

sociedad

Educación

La pública no cubrirá la demanda del nuevo 'master' para profesores

- ▶ 50.040 titulados realizaron este año el CAP, al que sustituye este curso
- ▶ En las universidades privadas costará hasta nueve veces más caro

SUSANA PÉREZ DE PABLOS
Madrid

Será difícil ser profesor. Todo titulado superior que quiera serlo en secundaria a partir del próximo curso tendrá que superar un *master* específico antes de presentarse a la oposición. Aunque algunas universidades empiezan a impartirlo el próximo curso, la premura con la que el Gobierno ha querido poner en marcha este cambio ha provocado que no vaya a haber plazas suficientes en las universidades públicas, que a día de hoy, ya a finales de junio, aún no se sepa la oferta definitiva y que muchos estudiantes que hayan estudiado una carrera para después ser docentes no vayan a poder hacer ni siquiera de momento el *master* necesario para poder presentarse a una oposición. 45 universidades han solicitado su aprobación a la Agencia de Calidad (Aneca), y 33 cuentan con un dictamen favorable (consulte el listado completo en ELPAÍS.com), aunque eso no significa que todas lo pondrán en marcha en octubre o enero (las dos fechas pactadas) por falta de tiempo o de medios.

Los responsables de las universidades públicas (grandes y pequeñas) consultados advierten de que el próximo curso no se dispondrá de plazas para todos los solicitantes. La prueba es que en el año escolar que ahora acaba han cursado 50.040 titulados, según datos oficiales, el CAP (Curso de Adaptación Pedagógica) que se acaba de extinguir. Era el requisito necesario hasta ahora para presentarse a las oposiciones de profesor de secundaria. Las universidades públicas que están intentando ofrecer el *master* ya el próximo curso lograrán a lo sumo organizar unas 6.000 plazas, según los datos recopilados por la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE). El cálculo de los responsables universitarios es que el número de solicitudes para este curso de posgrado será aproximadamente la mitad de las del CAP, mucho más laxo y que duraba sólo



La Universidad de Alicante instaló este curso barracones para atender la demanda del curso pedagógico. / P. O.

Nuevo esquema

▶ **El 'master'.** El nuevo curso forma para dar clase en Educación Secundaria Obligatoria (ESO), bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, según las especialidades que ofrezca cada universidad.

▶ **Duración.** Consta de 60 créditos europeos, es decir, un curso.

▶ **Precio.** En la pública, el precio será el más bajo de su oferta de títulos de *master* (entre 900 y 1.500 euros). En las privadas, según los datos disponibles, la matrícula va desde los 4.200 en Vic hasta los 9.000 en la Europea de Madrid.

tres meses. En esta previsión ya han tenido además en cuenta que este curso ha habido una mayor demanda del CAP precisamente porque se extinguía.

El próximo año se escogerá a estos estudiantes en la pública por el expediente de la carrera, sea la que sea. Algunas universidades privadas van a ofrecer este *master* sin límite de plazas, mucho más caro, y llegará a costar en alguna hasta nueve veces más caro que las públicas, según datos facilitados por ellas a la CRUE —hasta 9.000 euros en la Universidad Europea de Madrid—.

El hecho de que los profesores de secundaria tengan que hacer un *master* para acceder a la profesión —un cambio que introdujo la Ley Orgánica de Educación (LOE), aprobada en 2006— lo discuten pocos. La idea era dar mayor prestigio social y formación más específica a estos profesionales que proceden de muy diversas carreras. El problema ha sido la premura con la que el Gobierno ha querido que se pusiera en marcha este *master*, criticada por algunos rectores, especialmente los de las universidades más grandes, las que han tenido siempre más demanda de CAP.

"Es imposible ofrecer las pla-

zas necesarias para dar cobertura a la demanda ya para el próximo curso. Es todo muy precipitado", señala el rector de la Universidad Complutense, Carlos Berzosa. Él era partidario de que el Ejecutivo concediera una moratoria para este curso de posgrado. "El coste de una plaza de *master* es muy elevado, las clases tienen que ser de pocos alumnos, es necesario organizar más grupos con más profesores y programar las prácticas para todos ellos" [el *master* incluye un período de prácticas en un instituto, para lo cual las universidades han de firmar acuerdos con los gobiernos autonómicos]. La Complutense ofrecerá 1.200 plazas a alrededor de 900 euros el curso, el precio más bajo de un curso de grado. "La puesta en marcha de forma más rápida va a beneficiar a las universidades privadas", concluye Berzosa.

El pasado mes, la CRUE mandó una carta al ministro de Educación, Ángel Gabilondo, advirtiéndole que era "imprescindible la definición por el ministerio de un procedimiento de urgencia" para la puesta en marcha de este *master*, así como "flexibilización" en su inicio. Esto se tradujo en la decisión de Consejo de Universidades (formado por el Gobierno y los rectores) de "flexibilizar" básicamente dos cuestiones: reducir el requisito de presencialidad, que pasa del 80% al 65% de los créditos totales del *master* (60), y que el dominio de una lengua extranjera (equivalente al nivel B1 europeo) deberá realizarse al obtener la acreditación y no al inicio del curso.

Las páginas de Educación dejarán de publicarse durante las vacaciones. Se reanudarán en septiembre.

El MIR de los médicos, también para los docentes

S. P. DE P., Madrid

Después de todo, el presidente de la CRUE, Federico Gutiérrez-Solana, lanza un mensaje positivo: "Las cosas nuevas cuestan cuando empiezan. El Espacio Europeo de Educación Superior comienza en 2010, pero es sólo el inicio, hay que ser optimista, posibilista". El presidente de los rectores, responsable de la Universidad de Cantabria, insiste en lo importante que es la coordinación entre los Gobiernos regionales y las universidades. Él ha llegado a un acuerdo con su comunidad para ofrecer 120 plazas. "Las hemos fijado teniendo en cuenta la oferta pública que va a haber en el entorno", explica el rector. Con este comentario entra en un tema clave.

¿Es razonable que se obli- gue a por lo menos 6.000 titulados superiores a hacer este *master* cuando las plazas públicas que van a salir de profesor van a ser con suerte la mitad? Desde el punto de vista económico, no parece que lo sea. El coste de un curso es sufragado por el alumno sólo en parte. Como referencia, los universitarios pagan aproximadamente el 10% de media de lo que cuesta realmente cada curso académico que están en la universidad.

"Despilfarro"

Algunas universidades han sido partidarias desde el principio de este debate de que el sistema fuera similar al MIR de los médicos. Lo explica la vicerrectora de Enseñanzas de Grado y Posgrado de la Universidad de Granada, Lola Ferre: "Lo mejor hubiera sido que los candidatos se examinaran de lo que ellos saben y después se les formara en el *master* para ser profesores". Es decir, primero harían la oposición y los que superaran el curso de posgrado tendrían garantizado el acceso. Ferre opina que el Gobierno tenía que haber concedido una moratoria para organizar mejor este curso.

En la Universidad de Granada han hecho el CAP este curso 2.000 alumnos. Y calculan que la demanda del *master* va a ser de 1.000. "Claro que va a haber *numerus clausus*. Y otro problema es la organización de las prácticas en institutos para todos los alumnos". Ferre no es la única que es partidaria de que se abra este debate de nuevo. Esta vicerrectora habla de "despilfarro": "Teniendo en cuenta las plazas de profesor que han salido en los últimos años, sólo entre el 20% o el 30% de los que hagan este curso van a ganar una plaza en una oposición". Esto quiere decir que el 70% hará un posgrado para acceder a una profesión que nunca ejercerá. Al menos en el sistema público.

Y además en elpais.com/sociedad/educacion

país vasco

La opción castellana tendrá más materias en euskera

La consejera de Educación del País Vasco, Isabel Celaá, ha avanzado su propuesta de reforzar el modelo A de escolarización (enseñanza en castellano con el euskera como asignatura) utilizando el vasco como lengua vehicular para impartir alguna mate-



ria, de manera que la lengua vasca no se quede en él como una simple asignatura. "En ningún caso se va a desnaturalizar el modelo A", ha asegurado Celaá sobre su propuesta.

discriminación

Un 57% de los gays han sido agredidos en el colegio

Ser joven y saberse lesbiana, gay, transexual o bisexual (LGTB) puede ser una situación de riesgo. Por eso el Orgullo LGTB (más conocido como Orgullo Gay) tiene este año como lema *Por una escuela sin armarios*.