

El Colegio de Químicos avala el 'informe Iglesias'

Destaca que el autor de 'Titadyn' ha demostrado «honestidad» e «imparcialidad»

Viene de primera página

El Colegio destaca que los análisis realizados por Iglesias han recibido el visado formal de esta institución —el sello de calidad y profesionalidad que certifica su rigor científico—.

«Los informes periciales firmados por un colegiado y visados por el Colegio», explica esta institución en su comunicado, «garantiza a la sociedad que están hechos con imparcialidad por un profesional competente en la materia, y que éste utiliza las mejores prácticas profesionales».

De hecho, como cualquier otro colegio profesional, uno de las competencias fundamentales de esta institución científica es precisamente dar el visto bueno a los informes y análisis realizados por sus colegiados, «cuyo visado acredita la titulación y competencia profesional del autor».

El Colegio señala que la calidad de un trabajo científico «no se puede garantizar para profesionales que estén fuera del marco colegial». Sin embargo, en el caso de Antonio Iglesias y la exhaustiva investigación que ha llevado a cabo para determinar el tipo de ex-

plosivo que utilizaron los terroristas del 11-M, la calidad de los análisis realizados está fuera de toda duda, según los criterios de rigor y objetividad establecidos por esta ilustre institución científica.

«El informe redactado por el Sr. Iglesias fue presentado en este Colegio a efectos de su visado, que le fue otorgado», destaca el comunicado, «de la misma manera que los más de 1.400 visados efectuados por profesionales colegiados y tramitados hasta este momento».

Sin embargo, el Colegio Oficial de Químicos no se limita simplemente a manifestar que ha dado su visto bueno al informe presentado por Iglesias. El comunicado también incluye un párrafo muy elogioso sobre su figura, para subrayar la excelencia que ha caracterizado a sus trabajos a lo largo de toda su larga carrera. «En su dilatada trayectoria profesional, cerca de 40 años, su actuación profesional siempre ha estado dentro de las normas deontológicas, demostrando dignidad, honestidad y competencia», asegura la institución.

En definitiva, con estas contun-



Casimiro García-Abadillo, Antonio Iglesias y Pedro J. Ramírez. / DIEGO SINOVA

denes palabras, el Colegio Oficial de Químicos ha querido reconocer públicamente la solvencia científica de la investigación realizada por Iglesias, cuyo libro incluye también un extenso prólogo firmado por el vicedirector de EL MUNDO, Casimiro García-Abadillo, y fue presentado anteayer por el director de este mismo periódico, Pedro J. Ramírez, y la presidenta de la Asociación de Ayuda a Víctimas del 11-M, Ángeles Domínguez.

Para cualquier científico, recibir el apoyo de los colegas de profesión es un paso fundamental para certificar la validez de un trabajo de investigación y constatar su objetividad. En este sentido, el comunicado difundido por el Colegio Oficial de Químicos demuestra de forma incontestable que en el caso de su informe sobre los explosivos del

11-M, Antonio Iglesias ha aprobado este examen con sobresaliente.

El aval de esta institución científica constituye, por lo tanto, un nuevo varapalo para la sentencia dictada por el tribunal presidido por el juez Javier Gómez Bermúdez, que concluyó que «toda o gran parte» de la dinamita utilizada por los terroristas en el atentado era Goma 2 ECO procedente de Mina Conchita en la comunidad asturiana. Los resultados presentados por Iglesias, y refrendados ahora por el Colegio Oficial de Químicos, contradicen claramente al tribunal.

 **elmundo.es**

► Especial:
11-M: Radiografía de una masacre.

Tras el 11-M aumentó la llegada de islamistas

Madrid

Javier Jordán Enamorado, profesor del Departamento de Ciencia Política de la Universidad de Granada y experto en redes yihadistas, advierte de que los islamistas han llegado a España en número importante desde el 11-M. Así se recoge en un trabajo que este profesor ha realizado para analizar la evolución experimentada por el yihadismo en España después del 11-M.

Este investigador ha concluido que las redes yihadistas «no han dejado de intentar implantarse estructuralmente en España» desde los atentados de Madrid, por lo que es necesario que las autoridades policiales «diseñen e implementen respuestas que disminuyan la entidad del fenómeno estructural yihadista en nuestro país». Para llegar a esta conclusión, el autor ha examinado las 28 actuaciones policiales más relevantes realizadas desde el 11-M contra los yihadistas en España.

De la investigación de este experto pueden extraerse datos como que el 70 por ciento de los detenidos en España desde el 11-M proceden de Argelia y Marruecos, seguidos de paquistaníes (23 detenidos desde 2004) y, en cuarto lugar, españoles autóctonos. De los arrestados españoles, un total de 14 de 19 residían, y posiblemente nacieron, en Ceuta y Melilla, pero sus padres eran marroquíes.



NUEVO SEAT IBIZA 25 ANIVERSARIO. 25 AÑOS SONANDO JUNTOS.

ESP • Asistente de frenada en pendiente • Airbags delanteros en cabeza y tórax • Desconexión de airbag • Llantas 17" • Climatizador
Cristales oscuros • Asientos deportivos • Volante y pomo en piel • Radio CD MP3 con control en columna de dirección • Conexión USB +
Bluetooth • Control velocidad crucero • Ordenador de abordo • Faros antiniebla con función cornering • Espejos posición parking

Nuevo SEAT Ibiza 25 Aniversario por 13.470 €.

PLAN SEATIE Y AHORA LLÉVATE UN IBIZA DESDE 9.970 €.

DEBERÍAS PROBARLO.

PVP recomendado en Península y Baleares Ibiza 1.4 Gasolina 85 CV Sport SC: 13.470 € e Ibiza 1.2 Gasolina 70 CV Reference SC: 9.970 € (incluye IVA, transporte, impuesto de matriculación, descuento promocional y Plan 2000E). Ofertas válidas hasta 31/07/09. Consumo ponderado: 3,7-6,6 l/100 km. Emisiones de CO₂: 98-157 g/km. Imagen acabada Ibiza Sport 25 Aniversario.

información: 902 402 602

seat.es

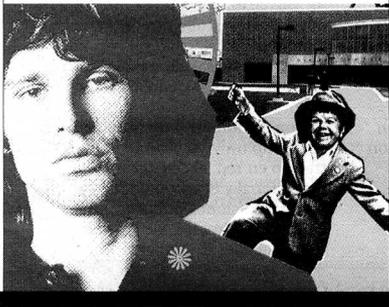
C A M P U S

SECUNDARIA



El nuevo máster costará 830 euros y será más flexible

Aunque hasta el principal partido de la oposición ha pedido en el Congreso de los Diputados una moratoria para su implantación, el máster de formación del profesorado, que sustituirá al ya extinto CAP, comenzará a impartirse el curso que viene. Ángel Gabilondo se ha empeñado en que así sea —lo contrario, ha explicado, «podría dar lugar a situaciones no del todo deseables»— y para ello ha propuesto al Consejo de Universidades, que así lo ha aprobado, un paquete de medidas para flexibilizarlo y a la Conferencia General de Política Universitaria, que también ha dado el visto bueno, que cueste lo menos posible en cada comunidad autónoma, lo que, teniendo en cuenta la recomendación de congelar los precios, se traduce en 830 euros. PÁGINA 3



'GAUDEAMUS IGITUR'

EL 'REY LAGARTO' TRASPASA LAS PUERTAS DE LA PERCEPCIÓN

Jim Morrison brilló con luz propia como estudiante de cine en la Universidad de California Los Angeles (UCLA), donde coincidió en las aulas con el director Francis Ford Coppola. El cantante de *The Doors* se licenció en 1965 y, poco después, inició una meteórica carrera musical junto a Ray Manzarek, John Densmore y Robby Krieger. Los excesos con el alcohol y las drogas ahogaron su voz y enterraron su poesía el 3 de julio de 1971 en París. / PÁGINA 8

España se acerca a la vanguardia científica, aunque frenada por el idioma y las barreras culturales

EL ORIGEN DEL COSMOS, LA NANOTECNOLOGÍA, LAS CÉLULAS MADRE Y LAS MATEMÁTICAS ESTÁN ENTRE LAS LÍNEAS QUE MARCARÁN EL FUTURO

ANGEL DÍAZ

Los investigadores que se encuentran en la vanguardia de las ciencias experimentales, ciencias sociales y humanidades en España tienen la percepción generalizada de que la Universidad ha avanzado mucho en los últimos años y la producción de las jóvenes generaciones se encuentra a buen nivel. Sin embargo, las barreras idiomáticas, el arcaísmo del sistema y los viejos complejos culturales están frenando el reconocimiento internacional de nuestro saber.

«Los españoles no sabemos bien inglés y nos cuesta entrar en los círculos internacionales», comenta Luis Menéndez, de la Universidad Autónoma de Madrid y el Centro de Biología Molecular Severo Ochoa. La preocupación por el idioma, que comparten varios expertos, tiene una doble vertiente: ni nos manejamos como debíamos en la lengua de Shakespeare ni apostamos lo suficiente por la de Cervantes como difusora del conocimiento.

Otros apuntan a viejos problemas estructurales: «En ocasiones el científico tiene la sensación de estar nadando contra corriente, o metido en una camisa de fuerza que le dificulta la respiración y le disipa sus energías», lamenta Fernando Palacio, del Instituto de Ciencias de Materiales de Aragón, adscrito a la Universidad de Zaragoza. «Estamos hablando de una legislación muy obsoleta», señala: «Seguimos esperando esa Ley de la Ciencia que nos coloque en el siglo XXI».

Nadie espera tener en menos de 20 años un Nobel español en ciencias, aunque muchos investigadores desarrollan ya estudios punte-

ros. Estas son sólo algunas de las líneas de vanguardia en las que trabaja la Universidad española:

→ **EL ORIGEN DE TODO.** Uno de los experimentos más espectaculares de aceleración de partículas del CERN, en Ginebra, consiste en reproducir las condiciones que se daban en los orígenes del universo para ver cómo se formó la materia. Este proceso se pretende estudiar desde el detector *Alice*. Carlos Pajares, catedrático de la Universidad de Santiago de Compostela, y su equipo quieren obtener partículas elementales en un estado muy caliente, similar al que tenían cuando nació el cosmos. España está bien

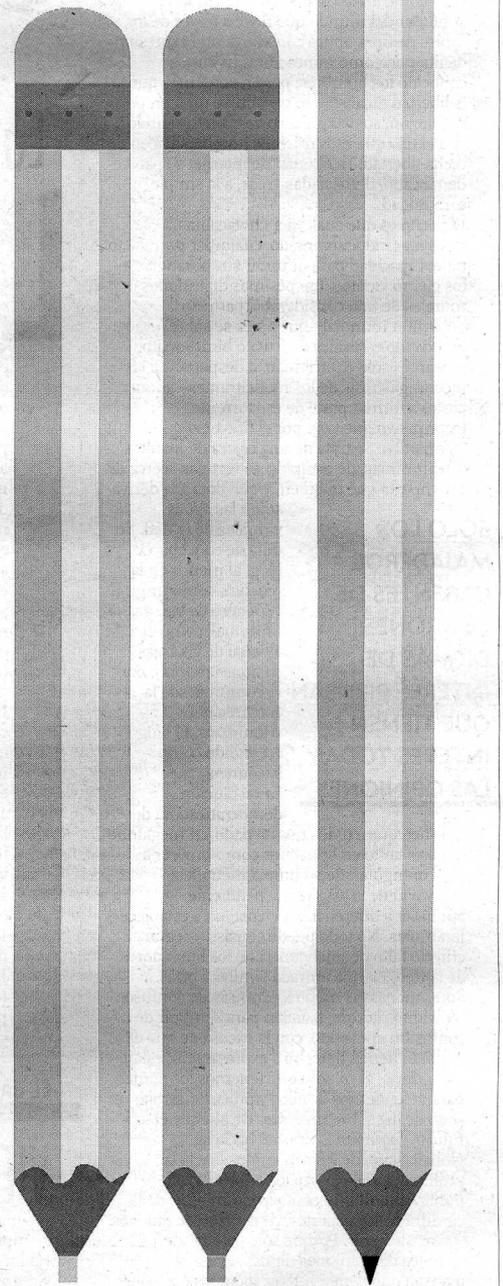
situada en este campo: «Hay una generación, entre los 35 y 45 años, que es referencia internacional», sostiene Pajares, aunque considera necesario «reforzar el papel de la ingeniería». Empresas españolas han participado en la construcción del CERN, pero las escuelas están «poco involucradas».

→ **EL LADO OSCURO.** Físicos de partículas elementales y astrofísicos están uniendo fuerzas para resolver un importante problema cosmológico: la investigación de la materia y la energía oscuras, componentes mayoritarios del universo de los que apenas sabemos

nada. Estas investigaciones, junto al estudio de la formación de las estrellas y sus planetas, configuran dos importantes retos de acuerdo con Teodoro Roca, decano de la Facultad de Física de la Universidad de La Laguna. Roca apunta que «en estos momentos la astrofísica española está llegando a un nivel de primera fila mundial». SIGUE EN PÁGINAS 4 Y 5

LOS EXPERTOS PREVEN QUE FALTAN AL MENOS 20 AÑOS PARA LOGRAR UN NOBEL

INVESTIGADORES DE SANTIAGO ESTUDIAN EN EL CERN CÓMO NACIÓ LA MATERIA



AJUBEL

LA PIEDRA IMÁN

CARLOS MARZAL. Todo adelanto tiene desventajas, al igual que todo pecado su penitencia. Las nuevas tecnologías han traído muchas mejoras, pero también algún que otro inconveniente. Un ejemplo: cualquiera, al margen del interés de lo que diga, puede opinar. PÁGINA 2

ELECCIONES EUROPEAS Y UNIVERSIDAD

Los principales partidos españoles que concurren a las elecciones europeas están de acuerdo en la importancia de la Educación Superior en el inmediato futuro del continente. Pero sólo en eso, a partir de ahí, algunos piden intensas transformaciones y otros mayor consenso. PÁGINA 5

DOCENTES DE DERECHO, CONTRA BOLONIA

Más de 300 juristas han suscrito el manifiesto *Saquemos los estudios de Derecho del Proceso de Bolonia*, impulsado por firmas de la talla de Eduardo García de Enterría, Enrique Gimbernat y Francesc de Carreras. El texto asegura que los estudiosos del Derecho se verán degradados. PÁGINA 6

LA PIEDRA IMÁN

TRIBUNA

'BLOGSURERO'

POR CARLOS MARZAL

No cabe la menor duda de que todo adelante contiene en sí mismo su desventaja, igual que todo asunto lleva en su pecado su penitencia. La generalización de las redes informáticas ha puesto al alcance de la mano de cualquiera la posibilidad de dar a conocer su pensamiento en marcha a través de internet, de abrir las puertas de su taller de creación, mediante blogs y páginas web, a todo aquel que quiera asomarse y observar. Pero la afirmación precedente es cierta en su literalidad: lo ha hecho para cualquiera, incluidos los que carecen de pensamiento y los que resultan incapaces de creación alguna. Tal vez —como algunos afirman— el ámbito sublimar del mundo que fluye a través de los cables de fibra óptica constituya una expresión de libertad como nunca antes hayamos conocido los hombres; pero recordemos que si la libertad en abstracto constituye un bien por definición, sólo alcanza su verdadero sentido con el uso que esos mismos hombres hacen de dicha libertad. La libertad de internet se parece demasiado, demasiadas veces, a la simple impunidad.

El hecho es que cualquier chotacabras, cualquier indocumentado, cualquier putrefacto tiene capacidad para difundir sus paranoias a los cuatro vientos. Las pésimas digestiones morales de una considerable parte de la población mundial —que antes se sobrellevaban en privado con sales de fruta o bicarbonato, que antes sólo contribuían al despertar de las úlceras gástricas de los recalcitrantes— ahora pasan a formar parte de ese torrente informático que vaga por el universo cibernetico. Se trata de una costra de insultos, de calumnias, de estupideces verdidas acerca de no importa qué ni quién, y que flota a la deriva

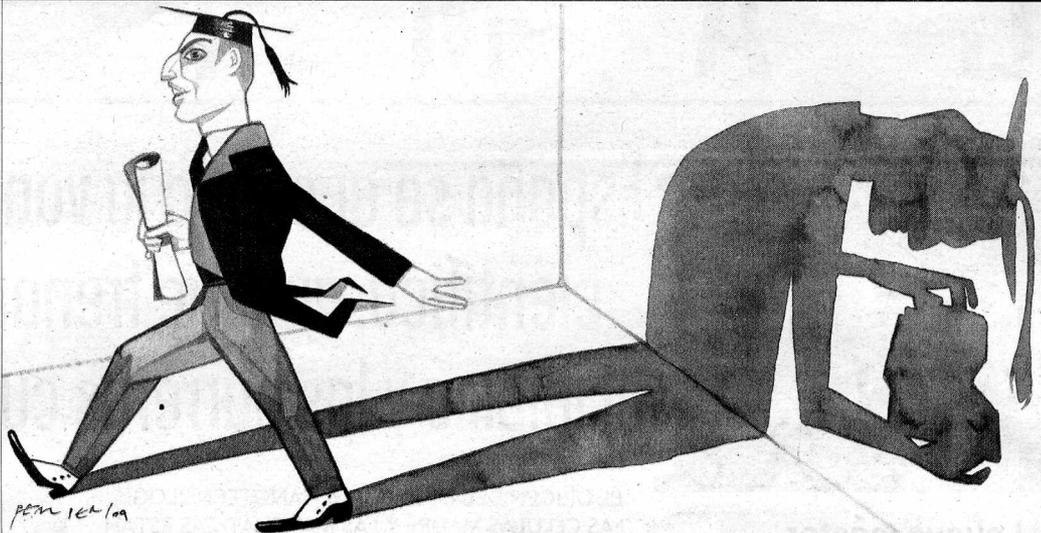
sobre las aguas virtuales de la Red. Se trata de concebir el blog, al menos en la práctica, como un vertedero de basura espiritual, como el albañal de las bajas pasiones propias, por lo común desde la cobardía del anonimato. El blog entendido como *blogsurero*.

**SÓLO LOS
MAJADEROS
CARENTES DE
OPINIONES
DIGNAS DE
INTERÉS PIENSAN
QUE TIENEN
INTERÉS TODAS
LAS OPINIONES**

La revolución democratizadora de internet, que a todos nos ha dado un megáfono —que es tanto en ocasiones como proveer a cada orangután de su propia metralleta—, todavía tiene la asignatura pendiente de aprender a diferenciar, de enseñar a establecer jerarquías. No todo puede consistir, según el criterio falto de inteligencia de los buscadores de la Red, en una entrada similar a otras. Son muchas las mentes confusas de confusos individuos las que batallan para sembrar de confusión el mundo, con la excusa de que ellos también tienen derecho a expresarse. Y están en lo cierto: el mismo que tenemos los demás para defendernos de ellos y procurar arrojar un poco de luz sobre las cosas. De ahí que el futuro, cuanto más camine hacia la globalización de los contenidos, hacia la proliferación de los métodos privados de publicidad, más necesitado vaya a estar de la cordura de los expertos, de la razón de quienes sepan discernir. Porque sólo los majaderos carentes de opiniones dignas de interés piensan que tienen interés todas las opiniones.

CAMPUS

Editor: Aurelio Fernández. Director de Arte: Carmelo Caderot. Redactor Jefe de Arte: Manuel de Miguel. Redacción: Juanjo Becerra (coordinación), Alfonso Mateos y Ángel Díaz. Maquetación: Chano del Río. Publicidad: Carlos Piccioni. Avda. San Luis, 25, 28033 Madrid. Tef: 91 443 61 04 (campus@elmundo.es) www.elmundo.es/campus



PEMPER

La formación permanente universitaria

POR CHARO ROMANO

Los cambios introducidos por el proceso de globalización económica en el mercado de trabajo y en la organización social han situado el conocimiento (su acceso, generación, gestión, transmisión y adquisición), en el factor determinante para el desarrollo de las personas, las organizaciones y los territorios. Asimismo, el escenario demográfico previsto en la Europa de los 25 de aquí a 20 años, con menos jóvenes y más adultos mayores de 45 años; la diversidad cultural fruto de los flujos migratorios y el nivel actual de educación superior de la población activa en el mundo están planteando enormes retos para el conjunto del sistema educativo, que tiene que dar respuesta a más necesidades y más complejas, sin menoscabo del imprescindible equilibrio entre la calidad y la equidad.

La formación permanente aparece como respuesta a estos retos, incorporando una visión más integradora y articulada de la educación, como una actividad de aprendizaje que se desarrolla a lo largo y ancho de la vida, dentro y fuera de las instituciones educativas, y que atiende las necesidades del saber, saber hacer, saber ser y saber convivir. Esta visión está presente en el proceso de construcción del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), que sitúa el aprendizaje permanente como uno de los

principios guía de las políticas comunitarias en materia de educación y formación. Las referencias a la necesidad de incorporar esta visión ampliada de la educación y desarrollar el aprendizaje permanente en la educación superior están recogidas en todas y cada una de las Declaraciones del EEES: Bolonia, Praga, Berlín, Bergen, y Londres, pero del «dicho al hecho hay mucho trecho».

A pesar de que durante la última década la universidad pública española ha incrementado de manera notable la oferta de formación permanente, en particular los programas de posgrado y los cursos de verano, el papel de la Universidad en este campo aún está muy lejos del lugar que debería ocupar. Desde la Red Universitaria de Estudios de Posgrado y Educación Continua, que agrupa la mayoría de las universidades españolas, se está llevando a cabo una labor de impulso de la formación permanente en el ámbito de la educación superior, mediante el trabajo de colaboración entre sus miembros, la participación en encuentros nacionales e internacionales y la elaboración de propuestas a las administraciones públicas con competencias en la materia.

Algunas de las propuestas presentadas están relacionadas con la necesidad de implementar mecanismos de reconocimiento de las competencias adquiridas en los diferentes entornos y momentos de

aprendizaje a lo largo de la vida; con el diseño de itinerarios y programas formativos flexibles que permitan ampliar los espacios de acceso y salida del sistema educativo; con el establecimiento de *pasarelas* entre los diferentes niveles educativos que faciliten la transferencia y permitan la movilidad horizontal y vertical; con la incorporación de la formación permanente a los procesos de garantía de la calidad mediante procesos de evaluación y acreditación de los programas.

Asimismo, el carácter profesionalizador de la mayoría de la formación permanente universitaria requiere de la complementariedad de servicios vinculados al desarrollo de la carrera profesional, el fortalecimiento de los vínculos con el mercado de trabajo y la consultoría de formación para las empresas; el diseño y desarrollo de competencias y perfiles profesionales, la gestión de prácticas y bolsas de trabajo, así como programas de inserción de posgraduados.

La concreción de estas propuestas en el ámbito universitario requiere del trabajo en red, el compromiso profesional y el apoyo de las administraciones públicas, pero fundamentalmente, de las propias universidades.

Charo Romano es directora del Centro de Formación Permanente de la Fundación Universidad Rovira i Virgili y miembro de la Comisión Gestora de la Red Universitaria de Estudios de Posgrado y Educación Continua.

EL JAULARIO

VIENTO

Aunque estamos en junio, un viento fresco sopla en la Universidad. Vale, a veces huele a mosqueo y a veces trae una lluvia fresca y reparadora, pero parece que algo se mueve, y el movimiento siempre es positivo. Últimamente se han publicado varios rankings sobre la calidad docente e investigadora de los centros nacionales. Primero fue el de Gualberto Buela-Casal, después vino el de la Fundación Conocimiento y Desarrollo y ahora ha aparecido uno de Mikel Buesa.

Como hay parámetros para todos los gustos, unas veces coquetean unos centros con los primeros puestos, y otras se despeñan hasta las simas del oprobio, pero ni una cosa ni la otra son como para tomárselas tan a pecho. Lo importante es que la competitividad, el mirar por encima de la valla del vecino y el presumir del jardín propio formen parte del día a día en la Universidad española. Ya habrá tiempo de

perfeccionar una clasificación con la que todos se encuentren a gusto. El problema del último ranking, el de Buesa, es que ha concitado una crítica demasiado unánime. Salvo universidades como Oviedo y Córdoba, que no se han visto en otra igual, el descontento ha corrido como la pólvora.

UGT de Madrid ha acusado al Consejo Económico y Social regional de querer dejar en evidencia a los centros públicos —y desde luego lo parecía—. El rector de la Carlos III, Daniel Peña, que ha convertido en toda una profesión lo de quejarse por no encabezar los rankings —si no saliera bien parado en el que está elaborando junto a la Alianza Cuatro Universidades sería el colmo— ha enviado una carta a todo el personal de su universidad quejándose amargamente por no aparecer hasta el puesto 42. Y por último, el presidente de la CRUE, Federico Gutiérrez-Solana, ha desvinculado a las estadísticas de la CRUE del invento de Buesa... ¡Que sople el viento, que sople!

PRÓXIMO CURSO



El ministro de Educación, Ángel Gabilondo, interviene, el lunes en Madrid, en su primer Consejo de Universidades. / CAMPUS

De 80.000 a 50.000
desempleados

A. M. C.

El plan lanzado por José Luis Rodríguez Zapatero para facilitar la matrícula gratuita de licenciados parados con prestación de desempleo en másters oficiales va tomando forma y, por ende, van cambiando las expectativas iniciales. Los 70 millones anunciados en el Debate sobre el estado de la Nación parece que no van a dar para todo lo que quería el presidente.

Zapatero, tal y como recoge el diario de sesiones, afirmó en su respuesta al portavoz de CIU, Antoni Duran i Lleida, que podrían beneficiarse 80.000 parados. Sin embargo, fuentes del Ministerio de Educación reducen esa cifra a 50.000, la misma que planteó Virgilio Zapatero, rector de la Universidad de Alcalá de Henares (UAH) en estas páginas la semana pasada.

Precisamente el modelo establecido por la UAH en su programa de formación para desempleados es una de las fórmulas que baraja el Ministerio de Ángel Gabilondo. Es decir, la reserva de un porcentaje de plazas (10% en el caso del centro complutense) para este tipo de población. Otra posibilidad que maneja Educación es simplemente ampliar el número de plazas de estos posgrados. En cualquier caso, lo que se descarta de antemano es la creación de másters *ad hoc*. Todo esto se aclarará en el trabajo conjunto que se realizará entre el Ministerio y la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas.

Educación flexibiliza el 'máster de secundaria'

ÁNGEL GABILONDO DESCARTA DE NUEVO PRORROGAR EL CURSO DE APTITUD PEDAGÓGICA, TAL Y COMO LE HAN RECLAMADO DESDE DISTINTOS FRENTE, INCLUIDO EL GRUPO PARLAMENTARIO 'POPULAR'. CONSIDERA QUE LA MEDIDA «PODRÍA DAR LUGAR A SITUACIONES NO DEL TODO DESEABLES».

ALFONSO MATEOS CADENAS

Si me permite una recomendación: aplace el máster de enseñanza del profesorado». El mensaje no es nuevo. Ha sido casi una cantinela en los últimos meses. Y el destinatario, el ministro de Educación, tampoco. Pero, a pesar de lo que pueda parecer, el demandante no es un estudiante anti-Bolonia, tampoco un profesor opuesto a la implantación del Espacio Europeo de Educación Superior. Estas palabras las pronunció Juan Antonio Gómez Trinidad, portavoz del PP en la Comisión de Educación del Congreso, durante la primera comparecencia de Ángel Gabilondo como ministro en dicha comisión.

El Parlamento ha sido el último escenario en el que se ha vuelto a poner de manifiesto la controversia que rodea la sustitución del Curso de Aptitud Pedagógica (CAP) por un máster.

Al igual que ha ocurrido hasta este mismo curso con el CAP, dicho máster será profesionalizador, es decir, que todo aquel que quiera ejercer como profesor de secundaria deberá haberlo cursado y superado. Un Real De-

creto estableció en noviembre de 2008 la muerte del CAP —que recibía duras críticas por la laxitud de sus pruebas y la mala formación que ofrecía a los futuros profesores—, pero a medida que se iba acercando la fecha y no se concretaba la estructura de su sustituto, el máster, la polémica iba en aumento.

Estos últimos meses ha habido continuos rumores sobre una posible moratoria, siempre desmentida desde Educación. Incluso un medio de comunicación llegó a entrecerrar unas supuestas declaraciones de Gabilondo, atribuidas a fuentes de un departamento autonómico, en las que reconocía que se retrasaría un año la puesta en marcha del posgrado. Sin embargo, el Ministerio se mantiene firme: el máster comienza el curso 2009-2010 y, además, lo hace por necesidad. En palabras del ministro: «Postergar un año más el CAP podría dar lugar a situaciones no del todo deseables».

Esas situaciones a las que hacía referencia Gabilondo tras el Consejo de Universidades celebrado el lunes tienen mucho que ver con los casi 50.000 matriculados en el presente curso en las distintas convocatorias —incluidas muchas extraordinarias y de matrículas excep-

cionalmente caras de centros privados— que han visto crecer exponencialmente los demandantes ante la incertidumbre del nuevo posgrado.

Es por eso que el Ministerio se ha planteado «flexibilizar algunos aspectos del máster —que deberán cursar los futuros profesores de secundaria, formación profesional y enseñanza de idiomas— para ponerlo en marcha definitivamente».

En cuanto a uno de los asuntos más espinosos, el precio. De acuerdo con una coyuntura de crisis económica, la Conferencia General de Política Universitaria aprobó ayer, de acuerdo con la propuesta de congelación de tasas del Ministerio una horquilla de subida de tasas de entre -0,2% y 3,8%, lo que supondría un precio mínimo de cerca de 830 euros y otro máximo sobre los 1882 euros para los cursos de 60 ECTS. Además, el máster del profesorado se situará, según acordaron ayer en la Conferencia, entre las tasas más bajas de cada comunidad autónoma.

Pero al margen del precio, hay una serie de elementos que preocupaban a la comunidad educativa. Una de las principales diferencias con el CAP es la presencialidad. Si bien *a priori* suponía un 80%, ahora se reduce al 65%. Igualmente, uno de los requisi-

tos que era indispensable para obtener la acreditación que otorga el máster es demostrar un nivel de segundo idioma B1 —equivalente al tercer curso de la Escuela Oficial de Idiomas—. A partir de ahora, el requisito se establece para la obtención del título, es decir, que no será necesario para poder matricularse, sino para superar el máster.

PODRÁ COMENZAR
EN ENERO Y SERÁ
POSIBLE FIRMAR
OPOSICIONES AUN
SIN EL TÍTULO

En esa línea, se establece que el posgrado pueda iniciarse tanto en octubre, siguiendo el calendario académico, como en enero. La justificación que se da es «flexibilizar la programación del máster así como la organización, selección de centros y reconocimiento de tutores para el *practicum*».

Por eso mismo, también se ha atendido a la posibilidad de que los alumnos se inscriban en las oposiciones a pesar de no haber terminado el posgrado. El título correspondiente será necesario en el momento de resolverse las oposiciones, pero no antes.

Ahora queda por ver si estas medidas apaciguan a quienes, incluso desde el Parlamento, piden la moratoria del máster de formación del profesorado.

Más plazas para
estudiar medicina

A. M. C.

El caballo de batalla de la Medicina se ha puesto en marcha. Ángel Gabilondo ya anunció en su comparecencia en la Comisión de Educación del Congreso de los Diputados del miércoles pasado que iba a reunirse el 9 de junio con Trinidad Jiménez, ministra de Sanidad, para analizar las necesidades y evaluar posibles actuaciones, dentro de sus competencias, en torno a la enseñanza de la Medicina. Pues bien, Educación ya tiene una propuesta inicial: aumentar el número de plazas para formar a futuros galenos, concretamente, 328 más.

Gabilondo explicó tras la reunión del Consejo de Universidades del lunes que esto supondrá un incremento del 5,6% respecto del curso anterior y del 41,6% frente al curso 2005-2006. En total, 341.332 plazas para el próximo curso.

Ante las recientes dudas que se le han planteado en el Congreso sobre el futuro inmediato de la enseñanza de la Medicina, Gabilondo volvió a emplazar a la reunión con Jiménez, en la que tratará, entre otros asuntos, de «conocer cómo se han homologado hasta ahora los títulos», en referencia a algunos centros privados. En cualquier caso, afirmó que, si fuera necesario, se trabajará en pos de «que se haga un esfuerzo presupuestario» para garantizar el mantenimiento de la buena salud de la que goza la enseñanza de la Medicina en España.

**EL MINISTERIO
QUIERE CONGELAR
LAS TASAS Y QUE
EL MÁSTER CUESTE
830 EUROS**

EUROCÁMARA

lamentaba José María Martínez Val, presidente del Comité Científico y Técnico de Euratom y catedrático de la Universidad Politécnica de Madrid. «Es una paradoja: con el éxito que ha tenido en España la implantación de energía fotovoltaica, el número de patentes es

LOS EXPERTOS DEMANDAN QUE SE CUIDE MÁS DÓNDE Y CÓMO SE PUBLICA

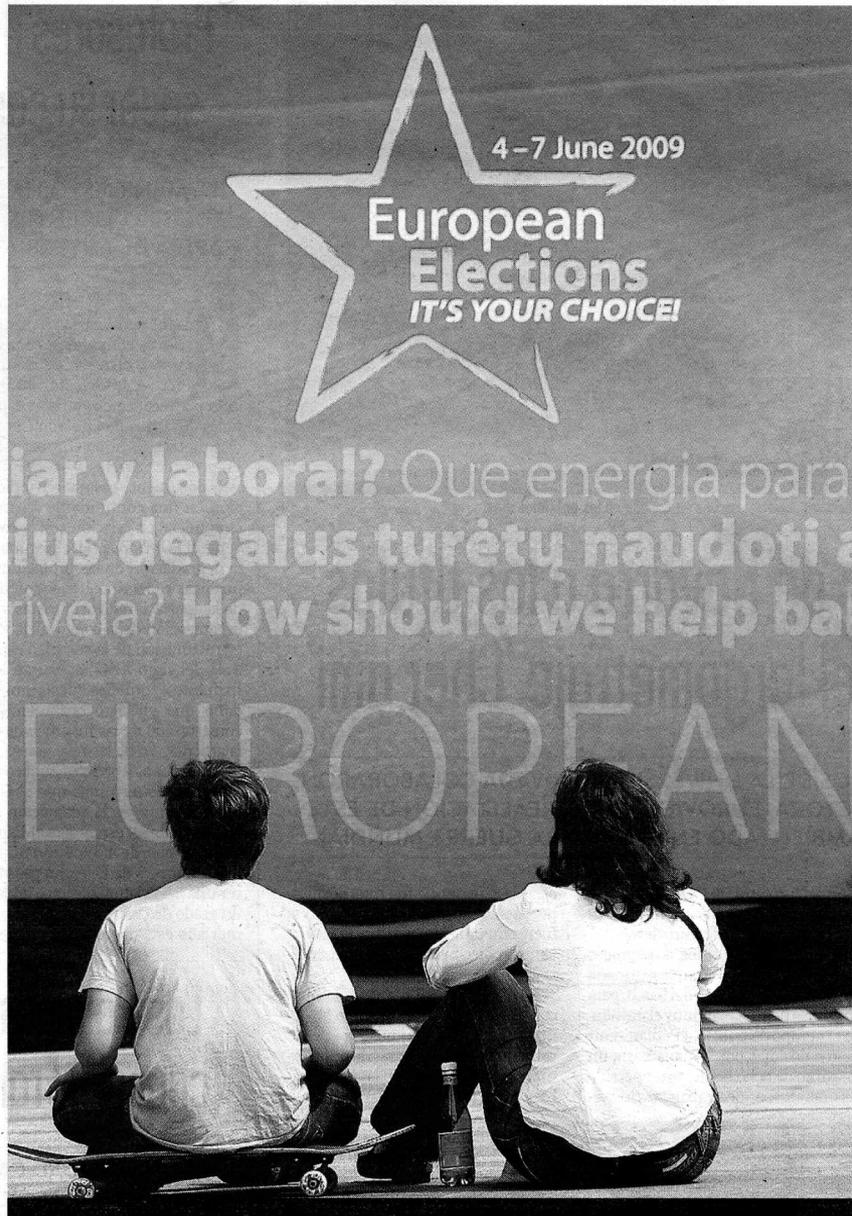
muy bajo. Ha sido una explotación comercial que no tiene nada que ver con la investigación», asegura este experto, que apunta como un desafío «distintivamente español» el desarrollo de la energía solar térmica de concentración, la cual requiere de una luminosidad que muy pocos territorios, aparte de la Península Ibérica, poseen. La energía eólica marina es otro terreno en el que nuestro país «debería hacer mucho más».

→ **ERA GLOBAL.** Aunque el *Plan I+D+i 2008-2011* no menciona las ciencias sociales y políticas, al menos tres de sus objetivos estratégicos tienen que ver con estas áreas de investigación: la salud, el cambio climático y la sociedad de la información. Así lo apuntó Elisa Chuliá, decana de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología de la UNED. «Conviene estudiar cómo se regulan estos objetivos y las preferencias de la sociedad», señala. Entre los retos más acuciantes de estas disciplinas destaca el estudio de las relaciones entre Estado, sociedad civil y mercado, así como la desigualdad, la educación o el mercado de trabajo. Chuliá considera que «hemos mejorado sustancialmente, pero tenemos potencial suficiente para lograr un mayor impacto». Hay que cuidar más dónde se publica y cómo se presentan los resultados, añade.

→ **OTRA MODERNIDAD.** También en el ámbito de la Filosofía y las Humanidades se percibe que el nivel de producción científica no se corresponde con nuestra «debilidad editorial», en palabras de Simón Marchan Fiz, catedrático de Estética y Teoría de las Artes de la UNED. «Conciliar la tensión entre la tradición filosófica y artística con los problemas de la actualidad» es, según este pensador, uno de los mayores retos de la investigación universitaria. «Vivimos una segunda modernidad», indica Marchan Fiz. «Hemos salido de la modernidad ortodoxa y nos encontramos en una situación de inestabilidad

LOS TRABAJOS DE DOCTORANDOS NO ENCUENTRAN LA PROYECCIÓN QUE MERECE

dad, pero no encontramos una palabra para definirla», comenta. En este terreno, el nivel actual de nuestro país es bueno, pero no encuentra el eco que le corresponde: «Hay una desproporción entre el valor de la obra de los doctorandos y su proyección internacional».



El 7 de junio se elige a los europarlamentarios que asistirán a la plena adaptación al Proceso de Bolonia. / REUTERS / FRANCOIS LENOIR

La Universidad se europeiza, pero... ¿Europa cuenta con la Universidad?

LOS PRINCIPALES PARTIDOS POLÍTICOS ESPAÑOLES QUE CONCURREN A LAS ELECCIONES DEL 7-J COINCIDEN EN QUE LAS DISTINTAS INSTITUCIONES EUROPEAS DEBERÍAN INTERVENIR MÁS EN POLÍTICA UNIVERSITARIA

ALFONSO MATEOS CADENAS

La construcción del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) hace converger a las universidades de 46 países del llamado viejo continente. Hasta ahora, poco se ha hecho, al menos así se ha percibido, desde la Unión Europea en favor del EEES. En los próximos días se elegirá al nuevo Parlamento Europeo. Si bien 2010 es la fecha a partir de la cual los postulados de Bolonia se convierten en realidad, el inmediato futuro implica nuevas necesidades. CAMPUS ha querido saber qué análisis y qué

propuestas hacen los principales partidos españoles que concurren el 7 de junio al proceso electoral.

PSOE, PP, IU y UPyD están de acuerdo en algo: la Educación Superior es un bien esencial en el progreso de cada uno de los países miembros y, por ende, del conjunto de la Unión. De la Universidad depende el desarrollo de las economías en un momento en el que la crisis atenaza el modelo de progreso y crecimiento. Hasta ahí, igualdad, a partir de ahí, diferencias.

«Reclamamos la paralización del Proceso de Bolonia hasta que se haga un debate serio y profundo con

todos los implicados». Es el fundamento de IU y lo explica Loles Dolz, coordinadora del Área Federal de Educación de la coalición. En su programa, IU reclama una verdadera convergencia que «no puede limitarse a una homologación formal de los niveles de titulación superior y a una unidad de medida de los estudios, sino que requiere una efectiva dotación de recursos que la haga posible». El objetivo es que España dedique a Universidad el 2% del PIB en cinco años, lo que implicaría un esfuerzo anual de 20.000 millones de euros. Otro problema es cómo se aplican los postulados de Bolonia en

cada país. «De forma caótica en el caso de España», sentencia Dolz, para quien «más que de espaldas, el Proceso de Bolonia se ha hecho al margen de la UE».

La candidatura de UPyD, liderada por Francisco Sosa Wagner, quiere volver a la esencia de la De-

EL PARTIDO POPULAR QUIERE QUE SE CREE UN INFORME PISA UNIVERSITARIO

claración de 1999 y «la revisión, en el Parlamento Europeo, de la manera en que se ha desarrollado el Proceso de Bolonia en los Estados miembros para impulsar la coordinación y estandarización necesarias entre los sistemas universitarios de la Unión», según explican en su programa. Consideran indispensable «que la UE vele por que cada Estado tenga su propio Espacio Universitario como requisito para acceder al EEES de manera ordenada». Es decir, «revisar el concepto y práctica de la autonomía universitaria, separando la gestión económica y administrativa de la académica y científica, y revisar el catálogo de titulaciones».

Por su parte, el Partido Popular, mayoritario en la Eurocámara, considera que «los objetivos fijados en el Tratado de Lisboa están lejos de alcanzarse», como explica Adolfo González, vicepresidente primero de la Comisión de Ciencia e Innovación del Congreso. El principal problema, en su opinión, es la financiación. El modelo es el programa Erasmus, que pretenden ampliar a todo el elenco educativo. Además, plantean hacer una suerte de informe PISA universitario. Pero siempre «con mucha delicadeza», recalca González, «pues las universidades cuentan con una gran autonomía y los gobiernos deben ser capaces de hacer políticas que puedan conjugarse con ella». Los populares quieren una nueva macro-reunión en la que establecer nuevos objetivos, esta vez con el horizonte de 2020, pero sin olvidar, como recalca González, que desde la Eurocámara y la Comisión se pueden hacer sugerencias.

Si esto no ha sido así hasta ahora es, según Montse Palma, portavoz de Política Universitaria del PSOE en la Comisión de Educación del Congreso, «porque la derecha europea nunca ha apostado por una Universidad pública que garantice una enseñanza de calidad». Palma considera que, tras la reunión de Lovaina, el reto ahora es conseguir la equidad. Es decir, que todo el que quiera pueda acceder a la me-

PSOE: «UN PARLAMENTO PROGRESISTA SE IMPLICARÁ MÁS EN LA EDUCACIÓN»

tor Educación Superior. Palma se muestra convencida de que «un parlamento con mayoría progresista será un parlamento mucho más implicado y mucho más dispuesto a potenciar la dimensión social de la Educación Superior».

El 7 de junio veremos.

PRÁCTICAS



Fotograma del largometraje de animación 'Cher ami', que se estrena en España en los próximos días.

De las aulas de Navarra a los títulos de crédito del largometraje 'Cher ami'

UN GRUPO DE 35 ALUMNOS DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA COLABORARON, A TRAVÉS DE SU PRODUCTORA, EUROVIEW, EN LA REALIZACIÓN DE ESTE FILME DE ANIMACIÓN AMBIENTADO EN LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL

JUANJO BECERRA

Para la mayoría de los espectadores que asistieron al preestreno de *Cher ami* en la Facultad de Comunicación de la Universidad de Navarra (UN), el detalle pasó desapercibido, pero cuando aquel yo-yo hizo su modesta aparición en pantalla, Aitor Aspe no pudo contenerse.

«Estaba sentado en primera fila con el resto de compañeros que hicieron prácticas en Euroview y aplaudíamos como tontos al ver los objetos en los que habíamos trabajado», recuerda este licenciado en Comunicación Audiovisual de la institución pamplonesa. «El yo-yo fue el primer objeto que modelé, así que para mí era el símbolo de más de dos años de trabajo», precisa.

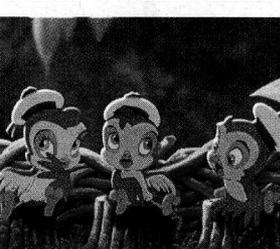
Idénticas sensaciones podría relatar Sebastian Kaufman sobre su guante ya que, como Aspe, es uno de los 35 alumnos que, desde 2004, dedicaron algunas horas prácticas a arrimar el hombro en *Cher ami*, un largometraje de animación surgido de la colaboración de Acció, DDF, TV3 y Euroview. Esta última es la productora de UN desde 1989 y que en 2004 recibió la propuesta de aportar su experiencia en el campo de la animación tridimensional.

«Desde el principio nos pareció una buena idea que participaran alumnos, porque sabíamos que les permitiría palpar directamente todo el proceso que va desde el guión hasta su plasmación visual en un proyecto real en vez de una mera práctica», argumenta Carlos

Bernar, profesor del Departamento de Cultura y Comunicación Audiovisual y responsable de Euroview.

Eso sí, los resultados académicos de los elegidos no podían resentirse si querían seguir a bordo del barco, para lo cual se delimitaban muy claramente el tiempo de trabajo. «Podían venir uno o dos días por semana hasta un máximo de ocho horas, y en época de exámenes se dedicaban exclusiva-

mente a ellos», precisa Bernar, quien destaca cómo este largometraje ha abierto a varios de esos alumnos las puertas de su futuro profesional.



mente a ellos», precisa Bernar, quien destaca cómo este largometraje ha abierto a varios de esos alumnos las puertas de su futuro profesional.

Entre esos casos se encuentra Aitor Aspe, que ahora trabaja en una productora llamada Lavinia Interactiva, y



su compañera Carmen Lucena, que trabaja en otro largometraje para la firma Ilion. «En Euroview yo no trabajé en modelaje, sino en producción, buscando referencias visuales para el guión, planificando el trabajo, desarrollando el DVD con el making

of... y la experiencia fue muy positiva, porque siempre te trataban como si fueras un profesional más y te confiaban responsabilidades», comenta esta joven licenciada.

Si Aspe se puso manos a la obra con la película —al principio se llamaba *flying heroes*—, precisa— desde primero de carrera, y tirando de la formación autodidacta con la que contaba, Lucena le dedicó el cuarto y último año de carrera —además del verano—, pero los dos celebran y recomiendan la experiencia acumulada. «Si lo único que te llevas de las carreras son apuntes y no haces unas buenas prácticas, no te habrá servido de nada», asevera Lucena.

Cher ami, que se estrena en los cines el próximo 19 de junio, relata la historia de la paloma mensajera, así llamada porque salvó a todo un regimiento francés en la Primera Guerra Mundial, al trasladar a tiempo un mensaje sobre la posición de las tropas alemanas.

«Aunque la película está muy bien, somos conscientes de que no puede rivalizar con grandes producciones como *Ice Age* ni por promoción ni por presupuesto, pero tenemos la suerte de que por entonces no habrá competencia en la cartelera», admite Bernar.

«En casa estamos deseando que se estrene para ir todos juntos y ver mi nombre en los títulos de crédito», confiesa ilusionado Aitor Aspe. Así que, ya saben, si deciden comprar su entrada para ver en la pantalla grande *Cher ami*, acuerdense de los 35 alumnos de la Universidad de Navarra cuando vean un yo-yo o un guante. Trabajaron duro durante cuatro años para que cada detalle cobrara vida en la película.

Profesores de Derecho piden sacar su carrera de Bolonia

EL MANIFIESTO HA SIDO SUSCRITO POR MÁS DE 300 DOCENTES, ENTRE ELLOS EDUARDO GARCÍA DE ENTERRÍA Y FRANCESC DE CARRERAS

J.B. Más de 300 juristas han suscrito ya el manifiesto *Saqueamos los estudios de Derecho del Proceso de Bolonia*, impulsado por reconocidos juristas españoles de la talla de Eduardo García de Enterría, Enrique Gimbernat y Francesc de Carreras.

El documento basa su reivindicación en una contundente afirmación inicial en relación con la convergencia europea. «Determinará la degradación de las profesiones jurídicas y el empequeñecimiento de la aportación de los juristas a la organización de la convivencia y la estructuración de la sociedad española del siglo XXI», aseguran los firmantes. quienes destacan el daño que ello provocará en «la construcción de las instituciones y la articulación de las relaciones entre ciudadanos y poderes públicos».

Según los términos que el Gobierno definió en la adaptación de las titulaciones españolas al Espacio Europeo de Educación Superior, la carrera de Derecho pasa de ser una licenciatura de cinco años a un grado de cuatro en el que el primer año está destinado a reforzar

nociones básicas dentro de la rama de las Ciencias Sociales y se hace especial énfasis en la adquisición de competencias, habilidades y destrezas. Además, la adquisición de las atribuciones profesionales y la especialización se fian a la realización de un máster posterior.

De ahí el descontento de este colectivo de juristas, convencidos de que este planteamiento «confunde lamentablemente lo que debe ser un grado en derecho con lo que es un ciclo de estudios profesionalizado para la formación de personal subalterno».

Los firmantes tienen una visión alternativa frente a los planteamientos que se han trazado en España para la reordenación de las enseñanzas y que, según ellos, convierte al profesional del derecho en un mero aplicador de preceptos: «el jurista ha de sustentar su actividad profesional en una sólida formación general y básica, con un sentido profundo de la estructura del orden jurídico y un dominio de las categorías que constituyen la columna vertebral de las distintas instituciones y disciplinas que ha de aplicar», sentencia el manifiesto.

Las Palmas nombra 'honoris causa' a Francisco Michavila

LA UNIVERSIDAD CANARIA PREMIA EL APOYO PRESTADO POR EL EX RECTOR DE LA JAUME I, EN ESPECIAL AL DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS

CAMPUS

El ex rector de la Universidad Jaume I de Castellón, ex secretario general del Consejo de Universidades y actual director de la Cátedra Unesco de Política y Gestión Universitaria, Francisco Michavila (Castellón de la Plana, 1948), ha sido nombrado doctor *honoris causa* por el Consejo de Gobierno de la Universidad de las Palmas de Gran Canaria (ULPGC).

De esta manera, se reconocen los desvelos de este catedrático de Matemática Aplicada de la Universidad Politécnica de Madrid, en pro de la institución canaria. Especialmente en el apoyo prestado desde 1981 a su departamento de Matemáticas así como su decisiva intervención para que pudieran celebrarse en la ULPGC numerosos congresos y cursos especializados en la rama de ingeniería.

Esta es la primera vez que la institución canaria concede un doctorado *honoris causa* a un ingeniero y surgió a propuesta del director de la Escuela Técnica Superior de Ingenieros Indus-

triales, Pedro Cuesta, a cuya iniciativa se sumaron después el Instituto Universitario de Sistemas Inteligentes y Aplicaciones Numéricas en Ingeniería (Siani), así como el Departamento de Matemáticas. Aunque todavía no tiene fecha fija, la investidura está prevista para el primer cuatrimestre del próximo curso.

Además de los numerosos cargos de responsabilidad académica que ha ocupado, Francisco Michavila es Oficial de la Orden Nacional del Mérito de la República Francesa, académico numerario de la Academia Europea de Ciencias y Artes, miembro de honor de la Asociación Alexander von Humboldt, miembro del Club de Roma y de la Junta Directiva de la Sociedad española de Métodos Numéricos en Ingeniería, entre otros méritos.

Como director de la Cátedra Unesco de Política y Gestión Universitaria, Michavila ha destacado en los últimos años como uno de los principales analistas de los indicadores académicos y financieros sobre la actividad de la Universidad española.