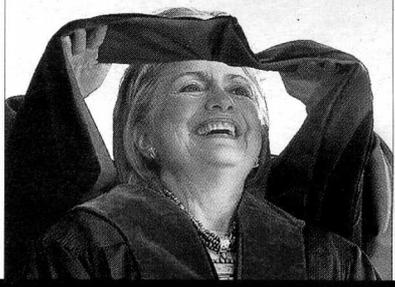


# C A M P U S

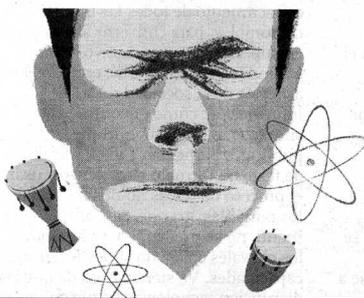
## 'HONORIS CAUSA'



## La UNED doctora en polémica a Hillary Clinton

JUANJO BECERRA

La concesión del doctorado *honoris causa* por parte de la UNED a Hillary Clinton, primera dama de EEUU, senadora por Nueva York y precandidata a la Presidencia de Norteamérica ha despertado las críticas en algunos docentes y en la sección sindical de CCOO en la universidad. «¿Dar distinciones a responsables de gravísimas violaciones del derecho internacional como Clinton es lo que espera de la UNED una sociedad democrática?», se pregunta Agustín Velloso, quien ataca la postura de apoyo de la senadora a la invasión de Irak. El rector de la institución, Juan Gimeno, aclara que Clinton ha hecho méritos más que suficientes dada su «aportación como mujer a la defensa de los más desfavorecidos». SIGUE EN PÁGINAS 4 Y 5



## 'GAUDEAMUS IGITUR'

### RICHARD FEYNMAN, EL LOCUAZ GENIO DE LOS ÁTOMOS

Fue, junto a Albert Einstein, una de las figuras más relevantes de la ciencia física del siglo XX. Profundizó en el comportamiento de las partículas elementales y participó, durante la Segunda Guerra Mundial, en el Proyecto Manhattan, en el cual se construyó la primera bomba atómica. Su extravagante carácter le llevó a convertirse en un genial comunicador de la ciencia, aunque también a frecuentar clubes de *striptease* y a tocar los bongos. /PÁGINA 8

## La tecnología, una revolución que eclipsará a Bolonia

LA IMPLANTACIÓN DE LA WEB 2.0 EN LAS AULAS GENERARÁ UN PROFUNDO CAMBIO DIDÁCTICO QUE SUPERARÁ LOS POSTULADOS DEL EEES

La Universidad española, como la de otros muchos países, se encuentra al borde de una gran revolución, y no sólo por la tan traída y llevada adaptación a Bolonia, sino también por un cambio histórico provocado por la tecnología. Hasta hace sólo un par de años, los nuevos alumnos que llegaban a la educación superior no estaban familiarizados con las herramientas de la llamada web 2.0.

Pero los estudiantes de hoy usan redes sociales y entornos virtuales no sólo para informarse, sino también para comunicarse entre ellos o con sus profesores. Y lo hacen de un modo que para ellos es natural y forma parte de su vida cotidiana.

Los teóricos de la pedagogía son conscientes de esta realidad, que unida a los nuevos modelos que obligará a adoptar el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), representará un auténtico cambio de paradigma en las formas de aprendizaje y las cada vez más complejas relaciones entre profesor y alumno. El problema es si las aulas y, más importante aún, los profesores están preparados para el cambio.

La infinidad de herramientas que ofrece la web 2.0, como wikis, blogs o las herramientas para crear fácilmente vídeos y libros, se perfilan como el medio ideal no sólo para que el estudiante tenga a su disposición las últimas tecnologías, sino para poder materializar con garantías compromisos teóricos – y legales – como la evaluación continua, el contacto directo y la formación a lo largo de la vida.

El alumno tiene toda la información que necesita, y probable-

mente más, en la red. Lo que demandará, cada vez más, a sus profesores, es que le ayuden a resolver problemas, a distinguir el polvo de la paja y, en definitiva, a pensar. Esta revolución tecnológica y pedagógica facilitará el seguimiento del estudiante en la formación a distancia, donde ya se están usando herramientas como los blogs o el mundo virtual *Second Life* para realizar consultas y tutorías. En la enseñanza presencial, hay cierto acuerdo entre

### LOS PROFESORES TENDRÁN QUE OFRECER MENOS INFORMACIÓN Y MÁS ORIENTACIÓN

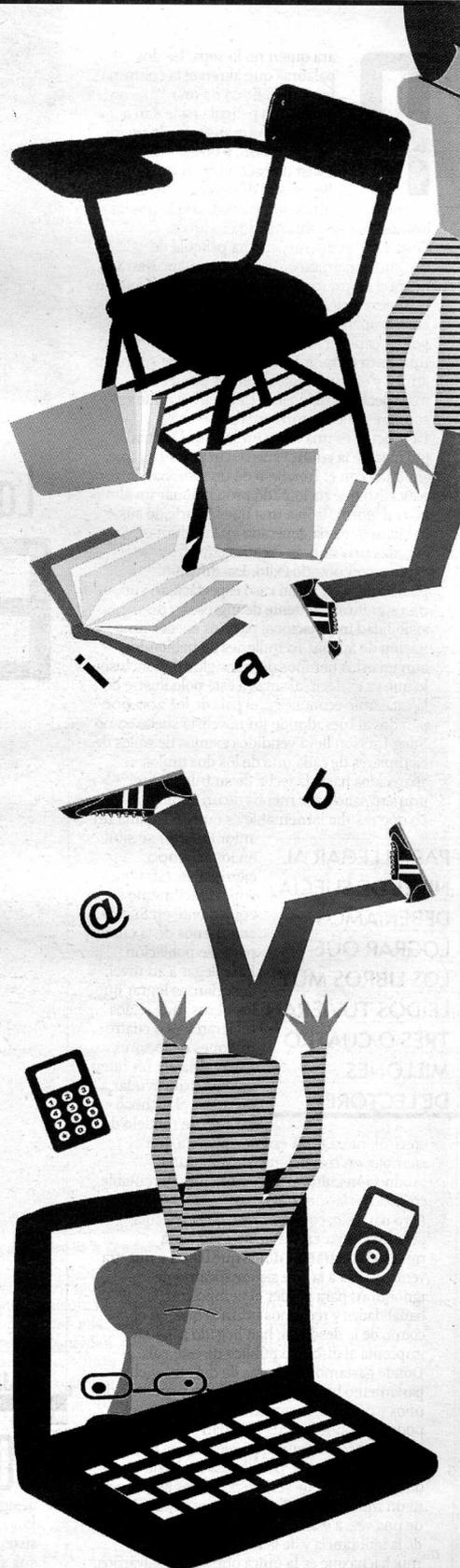
los expertos en que la decimonónica clase magistral no está amenazada, pero sí habrá que adaptar este formato, y mucho, a las exigencias de los nuevos tiempos.

«Los sistemas derivados del francés, como el español, se basan en la clase magistral. En teoría, esa interacción debería ser buena porque el alumno tiene ocasión de intervenir y pedir explicaciones, cosa que en la práctica no existe», argumenta Enrique Dans, profesor de IE Business School, quien reconoce, sin embargo, que «seguramente no es bueno eliminar toda la parte social de la enseñanza».

### LA RED IMPULSARÁ LA EVALUACIÓN CONTINUA Y LA FORMACIÓN A LO LARGO DE LA VIDA

La clave de la interacción en clase está, por supuesto, en la formación del profesorado, que podría aprovecharse de las tecnologías para obligar al alumno a participar. «En el aula, eso se expresa en

la necesidad de trasladar el gran peso de las actividades que hacemos en clase desde la adquisición de la información a la utilización de la información, a recrear la información, a darle vueltas y convertirla en conocimiento y, desde luego, a saber operar con dicha información», explica Linda Castañeda, de la Universidad de Málaga. SIGUE EN PÁGINAS 4 Y 5



LUIS PAREJO

## HA SIDO EL BECARIO

LORENZO SILVA. – Un éxito cinematográfico, *Déjame entrar*, da pie a una reflexión acerca de la cultura y su apreciación en la sociedad española en comparación con la sueca, donde un libro de los más vendidos lo es por mucho más que la exigua cifra de 500.000 ejemplares. PÁGINA 2

## 80.000 PARADOS A LA UNIVERSIDAD

El anuncio de José Luis Rodríguez Zapatero de dedicar 72 millones de euros a pagar la matrícula de hasta 80.000 parados para cursar másters oficiales el próximo curso tendrá como primera consecuencia una subida exponencial de la demanda de este tipo de estudios. PÁGINA 3

## GUTIÉRREZ-SOLANA, PRESIDENTE DE LA CRUE

El hasta ahora presidente en funciones de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas fue elegido el pasado viernes oficialmente para ocupar el cargo los próximos dos años. Como ya adelantó CAMPUS, el rector de Cantabria sería candidato único a las elecciones. PÁGINA 7

## CRISIS

# Se buscan 80.000 plazas de máster gratuitas para licenciados desempleados

EL PROYECTO CONLLEVARÍA UN INCREMENTO EXPONENCIAL DE LA DEMANDA DE LOS POSGRADOS OFICIALES PARA EL PRÓXIMO CURSO

ALFONSO MATEOS CADENAS

**E**l Gobierno favorecerá que los titulados universitarios en situación legal de desempleo y con derecho a prestaciones puedan realizar másters oficiales (...). A esos efectos, dispondrá de 70 millones para que, mediante convenio, las universidades públicas faciliten matrícula gratuita para estos estudios a los titulados en paro de entre 25 y 40 años». El anuncio se hizo el pasado 12 de mayo. El escenario, el Congreso de los Diputados. El anunciante, el presidente del Gobierno. El público, que abarrotaba las butacas, el Pleno de la Cámara Baja. Y la *excusa*, el Debate sobre el estado de la Nación.

CAMPUS ha querido ahondar en los detalles de un proyecto que supondría una transformación radical del periodo de desempleo para los licenciados universitarios que hubiesen perdido recientemente su trabajo. Desde el Ministerio de Educación afirman que, por ahora, sólo pueden remitir a los datos presentados por José Luis Rodríguez Zapatero aquel martes en el Congreso. Es decir, que lo único seguro es que serán licenciados universitarios que hayan estado trabajando hasta hace poco, con derecho a prestación y de entre 25 y 40 años. 72 millones para que 80.000 personas, tal y como explicitó el presidente en la réplica a Antoni Duran i Lleida, puedan beneficiarse de esta iniciativa. Hasta ahí, todo claro. A partir de ahí, surgen muchas dudas.

## → ALTA DEMANDA

Algo está claro: el incremento de demandantes de posgrados oficiales será espectacular. De acuerdo con los datos de la última Encuesta de Población Activa (EPA), en el primer trimestre de 2009 había en España 481.300 parados de entre 25 y 45 años con estudios de Educación Superior a excepción del Doctorado, aunque no necesariamente tengan derecho a la prestación. Si estimamos que la franja de 25 a 40 años ronda los 400.000 parados, la previsión del presidente del Gobierno es que el 20% de todos los desempleados con estudios superiores pueda beneficiarse de la medida.

En el curso 2007-2008, el número de estudiantes matriculados en másters oficiales según datos del Ministerio de Educación fue de 33.021. Entonces, eran 1.775 los programas reconocidos oficialmente. En 2008-2009, la cifra de posgrados oficiales ha llegado a los 2.021 y, de cara al próximo curso, hay 473 más pendientes de obtener la acreditación. Es decir, que si todos ellos lograsen el visto bueno, en estos momentos la oferta de másters oficiales

para el curso 2009-2010 rondaría los 2.500. A todas luces, parece más que insuficiente para acoger a una población que, tan sólo con los beneficiarios de la medida anunciada por el presidente del Gobierno, alcanzaría los 80.000 estudiantes.

Son muchas las dudas que surgen a raíz del anuncio, sobre todo por los diferentes problemas que tenga su aplicación. Por ahora, lo único que se sabe es que, de forma inminente, va a empezar a trabajarse conjuntamente entre, al menos, el Ministerio de Educación y la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE). Su presidente, Federico Gutiérrez-Solana ha señalado, en conversación con CAMPUS, el especial interés que tiene la iniciativa del Gobierno en un momento coyuntural como el actual, y ha reconocido que, por ahora, no tiene más información que la presentada por Zapatero. «Estamos a la espera de que la agenda del ministro nos permita ini-

## EL MINISTERIO DETALLARÁ LA PROPUESTA EL LUNES Y MARTES QUE VIENE

ciar reuniones de trabajo inmediatamente, a ser posible, esta misma semana», afirmó Gutiérrez-Solana. Fuentes del Ministerio de Educación aseguran que los detalles de la propuesta lanzada por Rodríguez Zapatero se detallarán en la Conferencia General de Política Universitaria que se celebrará el lunes y martes de la próxima semana.

En cuanto al aumento de demanda de posgrados en una etapa como la actual, el presidente de la CRUE recordó que, «en tiempos equivalentes, se tiene experiencia de que la gente busca complementos formativos». En otras palabras: «Lo que aquí converge es una situación coyuntural que abre una posibilidad de formación». Y en referencia al problema de las plazas, Gutiérrez-Solana espera la explicación por parte del Gobierno: «Hay que saber cuál es el procedimiento de distribución que tiene pensado el Ministerio, qué tipo de ayuda se va a ofrecer y cómo se va a consolidar». Al tiempo, ahonda en la incertidumbre sobre si serán matrículas parciales o completas, así como el tipo de casos concretos.

Es evidente que la iniciativa es positiva, pero se está a la expectativa de cómo resolverla. Quizá pueda servir de inspiración el programa de formación para desempleados de la Universidad de Alcalá de Henares (UAH). El espíritu es similar, pero es más concreto y más amplio. En este



Un grupo de personas en paro haciendo cola en una oficina de empleo de la Comunidad de Madrid. / BERNABÉ CORDÓN

caso, se ofrece matrícula gratuita para todas las titulaciones del centro, ya sean posgrados oficiales, títulos propios, licenciaturas, diplomaturas o los nuevos grados. Los beneficiarios serán titulados universitarios de cualquier centro graduados antes del curso 2006/2007 y que estén en paro. Eso sí, si la demanda es mayor que la oferta, los titulados en la propia universidad tendrán preferencia sobre los de otros centros.

La idea surgió, según explica Virgilio Zapatero, rector de la UAH, atendiendo a los datos de la EPA del último trimestre de 2008. «Observamos que la cifra de licenciados desempleados era muy alta, en torno al medio millón, al tiempo que sabíamos que la mayoría de cursos de formación profesional que ofrecía el INEM no se dirige a estas personas».

Celestino Corbacho, ministro de Trabajo, Paloma Adrados, consejera de Empleo y Mujer de la Comuni-

dad de Madrid, y Ángel Gabilondo, ministro de Educación, fueron algunas de las personas a las que consultó sobre la idoneidad del programa antes de su puesta en marcha. No sólo fue recibido positivamente, sino que se planteó usarlo como programa marco.

## EL RECTOR DE ALCALÁ DE HENARES PROPONE CREAR MÁSTERS 'AD HOC'

La UAH ha reservado el 10% de sus titulaciones, lo que implica casos de algún título propio con un precio de matrícula de 40.000 euros. La fórmula, según explica el rector del centro, consiste, sobre todo, en plan-

tear que la Universidad deja de ingresar más que poner dinero.

En lo que respecta a la demanda que esperan para el próximo curso, tiene claro que será mucho mayor principalmente por este programa. En cualquier caso, su postura es clara: «Las universidades van a crecer especialmente a través de los posgrados». La UAH ya cuenta con 9.000 de estos estudiantes frente a los 18.000 de grado.

Volviendo al proyecto del Gobierno, el rector alcalaíno propone organizar másters específicos para desempleados —«especialmente aquellos *profesionalizantes*»— convencido de que, si se consigue articular el programa, las universidades podrían llegar a «reciclar» 50.000 parados al año. Surge entonces una pregunta: ¿cuántos másters hay que crear de aquí a septiembre para poder acoger a 80.000 nuevos estudiantes?

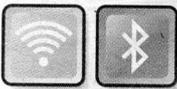
# ENSEÑANZA

## Así serán las nuevas aulas

Las clases serán espacios modulares capaces de acoger distintas actividades, desde una lección magistral a una votación digitalizada.

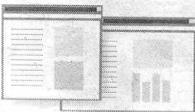
### Pizarras inteligentes

Permiten interactuar con el contenido que se esté mostrando a través del proyector y todo aparece en los monitores de los alumnos. También se podrán hacer videoconferencias múltiples



### Conectividad total

Todas las aulas disponen de redes inalámbricas con conexión a internet y contarán con "bluetooth" para conectar dispositivos entre sí



### Software especializado

Cada alumno podrá comunicarse con el profesor desde su pupitre y éste podrá controlar todo lo que haya en cualquier pantalla en cada momento. Se podrán realizar exámenes a distancia

### Micrófono de ambiente

Las clases quedarán registradas para que los alumnos no tengan que tomar apuntes. Podrán descargarse a cualquier dispositivo desde internet

### Proyector

### Ordenador portátil

### Interactividad con PDAs

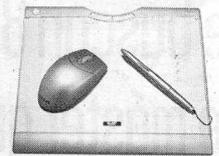
Las redes inalámbricas permiten conectar cualquier dispositivo como portátiles, PDA o móviles para transferir información a la pizarra o a los pupitres

### Votación electrónica

Las respuestas de cada alumno a cuestiones planteadas en la clase son recogidas y procesadas automáticamente mostrando las estadísticas y resultados en la pizarra o pantalla

### Distribución de alumnos por grupos

El espacio de las aulas es modulable gracias a tabiques móviles. El mobiliario, al ser también móvil permite la disposición de grupos de alumnos que requiera cada actividad



### Tabletas digitalizadoras

Todo lo que el alumno escriba o dibuje en estos dispositivos se podrá mostrar en la pizarra o en cualquier otro equipo

### Pantallas retráctiles

Al ser más cada vez más estilizados, los equipos se pueden ocultar fácilmente para proporcionar más espacio en los pupitres

### Libros electrónicos

Pueden almacenar cientos de títulos descargables desde bibliotecas virtuales y pueden conectarse a internet o a otros equipos

FUENTE: SMART Technologies, UNED y elaboración propia.

ESTUDIO SICILIA

# La tecnología, verdadera causa de los cambios de Bolonia

LOS EXPERTOS AUGURAN UNA TRANSFORMACIÓN DIGITAL DE LAS UNIVERSIDADES PERO INSISTEN EN QUE EL CAMBIO FUNDAMENTAL SERÁ METODOLÓGICO. LAS NUEVAS POSIBILIDADES DE LA RED PERMITIRÁN A LAS UNIVERSIDADES, TANTO PRESENCIALES COMO A DISTANCIA, MANTENER UN CONTACTO CONTINUO ENTRE PROFESORES Y ALUMNOS

VIENE DE PÁGINA 1

La Universidad Carlos III, por ejemplo, está probando algunas ideas piloto para lograr la integración en el aula de las nuevas tecnologías. Una de ellas consiste en un sistema compuesto por un mando a distancia, que los estudiantes usan para elegir una respuesta de entre varias opciones, y una plataforma digital, con la que el profesor puede saber qué alumno está participando en cada momento y qué respuesta está dando, según explica Carmen Vázquez, vicerrectora de la citada institución. «Hay que ir poco a poco invirtiendo [en tecnología] e integrando; al final todos los alumnos tendrán mesas electrificadas y podrán enganchar su portátil», señala.

De hecho, los especialistas coinciden en que la tecnología, por sí misma, no sirve de nada e incluso puede ser perjudicial, por distraer al alumno o configurar un entorno agresivo para el profesor. El cambio fundamental no se producirá cuando las aulas se llenen de artilugios digitales, sino cuando éstos estén integrados en un sistema de aprendizaje con el que todos se sientan cómodos. «El hecho de que exista la tecnología nos obliga a un cambio metodológico», indica Castañeda.

La irrupción de internet en la vida cotidiana de los estudiantes ha supuesto, en realidad, un auténtico quebradero de cabeza para los profesores, que se quejan —con razón— de que se sus alumnos lo emplean para cortar y pegar textos. Es decir, para plagiar. Éste es sólo uno de los muchos conflictos entre tradición y tecnología que habrá que resolver, algo que quizá no sea tan complicado si se cambia un poco el enfoque. «El examen también era un corta y pega de los libros y nadie se escandalizaba; de hecho, era lo que esperaban», comenta Castañeda, en referencia al papel central que

### HERRAMIENTAS DE INTERNET COMO LOS 'MASH-UP' PLANTEAN RETOS INTELLECTUALES

la memoria —y la reproducción memorística de los contenidos de un manual— ha tenido hasta ahora en la enseñanza.

Aquí es donde las herramientas de la web 2.0 que permiten al usuario gestionar y organizar información, tales como los *mash-up* (aplicaciones que combinan los contenidos de diversas webs), tendrán un papel fundamental. «Si yo le pido al estudiante una biografía

de Van Gogh, lo normal, lo lógico, lo evidente, es que coja las mejores que hay en internet y elabore una mezcla. Pero si le pido que recoja la información de la red y la ponga en un *mash up*, señalando lo más interesante, ahí tendrá un reto intelectual», sostiene Castañeda. Y esta misma fórmula se puede aplicar a casi todo: «En lugar de pedir una redacción al uso, se pide una presentación visual; en lugar de una biografía, una línea de tiempo con una herramienta en internet; en vez de dibujar un experimento, subir fotos a la red... Las herramientas cambian constantemente, el límite es nuestra creatividad», argumenta esta experta, que insiste en la siguiente idea: «El verdadero cambio, el real, radica en un cambio metodológico y didáctico profundo».

Curiosamente, o quizá no tanto, el tipo de formación y de relación con el profesor que exigirá al alumno las nuevas tecnologías coincide con las reformas pedagógicas que demanda la legislación con la entrada en vigor de la adaptación al EEES. En nuestro país, que tradicionalmente ha tenido un modelo muy distinto del que ahora se implanta, los nuevos condicionamientos educativos han llegado al mismo tiempo que la irrupción de las TIC (tecnologías de la Información y la Comunicación) en nuestras vidas, con lo que no es fácil decir qué

fue antes, si el huevo o la gallina. «La culpa, dicho sea entre comillas, la tiene el Plan Bolonia. Para basar los modelos formativos en el autoaprendizaje y los sistemas de evaluación continua —sobre todo en España, donde nunca se había hecho—, las TIC ponen al servicio de la Universidad las herramientas necesarias y nos van a permitir articular el nuevo Espacio Europeo», señala Ana Landeta, directora de Innovación del Centro de Estudios Financieros y la Universidad a Distancia de Madrid (UDIMA).

En el aula, cada vez será más común que, entre el profesor y el

### PARA LOS CENTROS A DISTANCIA, LA COMUNICACIÓN 'ONLINE' ES YA UNA OBLIGACIÓN

alumno, se interponga internet, lo que puede ser tanto un obstáculo como una ventaja. Según un reciente estudio publicado por la revista *Magisterio*, la presencia de más ordenadores en los centros de enseñanza públicos se relaciona con un peor rendimiento de los alumnos de Secundaria, de acuerdo con los parámetros del informe Pisa. Según José Manuel Lacasa, autor del informe, el problema ra-

dica en que «no se tiene en cuenta el proyecto educativo para implantar ordenadores». «En España tenemos un modelo curioso: los consejerías compran tecnología pero no la usan bien». De hecho, los propios profesores no tienen ordenadores en su puesto de trabajo ni, en muchos casos, reciben la formación imprescindible para usarlos al nivel de sus alumnos, por lo que «no pueden arriesgarse a hacer el ridículo», comenta Lacasa.

De ahí la necesidad de implantar algún mecanismo, como mesas móviles, carritos o pantallas retráctiles, que permitan llevarse los ordenadores cuando no se estén usando para que no se conviertan en un juguete en manos de los distraídos alumnos. Sin embargo, profesores como Enrique Dans han tenido buenas experiencias permitiendo que sus alumnos consulten internet durante sus lecciones presenciales.

«Cuando el profesor se encuentra frente a alumnos que tienen un portátil abierto, el profesor no es necesariamente el que tiene acceso a más información, por lo que adquiere un papel de facilitador de debates», argumenta. La enseñanza abandona así su viejo papel de acumulación de conocimientos para centrarse más en la validación de dicho conocimiento.

## UN 'SOFTWARE' PARA VIGILAR Y ALMACENAR LOS EXÁMENES

Hasta algo tan añejo, fundamental y ajeno a las nuevas metodologías como es un examen de fin de curso se ha visto ya condicionado por la implantación de la tecnología digital en las aulas. En la UNED, por ejemplo, ya se está usando un sistema que permite controlar a qué hora entra y sale cada alumno y en qué lugar debe sentarse. El profesor tiene, en una pantalla de ordenador, control sobre cómo están distribuidos los alumnos, quién ha terminado y quién no. La vieja práctica de presentarse por sí suena la flauta y, si no hay suerte, escapar sin dejar ni rastro, ha pasado a la historia. También se dificulta el mercadeo de exámenes.

Pero el alumno también tiene importantes ventajas: la fundamental, que su examen se digitaliza en el momento de la entrega y se almacena al instante, por lo que ya no puede traspapelarse y perderse. Además, en el caso de los exámenes tipo test, cada vez más comunes, se puede recibir la nota al momento, algo que aún no se está llevando a cabo pero que la tecnología permite.

Además, Dans sostiene que la interacción *online*, en oposición a la clase magistral al uso, puede facilitar la participación de los estudiantes, ya que escribir sobre una pantalla obliga a reflexionar y aclarar ideas.

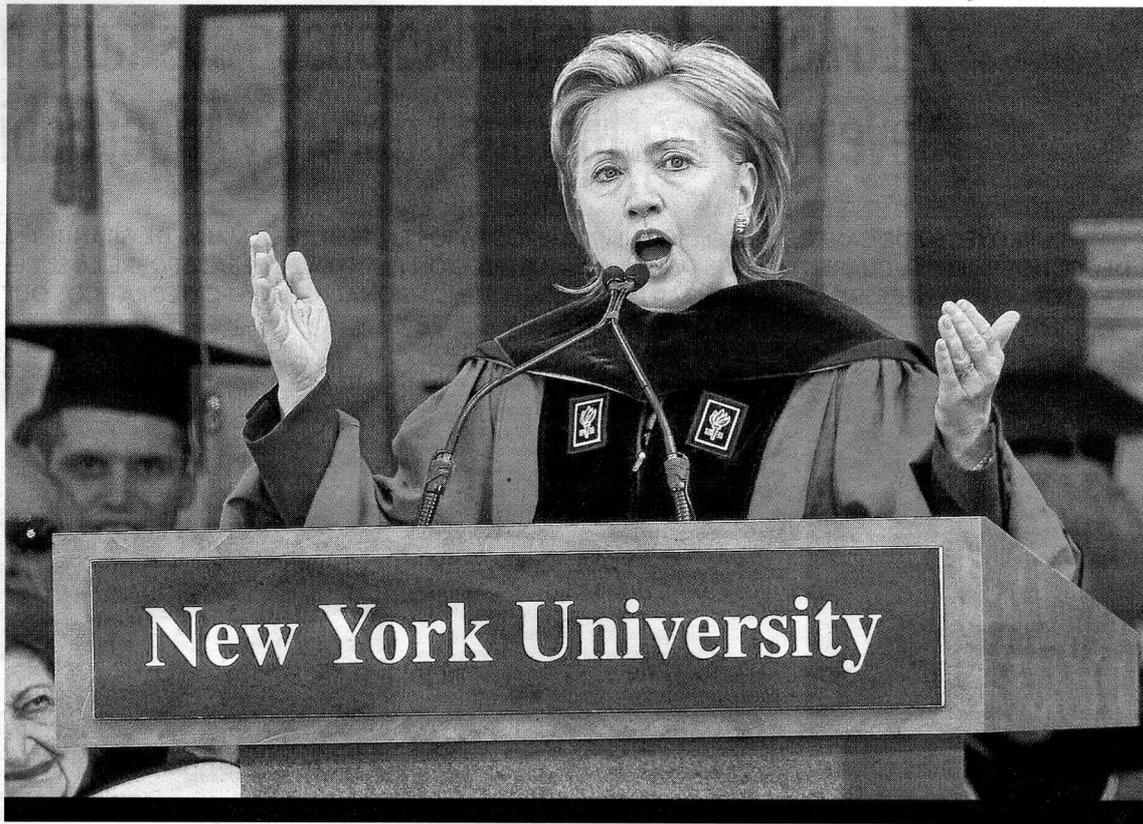
Pero la necesidad de acudir a las nuevas tecnologías es aún más acuciante en el caso de las universidades a distancia, ya que no tienen otra forma de establecer los mecanismos de seguimiento y evaluación continua inherentes a Bolonia. «Para nosotros la tecnología no es complementaria, es esencial», explica Salvador Ros, director de Tecnología Educativa de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED).

Las plataformas informáticas permiten, de hecho, que la formación a distancia se parezca cada vez más a la presencial: los alumnos se comunican entre sí mediante foros en los que el profesor tiene obligación de participar, responder a las consultas e incluso realizar el papel de animador, proponiendo debates o preguntando

## LOS 'PODCASTS' SON ÚTILES PARA QUE EL ALUMNO RESUELVAN DUDAS DESDE SU CASA

a sus estudiantes cómo llevan los ejercicios o por qué no han realizado determinado trabajo.

Además, los profesores pueden colgar *podcasts* en los que expliquen un determinado concepto, de forma que se puedan consultar si surgen dudas, o incluso la clase entera: si alguien no ha podido -o no ha querido- asistir, puede verla en casa tranquilamente después de cenar.



Hillary Clinton, durante una ceremonia de graduación de la Universidad de Nueva York, el pasado 13 de mayo. / MIKE SEGAR / REUTERS

# El doctorado 'honoris causa' concedido por la UNED a Hillary Clinton abre una polémica entre sus profesores

**CCOO Y GRUPOS DE DOCENTES CRITICAN QUE SE DISTINGA A LA SECRETARIA DE ESTADO DE EEUU, QUE APOYÓ LA INTERVENCIÓN EN IRAK. LA MEDIDA FUE APROBADA POR EL RECTOR, JUAN GIMENO, QUE SE JUEGA LA REELECCIÓN EL 18 DE JUNIO, A PROPUESTA DE LA FACULTAD DE DERECHO**

JUANJO BECERRA

**P**rimera dama de Arkansas y de EEUU, senadora por Nueva York, precandidata a la Presidencia de su país, secretaria de Estado norteamericana y ahora doctorada *honoris causa*

en polémica por la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED). El pasado 29 de abril, el rector Juan Gimeno concedió, a iniciativa de la Facultad de Derecho, la máxima distinción honorífica de la institución a Hillary Clinton, una rutina del mundo universitario que, en esta ocasión, ha abierto heridas y provocado controversias entre algunos docentes de esta universidad.

En concreto, dos profesores abrieron la veda al intentar transmitir por correo electrónico a toda la comunidad universitaria una crítica al perfil de Clinton y su apoyo como senadora a la intervención militar de EEUU en Irak. Un apoyo que, en todo caso, la secretaria de Estado matizó a la luz de la información que trascendió posteriormente sobre el potencial armamentístico real del Irak de Saddam Hussein.

La respuesta oficial a su petición fue: «Las listas de distribución tienen restringido el acceso para evi-

tar que se produzca una saturación indeseada de mensajes».

«¿Dar distinciones a responsables de gravísimas violaciones del derecho internacional como Clinton es lo que espera de la UNED una sociedad democrática y respetuosa con los Derechos Humanos?», pregunta Agustín Velloso, uno de los firmantes de aquel primer comunicado.

«Es difícil de tragar, estamos de nuevo, como tantas veces, ante el uso de los recursos públicos para beneficios partidistas y particularistas», se responde, indignado, a sí mismo. «No se espera que con este acto el prestigio de la UNED crezca, más bien todo lo contrario, no se sabe qué aportaciones al derecho internacional ha realizado Clinton», añade.

El pasado viernes, la Sección Sindical de CCOO en la UNED, que sí está capacitada para contactar por correo electrónico con todo el personal de la institución, lanzó un comunicado en la misma línea.

«Más allá de su extensa carrera como profesional del mundo del Derecho o de su carrera política, desconocemos si la señora Clinton atesora algún mérito académico, científico, artístico o técnico que la haga merecedora del título de doctora *honoris causa*», alega el sindicato en ese comunicado, en el que

también censura «su posición claramente intervencionista y agresiva» y que haya «aplaudido decisiones que priman la violencia y la guerra sobre la paz o la muerte sobre la vida».

Esta controversia en torno a un simple doctorado *honoris causa* aterrizó en la UNED coincidiendo con el inicio de la campaña para la elección de rector.

El próximo 18 de junio, la comunidad universitaria deberá decidir si reelige a Juan Gimeno en primera vuelta o se decanta por al-

## SE ACORTARON LOS PLAZOS HABITUALES PARA CONCEDERLO ANTES DEL VERANO

guno de los otros dos aspirantes, por lo que muchos han visto en el nombramiento una medida electoralista. Sobre todo, teniendo en cuenta los reducidos plazos en los que se ha aprobado, unido al hecho de que las elecciones se hayan adelantado casi seis meses (tendrían que haberse celebrado en diciembre).

«No es un procedimiento extraordinario, simplemente, se han

reducido los plazos para poder hacerlo antes de los exámenes, porque si no, tendría que haberse aplazado hasta el curso que viene», aseguran fuentes oficiales de la institución.

El propio Juan Gimeno se ha puesto en contacto con CAMPUS por escrito para realizar algunas puntualizaciones a estas críticas.

Entre ellas, defiende la distinción otorgada a Hillary Rodham Clinton alegando los méritos que le atribuyó la Facultad de Derecho: «Su destacada aportación como mujer a la defensa de los menos favorecidos, de los más discriminados y de los más vulnerables», además de «su defensa de un sistema de sanidad pública universal en EEUU».

Asimismo, Gimeno aclara que esos méritos ya la han hecho acreedora de otros seis *honoris causa* en instituciones como la Universidad de Nueva York -«hace menos de una semana»- y la de Gotemburgo (Suecia), en 2007. Finalmente, pide disculpas a Clinton porque algunos miembros de la comunidad universitaria de la UNED «hayan querido utilizar su figura para obtener supuestos réditos electorales», y aclara que la entrega se producirá «en el momento oportuno», pero siempre tras las elecciones.

## Gutiérrez-Solana, nuevo presidente de los rectores

TRAS EL NOMBRAMIENTO DE GABILONDO COMO MINISTRO, EL RECTOR DE CANTABRIA HABÍA OCUPADO LA PRESIDENCIA DE FORMA INTERINA

A.M.C.  
**E**legido por 58 votos a favor y con seis abstenciones en una votación nominal en urna con sobre cerrado en la que participaron 40 rectores que representaban a 64 universidades. Federico Gutiérrez-Solana se convirtió el pasado viernes en presidente electo de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE). La candidatura era única y, de hecho, Gutiérrez-Solana ya ejercía como presidente en funciones tras la marcha de Ángel Gabilondo al Ministerio de Educación en plena Semana Santa. No en vano, ocupaba la vicepresidencia del anterior ejecutivo rectoral junto a Senén Barro, de la Universidad de Santiago.

Pese a todo, el acto tuvo toda la solemnidad que requiere un proceso electivo de esta magnitud. En esta ocasión, la Universidad Nacional de Educación a Distancia ejerció de anfitriona. Allí se reunieron los rectores de 40 centros. El resto que votaron, 24, habían delegado previamente o enviado a miembros de sus equipos. Entró quienes no asistieron, Águeda Benito, de la Universidad Europea de Madrid, que estaba pendiente de recibir y ultimar los preparativos de la conferencia que ese mismo día ofreció Bill Clinton en el centro madrileño.

Gutiérrez-Solana cuenta en el nuevo ejecutivo como vicepresidentes con Adelaida de la Calle, de la Universidad de Málaga, y Senén Barro, que repite en el cargo. El equipo al completo, junto con el rector anfitrión, Juan Gimeno, comparecieron en rueda de prensa tras un acto, el de votación, que se alargó en la agenda prevista por va-

rias intervenciones en la reunión que se celebró a puerta cerrada.

En la comparecencia ante los medios de comunicación, el ya oficialmente presidente de los rectores hizo especial hincapié en el eslogan que encabeza el programa de la candidatura y que, según explicó, resume a la perfección el espíritu del equipo de Gobierno: «El valor de la unión».

«Trabajar conjuntamente ante la demanda que la sociedad hace a la Universidad, centrada en la transferencia de conocimiento y en el desarrollo intelectual», es, en palabras de Gutiérrez-Solana, el objetivo fundamental que ha puesto encima de la mesa el equipo que ocupará la ejecutiva rectoral durante los próximos dos años.

El plan de trabajo implica dinamizar la funcionalidad de la CRUE para, mediante «un análisis detallado y sistemático de la situación universitaria, poder conocer de primera mano cuáles son los retos inmediatos y establecer un marco de trabajo con nuevos impulsos que permita acceder a los nuevos horizontes». Para ello, el presidente invitó a «trabajar todos juntos desde la singularidad de cada universidad, desde la perspectiva de que la diferencia enriquece».

Preguntado sobre la posición de la CRUE ante el reciente cambio ministerial y la vuelta de Universidades a Educación, Gutiérrez-Solana insistió en que desde la institución que preside se ha transmitido a Ciencia e Innovación y al departamento de Gabilondo «la necesidad de que estén totalmente coordinados, pues la Universidad es una». El panorama, como reconoce la nueva ejecutiva, es complicado y todavía hay mucho por hacer para que la Universidad española alcance sus objetivos.



Emilio Botín, durante la entrega de becas en la Universidad de Salamanca. / EL MUNDO

## Las más viejas, a la vanguardia en formación iberoamericana

SALAMANCA Y ALCALÁ DE HENARES AMPLIAN, DE MANO DE BANCO SANTANDER, SUS PROGRAMAS DE BECAS PARA ESTUDIANTES LATINOAMERICANOS

CAMPUS

**F**ueron, han sido y siguen siendo la cuna del academismo hispano. Y ahora, en pleno siglo XXI y con casi 800 años a sus espaldas cada una, continúan liderando la enseñanza y formación en el ámbito hispanoamericano. Gracias a las becas pro-

movidas por Banco Santander, más de 500 jóvenes, la gran mayoría de ellos iberoamericanos, pueden formarse en la Universidad de Salamanca y la de Alcalá de Henares, sobre todo en posgrados, doctorados y proyectos de investigación.

El centro salmantino mantiene, con las Becas Internacionales Uni-

versidad de Salamanca-Banco Santander, el programa de ayudas al estudio más importante del mundo impulsado desde una universidad para el desarrollo académico, científico, tecnológico y cultural de los países latinoamericanos.

La apuesta es clara y los hechos hablan por sí solos. En el año 2008, la Universidad de Salamanca (USAL) demostró el impulso que quería dar a este proyecto al pasar de 100 a 165 ayudas económicas, que han vuelto a crecer en la presente edición hasta 209. Hace exactamente una semana, los beneficiarios de las becas recibieron sus certificaciones en una ceremonia que contó con la presencia, entre otros, de José Ramón Alonso, rector de la USAL, Màrius Rubiralta, secretario general de Universidades, Emilio Botín, presidente de Banco Santander, y Leonel Fernández, presidente de la República Dominicana.

En el caso de la Universidad de Alcalá de Henares, el programa de Becas Miguel de Cervantes, organizado con la colaboración de la Fundación Carolina y Banco Santander, permite que actualmente 300 jóvenes de diferentes países cursen estudios de posgrado en el centro Complutense. Al día siguiente de la ceremonia salmantina, Alcalá fue escenario de la entrega de los diplomas de los beneficiarios del programa, la gran mayoría de ellos (74%) latinoamericanos.

En su discurso, Emilio Botín, presente en el acto junto a Virgilio Zapatero, rector de la UAH, y Rosa Conde, directora de la Fundación Carolina, destacó la relevancia que tiene este programa en relación con las universidades iberoamericanas. Pero también hizo especial hincapié en la promoción de la cultura rusa, a colación de la primera promoción del programa Becas Sofía Casanova, de reciente creación entre el centro Complutense y la entidad financiera, por el que 25 estudiantes rusos podrán beneficiarse de una doble titulación en Filología Hispánica o Inglesa.

## Gaceta Universitaria lanza su Guía de Universidades

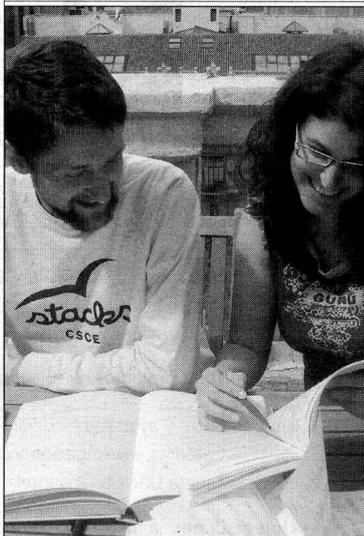
CAMPUS

**L**as dudas que pueda generar la toma de una decisión tan trascendental como apostar por una carrera son muchas y complicadas. La *Guía Universidades, Carreras y Grados* editada por la publicación especializada de Unidad Editorial, Gaceta Universitaria, es una herramienta perfecta para ayudar a despejar muchas de esas dudas y clarificar la elección.

La cohabitación del modelo de enseñanza adaptado a Bolonia, es decir, la fórmula del grado cuatrienal, con las tradicionales carreras, que dejarán de existir como estudios iniciales tras el curso 2009-2010, ha llevado a los editores de la guía, que ya está en los kioscos, a diseñar un apartado dedicado a las universidades, otro a los grados y,

finalmente, un tercero que se ocupa de las carreras. En el caso del primero, se aporta una presentación de cada centro, seguida de un listado del *staff*, las titulaciones que ofrece por rama de conocimiento, los centros adscritos y otros datos de interés como direcciones y teléfonos.

El capítulo referido a los grados resulta especialmente interesante. No sólo porque se desgranen las nuevas titulaciones destacando los créditos ECTS que suponen y los centros donde se ofrecen, sino porque se incluye un apartado dedicado a las salidas profesionales que a buen seguro ayudará a conocer mejor los nuevos grados. Finalmente, la guía se cierra con las carreras tradicionales. Se informa de las facultades, las materias troncales y, al igual que con los grados, las salidas profesionales.



Para matricularte visita una de nuestras sedes o infórmate en nuestra web o teléfono:

[www.uned.es/cursos-verano](http://www.uned.es/cursos-verano)  
 902 388 888

UNED

XX EDICIÓN CURSOS DE VERANO

Del 22 de junio al 19 de septiembre de 2009

Otro plan para estas vacaciones

Si quieres aprovechar todavía más este verano, apúntate a alguno de los Cursos de Verano de la UNED. Seguro que hay más de uno que se ajusta a tus intereses. Ampliarás conocimientos, experiencias y disfrutarás de unas vacaciones más completas.

¿Te vienes?

MÁS DE 160 CURSOS  
 DIFERENTES EN TODAS  
 LAS COMUNIDADES  
 AUTÓNOMAS

SEDES ORGANIZADORAS

A Coruña - Ferrol / Alcalá la Real - Jaén / Avila - El Barco de Avila / Barbastro - Huesca / Baza / Granada / Benicarló - Benicàssim - Castelló / Bergara / Ceuta / Cuenca / Dénia - Alicante / Gijón - Cangas de Onís / Guadalupe - Molina de Aragón / La Palma / Lanzarote / Les Illes Balears / Logroño / Madrid / Málaga / Medina Sidonia - Vejer de la Frontera - Cádiz / Mérida - Badajoz / Motril - Granada / Palencia / Plasencia / Pontevedra / Santander / Segovia / Tenerife / Tortosa / Tarragona / Valencia - Gandía / Viveiro - Lugo / Zamora

Santander

FEDER  
 Una manera de hacer Europa

GOBIERNO DE ESPAÑA  
 MINISTERIO DE EDUCACIÓN