

Granada acogerá una cumbre de ministros europeos



no se cubrían las bajas de los profesores. /IDEAL

no era lo estipulado con los sindicatos», denuncia Marta Pérez.

Malestar

El malestar en muchos centros educativos es palpable por los grandes problemas que han tenido este curso para suplir a los docentes de baja. Un solo ejemplo: en el instituto de enseñanza secundaria Martín Recuerda de Motril, los alumnos de segundo curso de bachillerato acabaron el último mes sin tener un sustituto del profesor de Física y Química.

La Consejería de Educación en Sevilla, responsable de autorizar o no estas coberturas, no la permitió. Los números y las restricciones burocráticas pesaron más que la necesidad que tenía este alumnado de aprender Física y Química, de cara a los exámenes de selectividad que empiezan el martes.

Este caso de Motril ocurre en un centro de enseñanza secundaria, en ESO y bachiller no hay cupo 13, y las dificultades para suplir a un especialista crecen más. El alumnado cuando se queda sin profesor sustituto es atendido por docentes que necesitan impartir más horas de clase para completar su horario. Educación consi-

dera que la cobertura de sustituciones en secundaria en este curso «ha sido similar a la de otros años». No opinan igual el resto de los sindicatos que en la Junta de Personal Docente han denunciado este extremo.

Para evitar males mayores e interferir lo menos posible en el proceso de enseñanza de estos menores, los directores de colegios e institutos hacen auténticos 'milagros' para que los escolares estén atendidos en las mejores condiciones posibles. Pero por mucho empeño que se ponga, un estudiante de bachillerato acostumbrado a un profesor de Matemáticas, por citar un ejemplo, rompe el ritmo normal de aprendizaje si en quince o veinte días nadie le imparte docencia en esta asignatura. El alumno paga las consecuencias.

La nueva consejera de Educación, María del Mar Moreno, anunció en el Parlamento de Andalucía recientemente dos iniciativas que quiere poner en funcionamiento: un nuevo sistema para cubrir las sustituciones del profesorado, más ágil y eficaz, y al mismo tiempo dotar de más autonomía a las ocho provincias de Andalucía para que no sea Sevilla la encargada de autorizar o no las contrataciones en Granada.

«Necesitamos una apuesta por la Educación, por sus profesores y por la calidad de la enseñanza. Y que la apuesta sea real», sentencia Marta Pérez.

■ jrvillealba@ideal.es

«En nuestro colegio, el 70% de los días hay alguna ausencia»

El director de un colegio de Maracena relata las dificultades para corregir la falta de docentes sustitutos

J. R. V. GRANADA

Antonio Alonso es el director del colegio Emilio Carmona de Maracena, un centro con 725 escolares y 40 profesores. En enseñanza Infantil, tienen cuatro grupos de niños de tres años. Una locura. Cuando la Administración no cubre las bajas laborales de los docentes, se pueden imaginar el lío. «Aquí tenemos profesor cupo 13 de apoyo escolar en primaria y cupo 14 para infantil», apunta. Los grandes problemas «que tenemos es cuando nos falta un profesor especialista». Si el maestro de inglés falta, lo puede suplir el profesor de apoyo o cupo 13, pero... ¿realmente le puede enseñar inglés o solo atenderlos en el aula como buenamente pueda?

«En nuestro centro, el 60 ó 70% de los días se registra algún tipo de ausencia del profesorado, bien

sea motivada por una baja laboral o por una ausencia puntual». Dificultades. Cuando hay una segunda baja en el colegio, son el resto de profesores a quienes les quedan horas para completar su horario, quienes desfilan por la clase donde no hay docente sustituto. «A los mayores quizá les cueste menos, pero un crío con seis o siete años que está aprendiendo a leer, y en un mes ve desfilar a cuatro o cinco maestros distintos se puede volver loco», apunta Alonso.

Todo esto ocurre en un colegio donde los laboratorios, salones de actos, salas de juntas y... se han reconvertido en aulas para atender a la gran cantidad de alumnos que atiende a diario. Lo normal en un colegio de primaria es que el colegio disponga de dos grupo de escolares por cada curso. Una normalidad que se convierte en utopía en el cintu-

«Este curso se ha notado más la no cobertura de las bajas laborales»

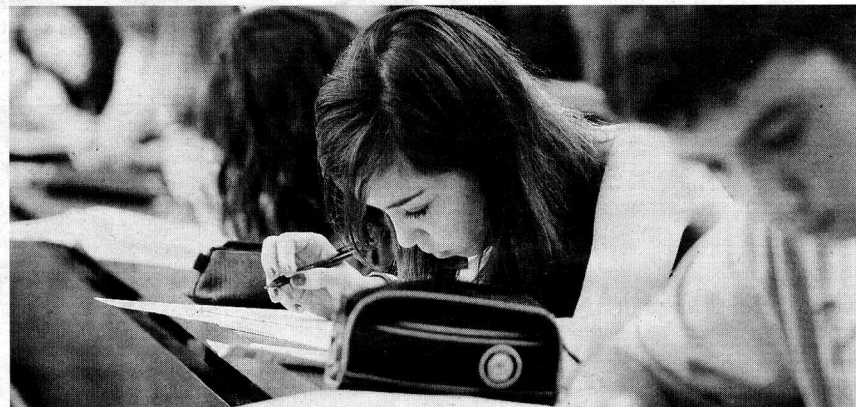
rón metropolitano de Granada, donde el crecimiento de población se ha notado, sobre todo, en los centros educativos. «Aquí ya no tenemos sitio para más alumnos».

Las familias se enteran

Este director, con un bagaje profesional intachable y reconocido por muchos docentes de la enseñanza granadina, suele comunicarle la no cobertura de las bajas laborales del profesorado a las familias de los escolares afectados. «Deben saber lo que ocurre y estar bien informados, porque suelen ser problemas ajenos al colegio», apunta.

La percepción de un gran descenso de la cobertura de bajas laborales del profesorado durante este curso, que está a punto de finalizar, también la tiene Antonio Alonso. «Se ha notado bastante más que otros años y especialmente en Infantil». La Consejería de Educación niega este extremo y mantiene que las sustituciones han sido muy similares a las de cursos anteriores.

Alonso apuesta porque la Consejería de Educación en Sevilla sea menos «centralista» y permita a las distintas provincias andaluzas gestionar sus propios recursos. «No es justo que Sevilla nos autorice o no una necesidad que está a muchos kilómetros de distancia. Lo lógico es que nuestros problemas se resuelvan aquí», concluye.



SUERTE. Los estudiantes se enfrentarán a tres días de exámenes hasta el jueves. /IDEAL

La Selectividad espera a 4.100 alumnos el martes

R. I. GRANADA

Alrededor de 4.100 alumnos se examinarán desde el próximo martes hasta el jueves de las pruebas de acceso a la Universidad en Granada, cifras similares a las del año pasado en el que nueve de cada diez estudiantes aprobaron el examen.

El coordinador general de acceso a la Universidad, Ramón Román, ha dicho a Efe que el dato de que aprueba «casi todo el mundo» aporta tranquilidad a los estudiantes que se examinan en

esta prueba, a los que ha pedido que acudan relajados.

Román considera que en estos días el alumnado debe estar tranquilo, sereno y equilibrar los tiempos de descanso y sueño con el estudio de repaso, ya que llegar a los exámenes con un déficit de capacidad perjudica «mucho más» que el beneficio de acumular horas de estudio sin dormir.

Las pruebas se realizan en siete ciudades en la provincia de Granada distribuidas en la capital, dos en Motril y una en Gua-

dix, Baza, Huéscar, Ugíjar y Loja, que este año estrena sede para los alumnos de la comarca, que ya no tendrán que desplazarse hasta la capital.

En el primer examen, el martes a las 09.00 horas, los alumnos deberán hacer un comentario de texto en la lengua hispana, prueba común para todos los estudiantes que se presentan.

Historia y Filosofía será la segunda prueba mientras que el tercer examen del primer día tratará sobre lenguas modernas en Inglés, Francés, Italiano o Alemán.

El segundo y tercer día las pruebas tratan sobre asignaturas correspondientes a cada una de las modalidades de bachillerato que hayan estudiado los alumnos.

Un mes antes de la selectividad, un IES de Motril se quedó sin profesor de Física