

SOCIEDAD

www.abc.es/sociedad

«La sociedad española está pidiendo a gritos un gran pacto educativo»

Ángel Gabilondo — Ministro de Educación

Catedrático de Metafísica y rector de la Universidad Autónoma de Madrid y presidente de la CRUE, hasta su nombramiento como ministro de Educación, Ángel Gabilondo se ha planteado grandes metas para afrontar los desafíos de la sociedad del conocimiento

POR MILAGROS ASENJO
FOTO JULIÁN DE DOMINGO

MADRID. «Llevo un mes en el cargo y parecen dos años», afirma el ministro de Educación, Ángel Gabilondo, en relación con la intensidad del trabajo que realiza desde que se hizo cargo del Departamento. El responsable de Educación ha dejado constancia de su prioridad: lograr un gran pacto en el que se involucren todos los sectores, una tarea que se anuncia difícil.

El ansiado pacto «no es una ocurrencia del ministro. Nace de la voluntad de la sociedad y de quienes trabajan en el ámbito educativo, es la sociedad misma la que lo está pidiendo a gritos», asegura.

—¿Con quién quiere contar?
—Las bases hay que sentarlas con las autonomías, con los partidos políticos, con los sindicatos y organizaciones empresariales. Y hay que escuchar también a los padres, a los profesores, a los alumnos y a los centros.

—Algunos sostienen que su nombramiento persigue sólo salvar la cara a la Universidad en el proceso de Bolonia...

—Mi presencia aquí tiene que ver con una apuesta del Gobierno por la educación como un factor determinante en la construcción del nuevo modelo de sociedad basado en el conocimiento.

—¿Tendrá más peso la educación?

—La educación se constituye en el centro efectivo de las políticas del Gobierno. Es por ello que debemos transmitir una visión articulada de la educación y dar unidad y verificación a todo el sistema.

—Analicemos sus retos, ¿cuáles son sus prioridades en Educación Infantil?

—Tenemos la educación universal y gratuita entre 3 y 6 años y ahora nuestro desafío es el tramo hasta tres años.

—¿Cómo se llevará a cabo?

—Hemos de reunirnos con las Comunidades autónomas para analizar esto a fondo porque hay modelos diferentes que exigen una gran implicación de los padres y una cierta cultura de lo que requieren en cada lugar. En el incremento de plazas públicas es muy importante la cooperación y la conciliación de la vida familiar y laboral.

—El fracaso y el abandono escolar ofrecen las tasas más altas de Europa...

—Es un problema serio en España frente a otros países. Hay políticas y planes específicos para combatirlos pero me gustaría ir a las causas. Unas son académicas, porque nuestro sistema es muy rígido, poco vinculado a las prácticas y con ausencia de mecanismos de transición, sobre todo en FP. Y otras, son sociales.

—El permanente desacuerdo po-

lítico en materia educativa, ¿ha influido de algún modo?

—España ha vivido unos ciertos vaivenes en los modelos educativos. La propia educación se ha convertido en moneda de transacción política.

—¿Qué solución pedagógica aporta?

—Se necesita un esfuerzo muy serio para la incorporación de determinados conocimientos. La educación no es sólo competencias y habilidades. En nuestra sociedad, se puede enseñar, se puede aprender y se puede mejorar en el conocimiento. Hay que buscar el equilibrio entre la exigencia y el respeto por la creatividad.

—Los profesores se sienten desconsiderados...

—Tenemos que recobrar la propia autoestima de la dignidad de ser profesores. A veces pedimos la consideración de otros y tenemos la sensación de realizar una pesadísima tarea. Es un privilegio dedicarse a esta tarea de enseñar y de aprender.

—¿Dónde está el problema?

—Los profesores no son guardadores, ni se dedican a la asistencia, ni están pagados por el Ministerio del Interior para que se ocupen de tener más o menos a buen recaudo a la juventud. Yo pido que haya ese reconocimiento que llega desde muchos lugares.

—¿El primero?

—Hay que lograr que toda la sociedad haga de la educación un elemento determinante para la modificación del



país y que en los Presupuestos Generales del Estado se refleje.

—¿Qué opina de la sentencia del Supremo que prohíbe matricularse de asignaturas de 2º de Bachillerato con cuatro de 1º suspensas?

—Nuestra obligación es acatar la sentencia y cumplirla. Es decir, que un alumno con cuatro suspensos no puede matricularse en asignaturas del curso siguiente.

—¿Qué dice sobre la retirada de

conciertos a los colegios que se paran a los alumnos por sexos?

—Creo en una educación en valores, inclusiva, multicultural, en una educación en la diversidad que prepara para la sociedad en que vivimos. Pero recuerdo que estamos en un sistema concertado y hay que cumplir los concertos. Si algo nos parece mal, se denuncia a los tribunales y allí se dirimen los conflictos.

—¿Está preocupado por la ley catalana de educación?

«Nuevos lenguajes para enseñar y aprender»

—Del pacto que usted persigue ha hablado también el presidente del Gobierno en el debate sobre el estado de la Nación. ¿Qué incluiría ese gran acuerdo?

—Son medidas en las que todos podemos estar de acuerdo. Entre ellas, figurar el plan para la reducción del abandono escolar, Educa 3, la reforma de la Formación Profesional o el proyecto Escuela 2.0 para la modernización de los sistemas de enseñanza y aprendizaje.

—¿Qué persigue la iniciativa Escuela 2.0?

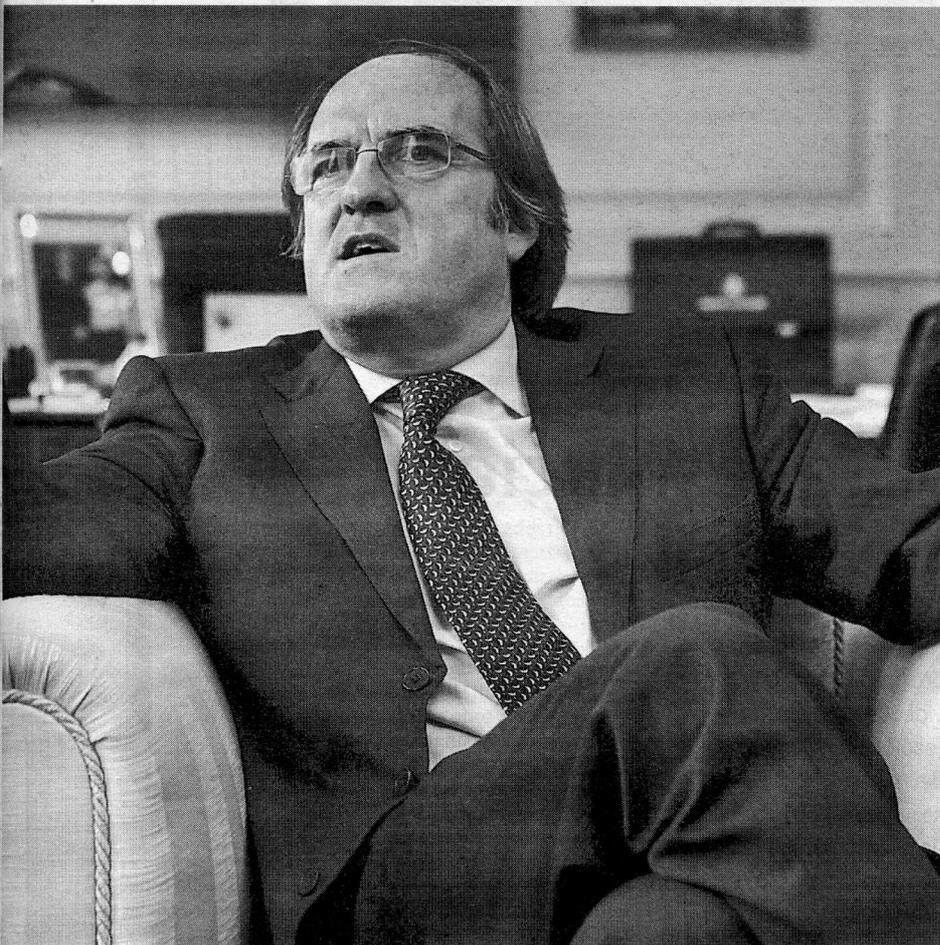
—La extensión de las nuevas tecnologías en los centros educativos, que ha de hacerse necesariamente con las Comunidades autónomas e implicando a los centros, a los profesores y a toda la comunidad educativa. Se trata de incorporar nuevos lenguajes para enseñar y aprender a los ya existentes. Son lenguajes que se corresponden con la realidad social y que debemos incorporar a la Educación.

Vamos a elaborar un plan detallado y vamos a contar con los profesores y con todos los implicados.

—En cuanto a los licenciados en paro, ¿qué han diseñado?

—Las personas desempleadas con derecho a prestaciones podrán realizar masters oficiales para seguir formándose. Destinaremos a ello 70 millones de euros que articularemos a través de convenios con las universidades públicas, para que faciliten matrículas gratuitas a personas que tengan entre 25 y 40 años.

La recomendación de Rusia de no viajar a España amenaza el sector turístico



Ángel Gabilondo, durante la entrevista en su despacho del Ministerio de Educación

—Preocupación no es la palabra. Tenemos muchísimo interés en hacer un análisis global de esa ley. Hay aspectos muy interesantes y muy importantes para el sistema educativo. —Pero hay cuestiones como la del castellano que son polémicas y siembran cierta alarma... —Sé que hay polémica sobre el catalán como lengua vehi-

cular, pero esto no es novedoso, el catalán tiene esa condición desde 1998.

—¿Cuál es su opinión?

—Nos interesa garantizar lo que la Constitución dice al respecto porque la Carta Magna es el mejor instrumento sobre una política lingüística.

—Abordemos Bolonia, ¿llegamos a tiempo?

—Llegamos, sin duda. En Lovaina la Comisión de Seguimiento del proceso de Bolonia ha hecho público un informe sobre el grado de adaptación de los distintos países.

—¿Cuál es nuestra situación?

—España ha obtenido una nota de 4 sobre 5. En 2007 la nota fue de 3,5 y en 2005 de 2,8. Si este informe se hubiera he-

PUNTOS CLAVE

PROFESORADO

«Debe recuperar la autoestima de la dignidad de enseñar y el reconocimiento social»

MODELO PEDAGÓGICO

«En la sociedad en la que estamos se puede enseñar, se puede aprender y se puede mejorar el conocimiento»

PRESUPUESTOS

«Las convicciones se expresan en muchos lugares, y también en los Presupuestos Generales del Estado»

BOLONIA

«En España se ha transmitido la idea de que es un problema, mientras todos lo consideran una gran oportunidad para la modernización»

—No diré que son minoritarias ni las descalificaré. Mientras haya un solo alumno o un único profesor en desacuerdo, hay que escucharles. Pero en el debate se han mezclado demasiadas cosas y no todas relacionadas con Bolonia.

—Algunos hablan de mercantilización de la Universidad...

—La Universidad no debe entregarse al mercado pero tampoco puede vivir a espaldas a la sociedad porque es de la sociedad. Todo lo que se haga para no perder la dimensión social y universitaria del conocimiento me parece bien, pero no mezclemos cuestiones.

—¿No hemos perdido demasiado tiempo en el proceso?

—Hemos tenido avatares relacionados con que ha habido distintos gobiernos y distintas políticas en este tiempo y es cierto que se ha prolongado excesivamente.

—¿Qué corresponde realmente al proceso de Bolonia?

—En España se ha transmitido la idea de que Bolonia es un problema y lo que realmente pretende es la armonización de los sistemas, que sean equiparables, comparables y compatibles para facilitar la movilidad.

—Para esa empresa se necesita dinero...

—Está claro que el cambio de modelo irá acompañado de una reflexión sobre el modelo de financiación del sistema universitario. El Consejo de Universidades creó un grupo que trabajó en su diseño. Hacienda debe mirar la propuesta, que exige unas determinadas políticas de becas. Bolonia demanda ineludiblemente un proceso de incremento de ayudas y de cambio de modelo de becas.

cho hoy estaríamos mejor.

—¿En qué han insistido?

—El Gobierno ha defendido, en sintonía con los demás países, la necesidad de impulsar la dimensión social de la construcción de ese espacio para la integración y la cohesión a través de conocimiento.

—En España, las protestas contra Bolonia se mantienen...

FUNDACIÓN RAMÓN ARECES

www.fundacionareces.es

CONFERENCIA:

Dos años de crisis financiera internacional

D. Aurelio Martínez Estévez

Presidente del Instituto de Crédito Oficial (ICO)

Madrid, martes 26 de mayo de 2009

Salón de Actos de la Fundación Ramón Areces

19:30 h

ASISTENCIA GRATUITA

CICLO

“LOS RETOS ECONÓMICOS PARA EL FUTURO”

