

gu

lo mejor de la semana...

DEPORTE

Los estudiantes levantinos, en buena forma

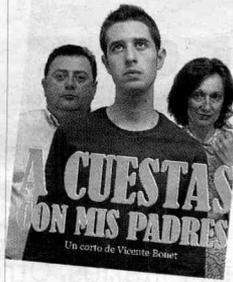
Parece que los universitarios, al menos algunos, siguen al pie de la letra eso de "mens sana in corpore sano". En el Campeonato Interuniversitario Grupo Levante, celebrado en Cartagena, lo demostraron. Los mejor parados fueron los atletas ilicitanos del Club Arosa-Puma Juventud Atlético, que volvieron a Elche con tres oros, dos platas y tres bronce debajo del brazo. La Universidad Miguel Hernández también tuvo recompensa: María Amparo Covas logró la medalla de oro en martillo y María Teresa Brotens en 10.000 metros lisos. Javier Alcaraz fue plata en longitud, y Héctor Candela en 110 metros vallas.



RECONOCIMIENTO

El egiptólogo Zahi Hawass, Orden de las Artes y de las Letras

Como reconocimiento a "su trayectoria profesional y su contribución a la difusión internacional de nuestra cultura, fomentando su mejor conocimiento y apreciación por los ciudadanos de otros países". Por eso el Consejo de Ministros ha otorgado a Zahi Hawass, uno de los egiptólogos más reconocidos a nivel mundial, la Orden de las Artes y de las Letras. Hawass mantiene una relación de cooperación con las misiones arqueológicas de nuestro país y ha colaborado en ocasiones con museos españoles.



CINE

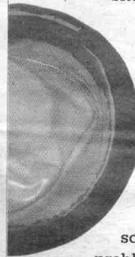
Un corto de estudiantes valencianos, entre los ganadores del Notodofilmfest

Se dice que cuando algo (un libro, una película, una serie) es seguido por mucha gente es por algo. Eso ha pasado con el corto *A Cuestas con mis padres*, de Vicente Bonet Martínez, licenciado en Publicidad y Relaciones Públicas por la Universitat Jaume I, y protagonizado por los estudiantes de Comunicación Audiovisual Marcos García y Pepe Torres. Tras ser el más visto durante semanas en la web del prestigioso festival Notodofilmfest, pasó a la gran final de certamen, donde, finalmente, ha conseguido el galardón Rey del Box Office, dotado con 500 euros. La cinta, de la que GACETA UNIVERSITARIA informó en su día, ironiza sobre lo traumáticas que pueden llegar a ser las relaciones homosexuales cuando te persiguen los complejos y prejuicios de tu familia. Todo un éxito para ser el primer corto de Vicente.

LA FRASE

"¿Cómo se puede sostener que los condones agravan el sida?"

Para Richard Dawkins, autor de la pregunta, "el Papa es estúpido, ignorante o mal intencionado". El etólogo, divulgador científico y activista ateo, que ha sido investido *Honoris Causa* en la Universidad de Valencia, se refirió así a la cabeza de la iglesia católica por sus comentarios en su reciente viaje a África. En su primera visita apostólica



al continente negro, Ratzinger aseguró que el preservativo no soluciona el problema del sida y que la única vía pasa por "abstinencia y oración". Dawkins, conocido por su defensa de la ciencia y sus frecuentes críticas a la religión, manifestó: "Si la gente toma en serio sus palabras, Benedicto XVI será responsable de la muerte de miles, quizá millones de personas". El británico alertó de la doble moral que existe en la sociedad, que acepta que podamos hablar de todo excepto de la religión. "Cuanto más piense la gente, más probabilidad hay de que deje de pensar en Dios", concluyó.



El recién nombrado ministro.

CAMBIOS

Ángel Gabilondo, el ministro que va a devolver las competencias de Universidad a Educación

Con la remodelación que ha hecho de su Gobierno el presidente Zapatero, la Universidad deja de depender del Ministerio de Ciencia e Innovación para ser competencia del de Educación. Al frente del mismo, ha colocado a Ángel Gabilondo, un hombre que no ha dejado de estar ligado a las aulas desde que se licenció en 1980 en Filosofía y Letras en la Universidad Autónoma de Madrid, donde ha sido rector desde 2002 hasta 2009. Además, desde octubre de 2007 ha estado al frente de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE). Su dilatada trayectoria en las aulas quizá le ayude a hacer frente al polémico Plan Bolonia. No en vano, uno de los lemas que ha utilizado durante la campaña a rector ha sido "hacer universidad de otro modo".

BOLONIA

Felipe Pétriz reconoce que no han explicado bien qué es el EEES

"Tengo conmigo dos hojas. Una con lo que es Bolonia y otra con lo que no es. Y cuando tienes que defender lo que no es, es porque no hemos explicado bien lo que es". Con esta auto-crítica, el director general de Universidades, Felipe Pétriz, se dirigió al auditorio de las jornadas organizadas por el Principado de Asturias para defender el proceso de Bolonia. Aunque lo que no admitió es que no se haya informado lo suficiente, pues considera que desde el 98 no se ha dejado de debatir el tema. En cuanto al contenido, no mostró ninguna duda y defendió el proceso a capa y espada. "Sus principios son sanos, buenos y positivos, lo que tenemos que hacer es vigilar para que los riesgos que puedan correr no lleguen a producirse", manifestó.



Felipe Pétriz.

LO MEJOR DEL MUSEO DEL PRADO EN UNA COLECCIÓN ÚNICA

La mejor pinacoteca del mundo, cuadro a cuadro

ESTE MES GRATIS

PINTURA ESPAÑOLA I

El Museo del Prado LA COLECCIÓN DE VENTA EN ESPAÑA

EL DISCÓBOLO SE EXHIBE POR PRIMERA VEZ EN ESPAÑA

ARTE

CON EL PARTIDAZO DE Telefonica

## EL DATO

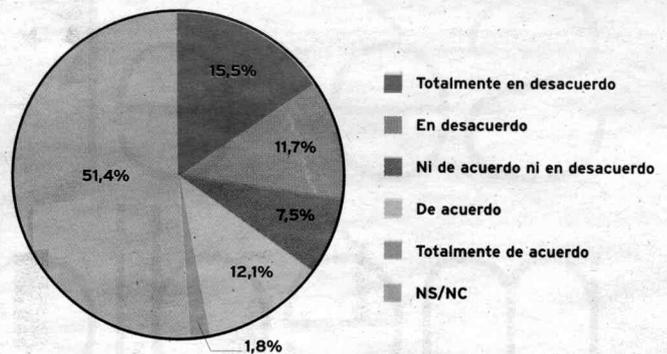
## Más de la mitad de la población española no sabe qué es el proceso de Bolonia

Ante la pregunta '¿estás o no de acuerdo con el proceso de Bolonia?' más de la mitad de la población no sabe qué contestar y uno de cada tres asegura que apenas tiene información sobre lo que es o lo que va a suponer el nuevo Espacio Europeo de Educación Superior que está instaurándose en las universidades. Aun así, entre los que se atreven a contestar, el "no" es mayoritario. El 27,2% se manifiesta en desacuerdo (en desacuerdo y totalmente en desacuerdo) con el proceso

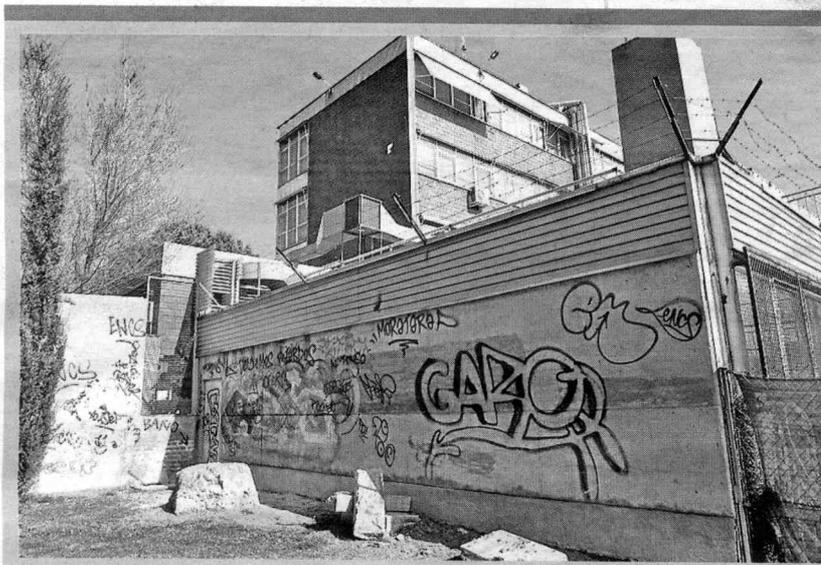
y sólo un 1,8% se muestra "totalmente de acuerdo". No obstante, es curioso cómo Simple Lógica -responsable del estudio- destaca que el nivel de aprobación es superior a medida que se eleva la información que los entrevistados declaran tener. También el nivel de estudios de los encuestados influye en el veredicto. A medida que el nivel de estudios es mayor, aumentan las respuestas conformes con el plan, mientras que los que tienen estudios primarios o inferiores son más reacios.

## ACUERDO O DESACUERDO CON EL PLAN BOLONIA

Porcentaje de personas que han mostrado su aprobación o rechazo al Espacio Europeo de Educación Superior. Los resultados han sido obtenidos mediante consulta telefónica durante el mes de febrero.



FUENTE: SIMPLE LÓGICA



## FOTODENUNCIA

### LA DEGENERACIÓN ACUSADA DEL CAMPUS DE LA COMPLUTENSE

Si el patrimonio arquitectónico y urbanístico de la Universidad Complutense de Madrid ya está, de por sí, bastante dejado de la mano de Dios, el empujón hacia su degeneración total de mano de algunos de sus alumnos (o de jóvenes que puedan pasar por allí) es, por desgracia, un hecho. Sin castigar al grafiti, lo cierto es que hay que insistir en que toda su expresión tiene su espacio.



## MANUAL DE SUPERVIVENCIA

por Antonio Pérez Manzano

### Be water, my friend

Ella quería que le diera mi opinión a toda costa. El problema no era raro: el día del examen llegaba al aula, se sentaba y comenzaba a sentirse agobiada por el ambiente. Ya sabes, compañeros repasando preguntas desconocidas, todo el mundo sentado en fila, el profesor que llega con exámenes bajo el brazo, etcétera. No podía superar la presión y salía huyendo a toda velocidad. Total, la resaca era cuatro meses más tarde. Le daría tiempo.

Sin embargo, últimamente le estaba pasando con amigos y pareja. Cada vez que se topaba con el más mínimo conflicto se daba media vuelta y huía. O colgaba

el teléfono, que viene a ser lo mismo. Buscando soluciones, había salido como promesa de la Virgen del Rosario, lo que estuvo a punto de costarle una intoxicación con el incienso. Después leyó el libro "Un Karma de Colores", ahí es donde empezó a ver la luz. Debía sintetizarse con el ambiente, pero sin llegar a modificar su aura, intentando ser lo que la naturaleza le demande. Lo resumió con un discreto "be water, my friend". Le expliqué que no era un tema sencillo, no lo del "water" sino lo de huir. Que huir es bastante fácil y además nos da un beneficio inmediato: evitar la angustia. Ya le dije qué cantidad de veces caemos en situaciones de escape como fórmula para "resolver" problemas. Y hay muchas maneras de escapar de un problema: podemos largarnos de tiendas, jugar a la consola, ver la tele, hacer deporte, yoga o pilates, cocinar, hacer maquetas, tocar la guitarra, quemar incienso o, simplemente, convencernos de que el problema no nos puede estar pa-



sando a nosotros. Y ninguna resuelve el problema, sólo lo aplaza. Y a veces aplazar el problema lo empeora.

Le insistí que pensara profundamente en por qué le pasa. Por qué le genera tanta ansiedad la situación de examen, tanta que no puede soportarla y tiene que salir a escape. ¿Autoestima baja? ¿Falta de motivación? ¿No confías en ti misma? ¿Te crees menos que los demás? Para echar marcha atrás en esto de las huidas primero hay que empezar por aquellas situaciones en las que llevamos menos tiempo huyendo. Luego, poco a poco, conseguiremos controlar. En cualquier caso, le dije, recuerda que salir corriendo sólo es bueno si hay una meta cerca.

Antonio Pérez Manzano es licenciado en Psicología y autor de *Manual de supervivencia en la Universidad*. aperez@um.es



TE REGALAMOS 5€  
EN TUS JUEGOS FAVORITOS

RED FACTION: GUERRILLA  
¡LA REVOLUCIÓN LLEGA A MARTE!

¡MÁS 50 JUEGOS ANALIZADOS!

5€ DE DESCUENTO EN TUS JUEGOS FAVORITOS

EN TU KIOSCO  
POR SÓLO  
1,9€

MARCA  
**player**  
¿Jugamos?



## breves

**Células solares que imitan la fotosíntesis.** Científicos de la Universidad Pablo de Olavide trabajan en la optimización de un tipo de célula fotovoltaica que imita de forma artificial el proceso de la fotosíntesis. Por sus características de flexibilidad y variedad de colores y formas, el futuro de estas celdas está en nuevos nichos de mercado que pasan por la decoración o por su uso en ventanas de colores que, mientras dejan pasar la luz, aprovechan para generar electricidad en el interior.

**Curso oficial para especialistas en lentes de contacto.** La Universidad de Granada ofrece el único curso oficial de este tipo en Andalucía, que pretende complementar la formación del Óptico-Optometrista en Contactología mediante la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos de las últimas metodologías que se emplean. Hasta el momento, se impartían otros cursos organizados por el Colegio Nacional de Ópticos Optometristas y por empresas comerciales, pero sin ningún reconocimiento académico.

**Nuevo Centro de Tecnologías Ferroviarias.** La Universidad de Málaga (UMA) y el Ministerio de Fomento han firmado un convenio de colaboración para impulsar proyectos conjuntos de I+D+i, que incluye la creación de un Centro de Tecnologías Ferroviarias. El objetivo de este organismo es situar al sistema ferroviario español al frente de la vanguardia tecnológica europea y mundial. Ubicado en la capital malagueña, el centro será impulsado por la UMA, que aportará un nutrido grupo de investigadores.

## JAÉN

## Recogida de libros destino a Paraguay

La Universidad de Jaén ha puesto en marcha la campaña *Un cuento para el Chaco*, con la que pretende recoger cuentos y libros infantiles para enviar a esta región de Paraguay. Se trata de una campaña surgida del Departamento de Pedagogía de la UJA, que cuenta con un proyecto de cooperación en esta zona paraguaya, y materializada a través del vicerrectorado de Extensión Universitaria y del vicerrectorado de Relaciones Internacionales y Cooperación.

Hay dos puntos de recogida en la UJA, uno en la Biblioteca del Campus de Las Lagunillas y otro en la de la Escuela Politécnica Superior de Linares.

[www.ujaen.es](http://www.ujaen.es)

## MÁLAGA

## Intercambio universitario con Rusia

La rectora de la Universidad de Málaga, Adelaida de la Calle, y Oleg Aleksandrovich Bryksin, rector de la Web Universidad Hispano-Rusa, acaban de suscribir tres convenios de colaboración por el que se establecerán varios programas de intercambio de alumnos y profesores de ambos países.

Los convenios atañen, además de a la UMA, a la Universidad Estatal Agraria de San Petersburgo y al Instituto de Economía y Relaciones Públicas de Moscú. Con ellos se establecen acuerdos para desarrollar programas de estudio conjuntos, intercambio y cooperación docente y formación de estudiantes e investigación.

[www.uma.es](http://www.uma.es)

## PIONERO EN EUROPA

# Un laboratorio analizará el riesgo de las motos

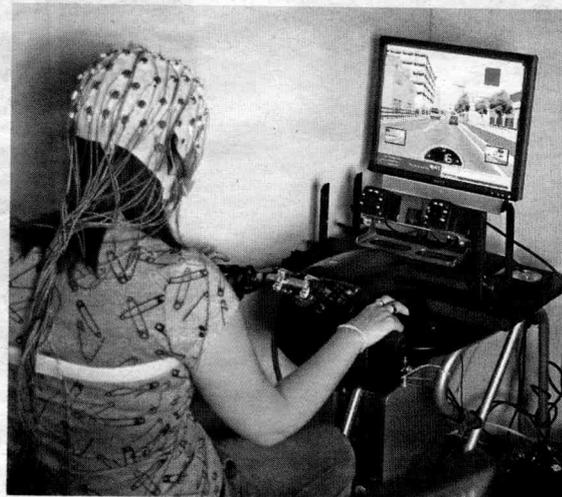
La Universidad de Granada acogerá varios simuladores para estudiar por qué los adolescentes realizan prácticas de riesgo

POR ISABEL AGUILAR  
isabel.aguilars@unidadeditorial.es

¿Quién no ha sido sorprendido mientras cruzaba la calle tranquilamente haciendo el loco con la moto? La Universidad de Granada (UGR) albergará el primer centro de investigación de Europa donde se estudiarán los mecanismos mentales por los que los adolescentes ejecutan conductas de riesgo al conducir, lo que podría servir, en un futuro no muy lejano, para modificarlas y poder evitarlas. La Facultad de Psicología acogerá tres simuladores de última generación (hasta la fecha ya había uno en la UGR) que servirán para investigar estos mecanismos, gracias a un convenio firmado con la compañía Honda Motor, que convertirán a la institución granadina en uno de los centros más importantes a nivel mundial en esta materia.

Los nuevos simuladores, dotados de un innovador software desarrollado por Honda, llegarán a la Universidad de Granada en sólo unos días. Con ellos, el grupo de investigación que dirigen los profesores Andrés Cateña Martínez, José Juan Cañas Delgado, Antonio Maldonado López y Antonio Cándido Ortiz, medirá la conducta de riesgo de jóvenes entre 18 y 25 años.

**Así funciona.** El nuevo laboratorio "permitirá desarrollar programas de intervención para modificar estas conductas", ya que estos simuladores, compuestos de una pantalla donde se recrea la vía urbana, el manillar de una motocicleta y un casco conectado al sistema nervioso, "sirven para determinar el estado emocional del individuo y actuar so-



Una joven prueba uno de los simuladores que tendrá la Universidad de Granada.

bre él". Los investigadores emplearán técnicas de inducción emocional para modificar el estado de ánimo de los conductores con el fin de infundir, artificialmente, un estado de euforia, de tristeza o de cansancio y ver cómo reaccionan al conducir.

**No disminuyen.** Como explica Leandro Luigi Di Stasi, miembro del grupo de investigación de la UGR, los accidentes derivados de la conducción de ciclomotores "no han disminuido en los últimos años, como ha ocurrido con los del resto de vehículos". Según datos de la Dirección General de Tráfico, el 50% de los accidentes con víctimas se produce en zonas urbanas; la mitad en cruces, y la mayoría de las víctimas son varones entre 16 y 25 años.

[www.ugr.es](http://www.ugr.es)

## TESIS

## La educación afectiva puede evitar el maltrato

La clase social, el género y la etnia son tres dimensiones fundamentales en la educación afectivosexual de los adolescentes, sobre todo a la hora de favorecer la igualdad de género y prevenir la violencia de este tipo. Ésta es una de las principales conclusiones de la tesis doctoral *La política afectivosexual: una aproximación sociológica a la educación afectivo sexual*, realizada por la investigadora del Departamento de Sociología de la Universidad de Granada Mar Venegas Medina y dirigida por el profesor Francisco Fernández Palomares.

El objetivo de esta investigación ha sido conocer cómo tiene lugar la formación del sujeto, y la principal conclusión a la que ha llegado su investigadora es que "la urgencia de trabajar la educación afectivo-sexual en el currículum formal para promover, desde la educación formal, la igualdad sexual y de género, pues el imaginario colectivo de la adolescencia se encuentra muy lejos de estos valores democráticos y de ciudadanía".

**Ausente en Sociología.** Este trabajo ha contribuido "a hacer de la educación afectivosexual un objeto de estudio con entidad propia dentro de las Ciencias Sociales, especialmente en Sociología, en la que ha estado históricamente ausente en España", como apunta su autora.

Parte de los resultados de esta investigación han sido publicados en las revistas *International Journal of Learning and Revista de Educación*, entre otras.

[www.ugr.es](http://www.ugr.es)

## TEMERIDADES

### Conductas peligrosas

- La mayoría de accidentes se produce cuando el conductor va acompañado de algún amigo, porque se siente más seguro y se distrae más.
- Cuando oscurece, el conductor pierde reflejos y es más fácil que los coches no lo vean con tanta facilidad.
- Conducir por diversión es uno de los principales factores de riesgo, es decir, cuando no se va a ninguna parte, sólo se da una vuelta, sin más.
- El consumo de sustancias como el alcohol y las drogas juega un importante papel en la accidentalidad en adolescentes.