vida&artes

sociedad

Un escondite en el burdel para evitar a la policía

El agujero educativo es menos profundo

Mejora la formación de los jóvenes, pero España sigue a la cola de los países avanzados ● Un modelo equitativo evita la fractura social, pero resta ventajas laborales a los titulados superiores

A. JIMÉNEZ BARCA / J. A. AUNIÓN

"Se trata de un informe que ofrece datos suficientes como para decir que todo está de maravilla o que todo es un desastre, pero no es ni una cosa ni otra. Necesitamos un debate educativo de mayor nivel". Este comentario del experto en educación del Banco Mundial Juan Manuel Moreno puede servir muy bien para situar la imagen que de España ofrece el último informe de la OCDE *Panorama de la Educación 2009*, presentado ayer en París.

Por un lado, la imagen mejora: por primera vez hay más españoles de 25 a 64 años con un título posobligatorio (bachillerato, FP o universidad) que los que se han quedado en la enseñanza obligatoria: 51% frente a 49%. Hace 10 años, los españoles que sólo habían alcanzado los estudios obligatorios eran el 69%. Y por el otro lado, las cifras aún así siguen dejando a España muy lejos de la media tanto de la OCDE como de la Unión Europea, en los últimos puestos de los países desarrollados. Todo ello, en medio de una crisis económica que se ceba todavía más en la población menos formada (cuyo porcentaje sólo superan en la OCDE México y Portugal), que puede servir para atraer a más jóvenes hacia una formación que, en España, por otra parte, comporta menos ventajas laborales que en la mayoría de los países desarrollados.

Para empezar, el informe muestra la persistencia del talón de Aquiles del sistema educativo español, esto es, el gran número de jóvenes que abandonan los estudios después de la enseñanza obligatoria sin titulación especializada de ningún tipo: los estudiantes que dicen adiós a las clases después de la ESO. Como consecuencia, los niveles intermedios de formación se quedan peligrosamente desiertos, con bastantes titulados superiores entre población de 25 a 64 años (29%, dos puntos por encima de la media de la OCDE y cinco sobre la UE), demasiados sin formación más allá de la obligatoria (49%, 18 puntos por encima de ambas medias) y un escuálido 22% de titulados en bachillerato o FP de grado medio, la mitad de la media de la UE.

Algunos expertos, aunque reconocen la existencia de ese agujero, resaltan que cada año la diferencia entre España y Europa se va poco a poco reduciendo, y que la tendencia sostenida indica que el problema de retraso educativo histórico (se partía hace 30 de una situación lamentable) terminará por diluirse.

Entre los jóvenes, la tasa de graduados en enseñanzas posobligatorias (bachillerato y FP de grado medio) fue en 2007 del 74%, dos puntos más que en el anterior informe, y ocho más que cuatro años antes, con lo que la diferencia con las medias europea y la OCDE se ha reducido esos dos puntos. También, si se mide de otra manera, la cifra de jóvenes de 25 a 34 con al menos un título posobligatorio ha subido un punto, hasta 65% (aún a 14 puntos de la media OCDE y a 16 de la europea).

La pregunta ahora es: ¿cómo cuadra esa mejora constante con el aumento de las tasas de abandono escolar de los últimos años hasta el 31%? Aparte de las diferencias y carencias de los distintos indicadores, aunque traten de medir lo mismo desde aproximaciones diferentes, para el profesor de Sociología de la Educación de la Universidad Complutense Rafael Feito eso que puede parecer una incongruencia a primera vista refleja que "hay mucha gente que se reengancha exitosamente al sistema educativo" después haberlo abandonado y engrosado la lista de fracaso.

Si el informe ha destacado el aumento de titulados superiores en España (FP superior y universidad), de más de un 7% entre 1998 y 2006, 2,5 puntos por encima de la OCDE, quizá la noticia más importante es el crecimiento de cuatro puntos en sólo un año en los jóvenes que estudian FP de grado medio, el verdadero problema de la falta de formación intermedia. Los jóvenes españoles sí quieren cursar bachillerato (por lo menos tanto como los europeos). El 45% de los alumnos terminaron el bachillerato en 2007 (en la UE fueron el 43%), pero sólo el 39% se graduaron ese año en FP de grado medio, lejos del 51% de la UE. La secretaria de Estado de Educación, Eva Almunia, aunque destacó que el informe de la OCDE refleja "una mejora del nivel educativo más rápida que nuestros vecinos", también reconoció que ese escalón, la FP de grado medio, sigue siendo la gran debilidad del sistema español.

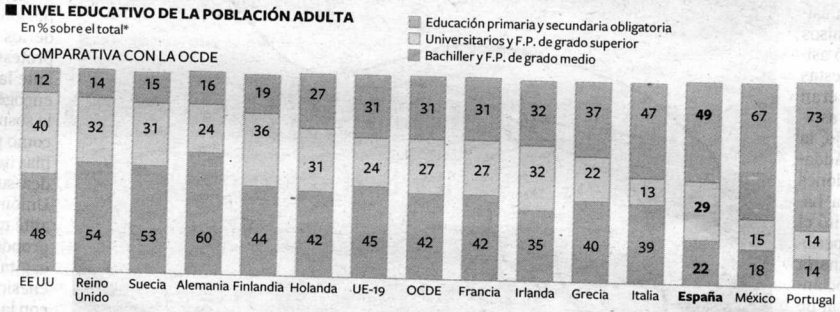
El reto probablemente consiste en que el mayor número posible de personas dentro de ese 49% de la población que no posee ningún título más allá de la ESO alcance al menos la FP de grado medio en unos tiempos de crisis económica y de contracción traumática del mercado de trabajo. Los expertos de la OCDE recuerdan en el informe que en una época de turbulencias como la que atraviesa el mundo es "cuando se comprueba que las personas más cualificadas son las que más trabajo encuentran, de forma que la educación adquiere aún más valor". Y añaden: "En los países de la OCDE, el 40% de las personas

Indicadores educativos de la OCDE

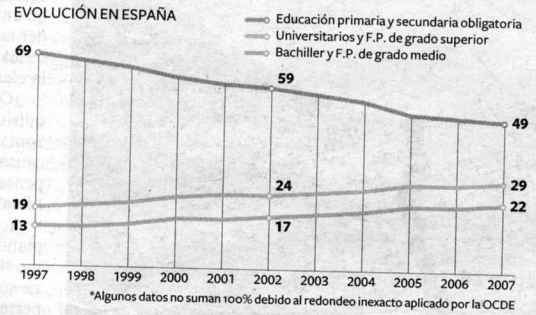
NIVEL EDUCATIVO DE LA POBLACIÓN ADULTA

En % sobre el total*

COMPARATIVA CON LA OCDE



EVOLUCIÓN EN ESPAÑA



*Algunos datos no suman 100% debido al redondeo inexacto aplicado por la OCDE

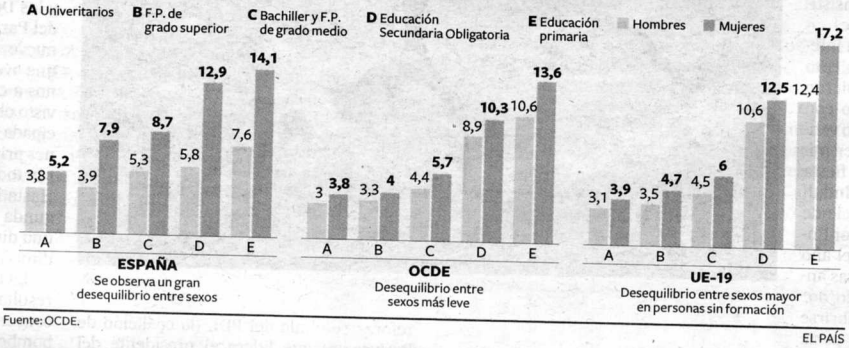
POR EDADES

Nivel de estudios alcanzado, en % sobre el total

	Edad: 25-34	55-64	25-64
Univ. y F.P. grado superior			
España	39	16	29
OCDE	34	20	28
UE-19	31	18	24
Bachiller y F.P. grado medio			
España	65	28	
OCDE	79	57	
UE-19	81	57	

DESEMPLEO POR NIVEL DE ESTUDIOS

% de parados sobre la población activa



Fuente: OCDE.

EL PAÍS

sociedad

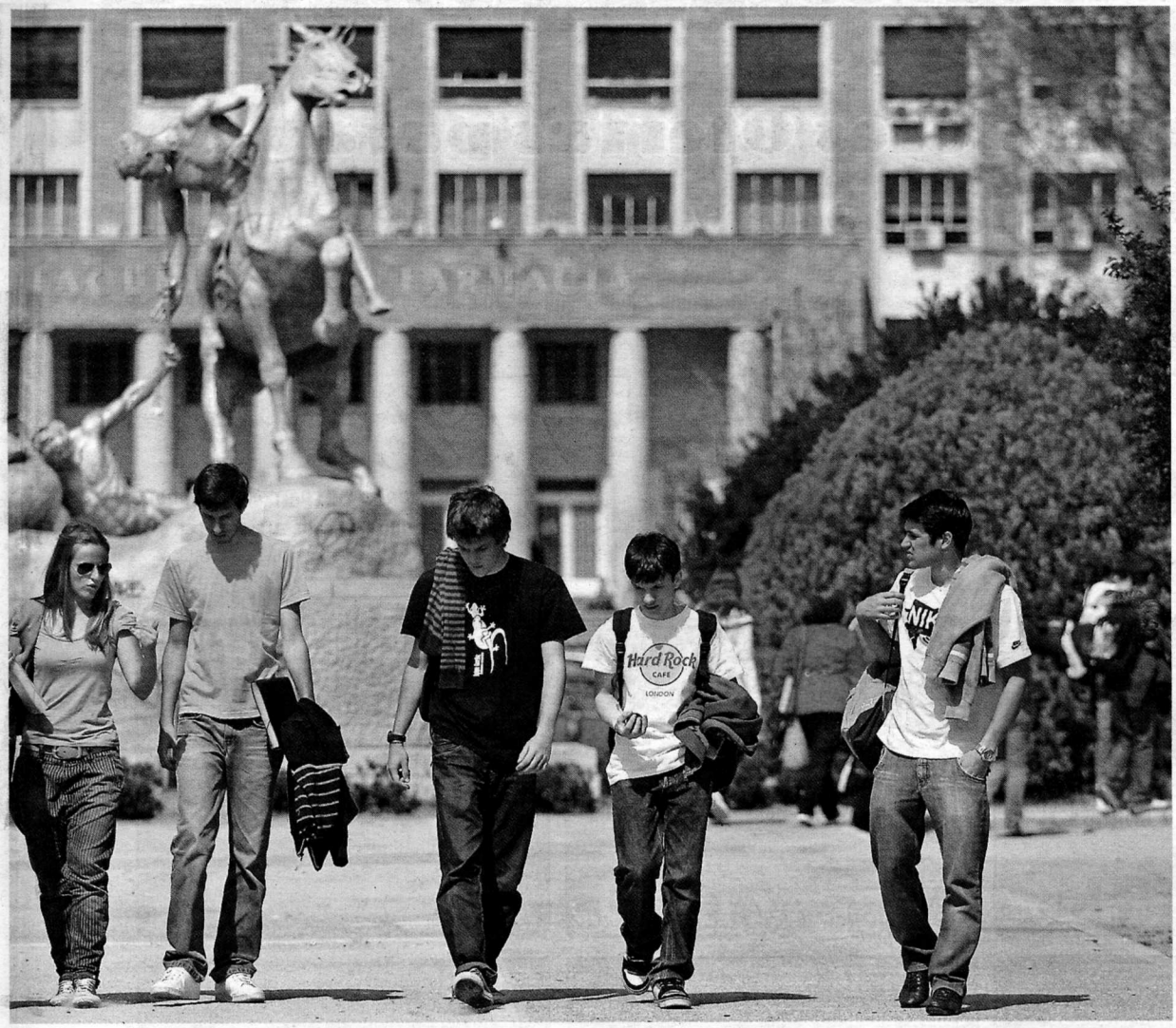
España opta a fabricar el coche eléctrico de Tata

cultura

Coetzee, finalista del Man Booker 2009

deportes

'La Roja' puede clasificarse hoy para el Mundial



Un grupo de estudiantes en la plaza que hay frente a la Facultad de Medicina de la Universidad Complutense de Madrid. / LUIS SEVILLANO

Por primera vez son mayoría los españoles con título posobligatorio

Más de un tercio de los jóvenes estudia como mucho hasta la ESO

con un nivel de formación inferior al segundo ciclo no encuentran trabajo". Y más: "Incluso los que han estudiado algo más, tienen problemas y se sitúan en una posición vulnerable si pierden su empleo".

Estas reflexiones son especialmente pertinentes en España, que arrastra la tasa de paro más alta de toda la OCDE, y cuyo Gobierno busca cambiar el modelo productivo para escapar del modelo del "ladrillo". "Hacen falta graduados de Formación Profesional de tipo medio", explica Cristina Narbona, actual embajadora de España ante la OCDE en París y ex ministra de Medio Ambiente, al comentar el estudio: "En España se apuesta por la energía renovable. Bien. Pero para eso, no sólo hacen falta grandes empresas como Acciona, sino gente que, por ejemplo, sepa poner bien en una casa un panel solar. Apostar por ese tipo de educación es una manera de apostar también por el cambio de modelo de producción en España".

Para el analista de la OCDE Frances Pedró, "los responsables de la FP deberían aprovechar ahora su valor estratégico en la creación del nuevo modelo productivo para incentivar que los jóvenes se preparen en aquellas profesiones y tecnologías en las que el país quiere apostar". Pedró da dos explicaciones de la mejora sostenida de las cifras de formación: "Se debe al creciente convencimiento social del valor de la educación y a ciclos largos en política educativa que acompañan este convencimiento social con una provisión adecuada".

Además, todos parecen asumir que la crisis económica traerá consigo un aumento de la demanda de educación, pero en ese contexto, aparece otra de las debilidades de España, que constantemente se ve reflejada en

Los expertos creen que la crisis atraerá a más personas al sistema educativo

La FP de grado medio sigue siendo el gran problema, admite el Gobierno

los informes anuales de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. Se trata de la menor "recompensa", en materia de sueldos y de porvenir profesional, de la que gozan los titulados superiores con respecto al resto de la población si se compara con el resto de los países examinados. En España la diferencia de sueldo entre los titulados superiores y los que se quedaron en la ESO es de un 47%, mientras la media de la OCDE es del 73%. Algo parecido ocurre con las cifras de paro.

A este respecto, España se encuentra muy cerca de Suecia y de Finlandia. Los expertos advierten que esta situación es un arma de doble filo: por un lado, es síntoma de una especie de "equidad" en el sistema y permite que las desigualdades no cuarteen un país; por otro, es una manera de decepcionar, desincentivar a los estudiantes a la hora de aspirar a una enseñanza superior. En el otro extremo, es decir, los países de la OCDE que reflejan una mayor diferencia entre los ingresos de los titulados superiores y los menos cualificados son Portugal, Estados Unidos, Alemania y Reino Unido. A las mujeres, según vuelve a poner de manifiesto el informe, les compensa más estudiar: ellas siempre cobran menos y sufren más el paro que sus compañeros con el mismo nivel de estudios, pero cuanto se forman ellas, más se reducen esas diferencias (ver gráfico).

Sería injusto echarle sólo la culpa de esa situación al sistema educativo español, cuando precisamente ese modelo productivo que ahora se intenta cambiar no ofrece suficientes trabajos de alta cualificación. Y, en cualquier caso, todos los datos del informe de la OCDE son anteriores a la crisis económica, cuyos estragos han aumentado las diferencias a favor de los jóvenes más formados. Por ejemplo, en la tasa de paro entre 25 y 29 años, esas diferencias han pasado de ocho a más de 15 puntos entre 2008 y 2009.

Una crisis económica que requiere un esfuerzo inversor en Educación, insiste el informe de la OCDE, no sólo para tener una población mejor preparada para recuperar y mantener el crecimiento económico, sino por los beneficios concretos que le reporta al Estado la inversión en que un individuo se forme. Cada joven titulado universitario reportará al Estado español unos 18.000 euros de beneficio, "en forma de más impuestos, y menos gastos sociales", asegura Andreas Schleicher, responsable de los indicadores educativos de la OCDE. La cifra no está mal, pero vuelve a estar lejos de la media de la OCDE: unos 34.500 euros.

En cualquier caso, España destinaba en 2006 el 4,3% del Producto Interior Bruto (PIB) a educación. Sólo por encima de Japón y Chile y por debajo del resto de países. Al otro lado de la estadística se encuentran Suecia (6,8%), Noruega (6,6%), Finlandia (6,1%) y Francia (5,6%). Narbona quiso especificar, a este respecto, que desde 2006, fecha de este dato, a la actualidad, el Gobierno ha incrementado su aportación a educación, llegando al 4,9%. El esfuerzo que sí refleja en el estudio es el gasto por alumno, pero Schleicher advierte de que no sólo se trata de cuánto, sino de cómo se gasta en educación. "En España, la mayor parte del esfuerzo se ha dedicado a reducir el número de alumnos por clase y eso no siempre es lo más efectivo". El reto de España, continúa Schleicher, es aumentar la oferta educativa y mejorar los sistemas de calidad. Una calidad que a veces se encuentra dejando de lado las ideas preconcebidas. Un ejemplo está en el cómputo global de las horas de clase: Finlandia, cuyos estudiantes obtuvieron en último informe Pisa los mejores resultados en ciencias, es de los países con menos horas lectivas (junto con Suecia y Portugal). Para algunos especialistas la calidad no está en las horas, sino en los métodos de enseñanza. En Finlandia, por ejemplo, se forman muchas veces pequeños grupos de alumnos en cada clase, que trabajan juntos. De esta manera, los estudiantes más espabilados arrastran a los más torpes. Pero para trabajar con pequeños grupos hace falta un profesorado especializado.

+EL PAÍS.com

▶ **Documento**
El informe de la OCDE sobre educación.

'IN MEMÓRIAM'

José Manuel Pita Andrade, ex director del Museo del Prado

FRANCISCO CALVO SERRALLER

Discípulo de Sánchez Cantón, que, a su vez, lo fue de Elías Tormo, lo que encauza su destino por una visión liberal y culturalista de la historia del arte, José Manuel Pita Andrade (A Coruña, 1922) ocupa un lugar de honor en la historia científica e institucional del patrimonio artístico de nuestro país en la época contemporánea. Nombrado catedrático de Universidad en Oviedo en 1960, Pita Andrade, que venía desempeñando una labor de investigación y docencia desde 1945, ocupó posteriormente las cátedras de las universidades de Granada y de la Complutense de Madrid, donde, tras ser nombrado emérito, se jubiló en 1990, continuando con esa misma condición honorífica en la de Granada hasta 2003, cuando cumplía 80 años. Si esta actividad académica prolongada ya supone un esfuerzo de estudio y docencia formidables, pues comportaron una dedicación de casi medio siglo, José Manuel Pita no se recluyó nunca en ninguna torre de marfil de erudición aislada, sino que participó activamente en cuantas propuestas y desafíos sociales le salieron al paso. El ser director del Museo del Prado entre 1978 y 1981, época difícil donde las haya, quizá fuera el cargo de más renombre, luego realzado por su posterior nombramiento como director honorario de esta misma institución, pero Pita asumió otras responsabilidades de importancia, aunque quizá de menos proyección, como la de ser conservador de las colecciones de la Casa de Alba y conservador jefe del Museo Thyssen-Bornemisza, lo que acredita la amplitud y complejidad de su horizonte intelectual y de su capacidad de gestión.

No es así extraño que, en función de su generosa entrega y acción, alcanzase los máximos honores, como, entre otros, la Medalla al Mérito de las Bellas Artes, o su elección como miembro de número de las reales academias de Bellas Artes de San Fernando y de la de Historia. Podría seguirse por esta misma senda desmenuzando hechos y reconocimientos relevantes en la dilatada y fecunda biografía de Pita Andrade, pero sería injusto que su recuento prolijo oscureciera la calidad de su talante intelectual y humano, que resplandece más allá de las obras materiales. Sabio en muchas materias, Pita hizo contribuciones relevantes al mejor conocimiento de El Greco y Goya, y, algo que dice mucho de su natural generoso, creó "escuela", quizá porque él mismo provenía, como antes se apuntó, de una de las mejores de nuestro país. Entre sus discípulos más excelentes estuvo José Álvarez Lopera, que falleció prematuramente hace poco más de un año, cuando ocupaba una plaza de conservador en El Prado, y del que, paradojas de la vida, se había anunciado un homenaje próximo con motivo de la presentación de una publicación póstuma donde estaba programada la participación de Pita. Era un hombre dúctil, amable y de probada bonhomía, que nunca enturbiaba su independencia y su sentido de la responsabilidad. Estuvo en el cañón hasta el final, aunque la muerte hace unos años de su mujer le restó visiblemente las ganas de vivir y le dio un aire melancólico en los últimos tiempos. Era un hombre bueno, sabio y justo; o sea, como es debido, cuando no es época donde semejante comportamiento prolifere. Quienes tuvimos el privilegio de conocerle y tratarle, sabemos muy bien la importancia de estas cualidades. Es el motivo por el que nos empeñamos en aprovechar su ejemplo y difundirlo.

José Manuel Pita Andrade, en 1979, cuando dirigía el Museo del Prado. / JOAQUÍN AMESTOY

Impulsó la política de exposiciones temporales

EL PAÍS

El ex director del Museo del Prado (1978-1981) José Manuel Pita Andrade falleció el lunes en Granada, a los 87 años.

Durante su mandato en la principal pinacoteca de España, se abrieron 10 nuevas salas al público y se iniciaron las obras para 15 más, así como de nuevas instalaciones para el taller de restauración, depósito de cuadros y de embalaje.

El 24 de junio de 1981 se inauguraron las nuevas salas con cuadros del siglo XIX y, en la Lucas Jordán, una exposición temporal con 21 óleos adquiridos por el museo entre 1978 y 1981.

Pita Andrade fue el fundador del *Boletín del Museo del Prado* y en 1980 dio comienzo, con *El arte europeo en la corte de España durante el siglo XVIII*, a una nueva política de asiduas muestras temporales, fruto generalmente de acuerdos de intercambio con otros museos.

También en su etapa de director se iniciaron las gestiones para la creación de la Fundación de Amigos del Museo del Prado que, hoy día, tiene una viva presencia en la pinacoteca.

†

EXCELENTÍSIMO SEÑOR

DON JOSÉ MANUEL PITA ANDRADE

MIEMBRO DEL PATRONATO DE LA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA ESPAÑOLA
DIRECTOR DEL SEMINARIO DE ARTE "MARQUÉS DE LOZOYA"

Falleció en Granada el día 7 de septiembre de 2009

DEP

El presidente, el Patronato y los empleados de la Fundación Universitaria Española ruegan una oración por su alma.

IN MEMÓRIAM

DR. D. JOSÉ MANUEL PITA ANDRADE

CATEDRÁTICO JUBILADO DE HISTORIA DEL ARTE
DE LA FACULTAD DE GEOGRAFÍA E HISTORIA
DE LA UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID

Falleció en Granada el día 7 de septiembre de 2009

La decana, equipo decanal, profesores, estudiantes y personal de administración y servicios.

DON JOSÉ MANUEL PITA ANDRADE

EX DIRECTOR Y PATRONO DEL MUSEO NACIONAL DEL PRADO

Falleció en Granada el día 7 de septiembre de 2009

El Real Patronato, la Dirección y todos los empleados del Museo se unen al dolor de la familia y lamentan tan sensible pérdida.