en España y la única que emplea el aprendizaje del cerebro al entorno que le rodea.

La aplicación desarrollada por Vicen y su equipo detecta de forma automática las embarcaciones en situaciones cambiantes del mar. Con el fin de minimizar riesgos y posibles errores, el programa desarrollado en la UAH pretende «trabajar como lo haría un operario humano», dice el profesor. El cerebro de este supuesto empleado recibe imágenes y va aprendiendo a lo largo del tiempo a distinguir los barcos del oleaje. Al programa informático lo que le interesa es detectar las embarcaciones, por lo que se va especializando sin olvidar los cambios del entorno que le rodea.

El software trabaja como un cerebro humano, la presencia de un operario especializado en la zona es totalmente prescindible. La gran cualidad de esta innovación es que no entiendo de situaciones

imposibles de captar. El invento permite «detectar embarcaciones de todas las dimensiones, pateras de pequeño tamaño o barcos de gran tonelaje, lo que es una gran ventaja», asegura el investigador. El radar también reconoce la dirección y la velocidad que llevan, lo que le permitiría evitar posibles encallamientos.

**UN SISTEMA ECONÓMICO, RÁPIDO DE IMPLANTAR Y CON UN MARGEN DE ERROR MÍNIMO**

El momento de usar esta aplicación parece cercano. En el radar emplazado en el Mar del Norte faltan aspectos formales, funciona el ordenador que allí está instalado y sólo hay que llevar el software para implantarlo. A pesar de todo, no se puede fijar una fecha. «Primero hay que llegar a un acuerdo económico, y una vez firmado, en tres meses ya podría estar en funcionamiento y se podría traer a territorio español», dice Vicen. Además, el contrato se podría firmar con OceanWaves o con cualquier otra empresa de radares, ya que sólo se trata de «adaptar el programa al formato de sus datos y a sus protocolos de comunicación», aclara el profesor.

Tampoco se puede hablar de un coste económico exacto, pero «a nivel europeo están muy acostumbrados a este tipo de cosas, es costoso, sencillo, con grandes ventajas y la etapa de implantación es rápida», según Vicen.

El error humano también cabe en este programa. Su promotor lo aclara con un ejemplo: «Si un barco son 100 píxeles, puede ser que se detecten sólo 90, se sigue viendo la embarcación, por lo que es un ligero error en la forma, pero la detección es perfecta».

## Cuando conseguir una beca es una misión imposible...

ESTE CURSO LOS UNIVERSITARIOS SOLICITAN LOS SUBSIDIOS A TRAVÉS DE INTERNET. UN AVANCE QUE SE HA CONVERTIDO EN TODA UNA PESADILLA

N. L.

Adiós a las largas horas de espera y a la tediosa labor de rellenar la beca de estudios en papel; este año el trámite sólo se puede realizar a través de la web del Ministerio de Educación. Con un simple clic se accede a la solicitud, que se puede completar cómodamente, borrar si hay equivocación o retroceder si se ha olvidado algún dato. Una vez terminada, se reenvía un correo electrónico al e-mail del estudiante para poder imprimir y entregarlo en el centro pertenente.

Un proceso sencillo, si no fuera porque, de repente, la página deja de funcionar y hay que repetir cada paso una y otra vez hasta que el enlace permite rematar la operación. Frustración, agobio y *cabreo* han sido las sensaciones que han vivido los estudiantes universitarios que intentaban pedir una beca para el presente curso.

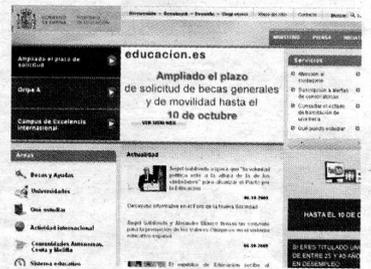
En principio, el plazo terminaba el 30 de septiembre y a escasos días de acabar eran muchos los que no habían conseguido entregar su solicitud porque no habían podido ni cumplimentarla. El día 29, Andrés Lamelas, estudiante de la UNED, contaba a este periódico: «Ayer por la noche conseguí rellenarla tras quedarme hasta las 2.00 de la mañana intentándolo, pero no llegaba ningún correo a mi dirección. He probado a ponerme en contacto con ellos vía telefónica y siempre comunica». El joven de 25 años se mostraba enfadado, ya que veía cómo se iba a quedar sin ayuda económica para sus estudios. «Con estos casos me doy cuenta que la utilización de internet no es una mejora, sino una vuelta al pasado. Era mejor con el método tradicional», se quejaba indignado.

Finalmente, este estudiante pudo entregar su beca, pero gracias a que el Gobierno vio las orejas al lobo e hizo frente a las quejas de los alumnos retrasando la fecha. Ese mismo 29 de septiembre, el Ministerio anunciaba en su página web: «Ampliado el plazo de solicitud de becas generales y de movilidad hasta el 10 de octubre». Eso sí, blindando sus espaldas con otros mensajes urgentes como este: «Se recuerda que las direcciones de correo (electrónico) gratuitas pueden ocasionar problemas de pérdida de información».

Lo que no se puede obviar son las dificultades que este nuevo sistema

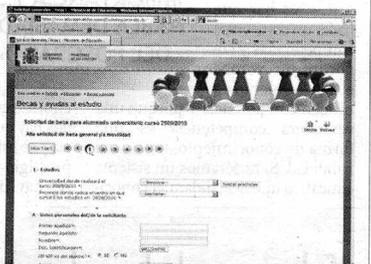
ha generado a los alumnos. Desde el departamento de Educación achacaron el problema a la sobrecarga en la red. Parece ser que este año el número de solicitudes a través de la web [www.educacion.es](http://www.educacion.es) para Bachillerato, Formación Profesional, Universidad y otros estudios posobligatorios ha sido superior a 1.100.000, un 40% más que en 2008.

Andrés Lamelas no ha sido el único universitario afectado. Jessica Mesa de Jesús va a empezar este año el primer curso de Magisterio Infantil. Tras dos días intentando rellenar la solicitud de beca, finalmente lo



## MÁS DINERO EN UNIVERSIDAD

El Ministro de Educación, Ángel Gabilondo, insistió en que su política de becas es una prioridad en la presentación del proyecto de presupuestos de 2010 para su departamento el pasado lunes. Las ayudas para estudios se han incrementado en un 3,8% respecto al curso pasado, siendo las universitarias las que más crecen. Estas becas cuentan con una partida adicional de 37 millones de euros, con el objetivo de apoyar la construcción del Espacio Europeo de Educación Superior y se destinan más de 14 millones de euros para financiar másteres a desempleados entre 25 y 40 años.



consiguió, aunque con mucho empeño. «Cuando llegaba a la página cinco siempre me daba error, hasta que un buen día me dejó rellenarla», contaba esta alumna, que se muestra contraria al nuevo sistema: «¿Qué pasa con las personas que no tengan conexión en casa? Pues que se tienen que ir a un locutorio, como le pasó a una amiga que estuvo dos semanas hasta completarla».

«Este proceso es más complicado que antes y estos fallos no son normales», señalaba Álvaro Aragonés, que también ha sufrido el riesgo de perder una beca para un máster en la Universidad de Barcelona.